

刘松涛对新中国教育出版事业的贡献

郭 戈

【摘要】刘松涛是我国现代教育编辑出版家、语文教学专家，也是新中国教材事业的奠基人之一、老解放区教育资料整理的开创者。他毕生致力于教育事业，其工作成就主要表现在先后创办《冲锋报》《教育阵地》《人民教育》《教师报》《教育研究》等重要报刊和教育科学出版社，并编写了一系列中小学语文、数学、地理、自然等课本和教育图书；其研究成果主要集中在对老解放区教育经验的总结，以及对中小学语文教学的研究上。

【关键词】刘松涛；教育报刊；教材建设；老区教育；语文教学

【中图分类号】G40-09 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-6024(2023)01-0063-08

刘松涛（1912—1990），号洛寒，河北曲阳县人，中国现代卓越的教育报刊人、教育编辑出版家、语文教学专家，也是新中国教材事业的奠基人之一、老解放区教育资料整理的开创者。他自抗战时期参加革命工作到改革开放初期，一直致力于教育事业，先后参与创办《教育阵地》《人民教育》《教师报》《教育研究》和教育科学出版社，历任晋察冀边区教育处编辑、《教育阵地》主编，华北人民政府教育部小教科科长，教育部视导司编审室副主任，《人民教育》编辑部主任、副总编辑、总编辑兼《教师报》党委书记，人民教育出版社（以下简称人教社）副总编辑、副社长兼党委书记，中央教育科学研究所（以下简称中央教科所）重建负责人、《教育研究》杂志主编兼教育科学出版社总编辑等。概括起来讲，刘松涛一生的工作成就主要表现在创办了几个重要的教育报刊，并编辑出版了一系列中小学教材和教育图书；其研究成果主要集中在较早地对老解放区教育经验的总结，以及对中小学语文教学的深入研究上。

一、创办一系列教育报刊，是我国卓越的教育报刊人

编辑出版教育报刊，是刘松涛一生从事最长的职业，其中由他直接负责创办的主要有以下四种。

（一）主编晋察冀边区教育机关刊物——《教育阵地》

刘松涛早年师范毕业后在曲阳县担任小学教师。抗战全面爆发后，他参加了本县抗日人民政府的革命工作，主编《冲锋报》。1940年，调至晋察冀边区行政委员会教育处工作，编辑《边区教育》。至新中国成立前，先后担任编审科副科长、科长及华北人民政府教育部小教科科长，并于1946年1月加入中国共产党。1943年1月1日，《边区教育》更名为《教育阵地》，主编为刘松涛，编辑有惠

基金项目：全国教育科学规划教育部重点课题“新时代统编教材理论与实践研究”（DHA220392）。

作者简介：郭戈，人民教育出版社课程教材研究所研究员。

颢、黄雁星、项若愚等。该刊为边区教育处的机关刊物，宗旨是将新民主主义教育旗帜插遍每个乡村、城市，主要读者为边区小学教师、民众学校教师及区教育助理员以上的教育行政干部。初为石印本，自第2卷第1期改为铅印，前后存在五年，办到1947年11月结束，共出刊8卷45期，发行量从最初的几千份到最后的两万多份，为促进晋察冀边区教育发展作出了积极贡献。^①

（二）创办中央教育部机关刊物——《人民教育》

1949年11月1日，中央人民政府在华北人民政府教育部和高等教育委员会的基础上成立了教育部，刘松涛被安排在视导司编审室任副主任，兼任中华全国教育工作者代表大会筹备委员会秘书长。随后，受司长柳湜（原北京市教育局局长，后任教育部副部长，兼《人民教育》总编辑、中央教科所所长等职）指派，于1950年5月1日创办了《人民教育》月刊（人教社出版），并且在人民教育社工作了十多年，历任编辑部主任、副总编辑、总编辑，为这一新中国最早创办的国家级教育刊物作出了贡献。韩作黎回忆说：“在柳湜同志领导下，选调曾在晋察冀边区办过《教育阵地》的刘松涛同志任专职总编辑。编辑部办公室设在教育部里面逸仙堂旁边的两间平房内。”^②叶圣陶在日记中记载：“五月十八日午后，柳湜刘松涛来谈《人民教育》之编辑。此志将为全国性高级教育指导杂志，以教育部为之后台，此目的可以达到。”^③

