

教育强国进程中教育学的使命担当

——中国教育学会教育学分会第八届理事会成立大会综述

曹周天 平 悦

2025年6月26日,为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,推动教育学自主知识体系建设,繁荣教育科学学术研究,中国教育学会教育学分会第八届理事会成立大会暨“教育强国进程中教育学的使命”学术研讨会在河南大学郑州校区举行。来自全国各地的专家学者和会员代表130余人参加了本次会议。

一、这是一次团结学人、壮大队伍的成立会

中国教育学会副会长、秘书长杨银付,中国教育学会副会长李政涛,人民教育出版社党委常务副书记郑旺全出席会议。河南省教育厅党组成员、副厅长、河南省教育学会副会长刘林亚,河南大学副校长张向东到会致辞。

按照中国教育学会规定的换届程序,教育学分会第七届理事会理事长郭戈作工作报告。报告从坚持正确政治方向、谋划学会高质量发展,统筹规划课题研究、服务国家教育决策,助力研究成果亮相、繁荣教育书刊出版,组织教育学理研讨、搭建学术交流平台,持续推动改革创新、加强学会自身建设五方面,全面回顾了过去几年教育学分会在政治建设、课题研究、书刊出版、学术活动、自身建设等方面取得的成绩,并分析了分会建设中存在的问题,对分会今后工作提出了工作建议。

杨银付宣读了《关于对教育学分会换届工作的批复》。按照《中国教育学会章程》《中国教育学会分支机构管理办法》《中国教育学会分支机构换届工作总体方案》有关规定,中国教育学会经研究,同意教育学分会新一届理事会人选建议方案,理事长、副理事长、秘书长、监事人选经分支机构换届会议民主表决后生效。

教育学分会第七届理事会副秘书长余宏亮介绍了教育学分会第八届理事会的酝酿过程、基本办法和构成情况。新一届理事会遵循中国教育学会换届工作小组要求,按照五湖四海、德才兼备、彰显专业、新老交替、守正创新原则,充分吸纳各渠道推荐的人选,共推荐理事会候选人122人,覆盖31个省、自治区、直辖市。

经过公正、严谨的民主表决程序,会议一致通过理事会和监事推荐人选,产生了教育学分会新一届理事会和监事。郭戈当选教育学分会第八届理事会理事长,靳玉乐、李森、孙杰远、王本陆、戚万学、李桂荣、徐继存、冯建军、蒋凯、罗生全、余宏亮、程亮当选副理事长,余宏亮当选秘书长,卜玉华等40人当选常务理事,高建波等122人当选理事,刘立德当选监事(名单附文末)。

作者简介:曹周天,人民教育出版社副编审,教育学博士(北京 100081);平悦,人民教育出版社博士后科研工作站站博士后,教育学博士(北京 100081)。

郭戈代表第八届理事会作表态发言，介绍了新一届理事会的工作思路。他表示，新一届理事会将在中国教育学会领导下，坚持正确政治方向，服务教育强国建设，彰显中国教育学研究的责任担当；聚焦重大学理问题，推动教育理论发展，引领中国教育学研究的前进方向；创新学会工作思路，开拓教育研究视域，筑牢中国教育学研究的学术平台，为繁荣我国教育科学研究事业贡献更多智慧和力量，在服务教育强国的伟大征程上再立新功、再创辉煌。

中国教育学会教育学分会秘书处依托单位人民教育出版社党常务副书记郑旺全作表态发言。他表示，人民教育出版社高度重视对中国教育学会各分支机构的服务保障工作，成立人教研究院进行统筹并制定专门管理办法，在办公条件、工作人员和经费等方面提供支持，促进分支机构发展。下一步，人民教育出版社将一如既往支持中国教育学会教育学分会的工作，发挥好促进教育学界交流合作的桥梁作用，发挥好促进学术成果广泛传播和快速转化的平台作用，发挥好对教育学分会各项工作的支撑作用，共同推动我国教育学事业高质量发展。

李政涛副会长代表中国教育学会祝贺教育学分会新一届理事会成立，并提出四点期望：一是加强政治引领，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，支撑教育强国建设；二是坚持科研驱动，以高水平教育研究助力高质量教育体系建设，繁荣中国教育科学；三是强化宗旨意识，加大对教育决策和基层一线的服务支持力度，彰显学会使命担当；四是加强自身建设，完善分会内部治理体系和工作模式，规范组织运行。

二、这是一次凝聚共识、交流思想的研讨会

在主题学术报告环节，杨银付研究员等 14 位专家学者围绕“教育强国进程中教育学的使命”主题，就中国教育学自主知识体系建构、教育数字化转型、教材建设落实国家事权等议题发表了学术见解。

（一）聚焦教育学宏观战略问题，引领教育强国建设前进方向

杨银付强调，研究教育的三大属性是建设教育强国的关键。政治属性要求坚持为党育人、为国育才，需要加强思政教育，促进学生全面发展，弘扬教育家精神。人民属性要求以人民为中心，提升教育公共服务的水平，建设学习型社会，让发展成果惠及全民。战略属性体现教育的基础性、先导性、全局性地位，要在教育科技人才一体推进的大战略上办教育，壮大战略科技力量，培养各级各类人才。

