

新质生产力赋能教育强国建设的 逻辑理路及其推进机制

薛 珊 朱以财

摘要：教育是立国之本。新质生产力赋能教育强国建设是实现中国式教育现代化的应然要求。基于新质生产力的概念及特征剖析，可从技术嵌入、模式革新、目标跃升三个维度阐释新质生产力赋能教育强国建设的系统演进理路。新质生产力赋能教育强国建设的逻辑理路可从价值逻辑、动力逻辑、现实逻辑三个层面展开。新质生产力赋能教育强国建设的推进机制应从技术迭代、要素重组与空间拓展三个方面展开，持续释放新质生产力赋能教育强国建设的动能，为推进教育强国建设与教育现代化蓄势赋能。

关键词：新质生产力；赋能；教育强国；教育现代化

中图分类号：G521 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2025)02-0088-09

从我国教育发展的历史进程中可知，教育是立国之本、强国之基，扎实推进“强国必先强教”的发展理念是顺应时代发展的应然之举。2023年5月，习近平总书记指出：以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。^①教育强国建设是实现中国式现代化的要求，也是建设社会主义现代化强国的基石。立足中国式现代化这一时代背景，加快从教育大国到教育强国的转变要以生产力创新为必要条件。2023年9月，习近平总书记提出，大力发展新质生产力是推动高质量发展的应然要求。毋庸置疑，发展新质生产力是中国式教育现代化的必由之路，新质生产力作用于教育领域有助于增强教育强国建设的新动能。在教育强国建设的时代背景下，有必要深入探讨新质生产力与教育强国建设的关系，厘清新质生产力赋能教育强国建设的作用机制，并探讨新质生产力赋能教育强国建设的推进理路，以期教育强国建设提供新的路径参考。

一、新质生产力的概念阐释及分析框架

新质生产力是一个不同于传统生产力的新概念，应从要素构成与基本特征两方面来解析其概念

基金项目：教育部2024年度人文社会科学研究青年基金“后发型世界一流大学发展战略规划的制定逻辑与实施路径研究”（24YJC880157）。

作者简介：薛珊，湖北师范大学教育科学学院讲师，湖北省高校重点人文社科基地“基础教育高质量发展研究中心”研究员（黄石 435002）；朱以财，泰州学院教育科学学院副院长、副教授（泰州 225300）。

^① 新华社，以教育之强夯实国家富强之基：习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话指明教育强国建设方向 [EB/OL]. (2023-05-12) [2024-09-25]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883868.htm.

内涵，并以技术嵌入、模式革新与目标跃升的递进过程构建起新质生产力赋能教育强国建设的分析框架。由此，在构建新质生产力概念及其要素的基础上，有必要结合社会需求发展新质生产力与推进教育强国建设，为中国式现代化发展提供强劲动能。

（一）新质生产力的概念阐释

熊彼特认为创新对生产体系有着重要影响，能将全新的生产要素和生产条件的新组合引入生产体系。^① 新质生产力则是一种创新型生产力，它以科技创新为动力，体现为高质量、先进的生产力质态。客观来说，新质生产力可视为由教育要素组合方式的跃迁和要素组合效率的提升而构成的生产力演进的新样态。在教育要素组合方式上，技术、主体与资源的耦合促成了技术与创新深度融合、劳动者的技能提升、生产资料的优化配置以及教育产业链的整合与升级；在教育要素组合效率上，生产要素从单一转向全要素的进阶形态表明，随着教育生产要素资源供给在深度、广度与效度的不断升级，教育生产效率、资源利用率以及社会效益也持续处于螺旋式上升态势。已超越传统教育生产力方式，新质生产力赋能教育高质量发展，以数字技术创新驱动为内核，优化组合新质教育劳动者、新质教育劳动资料等要素，进一步从强韧性、数智化与可持续等特征出发，以全面提升教育质量和效率为核心目标，发展为一种涵盖教育发展新模式、新途径、新业态的先进生产力。新质生产力契合教育高质量发展要求，有机衔接着新质生产力与教育强国建设，赋予了教育振兴加速器的功能。

