

小学思政课教科书中革命传统内容刍议

王世光

摘要：新中国成立以来，不同阶段的小学思政课教科书都融入了革命传统内容。革命传统内容的呈现方式在不同时期有不同的特点，受不同时期课程方案、课程标准（教学大纲）、课程理念和革命传统教育观念的制约与影响。基于新中国成立以来革命传统进小学思政课教科书的经验，新时代统编小学《道德与法治》教科书革命传统内容的编制与修订，应该在遵循课程标准和《革命传统进中小学课程教材指南》的基础上，处理好革命历史教育和革命道德教育的关系、革命道德与公民道德的关系、革命叙事与日常叙事的关系，解决好新时代统编小学《道德与法治》教科书革命传统内容与其他学科教科书革命传统内容的纵横衔接问题。

关键词：革命传统；小学；思政课；三科统编教材；道德与法治

新中国成立以来，革命传统一直是小学思政课教科书的核心内容之一。在当前统编小学《道德与法治》教科书大修订工作中，如何处理革命传统内容、落实革命传统教育，是工作重点之一。教育部于2021年发布了《革命传统进中小学课程教材指南》（以下简称《指南》），对小学道德与法治课程如何落实革命传统教育提出了具体的要求；又于2022年发布了《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》，对本课程中的革命传统教育作了一体化的设计，在小学低、中、高三个学段都有革命传统教育主题，并且把革命传统与中华民族传统美德、法治教育并列为本课程要突出和强化的三个方面的内容。^[1]回顾新中国成立以来具有代表性的小学思政课教科书中的革命传统内容，总结经验教训，可以从理论和实践上为新时代统编小学《道德与法治》教科书革命传统内容的修订提供参考。

一、《高级小学政治课本》中的革命传统内容

1950年7月，中央人民政府教育部颁布《小学课程暂行标准初稿》，规定小学五、六年级设置政治常识课。^{[2]31}其中，《小学高年级政治常识课程暂行标准初稿》在教材编选要点部分指出：“教材组织要和新民主主义革命思想以及国民公德，互相贯穿联系。”^{[2]94-95}这意味着新民主主义革命思想是小学政治常识教科书革命传统教育的核心内容。该课程标准还指出：“教材的编选要和历史、地理、国语、生活指导等密切联系，并注意分工，避免重复。”^{[2]95}旨在提醒教科书编者，要注意小学政治常识教科书与其他学科教科书的关联问题。就革命传统内容来说，这个问题尤其突出。

1950年，中央人民政府出版总署编审局选取武彜生编写的《新编高级小学政治课本》（这套教科书曾在1949年年底至1950年年初多次出版发行^[3]）进行了修订，《小学高年级政治常识

基金项目：全国教育科学“十四五”规划2022年度教育部重点课题“新时代统编教科书建设的理论与实践研究”（DHA220392）。

课程暂行标准初稿》大概是当时这套教科书修订的依据之一。修订后，这套教科书改名为《高级小学政治课本》，1950年第四季度由人民教育出版社出版发行，供全国选用。这套教科书共两册，其中有一些课，从课名就可以看出革命传统教育的意图。例如，《儿童团员的劳动热情》《少年儿童队》《中国人站起来了》《没有共产党就没有新中国》。又如，《毛泽东幼年的故事》旨在让学生了解、学习革命领袖。其他一些课也贯穿着革命传统教育内容。例如，《为什么要读书》突出了为人民服务的思想；《三个民主原则》突出了“少数服从多数”“下级服从上级”“局部服从整体”的思想；《一页日记》通过儿童视角，反映了开国大典前后几天，中央人民政府成立、群众游行庆祝的情况，突出了革命胜利的意义，培养学生的爱国情感。

