

用心打造精品教材 助力思政“金课”建设

王日春

摘要：党的十八大以来，习近平总书记高度重视学校思政课建设，推动思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。思政课教材是育人育才的重要依托，是建设思政“金课”的关键支撑。作为基础教育教材出版的国家队、主力军，人民教育出版社时刻牢记并践行习近平总书记给人民教育出版社老同志重要回信精神，用心打造培根铸魂、启智增慧的思政课精品教材，为思政“金课”建设贡献人教力量。

关键词：思政课；精品教材；“金课”

2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望中国人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多‘金课’。”^[1]2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。^[2]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，上好思政课尤为重要。

教育大计，教材为基。思政课教材建设是国家事权，是推动思政课改革创新的重要抓手，也是思政“金课”建设至关重要的一环。党的十八大以来，面对思政课建设的新形势、新任务，人民教育出版社（以下简称“人教社”）承担了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、义务教育《道德与法治》、普通高中《思想

政治》以及澳门《品德与公民》《宪法教育》等中小学思政课教材的编写出版任务，充分发挥思政课立德树人关键课程作用，努力回答好“教育强国，教材何为”这一时代命题。面向未来，我们将继续坚持培根铸魂根本方向，坚持一体化教材建设，坚持多样态开发资源，坚持全方位行业引领，用心打造精品教材。

一、坚持培根铸魂根本方向

2020年11月29日，习近平总书记给人教社老同志回信，希望人教社“紧紧围绕立德树人根本任务，坚持正确政治方向，弘扬优良传统，推进改革创新，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”^[3]。2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调：“加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。”^[4]教材建设是铸魂工程，铸魂的旨归是育人，育人的根本在于立德。“培什么根、铸什么魂”决定着“立什么德”，“培根铸

魂”决定着“立德树人”的性质和方向。对于思政课教材来说，其内容不仅具有知识属性，还具有政治属性、价值属性、思想属性。因此，“培根铸魂”就是思政课教材建设的根本方向。

何谓“根”？何谓“魂”？2023年6月30日，习近平总书记在主持中共中央政治局第六次集体学习时强调：“我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个魂和根，是理论创新的基础和前提。”^[5] 习近平总书记的重要论述，为打造新时代思政课教材提供了根本遵循。培“根”就是要继承发扬中华优秀传统文化，打好教材的中国底色，讲好中国故事；铸“魂”就是要坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为教材植入红色基因。培根是铸魂的文化基底，铸魂是培根的生机展现。二者是历史逻辑与实践逻辑交汇融生的必然结果。思政“金课”建设必须准确地把握培根与铸魂一体共生、相辅相成的辩证关系，着力推动马克思主义在中国文化土壤中生根发芽、枝繁叶茂。

一是传承好中华优秀传统文化这一“根脉”。文化关乎国本、国运。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化，提出文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，建设中华民族现代文明。思政课教材是落实中华优秀传统文化主题教育的核心课程。在中小学思政课教材编写过程中，我们贯彻落实《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》等文件精神，采取专题阐述与有机融入相结合的形式，通过经典文段、人文典故、文化常识等载体，阐释中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，阐释革命文化和社会主义先进文化，引导学生坚守中华民族共同理想信念，筑牢民族文化自信、价值自信的根基。

二是坚持马克思主义这一“魂脉”。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。坚持以马克思主义为指导，是我国教材建设

的最重要特征。在中小学思政课教材建设中，我们牢牢把握思政课教材意识形态教育主阵地地位，旗帜鲜明树立马克思主义指导地位，准确生动阐释马克思主义基本原理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课教材体系，引导学生理解当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，进而认同真理、运用真理、践行真理，坚定理想信念，打牢思想根基。

二、坚持一体化教材编研

一个人的成长、成熟、成才，不是一蹴而就的，而是一个渐进发展的过程。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确提出大中小学要整体规划思政课的课程目标、课程体系、课程内容和教材体系，在大中小学循序渐进、螺旋式上升地开设思政课。近年来，我们落实大中小学思政课一体化建设要求，坚持系统化布局、整体化推进、一体化设计，不断强化思政课教材育人功能。

一是贯通组建编写队伍。推进大中小学思政课一体化，编写队伍一体化是重要一环。在2024年秋季即将投入使用的第十二套义务教育《道德与法治》教材编写中，我们成立了教材编委会，积极吸纳高校、研究机构的专家学者和教研部门的教研员、中小学教师等近300人参与，打通大中小学思政课教材编写队伍，强化顶层设计、整体把关，为思政课教材一体化建设提供人员组织保障。

二是系统设计教材内容。在教材编写过程中，根据大中小学思想政治教育一体化建设要求，我们注重整体布局与分学段安排，系统设计教学内容：小学阶段重在启蒙引导，播撒爱党爱国爱社会主义的种子；初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，打牢思想基础；高中阶段重在

实践体认和理论学习相结合，提升政治素质。我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，贯彻落实中小学思政课课程标准，围绕“道德教育”“法治教育”“中华优秀传统文化教育”“革命传统教育”“生命安全与健康教育”“国情教育”等主题，沿循小学低段、小学中段、小学高段、初中阶段、高中阶段划分，按照主线贯穿、循序渐进、螺旋上升的原则，着力解决以往教材中存在的简单重复、上下等粗等问题，增强教材的系统性、针对性。

