

论新时代德育理论的创新发展

冉亚辉 徐俊

摘要：新时代德育理论既有重要创新，也有坚守与传承，在核心理论上既有变，也有不变。不变的是对马克思主义德育原理的坚守，对中国共产党德育理论的传承，对中华优秀传统文化德育智慧的汲取。新时代德育理论的创新要以立德树人为根本任务，以全面发展为培养目标，以全员育人、全过程育人、全方位育人为基本方法论，以社会主义核心价值观为思想道德基础，牢牢把控德育工作的政治方向，将思想政治理论课建设作为德育重点，立足红色基因、中华文化基因创新德育内容，坚持德育基本规律和科学性，培育有着强大文化自信的德育气质，高度重视师德师风建设。新时代德育理论是新时代的马克思主义德育理论，体现着马克思主义的真理性理论品质，有着内在的人民性、实践性、系统性、历史性、包容性、批判性。

关键词：德育理论；立德树人；五育并举；新时代德育

中图分类号：G40 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2026)02-0022-10

德育是立德树人的关键教育领域，是决定学校办学质量和办学方向的关键所在。深入理解新时代德育理论是推进新时代德育工作改革与发展，建设高质量教育体系的重要前提和基础。德育是本研究的核心概念，需要精准界定，在党的教育方针的阐述中，德育一般与智育、体育、美育等相并列，如在2018年全国教育大会上，习近平总书记提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^①。广义的德育是指为培养和提高受教育者的思想政治品德素质而进行的教育^②，本文涉及的“德育”概念指学校教育中以学生为对象的德育活动，具体涵盖道德教育、思想教育、政治教育等。

一、新时代德育的地位

新时代学校教育强调德育为先，德育是固本铸魂的关键教育领域，是培养青少年道德、思想和

基金项目：2024年度重庆市社科规划英才项目“新时代教育基本理论研究”（2024YC009）；2025年度重庆市教委人文社科项目“习近平总书记关于立德树人的重要论述的理论体系和逻辑体系研究”（25SKGH039）；2024年河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目“‘以水为魂’：面向国家战略的地方高校应用型人才培养探索与实践”（2024SJGLX0027）。

作者简介：冉亚辉，重庆师范大学初等教育学院院长、教授、博士生导师（重庆 401331）；徐俊，南阳师范学院副教授（南阳 453000）。

① 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：5-6.

② 王玄武，等. 比较德育学 [M]. 武汉：武汉大学出版社，2000：3.

克思经典论著中，对道德的理解是认识人类社会的重要维度。“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”^① 马克思认为，道德是社会经济状况的产物，道德本身是人类社会发展中的存在。精神源于物质，作为精神领域重要存在的道德，自然也与物质发展和社会结构密切相关。道德具有阶级性，这是马克思主义对道德的重要判断。

第三，学校教育要联系政治的德育原则。德育与政治高度相关，马克思主义德育思想鲜明指向共产主义。例如，列宁高度重视学校教育的政治性，强调教育必须有政治立场，“在各方面的教育工作中，我们都不能抱着教育不问政治的旧观点，不能让教育工作不联系政治”^②。同时，在教育中，要注重改造旧有的习惯和风气，培养共产主义精神，“为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。这也就是共产主义培养、教育和训练的基础”^③。

第四，培养全面发展的人的德育目标。马克思主义指向人的全面发展，主张实现人的全面解放，这有别于其他性质的德育。马克思主义指向个体的解放和全人类的解放，其路径是通过个体的解放和对弱势群体的帮助，最终实现全人类的解放。“不言而喻，要不是每一个人都得到解放，社会也不能得到解放。”^④

总而言之，新时代德育坚持了马克思主义德育原理：在德育目标上，传承了人的全面发展的目标，追求人的解放；在德育方法上，注重教育与生产劳动相结合；在德育内容上，强调思想教育、政治教育的重要性；在终极目标指向上，马克思主义追求全人类的解放，新时代德育传承了这一理想，将之与人类命运共同体联系起来。