在革命传统内容的编制方面，这套教科书的优点主要体现在以下三个方面。一是在呈现方式上，采取儿童喜闻乐见的对话、故事、日记等形式，努力从儿童的视角来呈现革命传统内容。二是在语言表达上，继承了根据地、解放区小学政治教科书的朴实文风，通俗易懂，不刻意追求文采，近乎大白话。三是在学科特色上，重点突出革命思想教育，与同时期人民教育出版社出版的《高级小学历史课本》分工明确。例如，五四运动、中国共产党诞生、五卅运动、中国工农红军的奋斗、一二·九运动、抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国诞生等历史事件，都放在《高级小学历史课本》里呈现。这套教科书在革命传统内容编制方面的主要缺点是，一些素材的选择和文本的呈现囿于根据地和解放区的经验，在推广到全国大多数地区使用后，其教学适用性受到影响。

1952年3月18日，教育部颁发试行《小学暂行规程（草案）》，小学课程设置中取消了政治课，这套教科书结束了其历史使命。在革命传统内容的编制方面，它留下的最宝贵的经验就是注重个人语言、官方语言和学术语言的统一，追求革命叙事与日常叙事的统一、革命道德教育与国民公德教育的统一。

二、《全日制十年制学校小学课本（试用本）政治》中的革命传统内容

1978年，国家恢复了小学政治课。教育部在这一年颁发了《〈全日制十年制中小学教学计划试行草案〉的通知》。《全日制十年制中小学教学计划试行草案》指出，要教育学生“继承和发扬党的革命传统和优良作风”^{[4]326}，规定小学阶段设置政治等8门课程，不再设置历史课程。对于政治课，“小学四、五年级主要进行初步的共产主义思想教育和必要的政治常识教育”。^{[4]328}1978—1979年，中小学通用教材政治编写组编写的《全日制十年制学校小学课本（试用本）政治》一册至四册，由人民教育出版社出版。这是新中国成立至2017年现行统编小学《道德与法治》教科书开始在全国范围内投入使用之前，唯一一套统编小学思政课教科书。

在革命事件方面，这套教科书课文的编排呈现两条线索：一条线索是国内的革命事件，如课文《三元里人民抗英斗争》《太平天国革命》《中国共产党的诞生》《八一南昌起义》《井冈山会师》《遵义会议的光芒》《抗日战争的故事》《百万雄师过大江》《天安门升起第一面五星红旗》；另一条线索是国际的革命事件，如课文《马克思、恩格斯和〈共产党宣言〉》《巴黎公社的伟大斗争》《列宁和十月社会主义革命》。这两条线索从国内、国际两个方面简要勾勒了中国革命的源流。这是新中国成立以来，在小学不开设历史课程的情况下，小学思政课教科书首次比较系统地纳入革命史、国际共运史素材，基本上以时间线索编排重大革命事件，革命精神谱系在小学思政课教科书中有了雏形。

在革命道德方面，这套教科书有课文《好好学习 天天向上》《向雷锋同志学习》《学习和执行三大纪律八项注意》《为人民服务》《艰苦奋斗》《批评与自我批评》《纪念白求恩》等。这些课文反映了革命传统道德的精髓，与课文《爱祖国》《爱人民》《爱劳动》《爱科学 学科学 用科学》《爱护公共财物》《自觉遵守纪律》《团结友爱》等所反映的以“五爱”为核心的国民公德教育交相辉映，革命道德教育内容与国民公德教育内容趋于平衡，初步扭转了从新中国成立至

“文化大革命”时期小学政治教科书过于偏重革命道德教育的倾向。

在革命理想方面，共产主义理想信念教育贯穿这套教科书各册。第一册第3单元“伟大的革命导师马克思和列宁”，通过马克思、列宁的事迹和《共产党宣言》等，从历史角度引导学生认识共产主义理想；第二册第5单元“做共产主义事业的接班人（一）”和第三册第6单元“做共产主义事业的接班人（二）”，从道德角度引导、培养学生的共产主义理想；第四册第8单元“建设伟大的祖国 树立崇高的理想”，从国情角度引导学生认同共产主义理想。可以说，这套教科书是在共产主义理想信念教育的大框架下来设计革命传统内容的，这与《全日制十年制中小学教学计划试行草案》的顶层设计紧密呼应。在新中国成立以来的小学思政课教科书中，这套教科书中的革命理想信念教育内容是最系统的。但该套教科书中的一些革命历史和革命理论的内容，对小学生来说偏深、偏难，脱离小学生实际。

