

# 课堂巡视的内涵、现实问题及改进策略

牛宝荣

**摘要：**课堂巡视是贯穿整个教学过程的重要教学行为。为了实现师资空间共享和师生场域交互的目的，发挥适时调整或优化课堂教学、为学生提供针对性指导、培养学生良好的学习习惯与思维方法的作用，教师避免出现“视而不巡，原地等待”“巡而不视，流于形式”“视而不见，缺乏深思”“巡而不周，厚此薄彼”“不巡不视，置身事外”等问题。为了提高课堂教学效果和提升教育教学质量，教师需要合理处理巡视时间、巡视路线、巡视姿态、巡视时机等，使时间效率最大化、空间效益均衡化、身体姿态最优化、教育技巧智慧化，进而提高课堂巡视的有效性。

**关键词：**课堂巡视；有效教学；学生发展；课堂公平；师生交互

随着素养导向的课程教学改革的推进和学生自主、合作、探究的课堂学习方式的增加，学生活动的的时间和空间相较于传统课堂发生了很大改变，他们能够在教师的引导下全身心地经历学习过程。这种变化也留给教师大量的课堂巡视时间，但现实课堂仍然会出现形式主义巡视、片面巡视、无效巡视等问题。大部分教师更多重视导入、新授、评价等环节的研究和实践，却对课堂巡视的操作及其育人价值缺少应有的关注。教师的课堂巡视是贯穿整个教学过程的对学生学习 and 教学调控产生重要作用的教学行为。课堂中多样化学习活动的开展和教学质量的提升与教师的有效巡视行为密不可分。为此，我们有必要认清课堂巡视的本质及其作用，反省目前课堂巡视中存在的问题，并探究提高课堂巡视有效性的策略。

## 一、课堂巡视的本质及作用

课堂巡视是课堂教学与管理的重要教育行为。明晰课堂巡视的本质内涵及其作用，有助于我们考察现实课堂出现的巡视问题并对其进行有效的改进。

### （一）课堂巡视的本质

课堂巡视是教师在上课期间走动，以观察、了解学生的学习状况，具有掌握学情信息和灵活调整或优化课堂教学的作用。“巡视”有巡行视察的含义，表现为巡视者的目光在四周来回扫视。从字面意思来看，“课堂巡视”体现为教师对学生单向的视觉监视和控制，未能展现出师生的交互性，教师巡查学生的行为也隐含着教师独掌、垄断课堂的意味，呈现出教师中心的课堂表征。但是，这并不是课堂巡视的本质意涵。为了洞察课堂巡视的本质，并将其在教育教学实践中有效落实，教师需要转变固有的传统观念，克服狭隘、片面的词汇解读。真正有效的课堂巡视行为是以师生平等性和交互性为前提，公平地实现师资空间共享和师生场域交互。这里的“师资”是教师科学文化素养、业务能力素养、职业道德素养等专业素养在课堂中的具象表现。教师在课堂巡视期间需要发挥上述专业素养的影响力，并将其公平地作用于每位学生，实现师资在班级内的合理化分配。师生场域的交互既有显性的言语与非言语（如眼神、表情、动作等）的身体交

互，如教师在巡视中手把手地对学生悉心指导、解决问题，也有隐性的心理、距离、权威等非身体交互，如教师纯粹的走动也会影响学生的心理和思维，部分学生会因教师的接近而出现遮掩、戒备心理。瑞士心理学家布洛（Bullough）从审美的角度提出了“心理距离说”，指出距离描述的是一种带有浓烈感情的人情关系，最受欢迎的做法是将距离最大限度地缩小而又不至于使其消失。<sup>[1]</sup>美国人类学家霍尔（Hall）也曾提出私密距离（0~0.5 m）、常态距离（0.5~1.25 m）、社交距离（1.25~3.5 m）、公共距离（3.5~7.5 m）四种人际距离。<sup>[2]</sup>在课堂巡视期间，教师需要巧妙地处理自己与学生的物理距离以及心理距离，避免因过于接近而使学生产生畏惧、紧张的心理，由此影响自己收集学情信息，也不要因为距离过远而导致师生关系疏远和影响力缺失。总之，课堂巡视的本质是将教师的专业素养、个人魅力及影响力公平地覆盖到每位学生，实现师生个人空间、身体及非身体交互产生的场域交融，促进课堂教学的过程公平。

