

中国式教育现代化的基本特征

靳玉乐 王潇晨

摘要：中国式教育现代化是中国式现代化的重要组成，既体现世界各国教育现代化的共同特征，又体现中国特色，呈现出以下基本特征：以社会主义为根本方向，以人民满意为基本要求，以规模巨大为典型特征，以共同富裕为目标追求，以精神文明为价值指引，以人与自然和谐为生态诉求，以中国文化为历史根基，以教育创新为动力源泉，以和平发展为责任担当。中国式教育现代化不仅引领着中国教育走向现代化，而且为世界教育现代化提供中国方案、贡献中国智慧。

关键词：中国式现代化；教育现代化；基本特征

中图分类号：G40-01 **文献标志码：**A **文章编号：**2096-6024(2023)02-0003-12

党的二十大报告指出，要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。^①现代化是一个涉及政治、经济、心理、历史等多方面的社会变革过程，如今已经成为席卷全球的普遍现象。中国式现代化不同于多数西方国家的现代化进程，它打破了现代化就是“西方化”的认识误区，超越了现代化依附论、文明冲突论的传统思想，坚持“人民中心论”的现代化指导思想、“本国国情论”的现代化战略路径、“文明协调论”的现代化目标导向、“和平发展论”的国际化发展模式^②，推动着我国政治、经济、文化、生态等领域进行全方位的变革，以自立自强、自主发展彰显中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信。在中国式现代化的伟大实践过程中，教育现代化是科教兴国战略的核心任务，是人才强国战略的重要支撑，更是创新驱动发展战略的重要发力点。积极推进中国式教育现代化，不仅是中国式现代化的内在诉求，而且能够为世界教育现代化提供中国方案、贡献中国智慧。

中国式教育现代化既体现世界各国教育现代化的共同特征，又体现中国特色。当前，对教育现代化的认识主要有两种看法：一是“转变说”，认为教育现代化是从传统教育转变为现代教育的过

基金项目：深圳市教育科学“十四五”规划2021年度重大招标课题“深圳市基础教育高质量发展体系研究”（zdazb21001）。

作者简介：靳玉乐，深圳大学教育学部主任、教授、博士生导师，主要从事课程与教学论研究；王潇晨，西南大学教育学部博士研究生，主要从事课程与教学论研究。

① 习近平，高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022：21-23.

② 中国式现代化研究课题组，中国现代化的理论认识、经济前景与战略任务 [J]. 经济研究，2022（8）：26-39.

程,是从农业社会的教育向工业社会、知识社会、信息社会的教育转变的过程,主要聚焦教育与社会发展之间的关系变迁;二是“增长说”,认为教育现代化是指与教育形态的变迁相伴的教育现代性不断增长和实现的过程^①,主要聚焦教育自身形态的发展与变迁。从总的教育现代化进程来看,二者共同的特征是以人的全面自由发展为价值追求,不断深化教育的民主化、科学化、法治化、终身化与个性化等价值理念,表现在教育思想的现代化、教育制度的现代化、教育技术的现代化、师资队伍现代化、教育治理的现代化等方面。研究表明,中国式教育现代化是一种后发内生型现代化,它在民族屈辱的经历中启程,在经济社会发展的困境中延展。^② 中国式教育现代化以中国特色社会主义为政治逻辑,以五千多年的文化传统为历史逻辑,以马克思主义为理论逻辑,以扎根中国大地为实践逻辑。^③ 基于中国特色来看我国的教育现代化进程,其基本特征表现在坚持中国特色社会主义,坚持立德树人根本任务,以人民满意为基本要求,以规模巨大为典型特征,以共同富裕为目标追求,以精神文明为价值指引,以人与自然和谐为生态诉求,以中国文化为历史根基,以教育创新为动力源泉,以和平发展为责任担当,形成了一条独具特色的中国式教育现代化道路。