《人民教育》创刊时成立了编辑委员会，由成仿吾任主任，叶圣陶、柳湜任副主任。毛主席专门为《人民教育》创刊号题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”一年之后，《人民教育》便被确定为中央人民政府教育部的机关刊物^④，影响力不断扩大，成为教育工作者必读的权威期刊。《人民日报》1951年4月15日发文称：“在期刊方面，综合性的‘新华月报’、‘时事手册’，文艺性的‘人民文学’、‘文艺报’和‘新体育’最受欢迎。教育刊物也有较多的读者，如‘人民教育’。”^⑤刘松涛在办刊过程中提出了一些重要观点。他认为，首先要明确对象，有的放矢，明白是办给谁看的；其次要有自己的特点，真正与当地实际结合起来，切忌一般化；再次要有思想性、领导力，针对工作中存在的问题敢于批评与自我批评，要生动活泼，不要老气横秋；最后，编辑要有明确的思想性和逻辑编排，处理文章，文字要具体、干净、简洁，切忌空泛的教条。总之，要按照教师或其他教育者的需要来办，我们办刊物“要做到使读者能看得到，看得懂，看了有用”^⑥。

此外，1952年10月25日，刘松涛在人民教育社又参与创办了另一份教育杂志《小学教师》，也由人教社出版。徐特立为该刊创刊号撰写了《与小学教师谈自学经验——庆祝〈小学教师〉创刊》一文。《小学教师》主要面向全国小学教师尤其是农村小学教师，而《人民教育》则主要面向中等教育和教育行政干部。^⑦《小学教师》于1956年3月停刊，一共出版42期。停刊后，其任务由同年5月创办的《教师报》承担。

（三）创办中央教育部机关报纸——《教师报》

1954年下半年，中宣部决定逐步终止《文汇报》，由上海市帮助教育部创办《教师报》，因为教育部正在考虑以苏联《教师报》为榜样办一份全国性的专业报纸。1955年初，已升任《人民教育》副总编辑的刘松涛受教育部委派，到上海了解《文汇报》工作人员和设备的详细情况。接着，与教

① 洛寒. 忆《教育阵地》[G] //老解放区教育工作经验片断：第二辑. 上海：上海教育出版社，1959.

② 韩作黎. 亲切的回忆 热诚的祝贺 [J]. 人民教育，1990（5）：43.

③ 叶圣陶. 叶圣陶日记：中 [M]. 北京：商务印书馆，2018：1172.

④ 努力办好教育期刊是我们的重大任务：本刊一年来编辑工作的检讨 [J]. 人民教育，1951（5）.

⑤ 隋树森. 北京图书馆新书阅读调查 [N]. 人民日报，1951-04-15.

⑥ 刘松涛. 全国教育期刊出版情况和调整的意见 [J]. 人民教育，1951（5）：37-39.

⑦ 中国教育年鉴（1949—1981）[M]. 北京：中国大百科全书出版社，1984：663.

教育部副部长柳湜共同邀请《文汇报》社长兼总编辑徐铸成及严宝礼、张树人、孙葵君进京座谈，并达成一致意见：以《文汇报》和《小学教师》《教工通报》两个杂志为基础，共同筹办《教师报》，作为教育部和全国教育工会的机关报。具体筹办工作由刘松涛与徐铸成、严宝礼负责，报社地址选在德胜门外学士路。1955年10月1日起，《文汇报》开始向《教师报》过渡，改出三日刊，现行试版，并由竖排改为横排，为正式出版《教师报》积累经验。^①

1956年春，刘松涛再次到上海，商议《文汇报》人员迁至北京的具体细节。随后，教育部下文正式任命徐铸成为《教师报》总编辑，刘松涛兼任党委书记。4月28日，《文汇报》在头条位置刊登的社论《终刊词》说：“《教师报》决定5月1日创刊，《文汇报》出版到这一期为止，亲爱的读者们！从今以后，我们要在《教师报》见面了。”5月1日，《教师报》正式出刊，每周出版两次，不久发行量超过50万份。^②这是新中国创办的第一份全国性的专业报纸，主要读者对象是中小学教师和教育行政干部，主要任务是报道全国教育尤其是普通教育、师范教育工作的基本情况，宣传党和国家的教育政策，交流教育教学工作经验。同年10月，《文汇报》又返沪复刊重生。于是徐铸成离开北京，由马肖云接替总编辑。由此可见，《教师报》的起点或开端还是很高的。1958年7月，《教师报》停办，共出227期。1982年9月14日，中央宣传部同意教育部恢复出版《教师报》，并决定更名为《中国教育报》。^③