在课文形式方面，这套教科书的革命传统课文中，有些是编写组自编课文，有些是选文。后者与语文教科书相似。这套教科书里革命传统内容的选文中，除了毛泽东的经典著作《为人民服务》《纪念白求恩》之外，还有《井冈山会师》节选自何长工的《伟大会师》；《遵义会议的光芒》节选自成仿吾的《长征回忆录》；《抗日战争的故事》节选自《华主席的故事》；《百万雄师过大江》节选自鲍先志的《雄狮渡长江》；《天安门升起第一面五星红旗》节选自李水清的《五星红旗在天安门前升起》。毛泽东的《为人民服务》和《纪念白求恩》，在同时期中小学通用教材中学语文编写组编的《全日制十年制学校初中课本（试用本）语文》中也出现了，只是课后练习的问题设置有所不同。这两套教科书选文之间存在重复现象，不知编者是有意为之，还是一时疏忽。这一现象反映了革命传统内容编写的深层次问题，即小学思政课教科书与语文教科书在革命传统教育方面的分工和衔接问题。

在二十世纪七十年代末，虽然这套小学思政课教科书使用时间不长，但是它触及了小学思政课教科书革命传统内容编制的核心问题：在选择革命传统内容和课文呈现方式方面，思政课教科

书与历史教科书、语文教科书的边界在哪里？各自应该承担什么功能？本套教科书对问题的解决并非完美，然而，它勾勒出一个大致的方案——在内容编排上尊重历史学科的时间线索，在内容呈现上吸收语文学科的选文经验。这是本套教科书在处理革命传统内容方面留下的最重要的遗产。

三、人教版小学《思想品德》中的革命传统内容

1981年，《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》规定，小学阶段设置思想品德课。此后，国家陆续出台了5个针对小学思想品德课的教学大纲或课程标准——《全日制五年制小学思想品德课教学大纲（试行草案）》（1982年）、《全日制小学思想品德课教学大纲》（1986年）、《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲（初审稿）》（1990年）、《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲（试用）》（1992年）、《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（试行）》（1997年）。这些不同时期课程文件中的革命传统教育内容不仅有详细的规定，而且有很强的连续性，它们在二十世纪八九十年代众多版本的小学《思想品德》教科书中得到落实。这些教科书中，以人教版小学《思想品德》最具代表性。人教版小学《思想品德》在革命传统内容的编制方面，有以下三个特点。

第一，教科书将革命传统内容分配到不同学段。新中国成立之初，武纤生编的《新编高级小学政治课本》和二十世纪七十年代末《全日制十年制学校小学课本（试用本）政治》都是给小学高年级学生编写的。二十世纪八九十年代的小学《思想品德》教科书则是针对小学各学段的。教科书编者依照教学大纲或课程标准对不同年级革命传统内容的规定，编写小学《思想品德》教科书中的革命传统内容。有关国家名称、国旗、国歌、国徽等革命传统教育内容，一般放在低年段，在以节日、校园升旗仪式、少先队活动为主题的课文中，主要以图画的方式呈现。这种呈现方式一直延续到现行统编小学《道德与法治》中。有关革命人物（领袖）、革命品质、革命精神、革命事迹的内容，一般放在小学中、高年级课文中以故事的形式呈现。尽管有些学段融入的

