

“深化初等教育学研究”笔谈

编者按：要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，就必须加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，构建中国哲学社会科学自主知识体系，建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。为深入学习贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，本刊联合全国初等教育学学术委员会，共同组织“深化初等教育学研究”笔谈，从高师小教专业如何培养“大先生”、初等教育学何以支撑小学教师教育强国、初等教育学在基础教育强国建设中的地位和作用、开辟初等教育学研究新境界、五育融合引领小学教师教育强国建设等角度进行阐发，以期为深化小学教师教育综合改革、加快推进小学教师教育强国建设提供学理支撑。

高师院校小学教育专业要培养新时代大先生

顾明远

习近平总书记提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。这充分表达了对教师的尊重，也是对教师的更高要求，意味着教师肩负着重大责任。只有人格、品德、学业上能为人表率者才能称为大先生。习近平总书记的讲话，对教师在政治上、专业上、教育上都提出了更高的要求。习近平总书记提出的“教师要成为大先生”的殷切期望，为教育强国建设背景下小学教师教育指明了航向。

小学阶段是人生价值观塑造的关键期，小学教师肩扛着“扣好人生第一粒扣子”的育人重任。我对小学教师工作情有独钟，我的第一份工作就是小学教师，我也接触了不少优秀的小学教师。我最近出了一本书《我所认识的大先生》，其中就有著名的小教界的大先生霍懋征、李吉林等。改革开放以来，初等教育学学术研究和小学教师教育改革都取得了长足发展，小教界的教师们功不可没！

进入21世纪以来，我国小学教师的学历提升了，知识水平和专业水平也有了提高，但如何适应新时代小学教师专业发展的要求，如何适应新时代儿童学习成长的需要，在培养方式和质量提高上都还有待进一步研究和改进。各地高等师范院校开办小学教育专业已有20多年的时间。大家在高师小学教育专业建设和初等教育学学科建设上一定会遇到许多问题和困难，也一定积累了许多经验。在教育强国建设背景下进一步研讨小学教师教育问题、交流小学教师培养经验很有必要。

党的二十大提出要全面推进中国式现代化，建设教育强国、科技强国和人才强国。在现代化强

作者简介：顾明远，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长（北京 100875）。

国建设中，教育是基础，而初等教育是基础的基础。小学要为儿童一生的发展奠定基础。初等教育是具有基础性、先导性、全局性和未来性的工作。提高初等教育的质量，关键在小学教师。改革开放以来，我国的师范院校培养了一大批优秀的小学教师。他们是我国初等教育的骨干，在他们的努力下，国内办好了一批优质名牌小学，奠定了我国初等教育的扎实基础，为我国基础教育的改革和发展作出了重大贡献。

站在建设教育强国的新征程上，高校小学教育专业必须秉持“经师”与“人师”相统一的培养理念，构建起培养新时代大先生的高校小学教育专业育人体系。第一，必须把立德树人作为根本任务，培养肩负中华民族伟大复兴大任的下一代。小学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期。他们的价值观正确与否，不仅关系到个人的发展，更直接关系到社会主义建设事业和中华民族的未来。高校小教专业教师要成为师范生价值观的引领者，引领他们树立正确的人生观、世界观、价值观。第二，必须坚持党的教育方针，践行“学为人师、行为世范”的格言。“师者，所以传道授业解惑也”，“传道”是第一位的，教师既要精于授业解惑，更要以传道为己任，既是经师，更是人师。高校小教专业教师要不断提升自己的思政修养，树立高尚的师德师风，以身作则，为人师表，做师范生为学、为事、为人的榜样，成为师范生树立理想信念、刻苦学习、奉献祖国的引路人，把师范生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义教育事业的建设和接班人。第三，必须进一步重视高扬主体性。我国初等教育历来重视基本知识的掌握和基本技能的训练。但如何减轻学生的作业负担、培养孩子的创新思维，仍然是值得我们研究和改进的焦点。我认为最根本的问题是要改变课堂，就像我在主编的改革开放后第一本全国中师统编教材《教育学》中所提出的那样，要以学生为主体，让课堂成为学生饶有兴趣地探讨知识、发展思维的场所。第四，必须始终牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。新时代教育强国战略的实施，要求高师小教专业突破传统技能训练的窠臼，以教育家精神为引领，构建大先生培养的新范式。要按《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的要求，大力弘扬“中国特有的教育家精神”，像陶行知那样具有“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育热忱，像叶圣陶那样具有“惟愿文教敷，遑顾心力瘁”的教育抱负。第五，必须引导师范生不断提高专业水平，严谨治学，深耕科研，研究真问题，引导师范生具备坚定的理想信念，不断提高思想修养，关心国家大事和世界大事，真正实现高素质和专业化的目标。

初等教育学：小学教师教育强国建设的重要学科支撑

阮成武

教育强国既需要战略思维和宏观叙事，也需要将其转化为具体目标和情境的微观叙事，落实到教育各阶段、环节、要素和领域。沿着教育强国建设理路，学者们进一步提出建设教师教育强国的应然逻辑与时代诉求，将教育强国建设分解为更加具体的支撑性工作任务和目标。教师教育强国作为教育强国的一个子系统和分目标，应以构建中国特色教师教育体系为实体，具化为学前教育、小学教师、中学教师和职业技术“双师型教师”等层次和类型。就教师教育强国建设目标与现实比较

作者简介：阮成武，安徽师范大学教育科学学院教授、博士生导师，全国初等教育学学术委员会副理事长（芜湖 241000）。

而言,小学教师教育是一个突出“短板”。^①其突出问题在于:“小学教师教育缺乏高等学术型学科制度支撑。在大学中,儿童学以及围绕儿童开展教育的学术知识生产方式和学科制度没有建立起来。尤其是以6—12岁儿童发展为核心的小学教师教育学科制度尚未建立,基于小学教育发展的高深知识学术型学科制度有所缺失。”^②对此,我们不应无视或回避,而应迎头赶上,深入分析制约因素,积极发掘教育学学科资源,着力加强学科建设,为小学教师教育强国建设提供必要的学科支撑。