（四）创办全国性教育学术刊物——《教育研究》

1978年6月，教育部决定重建中央教科所，成立筹备处领导小组，由董纯才、刘松涛负责。66岁的刘松涛还兼任临时党支部书记，为所里引进了一大批著名学者和专业人才。

1979年4月，刘松涛参与筹备全国教育科学规划会议，负责创办了《教育研究》杂志（人教社出版），并担任常务编委，登载了一系列高质量的文章，旨在“推动教育理论研究，解决教育前进中的理论问题”。他在创刊号《编者的话》中说：“50年代，我国师范院校一般只开教育学、心理学、教学法、教育史。教育科学研究者的研究范围一般也以此为限。1958年把心理学也批为资产阶级伪科学，教育科学的研究范围就更窄了。我们希望教育科学队伍，除加强原有的教育学、教育心理、儿童心理、教育史、幼儿教育、教学法的研究外，还要注意高等教育、业余教育、盲聋哑教育、特殊儿童教育、民族教育、家庭教育、社会教育、外国教育、现代教学手段、教育制度、教育行政、教育规划、学校管理，以及教育经济学、教育工程学、教育社会学、教育未来学等方面的研究。本刊将尽量广泛地发表教育科学各个领域的研究成果或介绍文章，全面地推动教育科学的前进。”^④

《教育研究》一开始是双月刊，篇幅有限，于是在1979年底，编辑部开始不定期地编出《教育研究丛刊》，所载文章仍保持着高品位。此时，刘松涛先后主持召开了多次切合时代主题需要的座谈会，如“教育科学为四化服务”“教育科学研究现代化问题”“教育科学的生命在于教育实验”“大力开展语文教学研究”等，发表了许多教育名家和学人的重要观点或发言摘要，对推动改革开放时期教育改革实验和教育科学发展都起到了积极作用。1981年《教育研究》由双月刊改为月刊，并由人教社出版改为教育科学出版社出版。

教育科学出版社于1980年4月在中央教科所成立，刘松涛被任命为该社首任总编辑^⑤。由他主

① 叶夫. 从文汇报到教师报 [G] // 文汇报报史研究室. 从风雨中走来：文汇报回忆录. 上海：文汇报出版社，1993.

② 徐铸成. 徐铸成回忆录：修订版 [M]. 北京：生活·读书·新知三联书店，2018.

③ 刘海藩. 历史的丰碑：中华人民共和国国史全鉴：教育卷 [M]. 北京：中央文献出版社，2004：294.

④ 编者的话 [J]. 教育研究，1979（1）：13-14.

⑤ 曲阳县志编纂委员会. 曲阳县志 [M]. 北京：新华出版社，1998：706.

持确立了“为教育决策服务，为教育改革发展服务，为教育科研服务，为提高教育教学质量服务”的办社宗旨，明确了出版方向，并且在当年就出版了《叶圣陶语文教育论集》《和教师的谈话》《幼儿教育经验研究》《说话写文章的逻辑》《日本教育的现代化》《给教师的建议》《幼儿英语歌曲和音乐游戏》等书。其中，《给教师的建议》和《和教师的谈话》至今仍在畅销。

二、编写多部小学课本，是新中国教材的奠基人之一

（一）晋察冀边区小学课本的主要编写者

全面抗战期间，中国共产党领导的各根据地开始兴办为战争服务的教育，并都编出了既不同于苏区时期，也不同于国统区的新课本。晋察冀边区政府教育处由刘松涛、惠颀、黄雁星、项若愚负责，编修了《初级小学国语课本》（8册）、《高级小学国语课本》（4册）、《初级小学算术课本》（8册）、《高级小学算术课本》（4册）、《高级小学地理课本》（4册）、《高级小学自然课本》（4册），以及《民众学校识字课本》（4册）；由张腾霄、高珍、张凌光负责，编修了《初级小学常识课本》（4册）、《高级小学政治课本》（4册）、《高级小学历史课本》（4册），并先后由晋察冀新华书店、华北新华书店出版。刘松涛说，到1949年由华北新华书店出版的国语、算术、地理和自然等课本，为了“照应城市的需要”做了较大修订，“较过去有了一些改进，基本适应边区群众目前的需要”^①。有学者认为，“在1947—1949年，根据地各区新编的教科书种类较多，此时期是根据地教科书编撰最丰富的时期”，“由于华北解放区是新中国政府机关所在，其编撰的教科书，使用范围和影响力为最大”^②。