一、以社会主义为根本方向

我国的教育现代化道路离不开中国特色社会主义伟大实践。从新民主主义革命时期开始,我国的教育现代化主要是学习模仿苏联;中华人民共和国成立以后,在中国共产党的领导下,我国教育逐步进入自主发展的阶段,进行了一系列教育改革,促进了教育现代化进程;改革开放以来,我国将教育放在优先发展的地位,实施了科教兴国、人才强国等国家战略。《中国教育现代化 2035》的发布,意味着中国教育现代化进入深化发展阶段。总的来说,我国教育现代化进程与经济发展、社会变迁密切相关,既扎根中国,又融通世界,形成了一条独具特色的中国式教育现代化道路。习近平总书记指出,我国是中国共产党领导的社会主义国家,我国教育工作的根本任务和教育现代化的方向目标就在于培养社会主义建设者和接班人,培养一代代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。^④ 因此,坚持走中国特色社会主义道路是中国式教育现代化的根本方向,决定着我国教育现代化的立场、初心与使命。

中国式教育现代化以社会主义为根本方向,就是要走出一条区别并超越资本主义教育的道路。我国的社会主义教育不同于资本主义教育:资本主义教育具有鲜明的阶级性,为其统治阶级掌握、控制和服务;资产阶级给劳动人民实施何种程度的教育,不仅取决于生产力发展水平的需要,更重要的是取决于是否符合资产阶级的利益和要求。^⑤ 在资本主义制度下,教育由资产阶级领导,为资产阶级服务,作为剥削阶级统治的工具,培养的是资产阶级统治人才和知识分子;而在我国,教育是由无产阶级政党领导的,是为了满足社会发展需要及广大人民群众自身发展需要。它为社会主义建设服务、为全体劳动人民服务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力实现人的全面发展。在社会主义教育现代化的进程中,我国在遵循教育规律、执政规律、成才规律的基础上,形成了一条服务人民、服务中国现代化建设的中国式教育现代化之路。

① 褚宏启. 教育现代化的本质与评价: 我们需要什么样的教育现代化 [J]. 教育研究, 2013 (11): 4-10.

② 高书国. 以中国式教育现代化助推中华民族伟大复兴: 深入学习领会《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[J]. 人民教育, 2021 (23): 12-15.

③ 张志勇, 袁语璐. 中国式教育现代化道路刍议 [J]. 教育研究, 2022 (10): 34-43.

④ 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11 (1).

⑤ 罗肇鸿, 王怀宁. 资本主义大辞典 [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 886.

中国式教育现代化以社会主义为根本方向，就要坚持党对教育事业的全面领导，坚持以立德树人为教育根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。首先，坚持党对教育事业的全面领导。党的领导不仅是中国特色社会主义的本质特征、制度优势，也是中国式教育现代化得以基业长青的根本所在、命脉所在，是各级各类学校的共同利益所系、命运所系。因此，全面推进中国式教育现代化，建设社会主义现代化强国，就必须坚持党对各级各类教育系统的全过程、全方位领导。在新时代，各级各类学校要把党的教育方针贯彻在办学治校各个环节，牢牢把握社会主义的根本方向，不断加强党组织建设，增强学校党组织的先进性和纯洁性，将思想政治教育工作贯穿教书育人全过程。其次，坚持以立德树人为教育根本任务。在“立德”方面，包括立“社会主义核心价值观”之德、立“中华优秀传统文化美德”，并树立“共产主义远大理想”和“中国特色社会主义共同理想”^①。在“树人”方面，主要是为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。总之，中国式教育现代化以社会主义为根本方向，体现社会主义教育的本质要求，以中国特色、中国经验回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