革命传统内容不尽合理,但小学《思想品德》开新中国小学思政课教科书不同学段革命传统内容有机融入、螺旋上升之先河,为后来小学思政课教科书编写提供了宝贵经验。

第二,教科书以革命道德为中心编排革命传统内容。在二十世纪八十年代至二十世纪九十年代初的课程方案里,与小学思想品德课程并行的有小学历史课程;二十世纪九十年代,与小学思想品德课程并行的有小学社会课程,当时的小学社会课程整合了此前的小学历史、地理课程。因此,二十世纪八九十年代的小学思想品德课程,不需要承担小学历史课程和小学社会课程所承担的革命历史教育的内容。小学《思想品德》中的革命传统内容,不是以革命历史为重心,而是以革命道德为重心。这是二十世纪八九十年代小学《思想品德》教科书与二十世纪七十年代末的小学政治教科书,以及二十一世纪初以来的小学《品德与生活》《品德与社会》《道德与法治》教科书的一个根本区别。离开这个大的课程设置背景去分析、比较它们之间在革命传统内容编制方面的特点,往往会明察秋毫之末而不见舆薪。

正是因为小学《思想品德》教科书不需要承担同期小学历史课程或社会课程所承担的革命历史教育的任务,它在革命传统内容的编排上基本不受时间线索的限制。再加上小学《思想品德》教科书不设单元,每册书直接下设若干课,这些课与课之间相对独立。这样,在呈现革命传统内容时,教科书不仅可以集中于革命道德方面,而且内容的编排形式更加灵活。革命传统教育的课,大多重点围绕具体革命人物及其事迹来写,不是围绕宏大的历史事件来写。这些人物中有伟人,也有普通人。一般一课写一个人物,个别课会涉及两三个革命人物的事迹。与此前小学思政课教科书相比,人物形象更加饱满、人物事迹更加细腻。例如,《伟大的革命先行者》一课^[5],专门讲孙中山的故事,而不像历史教科书那样以辛亥革命为中心穿插介绍孙中山;《英勇不屈的共产党员》一课^[6],专门写了李大钊的故事;《遵守公共秩序》一课^{[7]38-41},描写了列宁排队理发、毛泽东看戏坐后排和周恩来排队照相的故事;《助人为乐》一课^[8],专门讲雷锋的故事;《一个全心全意为人民服务的共产党员》一

课^{[7]6-7},专门描写了普通共产党员杨怀远的故事。这些故事都给学生留下难以磨灭的印象,起到了很好的革命传统教育作用。这是21世纪初以来的小学思政课教科书所无法相比的。后者被赋予了太多的教育功能,同时编写理念也不一样,无法专门围绕革命道德写细、写透。

第三,教科书注重革命道德与传统美德、革命道德与公民道德、革命叙事与日常叙事的统一。例如,在写有关节日的内容时,一课写国际劳动节、国际儿童节、中国共产党诞生纪念日、建军节和国庆节,另一课写春节、元宵节、端午节和中秋节。^[9]这样,革命传统教育与传统文化教育相得益彰。又如《讲谦让》一课^[10],课文正文讲述刘少奇小时候让橘子的故事,这是突出革命领袖。课后练习有如下要求:一是“听老师讲‘孔融让梨’的故事”,突出了传统文化;二是“说说同学中讲谦让的故事”,突出了儿童现实生活;三是呈现了两首以公鸡和山羊为主角、以谦让为主题的儿歌,贴近儿童认知特点。再如,围绕艰苦朴素这一革命传统,教科书设置了一篇课文《不跟别人比吃穿》,描写了日常生活中一个小学生比吃、比穿的情境,妈妈给她讲《代代传》革命图画,告诉她“不能丢掉战争年代‘艰苦朴素’的传家宝”“俭朴是我国人民的美德”“要以生活俭朴为荣”。^[11]虽然读起来有些说教的味道,但是这篇课文将传统美德、革命道德与社会主义公民道德融为一体,用小学生容易接受的语言,一气呵成。尽管人教版小学《思想品德》教科书中的革命叙事仍然有脸谱化印迹,但是,它通过多种方式,把革命道德与传统美德、革命道德与公民道德、革命叙事与日常叙事贯穿和统一起来。这是人教版小学《思想品德》教科书在融入革命传统方面留下的最为宝贵的编写经验。