（二）新中国初期通用小学课本的主要作者

为了筹办建国大业的教科书事业，解决1949年秋季和1950年春季中小学开学时急需的教学用书问题，1949年4月中央成立了教科书编审委员会，挂靠在华北人民政府教育部，由叶圣陶、周建人、胡绳负责，对解放区和国统区出版的中小学教科书做了全面审读和修订，出台了《中小学教科书用书审读意见书》（1949年7月6日），印发到各地的教育行政机关，以供华北乃至全国解放区学校选用。^③其中，由刘松涛领衔，惠颀、黄雁星、项若愚参与编写的《初级小学国语课本》（8册）、《初级小学算术课本》（8册）、《高级小学国语课本》（4册）、《高级小学算术课本》（4册）、《高级小学地理课本》（4册）均被选中。新中国成立之后，教育部和出版总署在每学期开学之前，都要发布《关于中小学教科用书的决定》及选用表，虽然推荐使用的版本逐渐减少，甚至只剩下两个版本，但是刘松涛等编写的上述几种小学课本，经过新成立的人教社修订再版后，均列在其中，且一直使用到1955年统编教材出炉为止。这很不容易，足以说明其质量是很高的、基础是很好的，影响了一代学子。正如有的专家所言，当时情况是“小学各科教科书以华北解放区教科书为基础”，“很显然，这些以华北版为基础和主体的教科书就是新中国最早使用的教科书，它们才是新中国第一套教科书”^④。

（三）新中国第四套中小学教材的主持编订者之一

1961年夏，刘松涛调任人教社副总编辑、副社长兼党委书记，并担任由中宣部副部长张磐石、教育部副部长董纯才直接领导下的全国中小学教材编审领导小组成员，开始启动新中国第四套教材

^① 刘松涛，等. 初级小学算术课本 [M]. 北京：华北新华书店，1950：写在前面.

^② 石玉. 中国革命根据地教科书研究 [M]. 北京：知识产权出版社，2015：170.

^③ 郭戈. 为新中国教科书奠基：华北人民政府教育部教科书编审委员会考述 [J]. 课程·教材·教法，2019（11）：23-30.

^④ 石鸥. 百年中国教科书论 [M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2013：226.

的编写工作。1963年1月，人教社制定《1963—1964年度普通中小学和中等师范学校教学用书预告目录》，随教育部关于教学用书问题的通知下发。2月，又代教育部党组拟定了向中央文教小组上报的《关于重编全日制十二年制中小学教材情况的报告的补充报告》。当年秋季学期，中小学各科教学大纲14种14册、各科教材的第一册和教学参考书19种46册在全国正式供应。这些都凝结有刘松涛的一份心血和智慧。

三、总结老解放区教育经验，是革命根据地教育资料整理的开创者

（一）在新中国成立之前

早在抗日战争和革命战争时期，刘松涛就很注意宣传和总结晋察冀边区教育工作的成绩和经验。他在《教育阵地》等刊物上发表了一系列有关文章，如《民校教育与减租斗争》《涞源解放后的南关小学》《谈谈初小国语的编写与使用问题》《桑文义和他的学校》《平定模范教师王职玉》《晋察冀的反奴化教育斗争》《土改斗争中的平潭街小学》《评最初几期“文化报”》《万世师表——向抗日战争解放战争中英勇牺牲的教师们致敬》《我们的哑叭》等。并且，他以“教育阵地社”的名义编辑出版了《抗战时期边区教育建设》《根据地普通教育的改革问题》《教育界的英雄模范》《抗战期中大后方人民的生活》《母亲和年轻的子弟兵》《眼睛亮了》等书籍，为宣传和传播革命根据地的教育经验发挥了重要作用。

