

重大主题教育融入初中历史课堂教学的操作要点

孟凡霞

摘要：历史学科教学在落实重大主题教育方面具有独特的优势。在历史课堂教学中探索落实重大主题教育的实践路径，是推动课程标准理念落地的重要举措，更是教师履行铸魂育人使命的应有之义。历史教师应充分认识重大主题教育进课程教材的重要意义，增强主动落实重大主题教育的政治自觉；精心研读课程标准与教科书，选好落实重大主题教育的切入点；找准学科教学与落实重大主题教育的结合点，整体建构课堂教学设计；通过生动活泼、丰富多彩的教学活动，促进学生历史认知形成，内化重大主题教育价值。

关键词：重大主题教育；初中历史；统编历史教科书

近年来，国家教材委员会、教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《大中小学国家安全教育指导纲要》等文件，对重大主题教育的指导思想、基本原则、总体目标、主题内容、载体形式、学段要求、课程教材安排等作出了顶层设计，为重大主题教育进学校课堂、纳入教学全过程解决了“进什么”“怎么进”的问题。各级各类学校在落实重大主题教育的过程中，尝试探索了综合实践活动、主题教育、项目化学习等多种落实形式和方法，取得了一定的成效。但毋庸置疑，学科课程是学校课程的主体，因此，实施重大主题教育、落实立德树人根本任务的主渠道和主阵地非日常课堂教学莫属。

在基础教育阶段的各门课程中，历史课程是培根铸魂的核心课程，在落实重大主题教育方面具有独特优势。这是因为中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等原本就是历史课程的主要内容。在《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》的“学科安排”部分分别指

出“以语文、历史、道德与法治（思想政治）三科为主”“历史是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产方面起着不可替代的作用”^[1]“历史是革命传统教育的主要载体，在党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育方面具有不可替代的作用”。^[2]笔者认为，对于初中历史教师来说，有效落实重大主题教育、达成学科育人价值需要抓住以下操作要点。

一、充分认识重大主题教育进课程教材的重要意义，增强主动落实重大主题教育的政治自觉

我们党历来重视以德育人、以德治教，始终把德育摆在突出位置。党的二十大报告提出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”^[3]“课程教材加强重大主题教育，是培根铸魂、培养社会主义建设者和接班人的内在要求，是提高课程教材建设水平的本质要求。”^[4]思想认识是行动的先导。历史教师要从“为党育人、为国育才”“培根铸魂”的高度认识落实重大主题教育的重大意义，厘清历史学科教

学中知识教育蕴含的更上位的价值认知意义，进而在课堂教学实践中进行落实。例如，“四史教育”在中国近现代史的教学中是非常重要的内容，通过学习中国革命和社会主义建设的历程，教师要帮助学生弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等基本道理。通过历史课程的学习，学生了解了党和国家的发展历程，才能真正地理解我们从哪里来，要到哪里去，从而坚定不移地听党话、跟党走，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠实实践者。因此，落实重大主题教育也是实现学科育人价值的重要途径。

中学阶段的学习特点之一是在教师引导下有的目的地学习，教师的价值观引领和教育对正处于世界观、人生观和价值观形成关键期的中学生至关重要。在基础教育阶段，学校的主要功能是在未成年人身体发育、品行养成的关键期，促进其形成正确的世界观、人生观、价值观。为此，教师须提高落实重大主题教育的政治自觉，将其作为课堂教学中发挥学科育人价值的重要行为指南。

二、精心研读课程标准与教科书，选好落实重大主题教育的切入点

课程标准规定了课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施等，是教材编写、教学、考试评价以及课程实施管理的直接依据。^[5]因此，研读课程标准，领会和理解课程标准的各部分内容是正确施教的基本前提。《义务教育历史课程标准(2022年版)》(以下简称“课标”)在“课程理念”中提出，“立足学生核心素养发展，充分发挥历史课程的育人功能”“历史课程内容的选择坚持正确的思想导向和价值引领”。^[6]这些都明确传递了历史学科教学的核心要义在于落实立德树人根本任务。在当前语文、历史、道德与法治(思想政治)三科使用统编教科书的大背景下，与其他课程资源相比，教科书“具有相当大的特殊性，在很大程度上反映着国家的意志，代表着国家对基础教育的基本要求，为基础教育树立了一个基本的、统一的标杆和尺度，是政策性很强的课程资源”。^[7]党和国家对教育工作的要求，如社会主义核心价值观教育，革

命传统、红色精神教育，民族团结教育等在统编历史教科书中都有渗透和体现。因此，历史教师钻研统编历史教科书，准确把握其蕴含的政治导向和价值观念，用好统编教科书，是达成学科育人目标的基本前提。