四、人教版《品德与生活》《品德与社会》中的革命传统内容

二十一世纪初,义务教育阶段的课程设置发生了较大变化。小学思想品德课程和社会课程被整合成新的综合课程——小学低年段的品德与生活课程和小学中、高年段的品德与社会课程。《全日制义务教育品德与生活课程标准(实验稿)》在课程目标部分要求学生“爱祖国”“了解

有关祖国的初步知识”^{[12]5}，在课程内容部分要求学生“尊敬国旗、国徽，会唱国歌，崇敬人民英雄，为自己是中国人感到自豪”^{[12]9}。《全日制义务教育品德与社会课程标准（实验稿）》在课程性质部分指出，品德与社会课程“根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合”。^{[13]2}这里虽然没有明确提革命传统教育，但是，爱国主义、集体主义和社会主义教育涉及革命传统精神层面的内容，国情、历史和文化教育涉及革命传统事实层面的内容。该标准在课程目标部分要求学生“热爱祖国，珍视祖国的历史、文化传统”^{[13]5}，“知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就”^{[13]6}；在课程内容部分要求学生“知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈，树立奋发图强的爱国志向”“知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对中国共产党的热爱”。^{[13]15}这是对革命传统教育内容的具体要求。

与此相应，二十一世纪初全国通过审定的《品德与生活》《品德与社会》教科书共有10余套，在落实革命传统教育方面各有千秋，但人民教育出版社出版的教科书在落实革命传统教育方面较具代表性。这里就以人教版《品德与生活》《品德与社会》为中心，探讨这一时期小学思政课教科书融入革命传统的特色。

这套教科书在革命传统方面继承了小学《思想品德》的一些做法，如在低年段通过节日等介绍国旗、国歌、国徽等有关革命传统的内容。与过去的小学思政课教科书相比，它的最大特点是对革命历史教育内容的编排顺序。

由于小学不再设置社会课程，这样，小学革命历史教育的任务就由品德与社会课程承担下来。革命历史有诸多叙事模式^[14]，人教版教科书没有采取传统的革命史叙事模式，而是依照课程标准的叙述，结合民族主义叙事模式和“冲

击一回应”叙事模式，将革命历史教育内容呈现出来。六年级上册第2单元的名称是“不屈的中国人”，第3单元的名称是“腾飞的祖国”，第2单元第3课的名称是《为了中华民族的崛起》，这些单元名和课名体现了民族主义叙事模式的特点。第2单元下面分了3课。第1课《不能忘记的屈辱》，讲述了近代以来列强对中国的冲击，呈现了西方国家发动的鸦片战争、东方邻国日本对中国的侵略。第2课《起来，不愿做奴隶的人们》讲述了中国在西方冲击下的反抗，呈现了林则徐与虎门销烟、三元里抗英、黄海海战、抗日战争中的经典战役。第3课《为了中华民族的崛起》，讲述了中华民族近代以来在西方冲击下的探索，呈现了洋务运动、戊戌变法、孙中山和辛亥革命、五四运动、中国共产党的诞生、井冈山的斗争、二万五千里长征、中华人民共和国的成立等历史事件。^[15]这3课的设计明显反映了“冲击一回应”叙事模式。

总体来说，这样处理是比较大胆的，改变了原来小学历史教科书和社会教科书中严格按照时间线索纵贯下来的革命史叙事模式。这样处理不仅是叙事模式的需要，也是课程综合的需要。采取这一叙事模式，能够有效地以国家面临的问题为单元话题整合课程内容，把鸦片战争至新中国成立的历史整合到“不屈的中国人”这个单元，把新中国成立之后社会主义革命和建设的内容整合到“腾飞的祖国”这个单元。这样处理符合课程标准的相关要求。但是，这样处理的缺点也是显而易见的，就是打破了历史叙事最为基本的时间线索，这从历史教育的角度来看是致命的。毕竟，小学生没有足够的历史背景知识，很难适应这种叙事模式。教师使用过程中的意见也比较大。这是今后小学思政课教科书在编排革命传统内容方面，需要教科书编者继续反思的问题。