一是新质生产力赋能教育强国的要素构成。“高素质”劳动者、“新介质”劳动资料 and “新质料”劳动对象构成新质生产力三大要素。^② 相应地，从生产力方面来解构新质生产力赋能教育强国的要素，其包含新质教育劳动者、新质教育劳动资料与新质教育劳动对象。具体来说，首先，具备教育现代化应用能力的高素养、高技能“新质教师”是新质生产力赋能教育的主体力量。正是这些新质教育劳动者提升了教育生产效率，加快了推进教育强国建设进程。其次，新质教育劳动资料是新质生产力赋能教育发展的载体介质，具备促进教育发展的工具功能，是促进教育强国建设的重要资源。以数字化、智慧化技术完善教育资源配置，新质教育劳动资料迭代升级传统教育活动方式。最后，新质教育劳动对象是新质生产力赋能教育的重要单元，精准把握新质教育劳动对象的新形态和新特征，充分发挥“新教资”在教育强国建设中的关键作用。新质教育劳动对象是实现教育规模化发展的前置条件，可促进教育事业可持续发展、迈向教育现代化。新质教育劳动者、新质教育劳动资料与新质教育劳动对象三要素共生于“新质生产力赋能教育”这一主体，形塑生产力“三位一体”的基本架构^③。由此，新质生产力三要素耦合于生产力提升与教育强国建设的中国式现代化进程中。

二是新质生产力赋能教育强国的基本特征。新质生产力的发展与教育的高质量发展存在密切的联系。新质生产力赋能教育强国是生产力在教育强国建设视域下的一种跃升形态，其本质是先进生产力在教育领域的反映。具体来说，其特征包含强韧性、数智化与可持续。首先是强韧性。遵循市场与教育发展规律，新质生产力可大幅提升教育全要素生产率，强化教育供给保障能力，实现供需平衡。随着教育事业发展链韧性与内外部抗风险能力的增强，数字教育韧性治理效能也随之提升。其次是数智化。融合技术创新驱动，新质生产力促进了教育科技创新能力和推广应用能力。进一步分析，新质生产力以生产要素优化组合、前沿性教育技术应用为抓手，不仅可以增强数字教育发展

^① 熊彼特. 经济发展理论 [M]. 何畏, 易家详, 张军扩, 等译. 北京: 商务印书馆, 1990: 288-290.

^② 蒲清平, 向往. 新质生产力的内涵特征、内在逻辑和实现途径: 推进中国式现代化的新动能 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (1): 77-85.

^③ 何玉长, 王伟. 数字生产力的性质与应用 [J]. 学术月刊, 2021, (7): 55-66.

的智慧动能，也可以跃升数智化教育生产要素的能级。最后是可持续。以绿色发展与可持续发展为理念遵循，新质生产力耦合教育生产协同的目标，在实现教育可持续发展的同时，再造教育生态系统理念，释放教育生态价值，以促进中国特色教育生态的可持续发展。

（二）新质生产力赋能教育强国建设的分析框架

推进教育强国建设是实现中国式现代化的必然要求。从其特征上讲，教育强国建设体现出综合实力强、创新性强、国际竞争力强和影响力强等基本属性。^① 这与新质生产力所蕴含的新业态、新动能与高质效等特征是一致的。如果说发展新质生产力是教育强国建设动能的新引擎，那么教育形态从传统到现代化、教育系统从固守走向创新，以及教育从大国向强国的赋能升级，则是新质生产力赋能教育强国建设的应有之义，回应了技术嵌入、模式革新与目标跃升的发展性要求。实际上，新质生产力赋能教育强国建设是一个系统性过程，涵盖内涵特征、作用机理及其推进机制三阶段（见图 1）。首先是内涵特征。从内涵特征角度剖析新质生产力赋能教育强国建设中的“技术、场景、对象”三大要素，可以梳理出“强韧性、数智化、可持续”三大特征。其次是作用机理。从价值逻辑、动力逻辑与现实逻辑的三维面向，分析新质生产力赋能教育强国建设的逻辑理路，阐释其逻辑价值与规范指引。最后是推进机制。从技术、要素、空间层面，探索新质生产力赋能教育强国建设的行动框架和发展机制。