（二）新时代德育对中国共产党德育理论的传承

中国共产党一贯高度重视学校德育，在德育领域作出了一系列重要理论探索，不断推进马克思主义德育原理中国化、时代化。新时代德育在多个理论领域传承了党的德育理论精髓。

首先，德育必须坚持正确的政治方向。党一贯高度重视德育的政治性，注重坚持正确的政治方向。“掌握思想教育是我们第一等的业务。”^⑤ 毛泽东指出：“思想和政治又是统帅，是灵魂。”^⑥ “红与专、政治与业务的关系，是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。”^⑦ 邓小平高度重视把握教育的政治方向，他指出，“学校应该永远把坚持正确的政治方向放在第一位”^⑧ “革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养”^⑨。

其次，坚持教育与生产劳动相结合的德育方法。毛泽东指出：“儿童时期需要发展身体，这种发展要是健全的。儿童时期需要发展共产主义的情操、风格和集体英雄主义的气概，就是我们时代的德育。这二者同智育是联结一道的。二者都同从事劳动有关，所以教育与生产劳动结合的原则是不可移易的。”^⑩ 邓小平也高度重视教育与生产劳动相结合，认为这是开展青少年学生德育工作的重要方法。“把劳动和教育结合起来，是培养具有共产主义品德和真实本领的年青一代的根本道路。”^⑪ 他还强调重视教育与生产劳动相结合是社会主义教育的重要特征。^⑫

最后，新时代德育传承了党的德育理论的智慧。在德育目标上，新时代德育传承了德智体美劳

^{①④} 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集：第3卷 [M]. 北京：人民出版社，2012：471，681.

^{②③} 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社，2012：302，292.

^⑤ 中共中央文献研究室. 毛泽东文集：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1993：375.

^{⑥⑦⑩} 中共中央文献研究室. 毛泽东文集：第七卷 [M]. 北京：人民出版社，1999：351，351，398-399.

^{⑧⑨⑫} 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1994：104，105，107.

^⑪ 中共中央文献研究室. 邓小平文集（一九四九—一九七四年）：中卷 [M]. 北京：人民出版社，2014：404.

全面发展的培养目标。在德育的途径上，新时代德育传承了教育与劳动相结合的思想。在德育地位上，新时代德育传承了思想和政治是德育的统帅和灵魂、学校应该永远把坚持正确的政治方向放在第一位的重要理论观点。

（三）新时代德育对中华传统德育智慧的汲取

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的德育思想，具体包括圣贤和君子的培养目标、家国同构的德育思维和尊崇主流价值观的价值基础。新时代德育充分汲取了中华传统德育智慧。

一是圣贤和君子的德育培养目标。儒家思想深刻影响了新时代德育思想。儒家思想指向的人生目标是圣贤和君子。以儒家思想为主体的文化模式培养了大量社会精英，有效形成了文化治国的优秀传统，对于社会治理有着明显的优势，促使社会整体崇尚道德和真理。在中国社会中，社会应该是道德的社会，政治应该是有道德的政治，推行这种道德化的政治的主体就是圣贤和君子，而学校就是培养圣贤和君子的地方。^①中国社会崇尚圣贤和君子，圣贤和君子身上有着强烈的道德伦理指向，所以中国文化以求善为目标，采取的是价值尺度。^②中国的德育传统有着强烈的理想主义倾向。中国传统德育的理想中，个体应该是道德的君子，社会应是道德的社会。圣贤和君子的培养目标，实际上也是中国传统文化主张真善合一、强调“仁且智”的必然结果。^③

二是家国同构的德育思维。家国同构主要是指家庭和国家在社会组织结构方面具有明显的共同性。在中国，一切社会关系都可从家这个最重要的社会单位去理解和定位。多个个体以家为纽带生活在一起，在精神、物质、文化和心理多个层面紧密联系在一起。家庭是亲情、利益、心理的综合结合体，这种结合体是国人的心灵归宿，也是存在的基本形式。中国人认为人是所有社会角色的总和，如果将这些社会关系都抽空，人就被蒸发掉了。^④在中国，国家和地区都是家的扩展，整个国家基本可以被视为一个扩大的家。家国同构的思维决定了中国传统德育非常强调个体的义务、精神归属感、社会贡献，以及必要的宽容。