一、小学教育的战略基点定位决定着建设小学教师教育强国的重要性

世界各国现代教育制度的建立普遍采用自下而上的路径,注重初等教育普及,并逐步提升教育的层次和重心,旨在提高国民素质、促进教育民主和平等。同样,世界主要教育强国建设多是以重视发展小学教育作为战略端点。联合国教科文组织国际21世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》里提出:保证所有儿童都有机会接受高质量的初等教育,在教育公共开支方面,各国应绝对优先这一级教育;在所有儿童均有机会接受高质量的初等教育之后,应把扩大接受普通中等教育(先是初中,尔后是各级中等教育)的机会作为第二目标。美国教育家波伊尔在考察各级各类教育之后指出:“我越发地相信教育是一个整体网络,每一个学习阶段与其他阶段都关联着,而教育改革最具希望的前景在于小学,在于正规教育的头几年。”^③“处于一个新的千年纪元来临之际,我们有机会对美国最为基本的教育机构——小学作出新的承诺。悠悠万事,唯此为大。”^④早在改革开放初期,邓小平就明确提出:抓科研就要抓教育;抓教育,关键在中学,中学又以小学教育为基础;培养人,中心是把基础打好,然后干哪一行都行。进入新时代,习近平总书记强调指出:建设教育强国,基点在基础教育;基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足;基础教育是提高民族素质的奠基工程,要遵循青少年成长特点和规律,扎实做好基础的文章。国际上,联合国教科文组织国际21世纪教育委员会也指出:学生的学习态度以及对自己的想象,在基础教育的早期阶段即基本形成。在此阶段,教师起着决定性的作用。如果一个儿童或成年人遇到的第一位教师是位未经过充分培训并且缺乏积极性的老师,那么他们未来进行学习的基础本身就缺少坚固性。由此可见,如果说教师教育强国是教育强国的重要支撑,那么,建设小学教师教育强国之必要性和重要性,则是由基础教育特别是小学教育在教育强国建设中的战略基点地位所决定的。

二、小学教师教育强国建设需要相应的学科支撑

与小学教育在教育强国建设的战略基点定位相因应的,是世界各主要教育强国普遍以小学教师培养作为教师教育制度建立的端点,在此基础上通过升格和转型进一步发展成为教师教育强国,为教育强国建设提供关键支撑。如1794年法国成立第一家师范学校——巴黎高等师范学校,最早主要培养小学教师,1845年改为巴黎高等师范学校并拓展了办学职能,此后进一步发展成为世界最著名的综合性大学之一。美国马萨诸塞州于1839年在莱克星顿建立全美第一所师范学校,1893年开始将师范学校升格为师范学院,至1943年全部完成升格并实现小学教师培养的高等教育化,后又进一步将师范学院并入综合大学。1873年,日本成立东京师范学校以培养小学教师。此后,该校升格为东京高等师范学院、东京学艺大学,如今作为日本教师教育四所旗舰大学之首,培养小学教师依然是

① 朱旭东.健全中国特色教师教育体系,补齐教师教育体系短板[J].教育科学,2023(4):1.

② 朱旭东,康晓伟,黄蓝紫.新时代高质量小学教师教育体系重建:为了儿童的全面发展[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024(10):53.

③④ 吕达,周满生.当代外国教育改革著名文献:美国卷·第4册[M].北京:人民教育出版社,2004:9,12.

主要职能之一。历史地看,日本今天的高水平教师教育机构,多是由当初的师范学校升格和转型发展而来。

我国在改革开放初开始大力发展教育事业,也是以大力普及小学教育作为开端的,并进一步发展成为法律保障的普及九年义务教育。与之相应的是,发展中等师范教育培养数量足够的合格小学教师,曾创造了小学教师培养的辉煌成就,在当时的教师教育体系中有明显优势和特色。20世纪90年代末,随着师范教育由“旧三级”向“新三级”跃迁,原先依托中等师范培养小学教师的教育体系被制度性解体,代之而起的是由高师院校承担小学教师培养职能。换言之,我国小学教师教育学制升级不是由中师向高师升格来实现,而是取消中师改由高师院校来承担小学教师培养。虽然部分中等师范通过合并或单独升格的方式随之加入,但在高等教育以高深知识为形态的学科建制并进行相应的资源配置和水平评价的背景下,小学教师教育不仅在中师阶段的生源优势不复存在,原先所形成的优势和特色难以得到承续和光大,而且,因缺乏明确而有力的学科支撑而难以获得学术资源支持和学术水平认可,在高等教育学科专业丛林中逐渐被边缘化。

我国现有小学在校生1.08亿人,占各级各类在校生总数的37.10%;小学教师665.63万人,占各级各类学校教师总数的35.19%。目前,尚无一所“985”高校开展小学教师培养,“211”大学也仅有4所。在现有的147所“双一流”高校中,也仅有东北师范大学、南京师范大学的教育学支撑小学教师教育。这不仅无法与小学教师教育强国建设需要相适应,也难以与小学教育在教育强国建设中的战略基点地位相适应。其导致小学教师培养机构在高等教育体系中处于低端,很难得到“双一流”“国优计划”等政策支持,在以学科评估作为主要目标和杠杆的高等教育生态圈中处于弱势,缺少学术话语权和学术地位。这不仅使小学教师教育难以获得应有的学术认可和资源支持,而且也使其所培养的毕业生难以受到社会认可。甚至出现一些地方招聘小学语文、数学等学科教师,优先接收中文、数学等专业毕业的应聘者而不愿招收小学教育专业毕业生的现象。这一局面的形成,根源在于,小学教师培养虽然在机构和专业设置上纳入高等教育范畴,但没有突破高等教育原先以中学教师培养为核心的学科建制,而形成与小学教师培养要求相适应的学科基础。

