

弘扬教育家精神，做行知式大先生

——学习习近平总书记《论教育》的体会和思考

周洪宇 曾嘉怡

摘要：陶行知穷毕生之力，寻觅中国教育的生路不辍；竭全部之智，探索符合本土的教育理论不止，对近现代教育的发展作出了卓越贡献。陶行知是《论教育》一书中出现频率较高的近现代教育改革先驱者，是当之无愧的大先生、教育家。在新时代背景下，把陶行知作为弘扬教育家精神的典范，面向我国广大教师和教育工作者发出“做行知式大先生”的倡议，既有逻辑上的合理性，又契合实际需求，还具备可操作性。从教育家精神的今昔对比和时代意蕴来看，“行知式大先生”在内涵特征上既坚守着“陶汁陶味”的传统根基，又吸纳了“习言习语”的现代元素。为弘扬教育家精神，助推教师队伍涌现更多行知式大先生，应明晰价值意蕴，加强宏观系统的整体布局与规划；发挥联动效应，构建中观系统的多元支持体系；提供培育策略，关注微观系统的教师成长与发展。

关键词：《论教育》；教育家精神；行知式大先生

中图分类号：G451 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2025)03-0034-09

2024年全国教育大会召开之际，中共中央党史和文献研究院编辑的《论教育》一书，由中央文献出版社面向全国出版发行。该书收入党的十八大以来习近平总书记在不同时间、地点和场合发表的重要讲话里关于教育的文献共计47篇。其中，常常提到孔子、孟子、荀子、朱熹、王阳明、鲁迅、蔡元培、陶行知等秉承教育家优秀精神传统的我国古圣先贤和近现代教育革新引领者，并多次援引他们的名言警句。在这些教育家中，陶行知被提及的频率较高。他提出的“千教万教，教人求真”“千学万学，学做真人”“捧着一颗心来，不带半根草去”“出世便是破蒙，进棺材才算毕业”“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”等一系列教育经典语录，不仅是他伟大人格和崇高师德的鲜明体现，也是中国本土教育家的精神标识，更是当代教师的理想标杆。今天，我们要学习习近平总书记《论教育》的重要思想，贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上提出“要实施教育家精神铸魂强师行动”的战略部署和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中对建设

基金项目：教育部哲学社会科学研究2021年度重大委托项目“习近平总书记教育重要论述研究”（21JZDW001）；教育部哲学社会科学研究2023年度专项（高校社科咨政研究）“教育强国的内涵、指标和实现路径研究”（23JD20143）。

作者简介：周洪宇，华中师范大学教育学院教授、博士生导师，华中师范大学国家教育治理研究院院长（武汉430079）；曾嘉怡，华中师范大学教育学院博士研究生，华中师范大学国家教育治理研究院助理研究员（武汉430079）。

高素质专业化教师队伍提出的最新要求。提倡以陶行知先生为典范，弘扬教育家精神，呼吁千千万万教师努力做行知式大先生。

一、习近平总书记在《论教育》一书中对陶行知及其语录的引用概况

陶行知（1891—1946）是我国近现代著名的教育家、思想家、文学家、政治家。他的思想、精神与人格多次得到习近平总书记的高度肯定。《做党和人民满意的好老师（二〇一四年九月九日）》是习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话，首次比较系统地阐述了陶行知的教育家精神。在讲到做好老师，要有理想信念时，他提到“陶行知先生说，教师是‘千教万教，教人求真’，学生是‘千学万学，学做真人’”^①；在讲到做好老师，要有道德情操时，他引用陶行知的语录，强调“好老师要有‘捧着一颗心来，不带半根草去’的奉献精神……以自己的模范行为影响和带动学生”^②；在讲到做好老师，要有扎实学识时，他提到“陶行知先生说：‘出世便是破蒙，进棺材才算毕业’”^③；在讲到做好老师，要有仁爱之心时，虽然习近平总书记没有明确提到陶行知或引用其语录，但是与仁爱之心高度相关的“爱满天下”教育情感不仅是“陶行知毕生都在追求的教育真谛”^④，也是他作为一名好老师的真实写照。《教师要成为塑造学生品格品行品位的大先生（二〇一六年十二月七日）》摘录了习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话内容。这是党的十八大以来，习近平总书记正式提出“大先生”一词的最早源头，并对其进行了初步的概念界定。他强调“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的大先生。……既要当好‘句读之师’、‘经师’，更要当好‘人师’”^⑤。其中，在谈到高校教师思想政治工作必须坚持言传和身教相统一的基本原则时，习近平总书记指出“陶行知先生讲：‘学高为师，身正为范’”^⑥，认为落实教书育人的根本之策是教师既要有潜心问道、真才实学的“学高”厚度和广度，也要有以身作则、率先垂范的“身正”深度和高度。这些观点也为后续丰富和完善“大先生”的时代特征和使命担当奠定了理论基础。