《品德与生活》《品德与社会》教科书与之前小学《思想品德》教科书相比，最大的不同之处，是在综合课程理念和儿童中心课程理念指导下编制的，从学生不断扩展的生活圈出发，围绕学生当下生活中的个人、家庭、学校、社区、国家、世界问题来设计。从革命传统教育的角度看，这样编写的优点是贴近生活，可以克服过去教科书革命叙事中的脸谱化写法。但是，其缺点

也是显而易见的。除了上述两个单元之外,革命传统内容,尤其是革命道德内容,在这套教科书中有所削弱。那些曾经在小学《思想品德》中出现的革命人物、革命事迹、革命道德,在这套教科书中的地位有所下降——有的消失,有的一带而过,有的从正文位置降到辅文位置。这种现象在其他出版社出版的《品德与生活》《品德与社会》教科书中也不同程度地存在。这种现象的产生,本质上是由课程性质和课程理念决定的。品德与生活、品德与社会课程,从本质上说,是以社会科为基础、以儿童为中心的综合课程。它们是中国成立以来小学思政课中最不像思政课的思政课。这种课程定位,决定了教科书呈现革命传统内容的思路,以及革命传统内容呈现的深度、广度。这留给小学思政课教科书编者一个问题——在新形势下,如何处理革命叙事和日常叙事的关系。这是更深层次的问题。

五、现行统编小学《道德与法治》中的革命传统内容

2011年,《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》和《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》颁布,这两个课程标准中有关革命传统的内容,与上一版课程标准相比没有实质性变化。但值得注意的是,这一版课程标准明确提及“革命传统”这个词——“知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀传统文化和革命传统”。^[16]随着2016年《青少年法治教育大纲》的颁布,小学品德与生活、品德与社会课程更名为道德与法治课程。2017年,统编小学《道德与法治》教科书在全国推行。这套小学思政课教科书在融入革命传统方面,又有新的变化——低年段教科书以渗透呈现为主,高年段教科书以集中呈现为主。

渗透呈现的革命传统内容有一年级上册第2单元“校园生活真快乐”第6课《校园里的号令》话题“升国旗了”,讲了国旗、国歌、国徽^[17];一年级下册第4单元“我们在一起”第17课《我们都是少先队员》,讲了红领巾的来历^[18];二年级上册第1单元“我们的节假日”第3课《欢欢喜喜庆国庆》,讲了新中国的生日、革命烈士纪念日^[19];五年级下册第1单元“我们一

家人”第3课《弘扬优秀家风》话题“优秀家风代代传”,讲了革命先烈的家书、家风。^{[20]16-21}

集中呈现的革命传统内容主要在五年级下册,第3单元“百年追梦 复兴中华”第7课《不甘屈辱 奋起抗争》、第8课《推翻帝制 民族觉醒》、第9课《中国有了共产党》、第10课《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》、第11课《屹立在世界的东方》、第12课《富起来到强起来》,勾勒了1840年到新时代百余年中的革命事件、革命人物、英雄模范和伟大成就。^{[20]44-95}