二、以人民满意为基本要求

人民满意是检验教育现代化发展成果的重要标志。“办好人民满意的教育”是中国教育现代化的指导思想，它规定了教育现代化的价值取向、发展要求以及评价依据。中国式教育现代化以人民满意为基本要求，主要有以下三个方面的含义。第一，人民满意体现了中国式教育现代化人民性的价值取向。教育本质上是培养人的事业，现代化的本质也是人的现代化，教育现代化以人为本，以人的全面发展为价值追求。人民满意不仅体现以人民为中心发展教育的初心使命，也体现全心全意为人民服务的根本宗旨。第二，人民满意是中国式教育现代化走内涵式发展之路的必然要求。什么是人民满意的教育？就是在教育改革发展全面提高教育质量、实现教育公平、走内涵式发展道路，让人民获得实在的利益，享有更多的获得感。^②第三，人民满意是中国式教育现代化发展成果的评价依据。在遵循教育发展规律的基础上，教育发展是否充分回应了人民的现实诉求、是否满足了人民对教育的美好期待，将作为教育现代化发展成果的评价依据之一。这不仅体现了以人民为中心的教育发展思想，也体现了中国式教育现代化以人为本的价值追求。

中国式教育现代化坚持人民至上的原则，要求以人民立场为根本出发点，以人民创造为不竭动力，集中人民智慧，满足人民愿望，矢志不渝办好人民满意的教育。首先，中国式教育现代化应站稳人民立场。立场是人们观察、认识、处理问题的立足点。^③人民立场是中国共产党的根本政治立场，这意味着要始终将人民放在教育事业的中心位置，牢牢把握人民在教育事业中的主体地位，保障人民享有公平而有质量的教育权利。其次，中国式教育现代化须把握人民愿望。在新时代，人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间存在一定的矛盾，这已经成为我国现代化建设过程中需要直面的现实挑战。中国式教育现代化应致力于办好人民满意的教育，满足人民对教育的美好期盼，增强人民的教育获

^① 吴安春，姜朝晖，金紫薇，等. 落实立德树人根本任务：习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十 [J]. 教育研究，2022（10）：4-13.

^② 吴佳莉，郑程月，吴霓. “办好人民满意的教育”的内涵、演进与实践路径 [J]. 清华大学教育研究，2018（6）：74-79.

^③ 习近平. 深入学习中国特色社会主义理论体系 努力掌握马克思主义立场观点方法 [EB/OL]. (2010-04-01) [2022-12-30]. http://www.gov.cn/ldhd/2010-04/01/content_1570917.htm.

得感。再次，中国式教育现代化尊重人民创造。中国式教育现代化是由庞大的师生队伍支撑起来的，也是由广大人民群众共同创造出来的。人民是历史的创造者，只有充分尊重人民的历史主体地位，才能更好地发挥亿万人民的创造伟力。中国式教育现代化致力于提升人民参与教育改革发展实践的积极性，发挥人民在教育领域的创造性。最后，中国式教育现代化应集中人民智慧。“积力之所举，即无不胜也，众智之所为，即无不成也。”^① 中国式教育现代化追求共建共治共享的教育治理理念，集中人民群众的智慧处理好教育领域的关键问题、核心问题。

中国式教育现代化以人民满意为基本要求，就必须在教育全过程坚持人民民主，努力建设高质量教育体系。首先，坚持人民民主是办好人民满意的教育的充分条件。民主是世界共同追求的价值观念，我国的社会主义民主是维护人民根本利益的民主，是一种全过程人民民主，是让现代化建设成果惠及全体人民的民主，其教育领域的反映，即表现为教育为了人民、教育依靠人民，教育过程民主监督、教育成果人民共享，并且在教育领域中形成多样、畅通、有序的民主沟通渠道，形成全链条、全方位、全覆盖的社会主义民主教育形态。由此，中国式教育现代化既彰显了社会主义民主的根本特征，又不断地为社会主义民主创造条件。其次，加快建设高质量教育体系是办好人民满意的教育的必然要求。建设高质量的教育体系，包含教育制度体系、结构体系、育人体系、治理体系四个维度的结构化体系。^② 办好人民满意的教育，势必要求实现从数量增长、规模扩张的发展模式向质量提高、内涵发展的模式转变^③，切实把国家发展对人才战略需求、人民群众对教育的殷切期望、教育发展和人才成长规律有机统一起来，努力办好公平而有质量的教育，满足人民群众对“有学上”与“上好学”的教育诉求，提升教育服务社会发展的能力，增强人民群众的教育获得感，实现为党育人、为国育才的教育目标。