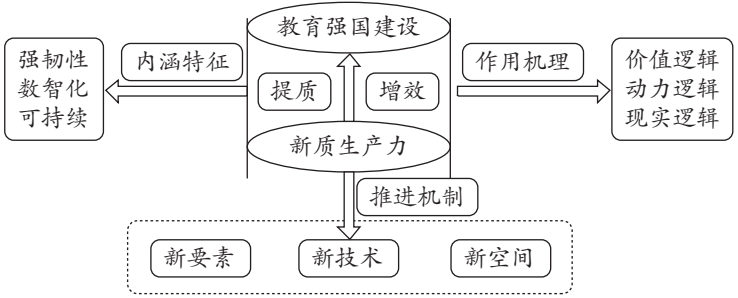


图 1 新质生产力赋能教育强国建设的分析框架

一是技术嵌入，加快教育现代化进程。世界教育发展经历了以原始的、经验传授为主的教育 1.0 版本，以班级规模化、个性化教学为主的教育 2.0 版本，以远程教学、信息化教学为主的教育 3.0 版本，以数字化、智能化为主的教育 4.0 版本四个过程。随着数字技术、信息技术嵌入教育领域程度加深，新质生产力已经成为推动我国教育现代化的重要驱动力。一方面，为顺应社会生产力发展对劳动力的要求，需要变革传统教育的生产方式，如何完善教育基础设施与促进技术对教育正向促进作用的发挥，破解传统教育成本高、粗放式管理、质量和效率偏低等问题，成为教育现代化发展过程中的必答题。另一方面，相较于传统教育来说，智慧教育融合教育科技创新，在教育决策、教育过程、教育管理、教育评估等方面具备显著优势，通过建设数字化、智能化教育平台，拓宽数字化、智能化教育技术创新扩散渠道，将数字科技创新动能贯穿于教育生产全过程，加强教育全链条全方位的数字化升级，进一步激发新质生产力对教育发展的创新动能。

二是模式革新，教育系统从固守走向创新。生产要素升级为传统教育发展提供了创新激励。作为新的生产要素，科技创新向教育领域深度渗透、跨界融合的拓展应用，加速了教育方式的转型与教育系统优化，以及新质生产力赋能教育质态的螺旋式跃升。教育结构体系优化的价值体现在多个方面。首先是升级传统教育方式。新质生产力超越传统的生产力，能够通过智慧化、数字化、网络

^① 周洪宇，李宇阳. 建设教育强国：内涵特征、本质要求与实践路径 [J]. 人民教育，2023（5）：6-11.

化等方式升级教育结构体系布局,拓展现代教育发展的空间^①,在教育工具应用与教育媒介创新中推动教育发展迈入“质变式提升”。其次是推动教育系统的创新。通过系统分析可知,新质生产力并不是单方面系统运行的,而是以新型生产关系重建为前提,同时,教育为产业的发展培育了大量的人才,成为助力构建新型生产关系的一个重要因素。由此可知,政府支持、市场供给与社会协调等多主体目标耦合的新型教育生态是实现教育系统升级的关键。不难发现,教育模式革新的动力正是源于教育强国建设制度上政府部门引领新质生产力赋能教育发展的政策职能,教育资源配置上更多由市场分担教育经营风险、参与教育结构体系的生态环境共建,以及教育社会化上学校、个体、社会组织等教育共同体利益共享机制的构建。

三是目标跃升,从教育大国到教育强国。习近平总书记指出,从教育大国到教育强国是一个系统性的跃升和质变^②。教育大国是中国特色社会主义国情与教情的鲜明特征,尽管规模相对较大,但总体竞争力不强和区域之间差距显著等因素凸显中国教育“大而不强”。推动我国教育实现由“大”向“强”的转变,需要发挥新质生产力在强基础、增质量、提效能方面的作用,加快从教育大国向教育强国建设的新征程。其中,最为核心的是要将新质生产力赋能教育的前瞻性、实效性、融合性等特点进行有机结合,引领教育强国事业目标的稳步实现。为加快建设教育强国,需注重新质生产力在现实教育场景的技术创新应用,融合并衍生多样化的教育发展形态。对政府部门来说,要加强教育事业的科学布局,合理规划新质生产力的应用,提前谋划“十五五”教育发展的重大项目等。换言之,扩大数字教育的发展规模,完善教育发展体系,激发教育要素活力,促进新质生产力赋能教育的业态升级,还需要统筹现代学校、智慧教师、多元化教育消费者“三方”共建智慧教育生态,实现从教育大国向教育强国的目标跃升。