对此,20年前,笔者与几位同道就致力于打破高等教育原先的学科建制,通过相关学科的分化与整合建立初等教育学并作为小学教师培养的学科支撑,先后提出:“如果没有坚实的学科基础,小学教育专业就难以立足高等教育之林,获得应有的学科和专业地位。”^①“我们应考虑国际标准和各国初等教育改革的趋势和特点,加强初等教育学科研究和学科建设。”^②“初等教育学应当从普通教育学的桎梏中挣脱出来,建立自己独立的概念体系、理论体系和方法体系,以凸显小学教育(初等教育)的特定内涵、特殊属性和特有价值。在此基础上形成本专业特有的‘围内的知识’,增强专业性和不可替代性。”^③这些观点先后得到人民教育出版社、首都师范大学、湖南第一师范学院等一批学术同行的呼应和支持。近年来,初等教育学学科建设还受到顾明远、谢维和等一些教育学术名家的鼓励和支持。朱旭东近期也撰文指出:“重塑高深知识会将初等教育学或者小学教师教育学作为培养小学教师工作的知识基础,是初等教育学或者小学教师教育学在高校合法存在的知识基础。”“小学教师教育学科应该在教育学一级学科之下探索构建二级学科的初等教育学。”^④侯怀银在

①③ 阮成武. 初等教育学:小学教育专业必要的学科基础[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学·基础教育版), 2004(4): 101, 99.

② 殷忠民, 刘立德, 阮成武. 初等教育学学科建设与小学教师教育专业化[J]. 课程·教材·教法, 2003(3): 64.

④ 朱旭东, 康晓伟, 黄蓝紫. 新时代高质量小学教师教育体系重建:为了儿童的全面发展[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024(10): 57.

回顾我国初等教育学形成发展历程和进展基础上,提出要建构小学教师培养和教育学“三大体系”建设需要的初等教育学自主知识体系。^①

三、面向小学教师教育强国建设需要的初等教育学学科建设理路

第一,因应教育强国对小学教育的战略基点定位要求,确立初等教育学在小学教师教育强国建设中的学科支撑地位。波伊尔指出,初等教育区别于其他教育的最基本要素,“用一个最简单的词来概括,那就是‘联系’……人与人之间是相互联系的……开设的课程是相互联系的……课堂内容与文娱生活联系在一起……学习和生活联系在一起”^②。这一论述不仅揭示了初等教育(小学教育)区别于其他教育阶段的根本特质,也是对小学教师教育强国建设的规律性认识。小学教师教育强国的学科基础不同于中学教师实行分科培养所依托的某个单支学科。小学教师教育强国建设的核心任务,不是把小学教师培养提高到中学教师能力水平,而应根据小学教育这种广泛的联系性,“选择和组织相关学科进行跨学科的匹配,整合形成具有特定结构和功能的复合性学科基础”^③。同时,在这个复合性学科基础框架内,“将初等教育学及小学各学科课程与教学论作为重点建设的学科,依托师范大学现有一级学科学位点的优势加快建立相应的学位点,做大做强,否则,将失去发展的后劲和活力”^④。这不仅是国内外小学教师培养不放在文理或专业学院而放在教育学院并授予教育学学位的主要依据,也是确保小学教师培养的专业优势和不可替代性的重要保证。

第二,小学教师教育强国建设所依托的初等教育学学科支撑应当选择适合小学教育特质和品性的知识生产范式。初等教育学既要遵循教育知识生产的一般范式和学术标准,又要按照小学教育的特质和品性形成学科的知识体系。要根据现代知识生产方式的模式更新,突破传统的“模式1”的精英化学术发展路线,主动置身于“模式2”的跨学科领域环境、采取非等级制的异质性组织模式。^⑤笔者近期考察日本教师教育改革发现,东京学艺大学、福井大学作为该国教师教育旗舰大学,均根据政策规定实现大学与地方教育行政部门选出的中小学优秀教师定员定期互派,协作开展教师职前培养和在职教师的集中对话性研修,通过跨机构和跨领域参与共同建设和开发中小学教师培养及研修的“创成科目”,与IT企业合作建设作为教师研修教材的长期实践记录电子数据库,开发促进教师实践记录化和反思的电子记录系统等。这种新的教育知识生产方式对初等教育学知识生产具有很好的借鉴性。

第三,发挥初等教育学对小学教师教育强国建设的学科支撑作用,需要形成相应的学科建制,建设和完善相应的学科制度。目前,学前教育学、高等教育学、职业技术教育学在支撑学前教育、高等教育和职业技术教育发展上已经取得实践经验和成效。与之相较,初等教育学学科建设支撑小学教师教育强国建设,急需形成与之因应的学科建制。比如,初等教育学学科和学位点的设立,建议从事小学教师教育的相关高校在教育学一级学科自主设置初等教育学二级学科,或在基础教育学或教师教育学二级学科增设初等教育学学科方向或三级学科,开展初等教育学学科人才培养和学术研究,特别是要根据小学教师教育强国建设需要,在教师教育“双一流”建设中,设置小学教师教育

① 侯怀银,朱琳.初等教育学学科建设:历程、进展和展望[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2024(4):97.

② 吕达,周满生.当代外国教育改革著名文献:美国卷·第4册[M].北京:人民教育出版社,2004:14.

③ 阮成武.论高师小学教育专业的学科基础与学科建设[J].课程·教材·教法,2010(3):85.

④ 王智秋.小学教育专业人才培养模式的研究与探索[J].教育研究,2007(5):29.

⑤ 刘细文.突破精英科学时代的知识生产方式:评《知识生产的新模式:当代社会科学与研究的动力学》[J].科学与社会,2012(3):132-137.