例如，统编初中历史教科书八年级下册第7课“伟大的历史转折”，包含了中共十一届三中全会、拨乱反正两个子目。课题“伟大的历史转折”已经指明了本课的核心是“中共十一届三中全会的召开，实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，开启了我国改革开放和社会主义现代化建设新时期”。在《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》内容要点“中国共产党的特质和使命”“中国共产党的领导地位”“党的领导体制机制”“中国共产党的自身建设”四个主题内容中，除“党的领导体制机制”外，其他三个都和历史学科教学内容有紧密联系。^[8]从落实重大主题教育的视角，教师要认识到党的领导是我国革命、建设、改革开放事业取得胜利的根本政治保证。本节课是落实“党的领导”相关内容进大中小学课程教材的重要内容。教师可以从多个层面或视角引导学生形成正确认识，而选择合适的角度则需要教师厘清本课内容的逻辑关系，目的是帮助学生理解当时我们党何以能够实现“解放思想，实事求是”，就关系党和国家前途命运的大政方针作出政治决断和战略抉择，从而成功实现了这一伟大历史转折。《中国共产党的一百年》指出：“实践表明，真理标准问题大讨论是党的十一届三中全会实现伟大历史转折的思想先导，为党重新确立马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线奠定了思想基础。”^[9]可见，本课的一个关键点是“真理标准问题的大讨论”，即以邓小平同志为主要代表的中国共产党人着眼于大局，坚持实践是检验真理的唯一标准，支持开展真理标准问题大讨论，引导人们思考“国家向何处去”这一重大议题，从而使党内外思想日益活跃。之后召开的中共十一届三中全会冲破长期“左”的错误的严重束缚，确定“解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看”的指导方针。通过以上逻辑梳理，教师就可以确定本课落实“党的领导”相关内容的切入点是“解放思想”。

三、找准学科教学与落实重大主题教育的结合点，整体建构课堂教学设计

课程教材是重大主题教育呈现知识体系、释放精神力量、发挥育人价值的主要载体。在实践环节，要找准学科教学与重大主题教育的结合点，整体建构课堂教学设计。

以七年级上册第5课“甲骨文与青铜器”为例，从历史学科教学的内容来看，学生要通过本册学习，知道青铜器和甲骨文是商周时期中华文明的重要载体。通过文献记载和典型器物，知道夏、商、西周王朝的建立与发展，了解西周分封制等重要制度。从学科教学的价值来看，青铜器和甲骨文作为这一时期主要的出土文物资料，从不同侧面反映了夏、商、西周时期的政治、经济、文化面貌，具有重要的历史价值和文化价值。从落实重大主题教育的角度来看，《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》指出：“中国历史记录保存了我国各族人民创造的灿烂文化，是中华优秀传统文化的宝藏。中学历史是中华优秀传统文化教育的核心课程，有助于学生系统、深刻地理解中华优秀传统文化的历史渊源、形成发展过程及其在人类文明进程中的重要地位，领悟中华民族的独特智慧，坚定文化自信，厚植家国情怀。”^[1]因此，从总体上要使学生认识到以司母戊鼎为代表的商周时期的青铜器，既是青铜器制作工艺的杰出代表，也是商周时期中华文明的结晶。教师可以通过比较、概括、分析教科书中的司母戊鼎、四羊方尊、三星堆青铜大面具三个器物的造型特征，说明它们分别展现了河南安阳、湖南宁乡、四川广汉三个不同区域文化的特点，而青铜器分铸技术与合金比例相似的特点，正是中华文明多元一体格局的显例。中国文字从甲骨文到现代汉字的演进过程，不仅说明甲骨文是汉字形成与发展的重要阶段，还说明甲骨文对中国文字的形成与发展有深远影响。青铜器和甲骨文共同彰显出中华文明源远流长、一脉相承，具有强大的生命力。在以上的课堂教学设计和学生学习活动中，历史教师认真揣摩，将具体的教学目标与落实重大主题教育的目标有机融合并作为一个整体进行思考和建构。这样，在达成学科育人价值的同时，又较好地落实了中华优秀传统文化重大主题教育。

四、通过生动活泼、丰富多彩的教学活动，促进学生历史认知形成，内化重大主题教育价值

初中生的学习和认知具有由具体到抽象、由感性到理性、由现象到本质的特点。教师需要结合初中生的学习心理和认知特点设计教学活动，避免知识的简单灌输以及过于注重活动外在形式等错误做法。尤其是在促进学生历史认知形成、达成学科育人价值和落实重大主题教育的时候，更要把握好史实背后蕴含的价值观念和思维品质，处理好“讲故事”与“讲道理”的关系，既要注重强化学生的情感认同、心理认同，又要避免机械灌输或者“贴标签”式的做法。