二、新质生产力赋能教育强国建设的逻辑理路

新质生产力赋能教育强国建设的逻辑理路可从价值逻辑、动力逻辑、现实逻辑三个层次来解构。体系完善、更高质量和更优效率是新质生产力赋能教育强国的内在价值,教育科技创新推动、教育政策支持与教育市场需求引导是催生新质生产力赋能教育强国的关键动力,而可持续发展、创新成果转化则是新质生产力赋能教育强国的现实要求。

(一) 新质生产力赋能教育强国的价值逻辑

一是从规模发展到质量提升。一定的教育规模是国家教育事业发展的根基,是优化教育结构体系、提升教育综合实力的基本前提。一方面,大力发展新质生产力扩大教育规模,起到推进中国式教育现代化发展的压舱石作用。依靠教育科技创新,补齐教育短板弱项,有助于扩大教育规模、提升教育质量。同时,加快推进作为教育“芯片”的技术引领,以新质生产力对教育技术的创新作用来推进教育规模发展向质量提升的飞跃。只有实现高水平教育科技自立自强,方能保障教育结构体系的规模化发展和高质量教育的有效供给。另一方面,优化教育结构体系、强化我国教育国际竞争力,应大力发展新质生产力,为增强教育质量提供支撑。立足中国的国情和教情,大力推动新质生产力在教育领域的运用,整体协同推进教育领域改革创新,有助于构建结构更加合理的教育体系,进而支撑教育的高质量发展。而激发新质生产力在教育发展中的创新动能,也可增强教育的国际交流与合作,这是在全球教育事业发展中掌握重要话语权、提升教育强国国际竞争力的有效路径。

① 祝智庭,李天宇,张屹.发展新质教育:基础教育数智化转型的新路向[J].现代远程教育研究,2024(4):3-13.

② 习近平.扎实推动教育强国建设[EB/OL].(2023-09-15)[2024-09-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202309/t20230915_1080579.html.

二是完善中国特色的教育体系。加快建设文化强国、教育强国、人才强国和体育强国是党中央作出的重大战略部署,加快建设高质量教育体系是建设教育强国的核心任务和战略支撑。^① 教育发展的关键在于构建合理的基础教育与职业教育、高等教育相衔接的教育体系。完善中国特色的教育体系是 2035 年教育现代化的建设目标之一,也是教育强国建设的重要面向。发展新质生产力,有利于以模式转型、理念革新、生态营造三个维度来重塑教育体系^②,为建设结构合理、功能完善的教育体系增添新动能。首先是新质生产力驱动教育模式转型。其生发逻辑在于突破传统教育模式制约,以新质生产力创新教育新技术、新理念的产生,增强教育模式的治理,转向教育发展新范式。其次是新质生产力打造数字教育理念。随着信息技术的广泛应用,优化配置现代信息技术环境资源、深化现代教学资源的数字化共享整治、打造数字技术辅助教学、将教学内容以数字化呈现为现代教育新形态,需要创新式统筹新质生产力在赋能数字教育发展方面着力。最后是新质生产力营造智慧教育生态。新质生产力催生人工智能技术的发展,有利于更好地践行“公平优质教育”“个性化教学观”等理念,加速形成智慧教育的新形态。以新质生产力加快传统教学模式与智慧教学理念的结合,有助于智慧教育的优势全面应用,为教育发展提供新势能,为建设均衡优质、师生共创、协调发展的教育强国提供自适应性循环的生态空间。

三是以效率提升促优质均衡。提升教育教学效率是改善教育资源分配、提升教育成效的必由之路。新质生产力在教育中的运用可以优化组合教育劳动者、劳动资料与劳动对象三要素之间的关系,提升教育全要素“生产效率”,推进教育事业的持续发展,助力实现共同富裕。一方面,教育业态多元化。新质生产力赋能教育结构优化升级,迭代教育发展方式,催生出定制教育、个性教育、职业技能教育等模式。在拓宽教育发展业态空间的同时,新质生产力也为各个地区的受教育者提供更多接受优质教育的机会,为广大教育消费者提升学历学位提供渠道,如在线学习、终身教育等。另一方面,教育产品附加值提升。在教育产品运行链条延伸、特色教育品牌塑造、教育市场定位精准化等领域,教育科技创新持续地增加教育产品附加值并挖掘更大的教育市场效益。进一步来说,新质生产力在教育中的运用使得教育发展的过程更加智能化、精细化,双向提升教育产品的规模与质量。