（二）在新中国成立之后

国家对老解放区教育经验的重视和总结工作，始于新中国成立之初，不仅在第一次全国教育工作会议上确定了“以老解放区新教育经验为基础，吸收旧教育某些有用的经验，借助苏联教育的先进经验”的改造方略^①，而且中央人民政府教育部设立视导司明确将“负责各类教育资料的调查统计、老解放区教育工作经验总结、教育资料的编译出版、教育研究和中小学教科书的审查”作为该司工作的主要职能。^②后来，刘松涛离开视导司，在创办《人民教育》《小学教师》《教师报》的过程中，始终把总结老解放区的教育经验作为办报刊的一个重要方向。比如，《人民教育》就是以“学习政策”“学习苏联教育经验”“总结解放前教育经验”“展开教育学术思想的批评”为主要任务。^③为此，刘松涛撰写了一系列有关老解放区教育工作的文章，如《教成人识字的几点经验》《农村中破除迷信开展生产卫生工作的经验》《革命战争中对儿童进行爱国教育的点滴经验》《对七部小学国语课本的检讨》《华北抗日根据地怎样用革命办法办学的》《华北抗日根据地的农民教育工作》《华北抗日根据地小学的生产劳动教育》《群众教师的旗帜——任逢华》《从武训谈到任逢华》《办小学的两条路线》《忆〈教育阵地〉》《从小人书谈到反封建迷信教育》《必须从实际情况出发》《坚决克服学校中的浪费现象》等。

其中，《对七部小学国语课本的检讨》（1950）对1938年2月到1948年9月晋察冀边区的初小国语课本（有的是国语常识合编）前后重编与修改七次的经过、特色、优缺点，以及总的编写经验和教训等，进行了全面回顾和深入研讨，实为一套小学教科书编修历程的“全景图”，为我们认识和研究老解放区的教科书提供了一个“标本”和完整的范例。《革命战争中对儿童进行爱国教育的点滴经验》（1950）总结了抗日战争和解放战争时期老区的一些好做法，提出当时把爱国主义教育的内容渗透到国语、常识、史地、算术、音乐等各门课程和教材中，“密切联系实际”，通过“大道理与日常

^① 中华人民共和国教育大事记1949—1982 [M]. 北京：教育科学出版社，1984：50.

^② 涂文涛. 教育督导新论 [M]. 北京：人民教育出版社，2015：54.

^③ 柳湜. 为建设新中国人民教育而奋斗 [J]. 人民教育，1950（1）：7-9.

生活联系”“课堂教学与课外活动结合”“学校教育与群众运动结合”，“机巧灵活，因时因地制宜，运用各种方法方式”，“得到了很好的教育效果”^①。《忆〈教育阵地〉》（1959）对该刊在抗战前后创办的过程、五年的艰辛和经验做法等做了详细介绍和总结。

与此同时，刘松涛还以“人民教育社”名义编辑出版了一些有关著作，如《老解放区教育工作经验片断》第一辑、第二辑（上海教育出版社，1958、1959），以及《小学教师的前途问题》（人教社，1954）、《中小学劳动教育和参加劳动生产问题》（北京出版社，1958）等。其中《老解放区教育工作经验片断》影响最大，收录了几十篇文章，重点介绍和总结了抗日战争时期各根据地的教育工作经验，对新中国应该如何继承和发扬革命教育的光荣传统，使教育工作更进一步地发展和提高很有借鉴和启发意义。其间，刘松涛还编写出版了两部反映抗战和革命战争时期老解放区革命斗争的著作——《巧计》（工人出版社，1954）、《十位不朽的教师》（文化教育出版社，1956）。

（三）在改革开放初期

改革开放以后，刘松涛在中央教科所工作期间，仍然惦记着总结老解放区教育工作经验的问题。他与所长董纯才一起积极组织多方力量和有关人员收集和编写《老解放区教育资料》《老解放区教育简史》《中国革命根据地教育史》《晋察冀边区教育资料选编》等。他当时负责的《教育研究》和教育科学出版社刊登和出版了不少有关论著。他还亲自撰写了《毛泽东同志在农民运动讲习所的教育实践》（1979）、《如何教成人识字》（1979）、《和徐老在一起的时候》（1979）、《怀念柳湜同志》（1979）等文章。

四、编订和研究小学语文课程教材，是语文教学的知名专家

从学科教学讲，刘松涛对语文的贡献最大，主要体现在两个方面：一是在新中国成立前后编写了颇有影响的小学国语课本，二是深入研究语文教材教学问题，并在20世纪60年代初提出了关于语文教学的重要观点。