三是关联学科协同育人。习近平总书记指出：“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”^[6]在思政课教材编写中，我们坚持思政课程与课程思政统筹设计，建立健全学科互审、教材纵横衔接对比机制，加强思政课教材与语文、历史、地理等学科教材内容的有效衔接，发挥不同学科横向配合、协同育人的作用，以“大思政课”拓展全面育人新格局。

三、坚持多样态开发资源

思政课教材的使用与思政“金课”的打造，离不开精品配套资源的支撑。近年来，立足教育信息化发展新趋势与一线师生需求，我们积极推动思政课建设内涵式发展，大力开发纸数融合、形态多样、功能互补、适教利学的立体化教学资源，帮助教师用好教材，讲好思政课。

一是研制配套教参教辅。我们精心组织人员、精心研读教材、精心选取材料，开发与教材配套的教师教学用书近百个品种、《人教金学典》等教辅图书700多个品种，帮助师生做到“学思用贯通”，有效发挥教材铸魂育人的作用。

二是建设数字资源平台。面向基础教育各学段，一体化建设“《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》配套教学资源平台”“人教教材配套资源服务平台”“人教教学易平台”等数字资源平台，积极与“国家智慧教育平台”对接，实现教材解读、示范课例、教学设计等资源共建共享。同时，积极适应数字化、智能化发展

新趋势，打造沉浸式、交互式学习应用场景，探索思政“金课”建设新形态。

三是打造主题出版矩阵。主题出版具有主题聚焦、内容丰富等优势，是思政课教材的重要补充。近年来，我们与人民出版社合作编写出版小学、初中、高中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（共4册），积极推动党的创新理论最新成果入脑入心；聚焦新时代系列重大主题教育，推出《学党史树理想学生丛书》《中小学国家安全教育丛书》《中小学社会主义法治教育丛书》《漫画民法典第一课》等一批中小學生喜闻乐见的主题出版物，为思政“金课”建设提供更多资源。

四、坚持全方位引领推动

我们充分发挥全学段、全学科、广覆盖的人才和资源优势，围绕思政课教材与教学，着力打造教材研究高地、培训服务品牌、课堂教学范本，多维度保障思政“金课”建设。

一是做深课程教材研究。“编研一体、学术立社”是人教社的优良传统。2019年，教育部批准在人教社设立国家中小学（中职）道德与法治（思想政治）教材建设重点研究基地；2023年，人教社组建人教研究院，成立中小学思政课教材与思政课一体化研究中心。我们大力弘扬优良传统，充分发挥基地优势，搭建高水平研究平台，系统总结新中国教材建设基本经验，开展“打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”“统编教材编写的理论与实践”等课题研究，完成社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统、国家安全等20多个主题教育内容的梳理和分析，作出了具有引领性、权威性的思政课教材研究成果。我们积极深化与中国人民大学、国家图书馆、中央美术学院等单位的战略合作，发挥优势集聚效应，为思政“金课”提供更多理论支撑和智力支持。

二是做实教师专业培训。思政课内容涉及学科门类多、理论性强，与党的创新理论、经济社会发展联系密切，对教师的综合素质提出了更高

要求。我们建立了多层级、全覆盖的培训服务体系，采取线上与线下相结合的形式，多渠道开展国家级、省级、地市级培训。近年来，累计培训中小学思政课教师 136 万余人次；建设“人教教师培训服务平台”，提供免费、持续的网络“云教研”，为教师搭建成长的“云梯”。同时，面向民族地区开展 10 余次“西部巡讲”“种子教师”等专题培训，先后组织北京、南京等地高水平专家与内蒙古、新疆等地教师开展“手拉手”结对帮扶，受益教师数千人，得到广泛好评。

三是做活课堂教学实践。教材编写不是书斋里的学问，思政“金课”也不能闭门造车。我们定期组织教材编写者深入学校、走进课堂、对话师生，通过听课、评课、座谈等调研回访活动，开展教材质量监测，检验教材使用情况，总结教学鲜活经验，传播课程教材新理念，在教材“编—用—研”的良性循环中，激发师生主动性、创造性，提升课堂教学效果。

习近平总书记指出，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。^[2]教材关系到亿万学生的健康成长，是国之大者、民之关切，是战略工程、基础工程。我们将始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持正确政治方向，弘扬优良传统，推动改革创新，用心打造培根铸魂、启智增慧的思

政课精品教材，为思政“金课”建设提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26 (1).
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报, 2024-05-12 (1).
- [3] 习近平. 习近平书信选集：第一卷 [M]. 北京：中央文献出版社, 2022: 314.
- [4] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30 (1).
- [5] 习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调 不断深化对党的理论创新的规律性认识 在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果 [N]. 人民日报, 2023-07-02 (1).
- [6] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京：中央文献出版社, 2022: 194-195.

(作者王日春系人民教育出版社总编辑，中国教育学会副会长。)

(责任编辑：穆建亚)