三是尊崇主流价值观的价值基础。“中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。”^⑤中国传统社会的价值观整体相对稳定，直到今天，仍然闪耀着伦理的光辉。中国传统社会尊崇仁、义、礼、智、信的价值观。仁、义、礼、智、信作为中国传统价值观的经典概括，体现了中国社会的历史智慧。仁代表着良心、仁爱，最初指人与人之间的友善关系，后来延展至政治哲学层面的仁政。义则是人际关系和社会生活中的基本原则，其内涵是正义、道义等。礼指的是社会的典章制度和道德规范，也是社会生活中的礼节仪式。智体现了中国社会对智慧的尊重。明智的人才能明白是非、厘清邪正、分清曲直，并审视真妄。信指诚信，儒家思想把信作为立身和立国的根本，诚信既是国家实施仁政的基本前提，也是社会个体的道德品质。

新时代德育有着鲜明的中华优秀传统文化底色。新时代德育对中华优秀传统文化中德育智慧的传承是一种创造性转化，而不是机械固守。新时代德育传承了中华优秀传统文化中的主流价值观念，将之融入社会主义核心价值观。新时代传承了家国同构的德育思维，家国同构是新时代德育的重要方法论。新时代传承了德才兼备的德育培养目标，指向全面发展的时代新人。

① 杜时忠. 传统德育中的道德理想主义论评 [J]. 现代教育论丛, 1998 (1): 20-23.

② 孟万金, 甘霖. 论中国德育传统的现代化 [J]. 教育研究与实验, 1996 (1): 26.

③ 王泽应. 论中国传统德育思想的基本特征 [J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2005 (3): 21.

④ 孙隆基. 中国文化的深层结构 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004: 12.

⑤ 习近平. 论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 54.

三、新时代德育理论的重要创新

新时代德育理论在多个维度有重要创新，具体涵盖德育的根本任务、培育目标、基本方法论、思想基础、德育内容等多个维度。

（一）落实立德树人根本任务

“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”^① 立德树人根本任务是新时代德育地位的重要理论创新。新时代还提出了“为党育人、为国育才”“培养可靠的社会主义接班人和合格的社会主义建设者”等重要观点，清晰地阐释了新时代学校教育中的新理念，厘清了德育在学校教育体系中的重要地位。

立德树人具有深厚的历史渊源和深刻的理论内涵^②，是中国共产党教育话语体系中最具标识性的概念，它集中代表了中国共产党百余年来探索与发展教育的历史经验。^③ 新时代学校的德育工作要紧紧围绕立德树人这一根本任务，既要坚持正确的政治方向，也要注重德育的专业性和科学性。为此，学校德育一方面要高度重视意识形态工作建设，另一方面要高度重视建设高素质的德育教师队伍及其培养体系。

（二）五育并举全面发展的培养目标

德智体美劳全面发展是新时代教育在培养目标上的重要理论创新。五育并举是在新时代国家经济社会繁荣的时代背景下，基于实施青少年劳动教育的重要理念，提出的新时代的教育目标。五育并举的重要创新既在于大幅提升了劳动教育在学校教育中的重要地位，传承了马克思主义教育与生产劳动相结合的重要理论观点，同时坚守了马克思主义强调的学校教育应当致力于培养劳动者的核心观点。德智体美劳五育并举思想具有深厚的文化积淀和悠久的历史根基。^④ 高度重视劳动教育对人的培养，注重耕读传家，本身也是中华优秀传统文化中的重要教育智慧。从整体上看，五育并举是在马克思主义、中华优秀传统文化基础上，结合时代发展，在教育领域提出的创新性教育目标。