(二) 新质生产力赋能教育强国的动力逻辑

一是科技创新助推教育创新。科学技术是第一生产力,科学技术的进步会推动劳动力的发展,也会推动教育的进步。换言之,教育创新发展需要以科技创新为支撑,因而要不断提升新质生产力在教育领域应用的广度、深度与效度,释放对教育发展的驱动力。数字技术、大数据、人工智能等技术的嵌入,为我国教育数字化转型打开了技术驱动的引擎。通过新兴数字技术的支持与赋能,新质生产力在促进教育创新的基础上有效破解了传统教育资源不足、资源利用方式受限、教育基础设施参差不齐、教师数字素养缺乏等现实问题。与此同时,以科技创新助推现代教育事业有着巨大的应用前景,可以提升教育教学活动的科学化、智能化、自动化、信息化、可视化、可溯化、精准化水平,科技创新驱动与现代教育教学模式的渐进式融合,可以加速实现教育强国建设目标。

二是强教政策的组织引领。提升教育全过程、全要素的质量和效率是实现教育高质量发展、建设教育强国的核心要义。近年来,一系列强国教育政策的发布与落地不仅指引教育科技创新方向,也部署了教育现代化的时间表和路线图。2019 年,《中国教育现代化 2035》提出加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育;党的二十大报告提出“坚持教育优先发展”“加快建设教育强国”,并将教育与科技、人才进行一体化推进;2024 年全国教育工作会议强调,以教育强国建设

^① 高书国. 以教育高质量发展支撑教育强国建设:再论以质图强战略 [J]. 教育发展研究, 2024 (11): 1-10.

^② 张军. 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量 [J]. 红旗文稿, 2024 (5): 4-8.

支撑引领中国式现代化,充分发挥教育的独特使命。由此可见,在一系列强教政策的引领下,教育强国与科技创新是互为支撑的,以科技创新驱动教育现代化发展、加快教育高质量发展新格局,正是新质生产力赋能教育强国建设的政策性要求。

三是教育消费需求的调适引导。教育消费需求与教育结构体系紧密相关,保持供需平衡,因地制宜发展新质生产力,是引领教育强国建设的重要方向。以教育强国建设为目标的教育发展需求调控,既是教育发展战略性布局和支撑中国式现代化的现实需求,也是实现教育高质量发展和办好人民满意的教育的要求。一方面,随着国内人民生活水平的提高与对更高质量教育需求的升级,对教育事业高质量发展的要求不断提升。目前,国内教育供给不能较好地满足广大人民的多样化、个性化教育消费需求,这也在一定程度上导致了部分教育消费者从国内转向国外。^①这就要加快构建高质量教育体系,在实践中不断优化教育结构、完善教育体系以保障教育事业的可持续发展,从点到面地多样化推行教育教学的新理念、新形态,满足广大人民的教育消费需求。另一方面,发展国内国际双循环的教育消费市场,主动对接教育强国的战略需求。增强教育产品供给结构的适配性与灵活性,夯实教育国际化的质量、效益和竞争力,在教育资源配置中充分将“走出去”与“引进来”相结合,着力解决深化教育供给侧结构性改革的重难点问题。

(三) 新质生产力赋能教育强国的现实逻辑

一是教育可持续发展的现实需要。《中国教育现代化 2035》对我国的教育发展作出了系统性部署,提出到 2035 年总体迈入教育强国行列,以教育现代化服务中国式现代化。在信息化时代,教育变革取得明显成效,促进了智能化校园建设和远程教育的发展,有力提升了教育现代化发展水平,凸显出教育可持续发展的必要性与重要性。发展可持续的教育,实现教育生态环境与教育活动的和谐共生,需要以新质生产力为驱动,科学配置与升级教育活动要素。一方面,促进教育生态环境优化。贯彻可持续发展理念,构建服务全民的终身学习体系是教育可持续发展的前提,实现基本公共教育服务均等化有利于提升教育生态系统的韧性水平。另一方面,推进教育发展动力转换。随着新质技术在教育中的创新应用、技术工具推动教育形态迭代升级,推进高投入、低质量、低效率的粗放型教育向优质化、个性化、高效化的精细型教育模式转型,正是夯实教育强国建设基础的现实需要。