《在全国教育大会上的讲话（二〇一八年九月十日）》收录了以习近平同志为核心的党中央在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段之际召开的第一次全国教育大会上发表的重要讲话。具体而言，习近平总书记围绕“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一重大课题，要求教师致力于提升学生的综合素质，并引用陶行知的语录，倡导营造“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的教育氛围^⑦。在围绕“加强教师队伍建设”这一重要命题展开论述时，习近平总书记引用陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”的语录，强调“教师要像春蚕吐茧那样竭心力，像蜡炬成灰那样发光热，像和风细雨那样润心田，像孺子牛那样做人梯”^⑧。2021年3月6日，习近平总书记看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会的讲话内容在书中以《大力弘扬教育家精神，为党育人为国育才（二〇一三年九月——二〇二三年九月）》为题呈现出来。习近平总书记在此次会议上再次引用陶行知的语录，指出要“引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来，不带半根草去’的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业”^⑨。可见，陶行知的高尚道德情操，已经成为新时代背景下弘扬教育家精神的显著特征之一。这也从侧面有力印证了习近平总书记对陶行知思想、精神与人格的高度肯定。

以上是习近平总书记在《论教育》一书中明确提及并引用陶行知语录的要点概述，可是二人思

^{①②③⑤⑥⑦⑧⑨} 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：73，75，76，158，158，11，15，34-35.

^④ 曾嘉怡. 陶行知“爱满天下”的渊源及特质 [J]. 生活教育，2021（12）：16.

想和见解的契合度远不止步于此。陶行知早在《学生自治问题之研究》一文中就引用刘伯明先生“人当为人中人，不可仅为人上人”^①的语录，随后在《教育者之机会与责任》中进一步明确提出“我们绝不承认社会上还有什么‘人上人’‘人下人’，但是‘人中人’我们是逃不掉的”^②。这是陶行知对教育根本问题“培养什么人”的明确回答，也是他对传统教育培养“人上人”以统治“人下人”的深刻变革，洋溢着强烈的民主平等精神，与习近平总书记坚持教育应引导学生培育和践行社会主义核心价值观一脉相承。陶行知提出的“真善美合一”“智仁勇合一”“知情意合一”“自主、自立、自动”，以及“千教万教教人求真”的教师职责和“千学万学学做真人”的学生义务，也是中国特色社会主义教育事业的必然追求。当李公朴、闻一多相继被国民党特务暗杀，他意识到自己很有可能是下一个受害者时，陶行知告诫育才学校全体师生“平时要以‘仁者不忧，智者不惑，勇者不惧，达者不恋’的精神培养学生和我们自己。有事则以‘富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，美人不能动’相勉励”^③，体现了陶行知为人民教育与和平民主事业奋斗不息、殒身不恤的大无畏革命精神。他还在孔、孟二人思想主张的基础上进一步对教师提出了“四不”和“三不”的道德要求。“因为道德是做人的根本。根本一环，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。”^④在习近平总书记看来，立德树人是教育的根本任务，“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”^⑤。“好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。”^⑥同样，陶行知指出：教师的责任在于教学生学，教的法子必须根据学生学的法子，教师不但要拿他教的法子和学生学的法子联络，还必须和他自己的学问联络起来，这是教与学必须合一的三个理由。陶行知基于此提出了“教学做合一”，强调教职员躬亲共做要学生做的事、躬亲共学要学生学的知识、躬亲共守要学生守的规矩，为实现师生“共学、共事、共修养”的“相亲相爱”关系提供了一条可行路径。同时，陶行知提出的“以教人者教己”和“在劳力上劳心”等不同于传统教学法的特质，对新时代广大教师和教育工作者履行教书和育人双重使命、实现“知行合一”依然有所助益。除此之外，陶行知撰文提出的“在教师的手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运”^⑦“惟有学而不厌的先生，才能教出学而厌的学生”^⑧，教师要有“康健的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴趣，改造社会的精神”^⑨和“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”^⑩等一系列思想观点，与习近平总书记先后提出的“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三品大先生”“三个传播”“三个塑造”“六个要”“三为大先生”“‘经师’和‘人师’的统一者”“中国特有的教育家精神”等一系列重要论述展现出历史与现代的共鸣。