五育并举不是把学校教育简单地条块化为德育、智育、体育、美育、劳动教育，而是把五育视为协调一致的系统性存在。德育与智育、体育、美育、劳动教育均密切相关，共同服务于青少年的健康成长。智育中的思想、政治、道德、法治等知识是德育的重要知识基础。同时，新时代德育注重课程德育，致力推进课程思政，体现了德育与智育的协同并进。体育不是简单的体育锻炼，还涵盖深层次的体育精神培养，即除了培养强健的体魄，坚定的意志也是体育的重要目标。从这个角度上看，体育与德育密切相关。美育旨在培养青少年的审美素养，美育的重点在于培养青少年欣赏美、创造美的能力，实现内美其心、外美其行。优秀的艺术家大多有伟大的精神世界。美育与德育本身也是相互协作的，共同服务于人类社会对真善美的追求。劳动教育是新时代的重要理论创新和突破，旨在培养青少年的劳动精神、劳动品质、劳动能力和劳动习惯。劳动教育与德育深度相关：没有德育的劳动教育，就会变成技能教育；具有内在劳动精神的劳动教育，才是真正意义上的劳动教育。在五育并举、全面发展的培养目标中，贯穿始终的就是德育，这也是新时代德育的重要理论创新和突破。

① 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：61.

② 李泽林，伊娟. 新中国成立70年学校德育价值取向的三次转型 [J]. 中国教育科学，2020（2）：93.

③ 朱旭东，刘乔卉. 立德树人概念的百年溯源与实践探索 [J]. 中国教育科学，2024（3）：79.

④ 孟万金，姚茹，苗小燕，等. 新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究 [J]. 课程·教材·教法，2020（12）：41.

（三）“三全育人”的基本方法论

新时代德育的重要方法论是“三全育人”，即全员育人、全过程育人、全方位育人，强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程。习近平总书记指出：“我们讲不忘初心、牢记使命，推进教育现代化不能忘记初心，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。”^① 全员育人的重点是加强教师队伍建设，提升教师队伍质量，形成高质量育人体系。全过程育人的重点是建立科学的学校教育教学机制，让立德树人有效融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。全方位育人的重点是建立科学的人才培养体系，确保学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都有效服务立德树人根本任务的实现。

“三全育人”的创新体现在理论与实践的协同推进，这也是新时代德育的重要特征。新时代德育具有结构性和体系性，服务德智体美劳全面发展的学生个体的培养。德育要与智育、体育、美育、劳动教育协同配合，共同促进学生的健康成长。新时代高度重视学校教育、家庭教育、社会教育的协同性，强调要重点构建系统性的教育合力。“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任，谁都不是旁观者，谁都不能置身事外。”^② 这是一种能够有效促进学生发展的结构性德育方法论，要求学校、家庭、社会相互配合。

（四）社会主义核心价值观的思想道德基础

“教育担负着价值传承、价值规范和价值引导的任务。”^③ 新时代德育在价值观领域既注重对中华优秀传统文化的传承，也高度重视马克思主义道德伦理，社会主义核心价值观便是两者在价值观领域的结合。“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。”^④ 价值观是社会精神文明建设的重要基础，也是社会治理的重要依托。以德立国是中华文明的重要特征和历史智慧，新中国成立以来，党和国家高度重视价值观教育，注重道德教化的作用。社会主义核心价值观是新时代中国社会建设和社会治理的价值基础，彰显着中国特色社会主义的价值标准。

社会主义核心价值观是学校德育的重要基础，直接决定着德育的价值导向。“学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。”^⑤ 社会主义核心价值观在多个领域奠定了新时代德育的价值取向，并且对国家、社会、个人三个层面的道德规范和标准作出了直接规定。在价值观的伦理基础上，社会主义核心价值观以马克思主义道德理论为基石；在价值观的流派上，社会主义核心价值观倾向于社会主流价值观的伦理基础；在价值观的政治意识形态上，社会主义核心价值观有着鲜明的政治方向、政治立场。

（五）牢牢掌握思想政治工作主导权的德育工作政治方向保障论

新时代高度重视学校德育政治方向的正确性。德育是学校教育的首要工作，关系学校教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。习近平总书记指出，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为

① 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [M] //中共中央党史和文献研究院. 十九大以来重要文献选编：上. 北京：中央文献出版社，2019：647-648.

② 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：24.

③ 耿博雅，石中英. 新中国成立以来中小学价值观教育的历史演进 [J]. 中国教育科学，2022（1）：65.

④ 习近平. 习近平谈治国理政：第二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017：351.

⑤ 习近平. 习近平重要讲话单行本（2020年合订本）[M]. 北京：人民出版社，2021：278.

巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”^①。“四个服务”强调的是高等教育要与国家治理和相结合，有效服务国家的发展需要，这为各级各类学校德育工作的指向提供了启示。学校德育要坚定面向“四个服务”。

要确保德育工作的质量，必须牢牢掌握学校思想政治工作主导权。新时代高度重视学校德育的质量，重点强调两个结构化的质量保障体系：一是坚持党对学校德育的领导；二是注重学校德育队伍的建设。坚持党的领导是掌握德育工作主导权的组织保障，是确保学校德育政治方向正确的基本前提。学校德育队伍的建设工作非常重要，具体包括德育教师队伍建设、班主任队伍建设等，这是实施学校德育的基础性力量，直接影响学校德育的效果。

（六）重视思想政治理论课的德育重点论

思想政治理论课的质量关乎德育的整体质量，也是学校德育工作的重点所在。新时代德育高度重视思想政治理论课，强化德育课程教材建设，目的是以点带面，高质量抓好学校德育质量。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”^②，思想政治理论课是对学生开展德育的教学主阵地，能够为学生提供系统的道德、思想和政治领域的知识，对学生形成正确的道德品质、思想意识和政治倾向具有至关重要的作用。

学校德育是一项系统性工程。在抓好思想政治理论课建设的同时，要求充分发挥学科育人的功能，提升课程思政建设水平。

（七）以“两个基因”为重点的德育内容多维度创新

在德育内容上，新时代德育要传承红色基因和中华文化基因。前者提升了德育的革命气质，强调斗争精神，保持革命本色。传承中华文化基因则事关文化自信和爱国主义精神培养。新时代德育强调把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，这对提升青少年的文化自信，坚定做中国人的志气、骨气、底气具有重要价值和意义。

其他德育内容上的重要创新具体有中国梦教育、爱国主义教育、法治教育、革命英雄主义教育、党史学习教育、生态文明教育、人类命运共同体教育等。中国梦教育是新时代理想信念教育的重要内容，是新时代德育的重要精神力量支撑。爱国主义教育德育领域的重点，是中华民族的重要历史经验和智慧，也是新时代德育的重要力量源泉。爱国主义教育的重要创新在于明确了新时代爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。法治教育是新时代德育的重要任务，也是依法治国和以德治国的国家治理战略在德育领域的重要体现。革命英雄主义教育是新时代德育重要指向，对于传承红色基因具有特殊意义。党史学习教育是铭记光辉历史、传承红色基因的重要路径。新时代德育强调中国革命历史是最好的营养剂，是青少年理想信念教育的重要依托内容。生态文明教育是新时代德育重要构成内容，指向生态文明建设和美丽中国建设，事关中华民族永续发展的国家战略。人类命运共同体思想是新时代国际领域的重点理论，是新时代国际教育的重点内容。

（八）坚持“三个规律”的德育科学性要求

习近平总书记指出：“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，沿用好办法，改进老办法，探索新办法，不断提高工作能力和水平。”^③学校德育必须坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，这是新时代德育科学性的内在要求。

学校德育必须遵循教育规律，注重提升德育活动设计的科学性、德育实施的艺术性和德育影响力的持久性。学校德育在实施中都是通过教育教学而得以开展的，要注意汲取优秀的教育经验和教

^① 习近平. 习近平谈治国理政：第二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017：376-377.

^{②③} 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：184，150.

育智慧，有效传承中华德育智慧，建立新时代德育科学体系。新时代德育高度重视评价的科学性，尤其注重树立健康的教育评价导向。“学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量，以什么样的眼光去发现。”^①

学校德育必须遵循思想政治工作规律，这意味着学校德育要注重汲取党的思想政治工作领域的经验和智慧，注重理论联系实际、普遍要求和分类指导相结合、深入学生群体调研、积极倡导与榜样示范相结合等。

学校德育必须遵循学生成长规律，指的是学校德育要深入认识学生思想道德认知发展的规律，理解学生在思想、政治、道德素养的形成过程中的基本规律和特征，把握学生成长的关键期。新时代德育强调在德育过程中吸取心理学、社会学、管理学等相关学科的知识，对青少年思想道德发展作出科学指导。