二是教育创新成果转化的新任务。科技成果转化是发展新质生产力的着力点,教育要为产学研深度结合与产业创新提供有力支撑。^②新质生产力赋能教育发展,关键在于提“质”。加强教育科技成果转化、推动教育事业链式发展,正是新质生产力赋能教育呈现的“强教”过程。一方面,新质生产力为教育发展赋能,有益于健全教育科技创新成果转化的协同机制。教育科技创新主体的多元力量集聚是驱动科技成果转化的前提,因此,联结政府、企业、高校等多主体创新“政产学研”成果协同转化模式,成为纾解教育与市场供需失衡的现实路径。另一方面,推进教育“产业链”与“创新链”深度对接发展。教育事业的全链条式运作过程高度依赖于科技创新链的成果转化,而科技创新链又以教育链、人才链为基础。换言之,教育生产为科技转化提供初始要素,而科技创新又赋能教育生产的经济、社会与生态价值提升。需要思考的是,在释放教育全要素生产活力的同时,如何提升教育科技成果转化率,成为布局教育体系高质量发展和未来新兴教育产业领域急需关注的问题。

三、新质生产力赋能教育强国建设的推进机制

新质生产力呈现出新质态的特征,能够为教育高质量发展蓄势赋能,承担着驱动教育发展由

^① 陈文新,谢春玲.扩大内需视角下我国居民教育消费问题研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2023(6):109-118.

^② 管培俊.发展新质生产力与高等教育强国建设[J].江苏高教,2024(5):17-19.

“量变”到“质变”的作用，具有助推教育强国建设的重要功能。教育、科技和人才互相关联、相互促进，建设教育强国要不断提高教育、科技、人才的协同力。^① 结合新质生产力的特有属性，应从“技术—要素—空间”三维一体来建构新质生产力赋能教育强国建设的推进机制，以释放出新质生产力赋能教育强国建设新动能。

（一）技术迭代：释放教育强国建设新动能

一是强化科技支撑，完善智慧教育基础设施建设。科技创新驱动的新质生产力发展以教育数字化、智能化为发展指向，而教育数字化水平提升又是实现教育强国建设的重要途径。应强化科技支撑，完善教育网络信息化设施、数字教育设施与民生公共教育服务设施，构成新质生产力持续夯实教育强国建设基座的行动方案。首先，升级教育网络信息化基础设施。推进偏远地区数字宽带、光纤、5G、网络基站等网络技术的覆盖面，畅通教育网络信息传输，破解偏远地区教育数字化水平落后困境。其次，筹集社会资本加速数字教育新基建。多方筹措建立数字教育建设专项资金库，专项用于农村数字教育设备、师资、网络等一体化建设，专款用于偏远地区教育设备更新与教育技术水平升级，以不断提升教育全要素生产率。最后，完善教育民生服务。锚定数字教育赋能教育公共服务建设目标，高效整合教育信息资源，向各类教育机构提供诸如数字教育政策补贴、支持数字教育创业等多元化的便民服务，持续优化教育民生服务环节与项目类型。

二是创新教育技术，发挥教育技术的效能。提质增效是新质生产力赋能教育强国建设不可或缺的一环。对此，要强化前沿教育科技研究与应用，提升教育教学技术、教育资源获取方式与创新学习体系的协同能力，促使现代教育科技进步与教育发展的良性循环得以形成。首先，强化教育教学技术应用。颠覆性技术创新是发展新质生产力的三大策略之一。相应地，在教育教学技术中要聚焦突破性研发领域，以数字教育技术与互联网、物联网技术等协同攻关教育发展急需的实用技术工具，提升教育发展质效，推进新质生产力创新。其次，整合教育科技资源。激励优势教育科技企业的“头雁效应”，既要以强带弱，促进中小教育科技企业的协同发展，也要搭建平台让头部教育科技企业“走出去”与“引进来”相结合，交互学习并引进国外先进教育技术，建立“经验引进+自主创新”一体化的教育科技发展模式。最后，构建创新学习体系。面向社会需求，各级各类学校引领广大学生创新学习模式，联结“政产学研”为合作联盟，使人才创新与教育创新、技术创新相互联结，完善教育教学技术联合研发和创新学习协作机制。