和初等教育学学科建设名额和评价指标。此外,应根据初等教育学学科建设需要,培育形成本学科的研究队伍、专业技术职称、学会组织,设置初等教育学研究的课题项目,创办专业期刊,建立学术会议制度等,通过加强初等教育学学科建设,为小学教师教育强国建设提供重要的支撑和保障。

充分认识和发挥初等教育学在基础教育强国建设中的地位和作用

侯怀银

自改革开放以来,我国以全面建设社会主义现代化国家、全面建成社会主义现代化强国为战略目标,提出了一系列关键性战略举措和发展重点。从教育优先发展,到“教育强国”概念的首次提出,强调“强国必先强教”,如今“教育强国”已提升至实现民族复兴的战略高度。2024年,全国教育大会进一步对教育强国建设进行阐述,并首次提出教育强国的六大特质,随后出台的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》充分彰显了教育在强国中的重要地位。目前学界关于“教育强国”的研究已形成一定成果,内容涵盖了基础教育等,但有关初等教育学在此过程中应发挥的作用等问题尚缺乏系统认识。我们应立足基础教育强国建设,充分认识和发挥初等教育学在基础教育强国建设中的地位和作用。

初等教育学是以初等教育改革与实践为基础,利用教育学原理、方法研究初等教育问题和规律,旨在促进小学生全面发展的基础性、应用性学科。初等教育学的学科建设程度,既表明初等教育基本理论研究水平,又关乎初等教育改革实践的推进。目前初等教育学略显稚嫩,学科体系尚未健全,学术生命力略显脆弱,甚至存在研究主体单一、专业化程度偏低、研究广度过泛、研究深度不足等问题。“基础教育学”于2024年2月进入研究生教育学科专业目录,正式被增列为教育学的一门二级学科,获得了稳定的社会建制,我们需要充分认识其地位和作用。

一方面,初等教育学可以通过完善的体系建设、较高的国内外贡献力以及较强的国际影响力去发挥其自身在基础教育强国建设中的作用。其一,以初等教育学学科建设为平台,进行高水平的初等教育学研究,不仅能会聚一批具有国际视野、深厚学术功底和创新能力的高水平研究者,而且能够通过初等教育学的研究和实践持续产出高质量、原创性的初等教育学研究成果,推动初等教育的高质量发展,同时能够产生具有国际影响力的初等教育学理论和实践模式,不断建构、完善适应时代发展需求、具有本国特色的初等教育学学科体系,培养出一批初等教育学研究人才,为人类的初等教育认识和教育实践的持续发展服务。其二,在国内和国际初等教育研究领域作出贡献。初等教育学既能在初等教育学理论研究中不断突破,形成具有本国特色的初等教育学理论体系,又能以解决本国乃至国际初等教育问题为导向,以全球视野分析初等教育问题,形成符合国际学术标准和规范的学术成果,为国际初等教育研究领域提供新的理论视角和思维方式,推动全球初等教育理论的丰富和发展。其三,形成较强的国际影响力。初等教育学的研究成果对其他国家乃至整个国际社会

基金项目:国家社会科学基金“十四五”规划2021年度教育学重大课题“中国特色现代教育学体系发展与创新研究”(VAA210003)。

作者简介:侯怀银,山西大学教育科学学院教授、博士生导师,全国教育基本理论学术委员会副主任(太原030006)。

的教育研究和教育实践产生影响，得到国际社会的认可及广泛运用，成为国际教育学界学习和借鉴的重要对象。

另一方面，初等教育学要通过对初等教育现实问题的解决和对理想教育世界的搭建，促进人的全面发展和社会的全面进步，从而推动基础教育的强国建设。初等教育学要通过理论创新和方法探索，形成系统的初等教育理论体系，为初等教育实践提供科学依据。初等教育学不仅要关注初等教育的现实问题，而且要更积极推动理想的初等教育模式的构建，特别要通过多学科的知识结构和跨学科整合，促进小学生在知、情、意、行等方面的全面发展，为小学生的一生发展奠定坚实的基础。初等教育学能通过促进初等教育质量提高，为培养具有国际视野和全球竞争力的人才奠定基础，增强国家的国际影响力和竞争力。

正是基于上述认识，我们需要充分发挥初等教育学在基础教育强国中的地位，这急需做好以下五方面的基础性工作。

第一，进一步将初等教育置于终身教育视界下进行审视，重新定位初等教育在基础教育，特别是在人一生所受教育总和中的重要地位，明确初等教育服务人的终身成长的价值取向，厘清初等教育与学前教育、基础教育、高等教育、职业教育等的协同关系，在全社会视域下统筹初等教育办学资源，重视家校社协同育人机制建设。要根据我国小学生的情况、我国的文化特点和社会现实，汇聚中国小学教育的经验，发展新时代具有中国特色的社会主义初等教育，发挥初等教育在教育强国建设中的作用，认真和扎实地研究初等教育强国建设。

第二，进一步加强初等教育学学科建设系列问题的解决。我们还需要对初等教育学的合法性，初等教育学的学科内涵、研究对象，初等教育学的研究范畴、学科定位及边界，初等教育学的学科性质、学科基础、学科任务、学科群、研究方法等问题开展更为全面、系统和深入的研究。

第三，进一步研究初等教育学的“初等特质”，将初等教育学置于“大教育学”视野下，找准初等教育学在基础教育学，以至于大教育学学科体系中的位置，厘清初等教育学与学前教育学、基础教育学等相近学科的关系，以初等教育研究为立场，充分开展与其他教育学分支学科、其他人文社会科学以及自然科学的交叉互动，整合利用各类理论、方法等研究资源，构建起中国初教育学的学科体系、学术体系和话语体系。