本套小学思政课教科书在融入革命传统方面有以下三个特点。

其一,教科书恢复了基于时间线索的叙事模式,解决了此前《品德与社会》教科书中打乱时序的“冲击—回应”叙事模式所带来的教学混乱。但是,教科书集中呈现革命传统的这一单元,看起来更像初中历史教科书中国近现代史部分的压缩版,又重新回到了以学科为中心,特别是历史学科为中心的立场,而且文件语言的痕迹比较明显。这需要教科书修订者思考一个问题:小学《道德与法治》教科书在承担小学近现代史教育功能的同时,革命传统教育内容如何体现思政课特点。这个问题也从更深层次反映了不同课程理念对小学思政课教科书呈现革命传统内容的影响——在学科、学生、政治之间,到底以哪一个为中心来设计教科书。不同设计理念下所呈现出的革命传统内容自然是不一样的。以学科为中心的优点是科学性不容置疑,但容易出现革命传统内容成人化、理论化的问题,成为初中历史相关内容的压缩版,缺乏思政课特点,重革命事件而忽视革命道德,甚至与初中历史教科书的相关内容重复。以学生社会生活为中心的优点是贴近学生现实生活,但如何解决日常叙事与革命叙事的关系,是要重点研究的问题,否则容易导致日常叙事排斥革命叙事,日常生活遮蔽革命传统,甚至给学生造成时空错觉。以政治为中心的优点是政治正确,缺点是课文容易变成官方文件语言的堆砌,教科书编者、审查者不敢轻易改动这些文字,学生不愿意读、不感兴趣。统编小学《道德与法治》在修订时能否更好地呈现革命传统,很大程度上取决于教科书编者能否在学科立场、学生立场和政治立场之间寻找到最佳平衡点。

其二,教科书沿袭了二十一世纪初品德与生活、品德与社会课程标准所设定的总体设计思路和框架,仍然采取从个人到家庭、学校、社区、国家、世界的同心圆的设计模式,在融合革命叙事与日常叙事方面继续探索,并取得一定进展。比如,《弘扬优秀家风》一课融入革命先烈的家书,等等。融合革命叙事与日常叙事的方向,需要在统编小学《道德与法治》的修订中继续坚持并争取突破。同时,我们也注意到,革命人物、革命事迹、革命精神除了在五年级下册第3单元集中呈现之外,在其他单元涉及不多。革命道德教育方面的素材,缺乏有血有肉、情节生动的描写。可以说,本套教科书的长处在于革命历史教育方面,而在革命道德教育方面,需要更上一层楼。因为,革命历史教育虽然可以产生隐性的革命道德教育的效果,但不能替代显性的革命道德教育。革命历史教育与革命道德教育对于小学道德与法治课程中的革命传统教育来说,犹如鸟之两翼、车之两轮,不可偏废。从这个角度来看,革命历史教育与革命道德教育的关系问题,是目前统编小学《道德与法治》修订中亟须解决的一个问题。

其三,对照《指南》和《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,可以发现教科书融入的革命传统内容深度有余、广度不足。小学思政教科书对革命传统融入的深度和广度,受制于革命传统教育观念。不同时期的革命传统概念有所不同,革命传统教育观念也有所不同。^[21]同时,历史上不同时期,共产主义教育、爱国主义教育、近现代史教育、国情教育等,在小学思政课中又各有侧重,都在不同程度上与革命传统有交集。在这些大概念中,哪些概念是上位概念,它们之间的逻辑关系如何,不同时期不同文献的论述是不一样的。不同时期教科书编者也是在不同的思想架构下去考虑如何呈现革命传统内容的。《指南》颁布前,相关的课程文件对革命传统没有明确的界定。《指南》颁布后,这个问题就清晰了。如今,国家将革命传统界定为“中国共产党在百年历史进程中为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而不懈奋斗中形成的政治觉悟、革命斗争精神、高尚品质和优良作风,包括新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革

开放和社会主义现代化建设三个时期”^[22],涵盖中国共产党的领导地位、理想信念、人民立场、思想路线、革命斗争精神、爱国情怀、优良作风七个方面。^[23]《指南》对于新时代小学思政课课程与教科书中应该融入哪些革命传统、革命传统融入到什么程度以及如何融入革命传统有明确的要求,这些要求在《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中得到进一步落实。对照《指南》和课程标准,我们发现,现行统编小学《道德与法治》清晰呈现了纵向的革命传统线索,不仅描述了建党至今百余年的革命历程,而且向上追溯到旧民主主义革命时期。但是,《指南》所说的七个方面中,有些方面在教科书中体现得不够突出。这就要求教科书在修订时,以课程标准和《指南》为基本遵循,兼顾纵向的三个时期和横向的七个方面,而不能仅仅局限于革命历史教育。