二、弘扬教育家精神，做行知式大先生的理论诠释

习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时发表的重要讲话中直接援引了陶行知的语录，指出好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神。在此基础上，习近平总书记提出好老师要“以自己的模范行为影响和带动学生”，这与他在中国人民大学考察时强调的“老师应该有言

①② 陶行知. 陶行知全集：第1卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1984：137，259-260.

③⑧ 陶行知. 陶行知全集：第5卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1985：965，119.

④ 陶行知. 陶行知全集：第3卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1985：471.

⑤⑥ 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：74，75.

⑦⑨ 陶行知. 陶行知全集：第2卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1985：128，163.

⑩ 陶行知. 陶行知全集：第4卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1985：120.

为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生”^①一脉相承。从这两段重要讲话中可以看出，习近平总书记在对陶行知的教育家精神予以充分肯定和高度评价的同时，也含蓄地传达出陶行知不仅是被社会尊重的楷模，也是世人效法的榜样。可见，在新时代背景下，弘扬教育家精神，做行知式大先生的命题已经呼之欲出。

（一）从教育家精神的今昔对比来梳理行知式大先生的演进理路

“教育家精神”，其全称应该是“中国特有的教育家精神”，这是习近平总书记在2023年9月9日致信全国优秀教师代表时第一次提出的重要命题。更具体地讲，“中国特有的教育家精神”是对党的十八大以来习近平总书记先后提及的“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三品大先生”“三个传播”“三个塑造”“六个要”“三为大先生”“‘经师’和‘人师’的统一者”等一系列命题的提炼升华，寄托着党和人民对广大教师的殷切期望，“标志着习近平总书记教师问题重要论述的不断深化，标志着党对教师队伍建设的认识不断深入，是新时代教师队伍建设的根本遵循和行动指南，需要我们教育工作者认真研究，深刻领会，全面贯彻落实”^②。

若将聚光灯对准陶行知，深入研读系统收录陶行知思想主张及其实践经验的代表性著作《陶行知全集》，可以发现，各卷史料中均有关于“教育家”和“精神”的记载。其中，与研究主题最契合的莫过于1919年4月21日，陶行知在《时报·周刊·世界教育新思潮》第9号上发表的《第一流的教育家》。在此文中，他把常见的教育家划分为三种类型：第一种是只会运动、把持、说官话的政客教育家；第二种是只会读书、教书、做文章的书生教育家；第三种是只会盲行、盲动、闷起头来、办……办……办的经验教育家。无论是政客教育家，还是书生教育家、经验教育家，“都不是最高尚的”^③。今日的教育家，在陶行知看来，要么具有“敢探未发明的新理”的创造精神，要么具有“敢入未开化的边疆”的开辟精神，在教育界中，“有胆量创造的人，即是创造的教育家；有胆量开辟的人，即是开辟的教育家，都是第一流的人物”^④。