第四，进一步建构中国初教育学的自主知识体系。中国初教育学自主知识体系是指通过引进国外相关有益成果、借鉴其他学科成果、传承中国传统文化和初等教育传统，在知识层面概括、提炼、阐释中国初等教育实践经验所形成并不断完善的知识系统。它是源于中国而属于人类的初等教育知识谱系，其构建水平反映了我国初教育学的学科样态、学术生态和话语质态。中国初教育学自主知识体系的核心在于其原创性。在其建构过程中，我们应通过优化学科布局、提升学科水平、加强学科交叉融合等方式，鼓励创新思维和原创性成果的产生，回答当今中国初等教育问题和世界初等教育问题，形成具有中国特色的初教育学理论体系。中国初教育学自主知识体系的建构，既包括在理论层面上对实践经验的系统总结，以服务中国初等教育现代化建设，又包括通过学理化、系统化的一般性知识体系建构，为人类教育文明创新发展贡献中国智慧。在全球化背景下，学术话语权的争夺日益激烈，我们特别要通过专业术语、理论框架、表达方式等的不断创新，打造易被理解和接受的中国初教育学话语体系，推动中国基础教育学自主知识体系走向世界，增强中国文化的国际影响力和感召力，不断增强国际教育和教育学话语权。

第五，进一步发挥高校的作用。高校作为学科发展的核心平台，在初等教育学学科建设和人才培养中发挥着至关重要的作用。高校特别是高等师范院校要进一步明确其责任与使命，加强师范建

设，自觉承担起初等教育高级人才培养和初等教育学学科建设的双重任务，进一步形成本科、硕士点、博士点、博士后连贯的人才培养体系以及初等教育研究体系。

以深化初等教育学研究助力小学教师教育强国建设

刘立德

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）对高素质专业化教师队伍建设进行了专门部署。我们必须深入思考并回答“小学教师教育强国建设，初等教育学研究何为”的时代课题。教育强国建设，高等教育是龙头，基础教育是基点。初等教育学研究与基础教育和高等教育都直接相关。加快建设教育强国的大好形势，给初等教育学研究提供了动力和空间。而小学教师教育是为基础教育培养师资的，是基础的基础，要充分发挥初等教育学对小学教师教育强国建设的理论先导、学术先行、思想定向、专业引领和指导作用。初等教育学研究是加快推进中国式小学教师教育现代化、建设小学教师教育强国的关键支撑。要把深化初等教育学研究摆在更加突出的重要位置，加快推进小学教师教育大国迈向小学教师教育强国。深化初等教育学研究应从以下几点着力。

进一步提高政治站位。初等教育学在高等师范院校小学教育专业学科发展中占有重要地位，其首要属性是为党育人、为国育才的政治性。初等教育学研究首先就是要把好政治方向，将提高政治站位和提高学术站位有机统一，擦亮底色，站稳立场，保持定力。马克思主义作为我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，具有鲜明的科学性、人民性、实践性、开放性与时代性，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，也是初等教育学研究的思想原则、根本要求和鲜明标识。初等教育学研究要体现党和国家对教育的基本要求，回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动和历史自觉的根本所在。习近平总书记指出，马克思主义在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”。这种现象在深化初等教育学研究中也必须给予高度警觉。坚持马克思主义的指导地位就是要抓住马克思主义的精髓要义和思想内涵，以马克思主义的立场、观点和方法来深化初等教育学研究。深入推进马克思主义教育基本原理同中国特色社会主义教育理论与实践相结合，做到有机融入和深度融合，防止将马克思主义生硬地“加进”“塞进”“补进”初等教育学研究中，避免语录化、简单化、庸俗化、空泛化、标签化和极端化，要坚决杜绝“低级红”，更要坚决反对“高级黑”。当前，要确立马克思主义中国化、时代化的最新成果，即习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述对初等教育学研究的指导地位。要加强党对小学教师教育事业的全面领导，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进小学教师教育课程教材，培根铸魂、启智增慧、立德树人。

进一步强化守正创新。赓续不断的中国教育文化传统为当今初等教育学研究提供了弥足珍贵的智慧借鉴。这是主体性的体现。中华民族最根本的教育精神，需要薪火相传、代代守护，推动其创造性转化和创新性发展。要牢牢扎根中国大地，在中国文化土壤中打好底色。要突出中国特色，在中国文化境遇中传播中国教育声音，强调本土知识原创建构，用中国话语方式凝练初等教育学的标识性概念，提出创新性论断。守正创新体现了“变”与“不变”的辩证统一。守正是前提和基础，

作者简介：刘立德，人民教育出版社教育理论编辑室编审，全国初等教育学学术委员会理事长（北京 100081）。

是对历史连续性的尊重；创新是灵魂和动力，即在坚持弘扬优良传统的基础上，立足现实之需，突破惯习束缚，不断改革求变，为初等教育学研究注入活力和动能。要大力弘扬“中国特有的教育家精神”，实施“教育家精神铸魂强师行动”，加强高素质专业化教师队伍建设。当然，初等教育学自主知识体系建设和文化自信不能极端化，而是要以更加开放融通的胸怀，坚持文明互鉴，体现人类文化知识积累和创新成果，对人类历史上初等教育学思想精华进行系统梳理，汲取国外初等教育学研究的有益成果，为我所用。要辩证看待扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，讲好中国小学教师教育故事，不断提升我国小学教师教育的影响力、竞争力和话语权，统筹做好“引进来”和“走出去”，扩大国际小学教师教育学术交流与合作，积极参与全球小学教师教育治理，用好世界一流小学教师教育资源，不断为世界小学教师教育贡献中国智慧和力量。