（一）编写和总结晋察冀边区小学国语课本

刘松涛一生编写过不少课本，其中尤以语文最为突出。抗战胜利后，他先后为晋察冀边区和华北解放区编写了《初级小学国语课本》（8册，1945）与《高级小学国语课本》（4册，1945），并在1948年1月和11月修订了两次。刘松涛在课本《编者的话》中说：“本书是根据革命形势的新发展，针对旧课本在应用中所发现的缺点改编的。改编时特别注意以明确的阶级观点，并从儿童的生活和需要出发。……国语教学主要目的有三：（1）识字，逐步养成阅读、写作和讲话的能力；（2）学得必需知识，明白各种道理；（3）启发观察事物、分析思考问题的能力。为达此目的：（1）在学习语文方面：新学生字，必须强调多写，并分析字的偏旁结构，区别类似字的不同点，以便儿童记忆。（2）在学习知识道理方面：要贯彻教学做合一的精神，懂得了就去实行。”有教材学者指出，“教科书在此处的说明，体现出对国语学科知识本身的关注”，因为“前一阶段的国语课本中很少对课本教学目标有描述，并未将体现国语知识的阅读、写作和讲话的能力作为课本的编撰依据，侧重的是对政治文化的宣传”。并且，在各区所出课本中，以华北解放区的小学《国语课本》影响力颇大，为1949年后小学国语课本编撰的模板^②。又有教材专家对刘松涛主持编写的《初级小学国语课本》进行了专门研究，认为该书具有政治动员、历史文化、经济生产等“多维价值”，“编撰特色”有三项：（1）以中国共产党为中心的政治动员是其核心内容，选文较多歌颂共产党及其领袖人物、宣传人民

^① 刘松涛. 革命战争中对儿童进行爱国教育的点滴经验 [J]. 人民教育, 1950 (4): 60-63.

^② 石玉. 中国革命根据地教科书研究 [M]. 北京: 知识产权出版社, 2015: 204, 172.

军队、阐释共产党的惠民政策；（2）全方位观照农村生活是其典型特征，许多课文注重农业知识的传授、文明卫生生活的宣传、倡导科学反对迷信和反映农村生活情境的描写；（3）重点关注实用性的学科知识是其现实选择，尤其注意识字、写字教学与写作教学。^①如前所述，这套小学课本经过修订被选定为新中国初期的通用小学语文教材之一，可以说在各大解放区出版的诸多课本中首屈一指。

新中国成立后，刘松涛撰有《对七部小学国语课本的检讨》一文，对七部小学国语课本进行了全面回顾和深入研讨，为我们认识和研究老解放区的教科书提供了一个“标本”和完整的范例。刘松涛最后强调：“总起来说这些课本的编写，已经给将来编写小学国语课本找出了一条新的前进的道路。只有接受这些经验，在这些课本的基础上，才能编出更适宜的小学国语课本来。”^②

（二）主持编订中小学语文教学大纲和教材

作为全国中小学教材编审领导小组成员、人教社主要负责人之一的刘松涛，具体主持编写了全日制十二年制的中小学语文教学大纲及其教科书，即1963年5月教育部颁布的《全日制小学语文教学大纲（草案）》和《全日制中学语文教学大纲（草案）》。这个中小学语文教学大纲（草案）继承了我国语文教学的传统，总结了新中国成立以来语文教学的经验教训，吸收了20世纪50年代末60年代初语文大讨论的积极成果，比较科学地规定了语文性质、教学目的、教学内容等，是新中国成立到“文革”前十七年制定得最好的语文教学大纲，有力地指导了语文教学，成为拨乱反正时期小学语文教学大纲的蓝本。^③

1963年9月，根据中小学语文教学大纲（草案）新编的十二年制小学语文课本《初级中学课本 语文》（6册）、《高级中学课本 语文》（6册）和《初级小学课本 语文》（8册）、《高级小学课本 语文》（4册）开始供应全国使用。这套课本的小学语文的特点是把识字作为首要任务，加强写字、阅读、作文基本训练，注重培养阅读能力、作文能力。^④中学语文的特点体现语文是基本工具的指导思想，课文数量多、文质兼美、题材广泛，加强了语文基本训练，编排体系以培养阅读和写作能力的顺序为主线，强调由浅入深、循序渐进、适合学生学习过程。^⑤