（九）培育有着强大文化自信的德育气质

德育与文化习俗高度相关，源远流长的中华文化是中华民族的文化底色。新时代德育有着强大的文化自信，这是新时代德育的重要气质。德育旨在服务青少年的健康社会化，这种社会化必须建立在充分的文化自信的基础上。“我们的教育改革要坚持文化自信，好的经验要坚持，不足的要补齐。”^②新时代有着高度的理论自觉，强调“解决中国的问题，提出解决人类问题的中国方案，要坚持中国人的世界观、方法论”^③。学校德育是青少年整体社会性构建的重要工作，青少年最终都会走入社会，学校德育的内在的世界观、价值观、方法论最终会成为社会的主流思想。新时代德育强调坚持德育的中国范式，坚持中国人的世界观、价值观、方法论，培养具有坚实中华文化基因的时代新人。

（十）高度重视师德师风建设，强化榜样示范作用

新时代德育的重要理论创新在于高度重视教师的德育使命，强化师德师风建设。这既是“三全育人”的德育方法论在教师队伍建设中的重要体现，也是学校落实立德树人教育根本任务的必然要求。在教师队伍建设领域，“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“坚持把教师队伍建设作为基础工作”“教育家精神”等系列重要论述为教师队伍的专业能力建设、师德培育等指明了方向。以德立身、以德立学、以德施教则是对新时代教师队伍建设的的重要要求。教育家精神是对人民教师职业形象、职业素养和职业职责的内涵的科学阐释，是师德师风建设的重要目标指向。新时代德育教师队伍建设高度重视教师的思想政治、道德素养、专业能力，这本身也是新时代学校教育为党育人、为国育才思想在教师队伍建设领域的重要体现。

四、新时代德育理论的理论品质

新时代德育已经成为一个系统性的德育理论体系，体现着马克思主义的真理性理论品质，是德育理论领域马克思主义中国化的新飞跃。新时代德育理论是新时代的中国马克思主义德育理论，有着人民性、实践性、系统性、历史性、包容性、批判性的品质。

新时代德育理论有着内在的人民性。人民立场是中国化马克思主义的基本立场。“马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。”^④新时代德育在价值取向上有着内在的人民性。“热爱人民不是一句口号，要有深刻的理性认识和具体的实践行动。”^⑤新时代德育重点引导青少年树立为人民服务的价值观，为建设美丽中国和人民的美好生活而奋斗，在利益选择上以人民

^{①②} 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：13，129.

^{③⑤} 习近平. 习近平谈治国理政：第二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017：341，318.

^④ 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话 [J]. 社会主义论坛，2018（6）：5.

利益为重，在个人发展上根据人民的需要作出选择。这种人民性的价值取向是德育坚持社会主义方向的重要体现。

新时代德育理论有着内在的实践性。“马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。”^① 实事求是中国共产党人的重要理论特质。实事求是注重追求真理，强调理论联系实际。新时代德育理论具有突出的实践性，既是对中国传统德育智慧的重要传承，也是结合新时代的需要作出了重要创新。作为哲学社会科学的重要组成部分，德育理论必须坚守中国立场，着眼于中国德育实践、总结中国德育智慧。新时代德育理论扎根中国大地，注重对学校德育实践经验进行系统总结，并结合新时代治国理政的战略视角和立德树人根本任务。

新时代德育理论有着的系统性。新时代德育理论的构建既注重方向的政治性、正确性，又强调内容的学术逻辑性；既注重价值引导和价值提升，又强调德育知识体系的科学性；既重视强化主流意识形态教育，又针对错误观点和错误思潮展开批判；既重视理论层面的引导，又强调真实情境的德育体验；既要求制定统一的课程标准，又提倡发挥地方和教师的主动性，因地制宜、因时制宜、因材施教；既要充分发挥教师的主导作用，又要有效彰显学生的主观能动性，实现学生主体性作用；既重视系统全面阐述思想政治教育知识基础和理论体系，又考虑到引导学生主动分析问题和思考问题、提升思维能力。新时代德育贯彻大中小幼德育一体化，注重德育组织建设、课程教材建设、教学体系建设、教师队伍建设等。这些都是新时代德育理论系统性的充分体现。