虽然陶行知曾经撰文表示自己“当不起教育家这个名词”^⑤，但只要了解他为中国教育事业所作的努力和贡献，就不会对他本人就是“第一流的教育家”提出异议。1936年5月1日，陶行知在广东中山大学法学院大礼堂以《大众教育问题》为题进行汇报。陈孝禅记录了此次演讲的有关情况，并对讲演人作了如下描述：“陶先生，个子颇不小，白土布学生装，还带一把折扇，态度很从容，一口南京国语，一个教育家的典型。”^⑥从中可以看出，陶行知是当时世人公认的教育家典型代表，其身上展现出了第一流的教育家应当具备的最高尚精神。而这种精神，在本质上与习近平总书记提出的“中国特有的教育家精神”一脉相承，二者是承前启后的关系。换言之，陶行知也是21世纪当之无愧的“大先生”。因此，在新时代背景下，把陶行知作为弘扬教育家精神的典范，面向我国广大教师和教育工作者发出“做行知式大先生”的倡议，既有合理性，又有必要性和可行性。

（二）以教育家精神的时代意蕴来丰富行知式大先生的内涵特征

“行知式大先生”是新时代背景下，为助力我国教师个体成长与队伍发展而提出的一个复合概念，其内涵来自两个方面。“行知式”，顾名思义，就是呼吁广大教师和教育工作者学习陶行知。从哲学层面来看，这是对陶行知“先行后知”“即行即知”等哲学观点的强调，含有“行以求知更

① 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：179.

② 周洪宇. 教育家与教育家精神 [J]. 教师教育论坛，2024（7）：7.

③④ 陶行知. 陶行知全集：第1卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1984：113，114.

⑤ 陶行知. 陶行知全集：第2卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1985：428.

⑥ 陶行知. 陶行知全集：第8卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1992：404.

行”的哲学意蕴。党的十八大以来，习近平总书记进一步深化了对知行关系的理解，强调“要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领”^①，对知与行的辩证关系进行了深层次的理论阐述和实践探索。在陶行知看来，“大先生”这个称谓是对教育者的赞誉，不同于寻常意义上的“教师”和“老师”，是与“小先生”形成对照的成人教师形象。他在20世纪30年代中期发表了多篇文章，比较使用“大先生”和“小先生”，着重凸显“小先生”肩负着普及教育的新使命^②。在习近平总书记看来，“大先生”既要塑造学生的品格、品行、品位，也要做学生为学、为事、为人的示范；既是精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，也是以模范行为影响和带动学生的社会楷模。简言之，“行知式大先生”是新时代背景下学习贯彻习近平总书记重要指示精神，赓续并发扬陶行知在长期教育实践中积淀下来的高尚职业道德、精神风貌和人格品质的教师和教育工作者。

“行知式大先生”在理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度上既继承了“陶汁陶味”的中华师道传统美德，又吸纳了“习言习语”的现代元素。“人生天地间，各自有禀赋：为一大事来；做一大事去。”^③行知式大先生将个人教育志向与国家前途、民族命运、人民幸福相联系，坚定心有大我、至诚报国的理想信念，为党和国家培养更多具有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的社会主义建设者和接班人。“捧着一颗心来，不带半根草去”^④是陶行知在为中国教育寻觅曙光、探寻前路过程中所展现出来的崇高精神境界，也是行知式大先生在日常生活与教学中恪守言为士则、行为世范的生动体现。“首先要认识他们，发现他们的特点，而予以适宜之肥料、水分、太阳光，并须除害虫。”^⑤行知式大先生作为灵魂的工程师和梦想的筑造者，通过升级教育理念、转变育人方式、提升育人本领，从而助推因材施教落地见效。“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”^⑥在建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会、学习型大国过程中，行知式大先生需要不断更新知识结构和教学能力，持续升级教育艺术和育人智慧，“在平凡上造出不平凡，在单调上造出不单调”^⑦。陶行知愿为农民“烧心香”，愿为工人“做牛马”，愿为苦孩“当骆驼”。行知式大先生应“以陶为师，汲陶之爱”^⑧，切实履行教书和育人的双重使命，在“传道授业解惑”中走向“经师”和“人师”的统一。陶行知受全国各界救国联合会委托，曾出访欧美亚非四大洲共计28个国家和地区，宣传中国人民抗日救亡主张。因此，他深谙创造大同社会、实现大同之治的非凡价值，多次提笔撰文提出解决方案，试图为创造大同世界提供助力。在“你中有我、我中有你”的全球化背景下，行知式大先生应注重在教学中深化学生对本国文化的认识和理解，提高对外来文化的接纳与包容程度，共同开创人类社会的美好未来。