（三）提出改进语文教学的重要观点

20世纪60年代初期，刘松涛署名“洛寒”在《人民教育》上发表了两篇具有纠偏性导向的文章——《反对把语文教成政治课》（1961）、《不要把语文课教成政治课》（1963），一时间成了语文教育界的热门话题，也成为刘松涛语文教学思想的代表作。文章指出：“主张以思想政治教育为主的把语文教成了政治课，主张以语文教育为主的又往往把语文教成了文学课或单纯的语文知识课，主张两者并重的把语文教成了政治、文学、语文知识的混合课。三者尽管说法不同，但是有一个共同的特点，就是都没有把语文课教成语文课……”^⑥他认为，要把语文课教好，首先要认识语文基本训练的重要性，明确语文是一种工具，要按照学习掌握工具的规律进行教学。其次要认识掌握任何一种工具，都必须从最简单的技能学起，扎扎实实地下功夫；在中小学语文教学中，必须突出识字、

① 李新，石鸥，胡坤. 晋察冀边区《初小国语课本》的编撰特色与多维价值 [J]. 教育学报，2017（5）：38-45.

② 刘松涛. 对七部小学国语课本的检讨 [J]. 人民教育，1950（6）：52-57.

③ 课程教材研究所. 20世纪课程标准·教学大纲汇编：中学语文卷 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：120-121.

④ 课程教材研究所. 新中国中小学教材建设史（1949—2000）研究丛书：小学语文卷 [M]. 北京：人民教育出版社，2010：100-107.

⑤ 课程教材研究所. 新中国中小学教材建设史（1949—2000）研究丛书：中学语文卷 [M]. 北京：人民教育出版社，2010：122-124.

⑥ 洛寒. 不要把语文课教成文学课 [J]. 人民教育，1963（1）：15-20.

写字、阅读、作文这四个方面的基本训练。学好语文的关键是多读多练，其他省劲的办法是没有的。在教学方法方面，还要认真吸取我国传统的教学经验。总之，要本着教人掌握工具的态度来教语文，要教育学生多下基本功，同时要严格要求，树立勤学苦练的风气。上述两篇文章发表后，在业界产生了深远的影响。教育家吕型伟说：“在这段时间内，还有一件事值得一提，就是1958年‘教育大革命’以后不久开始的语文学科的文道之争。这是由人民教育出版社刘松涛同志的一篇题为《不要把语文课教成政治课》的文章引起的。这场争论前后十余年，几经反复……争论的实质是政治与业务的关系，已经超出了语文学科本身的问题。”^①小学语文专家袁微子说：“文章在《人民教育》刊登后，引起了相当大的反响。时至今日，人们重读这两篇文章，仍能受到教益。”^②

纵观刘松涛的一生，从他1938年编辑《冲锋报》或1940年编辑《边区教育》开始，到改革开放初期，从事教育工作40多年。作为一个老革命、老党员，他一心一意为晋察冀边区、华北解放区和新中国的教育报刊、教材建设尽心尽力，并致力于老解放区教育资料的整理和工作经验的总结，以及中小学语文教学的研究，发表了一系列有关论著，为我国尤其是新中国的教育出版事业作出了重要贡献。

(责任编辑 郭晨跃)

Liu Songtao's Contribution to Educational Publishing of the People's Republic of China

Guo Ge

(Curriculum and Teaching Materials Research Institute, People's Education Press, Beijing 100081, China)

Abstract: Liu Songtao is an editor, publisher and expert in Chinese teaching. He is also one of the founders of the teaching material of the People's Republic of China and the pioneer to collect educational materials in the old liberated areas. He devoted his whole life to education, establishing a series of important newspapers and periodicals and Educational Science Publishing House, and compiling a series of textbooks and books on Chinese, mathematics, geography and nature in primary and secondary schools. His research mainly focuses on the summary of educational experience in the old liberated areas and Chinese teaching in primary and secondary schools.

Key words: Liu Songtao; educational newspapers and periodicals; teaching material construction; education in old areas; Chinese teaching

^① 吕型伟. 半个多世纪的回顾 [G]. 吕型伟. 教育事业·教育科学·教育艺术. 北京: 人民教育出版社, 2011. 文中所引文章名或为《不要把语文课教成文学课》，或为《反对把语文教成政治课》。

^② 袁微子. 祝贺与怀念 [J]. 人民教育, 1990 (5).