李森认为，教育学的生命力在于服务实践，要着力协调国家战略与民生需求、平衡知识学习与全面发展、统一人才培养与社会需求、统筹规范有序与激发活力、研究本土实践与国际经验。同时，教育学研究要保持批判与自省，正确处理学术与政治、长期与短视、传统与现代、自主与借鉴的关系，切实服务教育强国建设。

程亮提出，“中国教育学”是兼具地域属性（在中国的、为中国的、有中国的、是中国的）与学科形态（学科、知识体、教科书）的复合体系。其知识传统包含马克思主义及其中国化教育思想传统、德美苏等外来教育理论传统和中华文化教育思想传统，发展路径要面向实践加以“复合”，以实现创造性转化、创新性发展。

（二）深耕教育学分支学科发展，夯实教育强国建设理论根基

李宜江认为，教育学肩负构建中国特色学科体系、完善创新理论、澄清重大问题的使命，当前面临学科形象塑造不足、现实解释力薄弱、改进共识欠缺、批判思考缺乏等挑战，教育学人应增强自信、提升理论解释力、秉持求真务实态度、保持理性思考。

蒋凯认为,教育学学科影响力体现为生产知识、辐射学科、影响政策及改变实践的能力。深究当前存在的理论创新不足、政策实践影响力有限等问题,其根源在于原创性欠缺、卓越人才匮乏、研究脱离实践。未来应通过教育理论与实践结合,加强与其他学科交叉融合,吸纳优秀人才,改革人才培养方式等提升教育学学科影响力。

戚万学提出,德育是教育强国建设的灵魂与基石,肩负培育青少年理想信念、价值观念、道德情操及凝聚民族复兴精神力量的核心使命。新时代德育面临价值多元化冲击、传统模式创新等挑战,同时也迎来党的创新理论指导、政策制度保障与科技赋能等机遇。对此,教育学人特别是德育研究者应砥砺前行,坚持政治清醒以强化价值引领,坚持学术为本以推动理论创新,坚持服务实践以解决现实问题。

罗生全提出,教育强国进程中教师要“以使命为引领”“以担当为责任”,构建质量形成系统、质量监测系统和质量保障系统。同时应“以高质量为路径”建设教育强国,构建中国特色教师教育体系、以技术赋能教师队伍治理、整合人财物资源保障教师合法权益。

(三) 建构教育学自主知识体系,助推教育强国建设自立自强

刘铁芳认为,中国教育学自主知识体系的建构应观照中国人的美好生活追求,走“模仿—自主—超越”的发展道路。面向未来,中国教育学应深度思考教育根本问题及其与中国文明的共生关系,构建体贴、呵护中国人身心灵整体发展的知识体系,着力彰显主体意识、文化意识、学理意识、实践意识。

冯建军认为,中国教育学话语体系要警惕五种不良倾向:空洞化与口号化、八股化与形式主义、过度依附西方理论、脱离实践的“话语悬浮”、语言腐败。他强调,只有立足中国实践、扎根中国文化、解决中国问题、追求思想深刻、表达清晰真诚、保持开放包容,才能产出具有原创性、解释力、国际影响力的教育学知识话语。

程良宏提出,我国教材建设历经服务“教育立国”的探索、助力“教育兴国”的奋进,正迈向助推“教育强国”的高质量发展。在建设教育强国进程中,教材建设应担当筑牢理想信念、增进文化认同、赋能创新人才培养三大使命,并从政治、文化、师生本位、学科、科学、辩证六个维度坚守实践立场。

孙杰远提出,教育数字化要赋能教育强国建设,应契合社会需求,促进文化创生,带来认知革命,推动科技创新,改善人才培养。面对教育数字化进程中存在的“效应假设”“机器污染”“文化幻象”等挑战,应保留并强化有助于培养文化底蕴和共情能力的传统教育元素,构建多元主体参与的科学监管机制,强调教师的引导作用。

(四) 坚守教育学研究立场方法,彰显教育强国建设使命担当

严从根提出,中国教育研究要实现四重转向:一是从单一的“制度性焦虑”转向兼顾个体发展的“实存性焦虑”;二是立足中国现实与传统,避免被抽象的“现代性想象”所支配的“没有中国的”研究;三是从“文化自觉”升维至“文明自觉”,培养具有人类命运共同体意识的中国式公民;四是从“中西之争”转向“古今之争”,以涵容天下的学术抱负重构教育研究路径。

王本陆提出,教育是人类最深邃的艺术,教育学是有力量的学问,而教育学人的践行是力量的最好表征。在绩优主义时代,教育学的未来发展充满不确定性,应证明自身是有力量的知识和有用的学问。教育学人不仅要传播教育学知识,更要通过实践运用证明教育学的有用性。具体而言,应运用教育学知识使自己成为以生为本、因材施教、言传身教、多样综合的好老师;成为家校共育、全面发展、长善救失、生活教育的好家长;成为榜样示范、实事求是、自我反思、教学相长的好