进一步聚焦小学教师教育综合改革。初等教育学研究要适应小学教师教育强国建设需要，坚持理论密切联系实际，不能空谈玄虚。进一步深化加快建设教育强国背景下小学教师教育改革，推动构建适应中国式现代化需要的高质量小学教师教育体系。要加快建设高质量小学教师教育体系，就必须完善高师小教专业立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，提升小学教师教书育人能力。我们要依据《纲要》擘画的教育强国建设的蓝图，来谋划全面深化小学教师教育综合改革，加快推进小学教师教育强国建设，进一步阐释小学教师教育强国的内涵，明晰小学教师教育强国的要素，探讨小学教师教育强国的标准。要推动小学教师教育人才培养政策和人才培养模式创新，锻造高素质专业化创新型小学教师队伍，回应“以人民为中心”的发展理念，充分展现小学教师教育的人民属性；坚持以人民为中心办好小学教师教育，回应人民群众对美好小学教育和高质量小学教师的关切。要进一步强化小学教师教育在整个国民教育体系中的主动性、能动性、引领性和塑造力，进一步体现和凸显小学教师教育对教育强国建设的奠基性和先导性作用，充分发挥涉及小学教师教育的行政部门、高师院校、小学校、学术社团、科研院所、新闻出版单位等多主体协同创新效应，形成合力。优化小学教师教育布局，加快建设中国特色、世界一流的初等教育学学科。分类推进小学教师教育改革，加强初等教育学与教育学新兴学科、交叉学科的融通。夯实初等教育学学科基础，培育新兴交叉边缘学科生长点，培养一专多能的复合型小学教师。要重视高师小学教育专业不同学科之间相互交叉、融合、渗透，形成初等教育学新兴分支学科。这种跨学科的特点，使得交叉学科毕业生具备两个甚至多个学科的学习特点，从而在选择行业时拥有更广泛的选择空间，使高师小教专业毕业生的适应性得到提升，有准备地充分就业。

进一步关注教材体系建设。教材工作在党和国家教育事业全局中占有重要地位，要凸显教材建设国家事权。习近平总书记指出：“我们的哲学社会科学有没有中国特色，归根到底要看有没有主体性、原创性。”教材体系是学科体系、学术体系、话语体系和自主知识体系的重要载体，也关乎课程体系和教育教学体系建设，关系到立德树人根本任务的实现。加快初等教育学教材体系建设既是推进小学教师教育强国建设的实践需要，又是中国特色社会主义教育学体系建设的理论需要。加快建设初等教育学教材体系是新时代初等教育学研究工作者义不容辞的责任。我国当前初等教育学教材体系建设取得了很大的成绩，但是也面临着一些突出问题：一是继承性不强，没有充分传承中国优秀传统文化的优秀基因和合理元素；二是时代性不强，往往落后于中国时代的发展，未能有效指引时代教育实践变革；三是专业性、体系性不强，知识性有余，学术性不足，缺乏学科特色，重结论，轻论证，成说多，不同观点少，不能及时回应当代世界教育问题。教材体系是重要的基础体系。学科体系同教材体系密不可分。学科体系建设上不去，教材体系就上不去；反过来，教材体系上不去，学科体系就没有后劲。学科体系是教材体系建设的基础依据，教材体系是学科体系发展的重要动力。

初等教育学教材体系建设要运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，运用唯物主义自然观和历史观的新思想，以矛盾分析为核心的思维方法，坚持实践第一、问题导向的认识论等。

进一步因应教育数智化大势。《纲要》明确提出“促进人工智能助力教育变革”的战略部署。2025年世界数字教育大会主题是“教育发展与变革：智能时代”。当前，人工智能正在开辟人类教育的新航道，给教育教学理念、课程逻辑、教育场景带来颠覆性影响。要重新认识教育、学习、知识、儿童，用信息化、数字化和人工智能技术赋能小学教师教育，进一步凸显新时代小学教师教育高质量发展的科技含量，丰富小学教师教育的科技创新驱动的内涵。目前，教育信息化、数字化突飞猛进，人工智能技术快速发展，智能教育方兴未艾。人工智能滥用存在巨大伦理风险，小学生是缺乏经验和不成熟的未成年人，更容易受到人工智能不当应用的影响。智能化教育产品在公平性、安全性等方面存在一定的伦理风险，现行初等教育学教材中对此谈论不多，指导性不强。小学教师缺乏智能教育和伦理风险规避的知识和技能。不少一线小学教师在没有系统学习过智能教育相关伦理知识的情况下就开始使用智能教育产品进行教学。虽然有关部门发布了《新一代人工智能伦理规范》等一系列文件，但尚无明确细致、针对性强的教育伦理的有关规定。因此，初等教育学研究要致力于提高小学教师的数字化、智能化教学素养，增加智能教育伦理风险规避识别处置的知识和能力。人工智能为小学教师教书育人、立德树人提供了许多便利，但其依赖的虚拟性沟通平台，减少了师生面对面亲密交流的时间和空间，将师生的情感纽带转换成数字纽带，在一定程度上弱化了学生如坐春风的受教体验和教师言传身教的施教效果。应关注智能化教学的伦理风险与应对策略，提醒教师在享受技术赋能教育带来的便利的同时，可能面临着以下伦理风险：引发新的教育不公、泄露个人隐私、侵蚀师生伦理关系、混淆教育责任、消解教学主体。引导小学教师借助教学伦理道德理性的力量，依靠教育伦理的自觉精神来规避风险、趋利避害、扬长避短。人类与AI将共存共生、一起进化，要保持人的主体性和发展的主动性，捍卫人类自身价值和生命意义。