新时代德育理论有着内在的历史性。新时代德育理论蕴含着中华优秀传统文化的历史智慧，承接了世界社会主义运动的革命精神，传承了中国共产党德育理论的精髓。例如，家国同构一直是凝聚力量、应对挑战的重要精神力量，新时代德育理论继承了这一优良传统，家国一体的德育思维成为新时代德育的重要思维方法。道德与政治紧密结合是中华民族的重要历史智慧。中国传统伦理将道德与政治紧密结合。道德是政治的基础，是支撑政治的重要精神力量；政治则是维护社会道德的权威性力量。新时代德育理论传承了这一德育范式。在中国共产党德育理论的传承上，新时代德育传承了五育并举、注重德育与生产劳动相结合、培养社会主义劳动者、培养共产主义远大理想等党的重要德育理论精髓。

新时代德育理论有着内在的包容性。新时代德育既注重国际视野，又注重人与自然的和谐，同时注重文化交融，有着包容性的理论品质。“新时代社会主义建设者和接班人，不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野”。^② 新时代德育强调国际视野。他山之石，可以攻玉。适度地借鉴和学习西方德育理论，吸取有益的经验教训，能够增加可供选择的解决问题的思路、方法和路径。“要坚持古为今用、洋为中用，融通各种资源，不断推进知识创新、理论创新、方法创新。”^③ 德育与政治、伦理、哲学密切相关，是现代国家教化职责的主要承担者。德育需要与时俱进，需要世界眼光，需要不断推陈出新，提升哲学和思维层面的生机活力，防范思维僵化和内容过度保守，为经济社会的健康发展提供保障。

新时代德育理论有着内在的批判性。“马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。”^④ 新时代德育注重对错误思想的道德批判，坚决抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等。新时代德育的重要批判精神还在于强调斗争精神。“我们共产党人的斗争，从来都是奔着矛盾问题、风险挑战去的。”^⑤ 斗争精神注重思想淬炼，增强忧患意识，确保精神领域的持续创

^{①④} 习近平. 在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话 [J]. 社会主义论坛, 2018 (6): 5, 5.

^{②③} 习近平. 论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 10, 117.

^⑤ 习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 226.

新发展，确保精神领域的硬度，注重对潜在风险的科学预判和主动出击。在理论建设上，批判精神高度注重理论持续创新发展，汲取新的实践成果。这也是新时代德育理论品质的重要体现。

综上所述，新时代德育理论秉持马克思主义方法论，形成了富有特色的话语体系，有着系统性的方法论、科学的德育路径，并有着鲜明的理论特质。新时代德育理论既是对马克思主义德育原理的坚守，又传承了马克思主义中国化成果中的德育思想，同时结合新时代发展的需要，在诸多领域作出了重要理论创新和突破，是当代中国马克思主义德育理论的新飞跃。

（责任编辑 汤浩泽）

On the Innovative Development of Moral Education Theory in the New Era

Ran Yahui, Xu Jun

Abstract: Moral education theory in the new era embodies both significant innovation and commitment and inheritance, with changed and unchanged core theories. What remains unchanged is the commitment to the principles of Marxist moral education, the inheritance of the moral education theories of the Communist Party of China, and the incorporation of traditional Chinese moral education wisdom. The innovation in moral education theory in the new era should adhere to fostering virtue through education as fundamental task, aim at nurturing all-rounded development, adopt the basic methodology of educating all individuals throughout the entire process and in all aspects, ground itself in the socialist core values as the ideological and moral foundation, firmly maintain the political direction of moral education, prioritize the construction of ideological and political theory course as a key aspect of moral education, innovate moral education content with a focus on red genes and the genes of Chinese culture, uphold the fundamental laws and scientific nature of moral education, cultivate moral education etho with strong cultural confidence, and attach great importance to the construction of teachers' ethics and conduct. Moral education theory in the new era reflects the truth-oriented theoretical quality of Marxism and embodies inherent characteristics such as people-centeredness, practicality, systematicity, historicity, inclusiveness and critical thinking.

Key words: moral education theory; foster virtue through education; development of the five domains of education; moral education in the new era