## （二）课堂巡视的作用

### 1. 适时调整或优化课堂教学

课堂巡视是教师获取教学反馈信息和调整、优化课堂教学的重要方式。一方面，课堂巡视作为教师了解学情的手段，有利于他们及时调整教学方法和策略。教师在巡视期间，可以综合运用多种感官“察言观色”，以获取真实、可靠的学情信息。比如，观察学生的神态及体态语言来推测学生是否遇到学习障碍；主动与学生沟通并悉心倾听，借助学生的言语表达了解他们的所思所想；浏览学生的习题和笔记，知道学生掌握、运用知识的情况。在巡视期间，教师可以收集并实时掌握学生学习情况的第一手资料，发现个别学生的个性化问题甚至小组、全班学生的共性问题，为他们提供及时、恰当的反馈和指导，调整学生的学习状态和进度。另一方面，教师可以根据巡视期间捕捉到的学情信息调整教学进度。教学进度的快慢需要以学生的接受力和承受度为前提，教师不能为了完成预设的教学任务而省略、压缩课程内容或者减少学生思考和练习的时间，一味地追赶教学进度。这看似增加了教学效率，但教学效果却大幅降低。为此，教师需要依托实

际学情客观地调整原有教学设计的环节和方法，并捕捉有益的课堂生成的情况，切实提高课堂教学的效果。

### 2. 为学生提供针对性指导

课堂巡视是教师因材施教、培优辅弱的良好时机。在教学“一刀切”的方式下，教师很难顾及学生的学习差异，但随着自主、合作、探究等学习方式的增加，学生的课堂活动时间增多了，教师拥有更多管理和巡视课堂的时间，这为教师提供了有针对性地指导和帮助学生的时机。<sup>[3]</sup>教师在巡视期间，不能仅仅注意某几位学生的学习状况，而应该尽可能满足不同层次学生的需求。对于优等生，教师可以提出更高的学习要求，引导他们走出学习的“舒适圈”；对于中等生，教师可以督促检查，对他们指点迷津并及时解决学习障碍；对于后进生，教师可以耐心辅导、答疑解惑，帮助他们及时理解并应用知识。这样可以促进各个层面学生的发展，进而提高班级整体的教学质量。

### 3. 培养学生良好的学习习惯和思维方法

课堂巡视是教师培养学生良好学习习惯，助益他们学习与成长的教学行为。教师在巡视期间，可以关注学生的学习细节，及时纠正他们的不良习惯。比如，在语文课堂的巡视中，教师可以重点关注学生的书写姿势，看学生是否头正、身直、肩平、臂开、足安，养成正确的书写习惯；可以指导学生阅读，养成眼到、口到、手到、心到的阅读习惯。在数学课堂的巡视中，教师可以重点关注学生的审题与解题习惯，避免他们出现审题马虎、乱写乱画、敷衍演算的现象，以减少审题或计算上的失误。教师在巡视期间也可以关注学生思维发展的过程和学习方法的总结、掌握过程。学生在从具体形象思维向抽象逻辑思维的发展过程中难免会遇到一些困惑和障碍，教师若在学生“百思不得其解”的时候予以点拨指引，学生能够豁然开朗、茅塞顿开，学习热情和积极性将得到有效提高。而且学生在教师的帮助下，能够掌握适合的学习方法，提升自主学习能力。

## 二、课堂巡视中的现实问题

教师的课堂巡视是影响学生学习质量的重要

因素,但是在诸多课堂中,教师的巡视行为没有多少实际意义且缺乏实质性效果。为了实现师资空间共享与师生场域交融的课堂巡视目的,发挥巡视行为的最大化价值,教师巡视行为需要将“巡”与“视”有效结合。“巡”的有效性表现在教师能够根据课堂中的不同活动走动巡查,妥善安排巡视的时间、路线以及呈现适当的身体姿态。“视”的有效性表现在教师能够观察学生,发现学生的真实需求并提供针对性的指导。从“巡的有效程度”与“视的有效程度”两个维度对现实中的课堂巡视行为进行分析,可以归纳出以下五种问题。