综上所述，我们要深化初等教育学研究，就必须继续深入学习习近平总书记关于教育强国的重要论述和《纲要》，奋力谱写中国式教育现代化的初等教育学篇章。

努力实现初等教育学研究的系统性跃升

曹慧英

初等教育学是高师院校小学教育专业的基础性学科，我们必须科学回答其学科体系、学术体系以及话语体系如何建、为什么建、怎样建的问题。要建构具有中国特色的初等教育学自主知识体系，初等教育学自身的研究必须实现由小到大、由弱到强的系统性跃升。初等教育学研究的系统性跃升，主要应聚焦以下三个基本问题：一是政策性研究严重不足，整体上存在分析性强、外在整合性弱、演绎为主、归纳为辅、批判与否证不足的特征，研究成果多数停留在政策解读、咨询报告、文本宣讲等浅表层，缺乏系统整体解决的可行方案与办法；二是回应热点、难点、焦点问题的能力普遍不强，针对当前我国小学学龄人口数量急剧下降，区域、城乡、学校之间数字鸿沟进一步拉大，我国

作者简介：曹慧英，上海杉达学院教育学院院长、教授，教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会委员（上海 314100）。

高等教育进入普及化阶段，小学教师学历整体偏低，本科学历不到 75%，研究生学历只占 1.9%，缺乏有效应对的策略与方式，研究不深不透、成果偏弱偏少；三是理论研究存在专业化程度偏低、研究主体单一、学术生命力不强等诸多问题，亟待厘清与解决初等教育学与普通教育学、初等教育学与小学教育学、初等教育学与中师教育学以及当前初等教育学学术领域争鸣性不足、批判力不够、理论凌乱、专业人才匮乏等顽瘴痼疾。

实现初等教育学研究的系统性跃升，必须始终锚定教育强国为党育人、为国育才的目标任务，坚定并大力弘扬“心有大我、至诚报国”的教育家精神，长志气、强骨气、增底气，从中华优秀传统文化中汲取智慧与力量，以更为强烈的历史自觉与主动精神，不断深化初等教育学研究。

实现初等教育学研究的系统性跃升，必须始终坚守中国特色的价值追求，扎根中国大地办教育、办师范，在“人无我有、人有我强、人强我优”上，展现更大担当与更多作为。坚持把加强小学教师队伍建设与管理，特别是小学教师的培养与培训，作为实现初等教育学研究系统性跃升最基础、最根本的重要工作来抓。

实现初等教育学研究的系统性跃升，必须始终秉持追求卓越、躬耕教坛、强国有我的志向和抱负，做前瞻性思考、战略性布局、全局性谋划，在学科体系的统筹兼顾、学术体系的体用贯通、话语体系的规范有序以及自主知识体系的本土阐述等诸多方面，均有量的飞跃与质的突变。

具体来说，要彻底解决研究范式单一、缺乏创新的根源性问题；要迅速改变研究多集中于经验的总结和理论的一般阐释，缺乏跨学科、跨文化视角的现象；要突破原创性理论较少，难以引领国际学术潮流这一积弊；要研究解决学术评价体系不完善，导向性不足，评价体系偏重论文数量，忽视质量和实际应用，难以激励创新性研究等诸多疑难杂症。

为此，我们首先必须创新初等教育学的研究范式，推动跨学科乃至跨学段的融合；鼓励跨学科、跨文化的研究，借鉴其他学科的理论和方法，推动初等教育学与其他学科的交叉融合，形成新的研究范式。其次要聚焦现实问题，强化应用研究，关注一线教育教学中的实际问题，开展行动研究、案例研究等，推动研究成果转化为教学实践，提升研究的应用价值。还应丰富研究方法，提升研究的科学性与准确性，加强实证研究，运用大数据、人工智能等技术，提升研究的科学性和说服力，推动研究方法的多元化。特别是要优化研究队伍，培养高水平人才，切实加强高校与一线学校的合作，鼓励一线教师参与研究，引进跨学科、国际化人才，构建高水平研究团队。切实完善评价体系，引导研究方向，建立以质量为导向的学术评价体系，注重研究成果的创新性和应用价值，激励研究者关注重大理论和现实问题。

今后的三至五年内，可以采取以下具体措施。一是设立专项课题。针对初等教育学领域的重大问题设立专项课题，鼓励跨学科、跨机构合作研究。充分发挥全国初等教育学学术委员会的作用。二是搭建研究平台。鼓励有条件的高校建立初等教育学研究中心、数据库等平台，促进资源共享和学术交流。筹备创办初等教育研究专业杂志。三是加强国际交流。鼓励学者参与国际学术会议，引进国外先进研究成果，提升中国初等教育学研究的国际影响力。四是改革人才培养模式。在高校研究生初等教育学专业中增设跨学科课程，培养学生的创新思维和研究能力。在教育部直属六所师范大学及有条件的省属师范大学，普遍增设初等教育学专业学位博士点。

总之，实现初等教育学研究的系统性跃升，不是一蹴而就的，更不能毕其功于一役，要有系统设计、分步实施、久久为功的战略定力与耐心，也不能消极观望、一等再等、贻误时机。我们理应在全国上下贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和三年行动计划这一背景的当下，提升政治站位，加强科研攻关，完善组织机制，发挥智库作用，切实推动初等教育学研究系统性跃

升的高起点、高质量的开局起步；强化机遇意识，把握重点、难点、痛点，推出一批精品力作，更加有效地服务于国家的重大战略需求，不断增强我国初等教育学研究的国际影响力和话语权，砥砺前行，善作善为，努力开创初等教育学研究的新局面。