教育家精神具有跨越时空的延续性和千古流传的持久性。换言之，在陶行知身上，可以清晰地看到习近平总书记在《论教育》一书中提及的“‘四有’好老师”“大先生”等具有高尚精神的师者形象，符合习近平总书记对教育家型教师的期待和想象。陶行知在矢志不渝为中国教育事业抛头颅、洒热血的奋斗过程中，展现出了爱满天下的博大胸襟、乐于奉献的伟大情操、炽烈真诚的教育激情、不屈不挠的刚毅品质、求真务实的思想作风和开拓求新的创造精神。这种师者风范与习近平总书记

① 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-04-30 (2).

② 周洪宇, 曾嘉怡. 何谓·为何·如何: “新时代小先生行动”的三个基本问题 [J]. 教育评论, 2022 (11): 5.

③ 陶行知. 陶行知全集: 第4卷 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985: 27.

④⑥ 陶行知. 陶行知全集: 第2卷 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985: 207, 634.

⑤⑦ 陶行知. 陶行知全集: 第3卷 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985: 528, 483.

⑧ 曾嘉怡. 陶行知“爱满天下”的渊源及特质 [J]. 生活教育, 2021 (12): 21.

从六个维度阐释的“中国特有的教育家精神”根脉相通。可见，陶行知的教育家精神历久弥新，时至今日，仍可为党和国家建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基注入强大动力。

三、弘扬教育家精神，做行知式大先生的实践路径

中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）明确提出了新时代强师建设的总体要求和具体举措，延续习近平总书记关于教育家精神的重要论述，提出“工作中要坚持教育家精神铸魂强师”^①。习近平总书记在全国教育大会上进一步提出：“要实施教育家精神铸魂强师行动。”^②《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）专门设立了第二十七条，对实施教育家精神铸魂强师行动作出了全面系统部署。^③在新时代背景下，以教育家精神引领高素质专业化队伍建设正逢其时、大有可为。教育家精神是一种价值观念，也是中华传统师道的时代传承，不只局限于教育家和优秀教师，而应成为广大教师和教育工作者的自觉追求。习近平总书记在不同时间、地点和场合多次提及并引用其语录的陶行知，不仅是20世纪备受社会尊重的楷模和为世人效法的榜样，也是新时代背景下我国千千万万教师的理想标杆。

（一）明晰价值意蕴，加强宏观系统的整体布局与规划

在新时代背景下，准确理解陶行知的人格特质和道德风范的价值意蕴，是弘扬教育家精神，做行知式大先生的首要前提。具体表现在：其一，有利于唤起我国广大教师和教育工作者向以陶行知为代表的中国本土教育家学习的自觉。时至今日，陶行知在理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求上所展现出来的精神面貌依然闪烁着可资借鉴的智慧光芒。“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”^④建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基，同样应以既植根中华优秀传统文化沃土，又洋溢时代气息的教育家精神为价值驱动力。陶行知围绕中国师范教育的改造与建设、师范教育的任务与目标、师范生的培养等主题发表了多篇文章^⑤。其中，最引人注目的是他在中华教育改进社特约乡村教师研究会上提出的十八条信条，这是他“对师道特别是乡村教师之道的深刻和丰富的论述，具有强烈的时代性和实践性，是对中国传统师道的继承和弘扬”^⑥。其二，积极响应党的十八大以来，尤其是习近平总书记近年来对广大教师和教育工作者提出的高标准和严要求。行知式大先生提倡以陶行知为典范，同时也吸纳了“‘四有’好老师”“大先生”和“教育家精神”等重要论述的科学内涵。“中华民族是守正创新的民族”^⑦“要坚持守正创新，推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应，展示中华民族的独特精神标识，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。”^⑧弘扬教育家精神，提倡做行知式大先生是守正创新的突出表现，而成为弘扬教育家精神的行知式大先生，则是新时代广大教师和教育工作者赓续历史文脉、谱写当代华章的实践追求。