### (一) 视而不巡,原地等待

在教学活动过程中,教师仅选择课堂空间内的某一区域站定并用目光巡查学生,经常表现为教师自始至终地站立在讲台上,他们用眼睛扫视班级内的学生,在原地消极等待学生完成学习活动。这可能是由于教师缺乏融入学生群体的意识和对课堂巡视行为的本质意涵存在不全面的理解,教师误认为目光巡视足以代替身体行为的巡视,能够达到课堂巡视的目的。虽然这种方式可以将学生的一举一动尽收眼底,能够起到观察学生的作用,但教师的这种观察往往是不全面和失真的,存在非常大的巡视盲区。教师仅能看到学生表面的学习行为和学习状态,而难以通过学生的笔记、习题解答等推测他们在学习活动过程中所经历的真实思维过程,不能动态捕捉他们的真实需求和疑难问题。这可能会导致教师错失第一手学情信息,进而不合理地推断班级学生的学习成效,这就难以调控教学进度。而且,缺少肢体行为的目光巡视其实是教师单向度的视觉监视,更多地蕴含着纪律约束和管理的意味。教师看似可以在讲桌前等待学生的提问,但他们与讲桌寸步不离的行为其实强化了教师的威严感,部分性格内向的学生即使存在疑惑,也不敢举手提问。所以,教师需要改变被动等待学生提问的现象,在充分发挥目光巡视合理作用的基础上走下象征权威地位的讲台,“身入”学生群体并了解他们学习的过程。

### (二) 巡而不视,流于形式

在课堂巡视期间,教师能够在班级内走动。虽然这表现出巡查的肢体行为,但是由于教师缺

少伴随走动过程中对学生的切实关注和针对性指导,出现形式化巡视的问题。比如,教师在安排好学生的学习活动后,便漫无目的地转悠,“走马观花”似地看学生的学习过程。他们的眼里缺少对学生的足够关注,不了解学生的真实学习需求和学习能力生长点。又如,教师在学生座位两旁来回穿梭,而未能驻足去仔细观察、分析学生的学习状态并提供针对性指导,反而时不时地询问学生进度并提醒学生尽快完成学习活动。这可能是因为教师将更多的精力放在如何顺利完成教学设计和达成教学任务上,所以他们的巡视行为可能更多以督促学生完成学习进度和维持学习秩序为目的。在上述情形中,这些只巡不视的行为是走过场和低效的,它们仅有课堂巡视的表象,而缺乏帮扶学生、调控课堂等实质性内容,这种巡视效果并不理想,甚至可能会起反作用。教师过于频繁的走动和过分贴近的空间距离都可能会分散学生的注意力,而且会给学生带来心理压力。他们会认为自己的言行举止无时无刻不受到教师的监控,并由此产生戒备心理而小心翼翼地从事学习活动,这会在一定程度上压抑他们学习的主动性和积极性。综上所述,课堂巡视不只是需要教师走下讲台在课堂内走动,而且需要教师整全身心的参与,在保持合理巡视次数和距离的基础上,用心、尽心地观察、参与、指导学生的学习过程。

### (三) 视而不见,缺乏深思

教师的课堂巡视行为能够将“巡”和“视”相结合,并对学生进行一定程度的帮扶指导,但这种巡视可能仅仅满足学生习得知识的结论,未能深入到学生对知识进行内化和结构化的思维过程,挖掘和把握有益于学生发展的生成性资源。比如,教师在巡视期间随意叫停学生的学习活动并给予其他学生“温馨提示”;小组合作学习期间,教师随意介入小组的讨论和探究,随意插手学生的活动,这种乱作为现象影响了学生思维的顺畅性和探究的连贯性。<sup>[4]</sup>问题的根源在于教师的教学理念和思维模式仍然倚重预设以及过于强调自身的指导作用,以让学生顺利完成学习活动和取得预成的学习结果。另外,有效的课堂巡视对教师教学的专业素养、实践能力以及教学机智有较高的要求。教师需要根据课堂活动的实际情