以“五育融合”理念引领小学教师教育强国建设

李 敏

教育强国不仅是新时代教育发展的目标，更是新时代教育发展的过程和教育改革的行动。高质量教育成为由人口大国向人力资源强国转型的最为关键的一环，而小学教育又是学段教育中最重要的奠基。国家逐步提升对小学教育的重视程度以及对高质量小学教育发展的诉求，从源头上重视培养小学优质师资建设，加速我国小学教师教育事业的发展。在2014年8月颁布《关于实施卓越教师培养计划的意见》后，国家又出台了一系列旨在推动人才成长的卓越教师培养政策，强调卓越小学教师培养以“全科型”小学教师为主。与此同时，自20世纪末以来，我国小学教师教育基本完成了大学化转型。然而，虽然大学化后的小学教师教育在人才培养的专业设置和发展上取得了丰硕成果，但依然在学科逻辑上存在自陈不清、独特性不鲜明的问题。初等教育学学科用以支撑的是小学教育研究和小学教师教育发展，其学科逻辑应契合小学教育的原理和特质，其效用是为6至12岁小学生的学习和发展提供真实的、与时俱进的科学依据，其实践指向是引领高质量的小学教师教育。而对以上这些问题进行思考和讨论，将会让“五育融合”理念成为认识小学教育和小学教师教育的基本范畴。

一、作为一种定义方式，“五育融合”揭示了小学教育所独具的“入门性”特质

习近平总书记指出：“我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。”教育强国的目的如何在小学教育阶段得以体现和贯彻，这需要首先回到小学教育独有的科学属性。小学教育在整个教育体系与现行学制系统中具有基础性作用和“入门性”的独特地位。“入门”是获得真知灼见的必要环节，是认识了解博大精深的文化的必经之路。或许人们在后续的教育过程中可以有诸多的选择和分化，但都必须首先经过“小学”的门。^①赞科夫明确将小学教育的“入门性”视为小学教育的特点，^②即小学教育不仅是中学教育的铺垫与预备，也是习惯养成的关键期，更是儿童积累读、写、算等方面的基础知识、基础能力与基本素质的奠基期。要将小学教育的“入门性”联结儿童的成长，重点在于小学教师如何通过整体性的、打破学科界限的、五育融合的教育活动，为儿童的发展提供一个关于世界的、初步扼要的整体情境。也正是基于以上分析，“五育融合”可视为对小学教育所独具的“入门性”的定义方式。“五育融合”的小学教育，需要教师引导小学生从整体上学习和把握知识，重视其成长体验，帮

基金项目：田家炳基金会项目“京津冀小学五育融合课堂教学研究及实践推进”（2503-01-11）。

作者简介：李敏，首都师范大学初等教育学院院长、教授、博士生导师，全国小学学科教学教研基地建设指导委员会主任（北京 100037）。

^① 谢维和，李敏，小学教育原理 [M]. 北京：高等教育出版社，2021：9.

^② 赞科夫，论小学教育 [M]. 俞翔辉，译. 北京：教育科学出版社，2019：1.

助小学生完成认识世界的第一个初级循环。

二、作为一种理论视域，“五育融合”回应了小学教师教育如何培养人的根本问题

推进“五育融合”的小学教师教育关键在于，高等院校的教师培养模式如何通过影响师范生的教育观念和实践能力进而更为深远地影响中小学的教学实践和育人模式，即“五育融合”的理念何以经由教师教育改革而撬动学校教育的深层变革和高质量发展。2018年全国教育大会以来，作为重要政策概念的“五育并举”成为我国各级各类学校教育改革和发展的主旋律之一。随着实践探索和学习反思的持续推进，小学教育界在审视小学学段的特质和规律时，从学科根源上提出初等教育学的学科建设思路应当是“五育融合”的。作为一种直指实践的理论视域，“五育融合”的出场很好地回应了长时间以来学校教育重“教”轻“育”的弊病，对传统以“条块分割化”为特征的课程教学模式提出了挑战。若溯源分科教学模式的流行，不难发现其与师范大学仅仅根据不同学科分类进行“条块分割化”的师资培养模式一脉相承。五育融合理念引领的小学教师教育最重要的变化是，在对小学教师胜任力进行排序时，不再将“教书教得好”置于首位，即从根本上打破分科培养小学教师以及由此导致的将分科的知识传授视作小学教师主业和主责的教书逻辑，代之以经由“五育融合”的课内外教育教学改革进而赋予师范生看重“人”的发展需要的育人逻辑，引导师范生不断从真实的自我、生活、问题出发，逐步形成素养全面的教育智慧。一言以蔽之，“五育融合”的小学教师教育体系是用育人逻辑取代教书逻辑，这正是对党的二十届三中全会所强调的深化教育综合改革要统筹推进育人方式改革，推动学校教育从基于学科体系的知识传授转向问题解决的素养培育，从“如何培养人”的高度所作出的积极回应。

三、作为一种教育目标，“五育融合”旨在以全科型卓越小学教师培养推进教育强国建设

“全科”是小学教育人才培养的重要规定，新时代卓越小学教师必须具备全科的观念与能力。“全科”不是一种客观化的知识，并非仅仅单一地要求小学教师具备多学科教学素养，而是真正理解“五育融合”这一教育目标的要义，不断打破由单一的知识学习逻辑带来的思维局限。聚焦德、智、体、美、劳“五育”，是在用“人的全面发展”的人本思维向教育提出希冀和诉求。当前，我们已经确立起核心素养取向的学校教育价值体系，而素养取向正是一种人本思维的实现。小学教育阶段的教与学，并不是为小学生画上成长的句号，也不是仅仅围绕知识学习来进行读写算的训练，其价值在于奠基、启蒙和提供发展的可能性。为此，小学教育阶段会更为尊崇实践育人的路径。而德、智、体、美、劳作为五个重要的实践育人领域是共在的，在生活中共在、在成长中共在、在问题提出与解决中共在。“五育融合”带来的思维突破是“去单一的知识学习”“去单向的学科教学”。由此也就不难理解，小学教师教育之“全科”锚定的是培养具备实践育人、跨学科育人能力，能够为小学生成长服务的小学教师。这样的全科教师，其教育实践一定是“五育融合”的，他们会将小学生的身心发展需要放在首位并不断探寻小学教育的规律和真谛。而能培养出这样的全科型卓越小学教师的教师教育体系，一定会极大助力我们的教育强国工程。

（责任编辑 曹周天）