三是建设数字平台，拓宽教育技术创新扩散渠道。教育科技信息化平台既能加大教育信息资源共享，也能提升教育科技的贡献率，其媒介价值不可忽略。为有效实现教育技术创新扩散，释放教育生产要素活力，需要着力于数字平台的搭建及运营维护。首先，教育技术的创新研发是平台的任务内容。以数字平台建设为枢纽，联结相关研发机构、高等教育院校与教育产业园等主体，强化教育理论与实践经验总结。引导教育技术与各级各类学校对接，在教育实践过程中，加大研发资金与人才投入，实现教育技术创新。其次，推进教育科技成果转化是平台的载体功能。应因地制宜打通数字教育产品流向学校场景的通道，通过“智慧教育”“数字教育”“云教育”等新型智慧教育平台，拓展教育产品产业链、价值链，增加教育产品的科技附加值。另外，要加强智慧教育平台体系运行监测，提升数字教育资源供给效率。最后，实现教育科技的应用扩散是价值取向。发挥教育数字平台的信息共享功能，以智能终端 App、小程序等为载体，推送教育技术信息，为教育者、学习者提供更人性化的技术支持，进而实现教育技术转化为推进教育强国建设的新质生产力。

^① 罗方述. 教育强国内涵表征及其建设路径研究 [J]. 中国高校社会科学, 2024 (4): 13-20.

（二）要素重组：形塑教育强国建设新形态

一是培育新质教师，夯实教育工作队伍。教师是教育全要素生产率提升的重要因素，也是支撑教育强国建设的动力源泉。应注重新质人才培养，以“内育外引”方式培育高素质、高技能的新质教师，助力教育生产效能的提升。一方面，面向区域培育新质教师，提升现代教育技能。可见，培育高素质新质教师能进一步提升教育质量。为此，基层政府教育主管部门应加大人才培养力度，对本土教师提供必要的教育技能培训，推广教育科技，因势利导地推动基于新质教师发展的教育高质量发展建设。另一方面，积极引进各类新质教师，助力现代教育发展。应联合政府、高校、中小学校等主体共同打造教育人才“蓄水池”，构建和完善教师人才服务机制，培养一支“懂教育、爱教育、干教育”的教育人才工作队伍，以提升教育教学技能，助力教育强国建设。

二是应用“新教具”，提升教育生产效率。推进新质生产力赋能教育强国建设，需要在“教育生产”环节运用技术新教具提升教育事业的综合效益。首先，创新教育教学方式，发展智慧教育与数字化教育。通过线上智能终端掌握教育教学的全过程，如应用面部分析、情感分析等工具，实时监测学习状态等关键信息，通过提升新教育科技含量来放大技术强教价值。其次，再造教育加工环节，挖掘教育“产业链”的工具性价值。“延链”方面，打造数字化教育“生产线”，将初级教育产品转化为有高附加值的教育加工产品，发挥产业链的“长尾效应”；“补链”方面，以人才、资金、技术资源填补教育生产中的短板，协同多元相关主体补齐教育“产业链”；“强链”方面，以数字互联网技术工具衔接教育“产业链”上下游，加强教育协同效能。最后，优化教育工具产品的市场推广机制，推进“技术兴教”。对此，可深挖教育工具产品的形式，丰富教育工具产品的种类，提升本土化教育美誉度，打造教育模式，铸造教育品牌，强化教育工具平台管理能力。

三是激活“新教资”，创新教育供给。教育资源优化组合是新质生产力赋能教育的关键路径，以激活“新教资”丰富教育发展新业态，应视为教育强国建设赋能增效的有效抓手。首先，结合区域教育资源禀赋，开发教育事业发展新模式。一方面，创新教育发展理念，挖掘区域教育特色资源。如乡村学校可以绿色生态与乡土文化为锚点，开发中小学劳动教育实践基地，开展系列化劳动教育参与的沉浸式体验活动。另一方面，创新教育供给，发展个性化与定制化教育。如教育机构深入市场一线调研，充分获取消费者的教育需求信息，明确个性化与定制化的发展方向和发展定位。其次，融合发展教育优质业态资源，建设数字化教育体系。数字教育建设为教育数字化转型带来契机，充分应用数字技术赋能教育事业发展新质生产力赋能教育强国建设的必然选择与有效路径。对此，应利用大数据数字技术精准捕捉教育消费者的需求，提供个性化、定制化的数字教育服务，探索数字“教育+N”的本地化嵌入机制，不断拓展教育发展的新业态空间。