专家。

刘立德认为，在教育强国建设进程中，教育学人和教育学分会的使命要把握五个关键词：一是“渊源”，明晰教育学分会从哪里来，今后要到哪里去；二是“传承”，继承与发扬老一辈教育学家开创的优良传统和学术精神；三是“积累”，注重学术积淀，返本开新，厚积薄发，避免低水平重复；四是“创新”，推动中国教育学的主体性建构，发挥学术引领作用；五是“协同”，共建教育学学人“精神家园”，将教育学分会打造为成果展示、思想碰撞、情感联结的平台。

郭戈理事长在总结发言中指出，中国教育学会教育学分会理事会换届大会的顺利召开，为教育学分会未来的发展奠定了坚实基础。分会新一届理事会将在中国教育学会的领导下，守正创新，团结奋进，推动教育学分会工作实现新跨越，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育，作出新的更大贡献。

中国教育学会教育学分会第八届理事会名单

理 事 长	郭 戈						
副理事长	靳玉乐	李 森	孙杰远	王本陆	戚万学	李桂荣	徐继存
	冯建军	蒋 凯	罗生全	余宏亮	程 亮		
常务理事（按姓氏笔画排序）							
	卜玉华	马凤岐	王本陆	王光明	王兆璟	王迎兰	王牧华
	孔国庆	田友谊	冯建军	吕立杰	朱桂琴	刘铁芳	齐学红
	孙元涛	孙杰远	纪德奎	李 森	李宜江	李桂荣	余宏亮
	余清臣	张增田	陈云奔	陈廷柱	罗生全	赵明仁	姜朝晖
	班建武	徐继存	郭 戈	唐安奎	黄 斌	戚万学	蒋 凯
	程 亮	程良宏	曾文婕	靳玉乐	潘新民		
理 事（按姓氏笔画排序）							
	卜玉华	马凤岐	马多秀	王 刚	王 萍	王 澍	王本陆
	王光明	王兆璟	王安全	王芳芳	王迎兰	王牧华	王树涛
	孔国庆	左 鹏	龙宝新	叶 波	叶蓓蓓	田友谊	田宝军
	冯建军	吕立杰	朱文辉	朱桂琴	伍红林	刘训华	刘铁芳
	刘瑞儒	齐学红	闫守轩	闫婧华	孙 杰	孙元涛	孙百才
	孙杰远	孙德芳	纪德奎	严从根	杜尚荣	李 卯	李 欢
	李 森	李小红	李长吉	李红恩	李志超	李克军	李松林
	李宜江	李桂荣	李晓华	杨 鑫	肖 磊	吴 澜	吴少琼
	吴文涛	吴吉惠	邱小健	余宏亮	余清臣	邹红军	辛继湘
	汪建华	张 良	张向众	张建国	张济洲	张增田	张德伟
	陈 瑶	陈云奔	陈文新	陈廷柱	陈建华	陈雪梅	邵光华
	武秀霞	范兆雄	罗生全	周 娜	周文叶	庞君芳	赵明仁
	赵荣辉	赵蒙成	胡金木	侯西科	姜朝晖	姚 锐	班建武
	袁 丹	袁晖光	晋银峰	索 磊	钱旭升	徐金海	徐继存
	殷世东	高建波	郭 戈	唐安奎	唐爱民	黄 斌	黄新清

梅伟惠 曹周天 戚万学 章 乐 阎亚军 崔振成 蒋 凯
程 亮 程红艳 程良宏 曾 鸣 曾文婕 靳玉乐 满忠坤
潘新民 薛彦华 穆建亚

中国教育学会教育学分会监事名单

监 事 刘立德

中国教育学会教育学分会秘书处名单

秘 书 长 余宏亮（兼）

副秘书长 高建波 穆建亚 庞君芳 肖 磊 张 良

中国教育学会教育学分会学术委员会名单

学术顾问（按姓氏笔画排序）

叶 澜 冯增俊 吕 达 陈桂生 胡德海 查有梁 柳海民
郭文安 桑新民 扈中平 谢维和 裴娣娜 廖哲勋

学术委员会主任

李政涛

学术委员会副主任

于 伟 檀传宝 张廷凯 刘立德（常务） 刘志军

学术委员会委员（按姓氏笔画排序）

马云鹏 王北生 王坤庆 王 鉴 朱家存 朱德全 刘旭东
刘济良 米俊魁 阮成武 孙振东 苏春景 杜时忠 李臣之
李如密 李瑾瑜 杨兆山 吴 刚 吴明海 何齐宗 余小茅
余文森 迟艳杰 陈旭远 陈佑清 陈理宣 和学新 郝文武
侯怀银 高德胜 郭元祥 郭声健 涂艳国 黄甫全 康永久
董 标 韩华球 蔡建东

（责任编辑 汤浩泽）