^① 中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [EB/OL]. (2024-08-26) [2025-03-28]. <http://www.news.cn/politics/zywj/20240826/fbec61b101c439ea9409797dc08705a/c.html>.

^② 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11 (1).

^③ 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-03-28]. <https://www.news.cn/20250119/5d335895015545edb19d26e37c696f2f/c.html>.

^④ 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话 [J]. 求是, 2024 (20): 20.

^⑤ 周洪宇, 曾嘉怡. “新时代大先生行动”: 背景、意蕴与实施 [J]. 教育学术月刊, 2024 (9): 6.

^⑥ 石中英. 中国的师道传统与教育家精神 [J]. 教师发展研究, 2024 (2): 101.

^{⑦⑧} 习近平. 必须坚持守正创新 [J]. 求是, 2024 (23): 6, 8.

具体而言,可以从政治引领、制度建设、保障条件和社会氛围等几个方面为培育行知式大先生提供顶层设计的方向指引。首先,应坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深入学习领会党的十八大以来习近平总书记关于教育的系列重要论述。重点吸收和转化《论教育》一书中与陶行知相关的文稿内容,增强广大教师和教育工作者对以陶行知为典范的“中国特有的教育家精神”的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。其次,基于《意见》《纲要》等文件,参照教育部印发的“中小学教师国家级培训计划”“中小学名师名校长培养计划”“中小学教师科学素质提升培训工作”等通知,制订相应的专项计划,“推动各省、市、县级政府建立健全配套的政策支持体系,形成上下联动、协同并进的政策支撑”^①。再次,继续加大教师培训经费的筹措、投入与使用,为培育行知式大先生提供坚实的物质基础。根据区域经济发展水平、学校类型层次和教师能力水平等实际情况,合理配置和高效利用各种教学资源、学科资源、人力资源。以教育家精神推进教师评价改革,并基于此建立健全行知式大先生成长与发展的标准体系,推进以陶行知为典范的教育家精神对广大教师和教育工作者的有效引领。最后,加强对行知式大先生的理论研究和宣传普及,培养以教育家精神铸魂强师的社会风尚。被毛泽东称为“伟大的人民教育家”、被宋庆龄赞为“万世师表”、被董必武誉为“当今一圣人”的陶行知,是展现了“中国特有的教育家精神”的“大先生”。应重视并深入挖掘和阐发行知精神的内涵特征,继承与弘扬行知精神的价值意蕴、实践路径等多项核心议题,并以此形成一批高质量学术成果,打造培育行知式大先生的重要理论资源库。善于运用数字化工具和手段,加大对陶行知典型事迹的宣传力度,引领广大教师和教育工作者向“行知式大先生”的目标奋力前进,构建教育家型教师成长良好生态,营造尊师重教的社会氛围。

(二) 发挥联动效应,构建中观系统的多元支持体系

习近平总书记在2018年全国教育大会上明确提出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”^② 培育行知式大先生,应当充分发挥高校—教师发展机构、中小学—幼儿园和社会三大阵地的专长优势。其一,高校,尤其为基础教育输送师资人才的师范院校,是新时代背景下培育行知式大先生的先行者,主要培养“处于教师后备军培养阶段”^③的师范生。高等教育是行知精神在师范生心中落地生根的重要阶段,高校应当重点结合《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》《关于深入推进实施国家优秀中小学教师培养计划的通知》《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》等重要通知文件,将以陶行知为典范的教育家精神渗透到培养目标设置、课程体系设计、教学模式创新、专业培养方案制定、教育资源共享和教师评价改革等方面。注重发掘、遴选一批有志从教、愿意继承与弘扬行知精神的大学生,并鼓励支持高水平综合性大学参与到培育行知式大先生的工作之中。同时,高校应抓住大力弘扬教育家精神这一时代机遇,设立以传承陶行知思想、弘扬陶行知精神为特色的教师发展机构,充分发挥其在联结高等教育和基础教育方面的显著优势,开展陶行知系列相关研究和实践活动,营造学陶、师陶、研陶、践陶的浓厚氛围。