况和学生特点，灵活调整巡视指导的方式，如提醒、手把手指导、演示示范等。倘若教师的随机应变能力较弱，他们很可能对一些生成性的教学事件视而不见，缺少洞察入微的细致思考，错失宝贵的教育机会。课堂教学本就是生成性的学习活动，教师在巡视期间更需要随时关注和恰当处理教学预设之外的“意外”，这些很可能是利于学生发展的学习资源。为此，教师需要将形式上的课堂巡视转化为真正意义上的学习指导，在学生学习活动和学习历程中发现隐藏其中的教育性资源。

#### （四）巡而不周，厚此薄彼

当下课堂教学普遍存在教师局部巡视或者片面巡视的现象。在课堂观察中，我们发现部分教师在巡视期间往往将目光聚焦在过道两旁的学生，对座位靠墙的学生则关注不够；部分教师在巡视时不彻底，常常走到一半就折返讲台或者很少巡视后排学生；部分教师将全部的巡视时间用于辅导某几个学生或者某个小组的学习，缺少对全班学生学习状况的整体关注和宏观把握。这都是巡视中的厚此薄彼现象。这种问题出现的一个原因，可能是教师对巡视路线、巡视对象等方面缺少明确的目的和规划。教师对某个学生（小组）进行巡视后又接着转向对附近学生（小组）巡视，导致巡视到的学生往往集中在教室的某个区域，而一些特别需要得到教师帮助的学生（小组）可能没有得到应有的指导。在这种巡视方式下，教师获得的学情往往来自所指导的个体，他们很容易以点带面地判断班级整体的学习进度和情况，造成对课堂的把控不准确。第二个原因可能是教师过于关注某个学生群体而对全体学生的关注不够。比如，有些教师习惯对优秀学生巡视，喜欢和他们讨论学习内容以提升这些学生的能力，而对调皮学生巡视，教师可能更多地关注他们的纪律问题。这种巡视不平衡的现象难以让全部学生公平地共享师资，出现教育不公正、不均衡的问题，也很容易让未被巡视到的学生产生被轻视、被忽略的感觉，影响这部分学生的学习热情和学习主动性，最终导致学生的分层现象越来越严重。

#### （五）不巡不视，置身事外

现实课堂教学还会存在巡视缺位的现象，即

本应该对学生进行巡视的场合，教师却进行一些与当下教学环节无关的行为。教师误认为学生正在进行的学习活动与自己无关，他们置身事外，没有在班级内巡视以了解学生的真实学习状态和学习情况。比如，在学生自学或小组学习时，部分教师会批改家庭作业或者静静地等待展示环节，无视学生学习和发展的真实需求。这种巡视缺位现象，可能是因为个别教师没有清楚地认识到课堂巡视的本质及其作用，他们错误地将课堂巡视看作教学中的休息时间。课堂巡视缺位会对课堂教学效果和师生关系产生不利影响。第一，教师未能利用巡视契机动态地掌握学情和对学情提供针对性指导，这就很难保证课堂教学活动高质高效地完成。第二，教师未能利用巡视与学生互动交流，会丢失拉近师生距离的时机，很容易与学生产生隔阂，难以营造和谐的课堂教学氛围。可喜的是，随着素养导向课程改革的深入，课堂巡视缺位的现象正在逐渐减少。为此，教师要进一步在课堂巡视的合理性、有效性等方面进行研究，以通过巡视行为提高课堂教学效果。

### 三、提高课堂巡视有效性的策略

课堂教学效果的提高和教育教学质量的提升，离不开教师有效的课堂巡视行为。教师需要综合考虑并恰当处理巡视时间、巡视的空间路线、巡视的身体姿态、巡视时机等方面的因素，以提高课堂巡视的有效性。

（一）时间效率最大化：合理安排巡视时间，把握教学节奏

为了在有限时间内完成预定的教学任务并保证教学质量，教师需要提前规划、设计课堂活动时间，即“教师教的独立活动时间、学生学的独立活动时间、课堂教与学互动的时间”<sup>[5]</sup>。教师应该在三类课堂活动时间内合理安排和利用巡视时间。

首先，教师需要保证留有用于课堂巡视的时间并妥善安排巡视行为。教师在教学设计时，需要具有“前瞻性”，根据班级学生的实际情况想清楚在什么时间巡视、带有何种目的的巡视及巡视期间所要处理的问题。这样才会使“漫不经心”的无意巡视变为“精心安排”的有意巡视。在不同的教学任务和教学活动中，教师可以灵活调整