（三）空间拓展：延伸教育强国建设新场景

一是调整教育发展布局，释放教育产业发展空间。发展新质生产力，优化教育布局、规模经营与产教融合是推进教育强国建设的关键。首先，优化教育区域布局，调整教育生产结构。根据生产资源与劳动力资源要素现状，结合国内外教育市场消费需求，合理布局教育发展业态。持续保持我国基础教育发展的优势，重点提升高等教育、职业教育的发展水平，不断增强我国教育的国际竞争力。其次，适度扩大教育规模，发展教育产业集群。建设适度规模的新兴教育基地与大学科技园孵化区，重点打造科教融合的“样板教育”基地。通过吸纳企业、行业等主体加入来持续扩大高等教育、职业教育发展联盟，增强多主体教育生产经营效率，放大优势互补、协同发展的制度效能，释放规模教育的经济效益。最后，促进产教融合，提高综合育人价值。推动教育与产业发展对接，结合市场需求，以产教融合延长教育发展链，扩大教育价值链，丰富教育发展类型，助推教育强国

建设。

二是统筹教育体系，拓展教育现代化发展空间。在教育体系上，基础教育的均衡化、职业教育的融通化与高等教育的协调化，构成中国式教育现代化发展的目标任务。在此意义上，构建结构合理、功能完善的教育体系成为教育强国建设的必由之路。首先是基础教育的均衡化。一方面，协同城乡基础教育发展机制，制定城乡基础教育设施建设、师资配备等方面的统一标准，积极引导公共教育事业向农村薄弱地区倾斜。另一方面，统合社会资本，解决基础教育中的难点问题。其次是建设融通的职业教育。渐进式打通职业教育与普通教育的制度障碍，保证职业教育资源要素流动通畅。优化教育产业布局与人口分布，根据地区特色发展职业教育，优化职业教育发展环境，扩大职业教育“在地化”发展的机会与权能。最后是建设可协调的高等教育。既要加强普通高等教育的发展，持续推进一流大学建设和拔尖创新人才培养，丰富高等教育的发展模式，又要健全高等教育治理现代化体系，创新“本—硕—博”融合的模式，促进高等教育的可持续发展与治理效能提升。

三是更新教育发展理念，构建绿色教育生态空间。新质生产力赋能教育，在本质上强调教育、科技与人才的和谐共生，践行了“绿色教育”的生态理念，也内含了教育强国的韧性价值。从行动策略来看，首先是完善教育生态系统，稳步提升各级各类教育质量。为此，需强化教育生态建设，协调优质教育资源，促进教育均衡发展；加强数字教育推广，构建数字教育治理体系，提升治理能力。其次是高效利用各类教育资源，构建可持续发展的教育生态。应推进教育资源的充分、协调、高效利用，拓宽教育发展的增值空间；构建以学校主导、社会力量参与办学相结合的教育发展新业态，实现教育资源的多元化利用，创新教育、科技、人才一体化循环模式，持续推进“绿色教育”发展。最后是强化教育科技创新，推进“绿色教育”设施应用。为此，由教育研究机构联合企业专家攻关更适用的教育技术，研制与推广智慧教学、精准测评、师生互动等“绿色教育”设施装备，减少教育教学活动中对教育生态的破坏，进而提高新质生产力赋能教育强国建设的生态效益。

（责任编辑 李 冰）

Logical Path and Promotion Mechanism of Empowering the Construction of Education Power with New Quality Productive Forces

Xue Shan, Zhu Yicai

Abstract: Education is the foundation of a country. Empowering the construction of education power with new quality productive forces has become an important lever for Chinese-style education modernization. Based on the concept and features of the forces, we can explain the empowerment from the aspects of technology embedding, model transformation and goal leaping. The logical path of the empowerment can be analyzed from value, driving and reality logic. The promotion mechanism of the empowerment should be carried out from the aspects of technological iteration, element restructuring and space expansion, continuously releasing the momentum for the empowerment and accumulating momentum for the construction of education power and Chinese-style education modernization.

Key words: new quality productive forces; empowerment; education power; education modernization