其二,中小学和幼儿园是培育行知式大先生的主阵地。基础教育师资队伍承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的职责使命,应将陶行知的教育家精神融入教师培训体系之中。重视依托高校智力资源,邀请深耕陶行知研究领域的专家学者进校,通过课程讲授、专题讲座

^① 周洪宇,余江涛.实施教育家精神铸魂强师行动:背景、内涵与路径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2025(4):17.

^② 坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

^③ 冯运,沈萍霞.教育家精神的内涵特征、价值意蕴与培育路径[J].教师教育学报,2024(3):16.

或经验分享等多种途径,向在职教师、校园长解读陶行知教育家精神的历史传承与时代创新,增进其对陶行知思想、精神和人格的认知与领悟。引领助推更多基础教育师资队伍以陶行知为榜样,“既要加强专业理论知识的学习研究,又要广泛参与到教育实践活动中来”^①,实现理论素养与实践技能的双向发展。在师德师风评价标准及细则中,将习近平总书记在《论教育》一书中提到的陶行知“爱满天下”的大爱精神、“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神、“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的求真精神、“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”的创造精神等与“中国特有的教育家精神”根脉相通的内容作为参照,纠正现行教师评价体系中价值取向异化问题。

其三,社会组织、企业和民众应积极参与到行知式大先生的培育工作中来,为我国广大教师和教育工作者弘扬与践行陶行知的教育家精神创设条件。具体可以从以下几方面着手:一是提供资源支持与搭建平台。在资源支持方面,可以共同出资设立专项教育基金、捐赠各类教学耗材,设计和推广主题鲜明、内容丰富、形式多样的行知式大先生培训项目。在平台建设层面,多方联动打造线上线下相结合的研修平台,聚焦陶行知思想、精神与人格的传承与弘扬,为教师提供经验分享和实践展示的交流空间,推动教师协同发展。二是善用社会大讲堂,依托沪苏渝皖等地的陶行知纪念馆、南京晓庄试验乡村师范学校、上海山海工学团、重庆育才学校和社会大学旧址、新安旅行团和孩子剧团革命历史陈列馆等红色研学场所,讲述陶行知的教育故事。同时,定期举行陶行知纪念会、表彰会、研讨会等,深入挖掘陶行知教育思想的时代价值。三是充分发挥民间组织机构在思想研究、实践推广、师资培训和公益支持等方面的重要作用。中国陶行知研究会以推进教育公平为宗旨,以与时代俱进为理念,以开展陶行知教育理论的研究与实践为目标,积极倡导陶行知的大爱精神、奉献精神、求真精神、创造精神。在新时代背景下,中国陶行知研究会应以教育家精神引领行知式大先生的成长与发展,推动陶行知的思想、人格与精神深入人心、落到实处。

(三) 提供培育策略,关注微观系统的教师成长与发展

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。育人先育己,为更好地担负起为党育人、为国育才的初心使命,教师应增强自我提升意识,把实现自我发展、自我完善和自我成长作为存在目的的内要求和生命意义^②。培育行知式大先生的出发点和落脚点是教师自身的发展需求,要遵循教师成长规律,深入挖掘和阐发陶行知教育家精神在当代社会的价值,以此助推教师队伍走向高素质专业化。现以我国学者叶澜、白益民等人提出的“自我更新”取向的教师专业发展阶段论为分析框架,阐述教师在走向行知式大先生的过程中,应掌握的基本要求和应对策略。