巡视时间，掌握好分寸。比如，在巡视全班后，发现80%左右的学生已经完成给定的教学任务时，教师就可以结束巡视，进行下一个教学活动。

其次，巧妙处理各教学环节的课堂巡视行为，最大化地发挥其教育性价值。在讲授期间巡视，教师可以监督、管理学生的失范行为，维护课堂纪律。比如，在走动过程中，教师轻拍分心走神或者打瞌睡的学生以示提醒。在学生自主学习期间巡视，教师可以为学生提供针对性的帮助，尤其是在他们面对困难畏惧不前时，教师及时指点迷津，能够调动他们的学习兴趣和热情。在合作学习期间巡视，教师可以采用组间巡视的方式全面了解各小组的活动情况，适当参与小组的探究学习活动以点拨指导，提高小组学习的效率。

(二) 空间效益均衡化：有效规划巡视路线，共享公平的巡视空间

教育空间中凝聚着人类的主观意志以及各类社会权力和关系。<sup>[6]</sup>其中，人的身体与空间、身体与身体之间构成的位置关系及其相互作用是学校教育空间中最富于生产力的区域<sup>[7]</sup>，不同的身体空间关系蕴含着不同的权力秩序。教师的身体和视觉空间的分配蕴含着教师的教育态度和关注倾向，不合理的视觉空间分配会导致课堂关照的偏狭和不公，恰当合理的巡视路线能够充分发挥身体空间关系的积极作用。为了避免出现上文提到的巡视不均衡问题，教师需要对课堂巡视路线进行规划，即对从何处巡视、对谁巡视、巡视什么提前做好打算，这样在课堂教学时方能“胸有成竹”地面对学生。

教师在巡视期间需要兼顾学生个体、小组和全班，正确处理全面巡视与个别巡视的关系。对于全面巡视，教师可以将全体学生作为巡视对象，采用逐一浏览的方式“宏观”整个班级，这样可以将师资影响力公平地覆盖到每位学生，达到均衡化巡视的目的。个别巡视建立在全面巡视的基础之上，如果教师仅重视个别学生的巡视而缺少对全班学生学习情况的把握，就可能出现巡视片面的问题，容易让没有被巡视到的学生产生不被重视的感觉，影响他们的自我效能感和学习动机。当下的素质教育主张面向全体学生，促进

学生可持续地自主发展。<sup>[8]</sup>教师在选择个别巡视对象的时候要尽可能覆盖到不同层次学生的发展。但在教育教学实际中，学困生经常是被教师忽视、遗忘的对象，但他们内心又极其渴望得到教师和其他同学的关注和关心，所以他们可能会做出违反课堂秩序的负面行为。为此，教师在巡视期间不能对学困生视而不见、充耳不闻，而是走近他们并与他们耐心地沟通交流，给予他们鼓励和学习支持。

(三) 身体姿态最优化：调整巡视状态，营造融洽的课堂氛围

课堂巡视是师生之间情感交流和思维碰撞的最佳时机。为了有效改善传统的权威、服从型师生关系以及控制化的、压抑的课堂氛围，教师需要放下高高在上的命令者姿态，调动积极情绪和态度，改变课堂中的身体行为和姿态，建立平等的对话与交往关系，营造和谐融洽的课堂氛围。

第一，态度管理。教师课堂巡视的态度应该是积极且公平的。教师理应知道课堂巡视的重要地位和积极作用，在巡视期间集中注意力，不能以心不在焉、得过且过的态度敷衍了事，给学生留下消极怠慢的负面印象。在巡视的过程中，教师应以公正平等的态度对待每位被巡视的学生，避免出现对优等生“和颜悦色”而对后进生“冷若冰霜”的两极分化态度，否则，不利于和谐师生关系的建立。

第二，表情管理。教学活动是师生之间言语和表情协调统一的交流过程，教师的表情可能会直接影响学生的学习质量。<sup>[9]</sup>为此，教师应该合理地调整和管控自己在课堂教学中的表情，尽可能地将最好的一面展现给学生。在巡视期间，教师切莫不苟言笑、表情严肃地与学生接近，由此产生的“冰冷气场”可能会让学生产生消极情绪和反抗行为，阻碍师生、生生之间的对话与交流。相反，如果教师时刻面带微笑，以欣赏的目光看待学生，就更容易通过有效的表情管理拉近心理距离，营造和谐融洽的学习氛围。