例如，八年级下册第8课“经济体制改革”的内容，涉及“经济体制”“家庭联产承包责任制”“所有制”等概念，它们距离学生的生活实际较远，还涉及20世纪50年代我国形成的人民公社体制的特点等问题，学生学习的时候不太容易理解。从落实重大主题教育以及学科育人的角度来看，本节课的内容既体现了我党“尊重群众实践、始终将人民利益放在第一位”的宗旨，又体现了我党不断解放思想、推进实践和理论创新等鲜明的先进性。这就需要教师巧妙设计教学内容和学生活动，帮助学生理解学习内容，引导学生形成正确的历史认识，内化教学内容的价值。本课的三个子目分别讲述了农村改革、城市改革和体制改革三个方面。有教师在本节课的设计中，用三个历史人物为依托，通过人物的活动、所思所想设置历史情境，通过问题引领，引导学生形成历史认识。这三个历史人物分别是按下“红色手印”的农民——严俊昌，成为“改革典型”的厂长——步鑫生，中国改革开放总设计师——邓小平。在讲授农村的经济体制改革时，该教师先后使用了下列四则材料，提出了系列问题，使学生通过史料研习活动，既训练了学科思想方法，又深化了历史认识。

【材料一】1978年12月，地点：严立华家

我们分田到户，每户户主鉴（签）字盖章，如以后能干，每户保证完成每户的全年上交和公粮，不在（再）向国家伸手要钱要粮。如不成，我们干部作（坐）牢刹（杀）头也干（甘）心，大家社员也保证把我们的小孩养活到十八岁。

问题(1): 村民签订契约要做什么事? 问题(2): 如果此事成功了, 结果是什么? 问题(3): 如果不成功, 可能的后果是什么?

【材料二】梨园公社是凤阳县最穷的公社, 小岗生产队又是这个穷社中最突出的穷队……“生活靠救济, 生产靠贷款, 吃粮靠返销”的“三靠”队……“我家一间泥屋, 跑风漏雨, 吃野菜, 啃树皮, 再往下就要饿死人!”

——《严俊昌: 父辈的旗帜》,《人物》2008年2月15日

【材料三】“‘大呼隆’的集体生产形式挫伤了农民的积极性……群众都出勤不出力, 我这个生产队长铃都打烂了、哨子都吹烂了, 也找不到人去地里搞生产, 大家都逃荒要饭去了。”

——摘编自《我在小岗生产队当队长》,《中国农村改革的破冰之旅——安徽凤阳、肥西农村改革亲历者口述史》

问题(4): 用一个字概括小岗村农民生活状况并分析造成这种状况的原因。问题(5): 群众为什么“出勤不出力”?

【材料四】农村改革以前, 农村人民公社实行政社合一, 统一经营, 集中劳动, 统一分配, 吃“大锅饭”。农民缺少生产自主权, 辛辛苦苦干一年活, 到年终结算, 收入不多, 因此生产积极性不高。

问题(6): 人民公社有怎样的生产经营与分配方式? 问题(7): 谈一谈读完材料一中这份契约的感受。

由以上教学设计^①可见, 这位教师通过以人物为中心的教学方式, 运用口述、文献、实物(契约书)等多种类型的材料, 为学生设置了“神入”历史和理解历史的情境。学生通过对相关问题的思考和回答, 理解了人民公社体制在经营方式和分配方式上的弊端导致农民生产积极性很低的社会现实, 进而具象地理解小岗村农民敢闯敢干、敢为天下先的精神。通过全面分析小岗村农民签订契约书的一系列问题, 教师引导学生理解了契约书的意义——代表了农民自发地对人民公社体制进行变革, 从而理解了农村经济体制改革的含义; 从契约书中的文字表述、农民“责、权、利”的分析中, 学生不仅体会到以小

岗村农民为代表的中国农民质朴、勇敢、勤劳的一面, 还从“我们干部作(坐)牢刹(杀)头也干(甘)心”的字里行间, 体会到基层共产党员干部的责任与担当。通过细节的解剖, 为学生塑造了有血有肉、鲜活真实的中国共产党党员形象, 从而内化学生对党的领导的认同, 认识到中国共产党的领导是历史的选择、人民的选择。

历史学科在落实重大主题教育方面具有得天独厚的优势。对初中历史教师而言, 在历史课堂教学中探索落实重大主题教育的实践路径, 是推动课标落地的重要举措, 更是履行铸魂育人使命的应有之义。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中华优秀传统文化进中小学课程教材指南[EB/OL]. (2021-01-19)[2023-12-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202102/t20210203_512359.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 革命传统进中小学课程教材指南[EB/OL]. (2021-01-19)[2023-12-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202102/t20210203_512359.html.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 34.
- [4] 田慧生. 强化重大主题教育设计, 增强课程教材育人功能[J]. 教育家, 2021(39): 6.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 11.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 2.
- [7] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2017: 142.
- [8] 国家教材委员会. “党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南[EB/OL]. (2021-09-29)[2023-12-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202110/t20211015_572633.html.
- [9] 中共中央党史和文献研究院. 中国共产党的一百年[M]. 北京: 中共党史出版社, 2022: 634.

(作者孟凡震系北京市西城区教育研修学院历史教研员。)

(责任编辑: 李洁)

^① 该课例由北京师范大学实验华夏女子中学冯梦璐老师提供。