在“非关注”阶段,具有从教潜在可能性的主体倾向于按照各自对理想教师的“直觉式”理解塑造自己。因此,需要通过多种途径向立志从教者讲述陶行知的教育家故事,以便在他们正式进入师范院校之前,就确立以陶行知为代表的理想教师形象,并且将其内化到自己身上。在“虚拟关注”阶段,为避免师范院校培养的未来教师成为拘泥于传授书本知识的“教书匠”,此时的首要任务是加强师范生对教育家型教师的理论知识学习。基于陶行知的科学精神、实践思维、创新意识等关键要素,调整和优化师范生的素质结构,为正式任职打下良好基础。在“生存关注”阶段,新手教师迫切需要解决的问题是如何将师范教育阶段习得的观念与技能转化为课堂教学。主张“即行即知”的陶行知是深谙理论与实践内在联系的教育家。“教学做合一”“小先生制”“艺友制”“共学、共事、共修养”“旅行修学”“分组教学”“幼年研究生制”等一系列教学方法都是他在实践基础上的理论总

^① 董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023(5):43.

^② 戴妍.乡村教师的主体自觉及其培育[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021(4):94.

结。为避免新手教师因独自应对现实冲击而导致心理失衡，应引导其求教于更有经验的骨干教师，并从承续优良教育传统的古圣先贤和近现代教育革新引领者身上汲取智慧和力量。在“任务关注”阶段，教师需要将重点转移到教学工作上来，根据学生的现有水平和发展需求制定适应性的教学策略，从“灌输知识”向促进学生“理解知识”转变。“如果教师能够持续得到有意识的帮助和指导，学生观和教学观的改变相对较快。”^① 陶行知提出的“教人求真”“学做真人”“爱满天下”“六大解放”等深刻见解将有助于提升教师的教学任务完成效果。“自我更新关注”阶段是教师“以谋求最大程度的自我发展”^②的关键时期。增强自我提升意识是激发教师践行终身学习理念的动力源泉，也是培育行知式大先生的现实需求。一方面，教师应合理安排时间，创造机会进行自我反思与提升；另一方面，教师需要继承与发展陶行知的创造精神和开辟精神，增强自身的数字素养与技能，拓宽自身的国际视野和包容心态。在践行终身学习理念过程中，“遵循由内化于心的精神追求到外化于行的自觉行为逻辑”^③，让早已在心里落地生根的行知精神在反躬自省的过程中发展壮大，真正发挥教育家精神的时代价值。

(责任编辑 平 悦)

**Promote the Spirit of Educators and Become a Great Master of Xingzhi:
Reflection and Insight of Studying *On Education* by General Secretary Xi Jinping**

Zhou Hongyu, Zeng Jiayi

Abstract: Tao Xingzhi spent his whole life searching for the way of Chinese education and exhausted all his wisdom to explore educational theory fit for China, making outstanding contributions to the progress and development of China's modern education. He is the most mentioned pioneer of modern educational reform in the book *On Education* and is undoubtedly a great master and educator. In the new era, taking Tao Xingzhi as a model to carry forward the spirit of educators and promoting the initiative of “becoming a great master of xingzhi” to teachers and educators is logically reasonable, meets practical needs and can be put into practice. From the comparison between the past and present and the implication of the spirit of educators, “great master of xingzhi” maintains the traditional connotation of “the essence and spirit of Tao Xingzhi” and absorbs the modern elements of “Xi Jinping’s discourse”. In order to generate more great master of xingzhi among teachers and promote the spirit of educators, we should clarify value implication and strengthen the overall layout and planning of macroscopic system, leverage the linkage effect and build a multi-dimensional support system for mesoscopic system, and provide nurturing strategies and focus on teacher growth and development in microscopic system.

Key words: *On Education*; the spirit of educators; great master of xingzhi

①② 叶澜，白益民，王枏，等. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京：教育科学出版社，2001：298，299.

③ 孙刚成，刘玲. 教育家精神的发展脉络、时代价值与实践路径 [J]. 北京理工大学学报（社会科学版），2024（5）：206.