第三，动作管理。课堂巡视行为并非教师单一的走动行为与观看行为的结合，而是需要伴随其他有益于学生学习的指导和管理行为。比如，学生读书时眼睛和书本距离太近，教师可以走到他们身旁手指课本以示提醒；学生走神或做小动

作的时候，教师可以轻拍他们肩膀以作警示；学生练习时遇到困难，抓耳挠腮、百思不得其解的时候，教师可以轻声“私语”以点拨指引；学生小组讨论热情不高、充斥假性学习的时候，教师可以参与其中，并给予必要的指导，以激发讨论热情。

（四）教育技巧智慧化：把握巡视时机，灵活运用教学机智

技术式教学导向的教学机智经常被理解为对偏离预定目标的意外事件的处理，与课堂管理机智等同，而在教学从技术回归实践的转型趋势下，教学机智更应该被理解为实践智慧最核心的品质，是面对惊异，契合情境的即兴创作。<sup>[10]</sup>教师在课堂巡视中需要把握时机，运用教学机智灵活处理、积极应对。

第一，教师在巡视期间需要注意倾听学生的“异见”。教师不能唯教参、唯标准答案是从，追求学生的异口同声而排斥课堂中的“杂音”。其实，学生的“异见”“杂音”可能蕴含有益的生成性资源，等待教师挖掘、利用。教师可以对学生勇于探究和发表见解的行为给予鼓励，并捕捉他们回答中的闪光点，因势利导、有效转化为问题点和新的思考点，引发学生深入思考，实现自我超越。如果该问题具有代表性和教学性，教师也可以让全班学生参与探讨，激活课堂活力，促进班级整体的发展和提升。

第二，教师运用教学智慧，灵活应对复杂的教育问题。教师以不同巡视方式对待不同性格的学生就表现为一种巡视智慧。比如，在面对性格内向、处事谨慎的学生时，教师要避免在他们刚开始学习的时候就带有强烈的目的性和意图性去巡视，否则他们可能会因为教师在身旁而产生紧张心理和消极情绪，出现久久不动笔或者故意遮

挡练习本不让浏览的行为。为此，教师可以在目标学生进入学习情境和学习状态后，采用间接巡视的方式逐步接近目标学生，先对该生的前排或者后排的学生进行巡视，后对其同桌进行巡视，之后可以利用与同桌交流的时机了解目标学生的学习进度和状态。

参考文献：

- [1] BULLOUGH E. “Psychical distance” as a factor in art and an aesthetic principle [J]. *British journal of psychology*, 1912 (2): 87-118.
- [2] 尤靖希. 学校里的人际“密码”：谈谈“个人空间”与“人际距离”对教育教学的影响 [J]. *人民教育*, 2012 (24): 28-30.
- [3] 费希尔, 弗雷. 扶放有度实施优质教学 [M]. 徐佳燕, 张强, 译. 福州: 福建教育出版社, 2019: 111.
- [4] 林刚强. 小组合作学习中教师课堂巡视策略探析 [J]. *中小学教师培训*, 2017 (6): 63-66.
- [5] 李德全, 杨正强. 论课堂教学时间管理策略 [J]. *课程·教材·教法*, 2014 (3): 26-31.
- [6] 严从根. 儿童教育空间生产的三重审视 [J]. *南京社会科学*, 2018 (3): 151-156.
- [7] 苏尚锋. 论学校空间的构成及其生产 [J]. *教育研究*, 2012 (2): 29-34.
- [8] “素质教育的概念、内涵及相关理论”课题组. 素质教育的概念、内涵及相关理论 [J]. *教育研究*, 2006 (2): 3-10.
- [9] 陈晓兰, 陈效宏. 教师表情在教学中的运用 [J]. *社会科学家*, 2005 (增刊): 581-582.
- [10] 钟启泉, 刘徽. 教学机智新论：兼谈课堂教学的转型 [J]. *教育研究*, 2008 (9): 47-52.

（作者牛宝荣系华中师范大学教育学院博士研究生。）

（责任编辑：孟宪云）