综上所述,新中国成立以来,不同阶段的小学思政课教科书都融入了革命传统内容。革命传统内容的呈现方式在不同时期有不同的特点,受不同时期课程方案、课程标准(教学大纲)、课程理念和革命传统教育观念的制约与影响。基于新中国成立以来革命传统进小学思政课教科书的经验,新时代统编小学《道德与法治》教科书革命传统内容的编制与修订,应该在遵循课程标准和《指南》的基础上,处理好革命历史教育和革命道德教育的关系、革命道德与公民道德的关系、革命叙事与日常叙事的关系,解决好新时代统编小学《道德与法治》教科书革命传统内容与其他学科教科书革命传统内容的纵横衔接问题。这样,革命传统教育才能在新时代统编小学《道德与法治》教科书中更好地落实。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 3, 17.
- [2] 中央人民政府教育部. 小学课程暂行标准初稿 [S]. 北京: 中央人民政府教育部, 1950.
- [3] 石鸥. 新中国中小学教科书图文史: 思想政治、历史、地理 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2015: 15.
- [4] 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编: 课程(教学)计划卷 [M]. 北京: 人

- 民教育出版社, 2001.
- [5] 北京市教育局, 人民教育出版社. 小学课本(试用本)思想品德: 第七册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1986: 25-28.
- [6] 人民教育出版社政治室, 北京市教育局教学研究部. 义务教育五年制小学教科书(实验本)思想品德: 第八册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 12-14.
- [7] 小学思想品德教材编写组. 小学课本(试用本)思想品德: 第八册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1987.
- [8] 小学思想品德教材编写组. 小学课本(试用本)思想品德: 第十册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1987: 13-15.
- [9] 小学思想品德教材编写组. 小学课本(试用本)思想品德: 第二册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1987: 4-11.
- [10] 北京市教育局, 人民教育出版社. 小学课本(试用本)思想品德: 第三册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1986: 10-11.
- [11] 小学思想品德教材编写组. 小学课本(试用本)思想品德: 第六册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1987: 40-42.
- [12] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育品德与生活课程标准(实验稿) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [13] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育品德与社会课程标准(实验稿) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [14] 崔志海. 晚清革命史和民族主义叙事体系再思考 [J]. 史学理论研究, 2022 (5): 10-18.
- [15] 课程教材研究所综合文科课程教材研究开发中心. 义务教育课程标准实验教科书品德与社会: 六年级上册(第4版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 29-56.
- [16] 中华人民共和国教育部. 义务教育品德与社会课程标准(2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 6.
- [17] 鲁洁. 义务教育教科书道德与法治: 一年级上册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 24-27.
- [18] 鲁洁. 义务教育教科书道德与法治: 一年级下册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 66-69.
- [19] 鲁洁. 义务教育教科书道德与法治: 二年级上册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 10-13.
- [20] 鲁洁. 义务教育教科书道德与法治: 五年级下册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [21] 陈春辉. 中国共产党革命传统教育发展研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2013: 8-32.
- [22] 《革命传统进中小学课程教材指南》对革命传统是如何界定的? 对中小学课程教材落实革命传统教育提出哪些要求? [EB/OL]. (2021-03-10) [2023-01-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_hygq/hygq_zcx/moe_1346/moe_2870/202103/t20210310_518937.html.
- [23] 教育部关于印发《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的通知 [EB/OL]. (2021-01-19) [2023-01-11]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202102/t20210203_512359.html.
- (作者王世光系人民教育出版社小学德育室编审, 历史学博士。)
- (责任编辑: 李 洁)