三、以规模巨大为典型特征

人口规模巨大是我国的基本国情。根据第七次全国人口普查数据，我国人口已超过 14 亿，占全球总人口的 18%，是世界第一人口大国。在世界版图上，以 14 亿人口实现现代化前所未有，中国实现现代化的人口规模超过了世界上其他实现现代化国家人口的总和。人口规模巨大是中国式现代化的重要特征，也是中国式教育现代化的前提和基础。当前，我国各级各类教育机构已经呈现出规模巨大的特征。《2021 年全国教育事业统计公报》显示：全国共有各级各类学校 52.93 万所，各级各类学历教育在校生 2.91 亿人，专任教师 1844.37 万人；学前教育毛入园率 88.1%，九年义务教育巩固率 95.4%，高中阶段毛入学率 91.4%，高等教育毛入学率 57.8%。^④ 而且，我国已建成世界规模最大的高等教育、职业教育体系，累计接受高等教育的人口达到 2.4 亿。应该看到，随之而来的人口负增长、深度老龄化、广泛的流动化、劳动力资源稀缺化等问题，将使我国的现代化进程面临一系列严峻而复杂的问题。^⑤ 可以说，人口规模巨大这个典型特征既是机遇，也是挑战。

要实现人口规模巨大的教育现代化，至少要从以下三个方面入手。第一，我国要创建世界最大的、服务全民终身学习的现代教育体系，积极构建学习型社会，成为学习型大国。教育的全民化、

① 文子. 文子 [M]. 长春：时代文艺出版社，2008：110.

② 李政涛，王晓晓. 高质量教育体系建设的中国特色与中国贡献 [J]. 国家教育行政学院学报，2022（7）：27-32.

③ 袁振国. 办好人民满意的教育 [N]. 人民日报，2022-11-20（5）.

④ 教育部. 2021 年全国教育事业统计公报 [EB/OL].（2022-09-14）[2022-10-29]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html.

⑤ 原新. 人口规模巨大的现代化建设之路 [J]. 人口研究，2022（6）：3-9.

终身化是世界教育现代化的共同趋势。构建服务于全民终身学习的现代教育体系,不仅包括时间维度上的从婴幼儿到老年的各级各类教育,还包括空间维度上的学校教育、家庭教育、社会教育。要健全学前教育、初等教育、中等教育、特殊教育保障机制,不断完善高等教育、职业教育、继续教育统筹发展机制。充分发挥现代科技对教育的促进作用,利用网络教育、人工智能等技术优势构建人人皆学、时时可学、处处能学的灵活开放的教育体系。第二,我国要发挥人口大国优势,通过人力资本投资建设人才强国。研究表明,中国从世界文盲人口大国向世界人力资源强国迈进仅用了70多年的时间,其中,教育现代化提高了全国人力资本水平,促进了全体人民的现代化,发挥了最大的战略性、长期性作用。^①人力资本理论的提出者之一贝克尔(Becker)认为,人力资本是通过对人力进行投资而形成的一种特定资本,包括技能、才干和知识,以及健康、寿命和时间等要素,其中凡是用来提升劳动者素质和技能并增加其收入的投资均属于人力资本投资范畴,并且教育和培训是最重要的人力资本投资。^②可以说,我国教育现代化是一场人口规模巨大的人力资本投资过程,是建设人才强国的重中之重。第三,我国要深入推进教育制度创新,提升教育治理现代化水平,充分协调各方教育主体的利益诉求,营造良好的教育发展环境。在规模巨大的教育体系中,学校、家庭、政府、社会都是能够对教育事业产生影响的主要力量,因此,要加强党对教育事业的全面领导,建立健全教育法律法规体系,提升教育法治化水平和管理效能,统筹协调推进教育现代化进程。

结合我国人口规模巨大的国情,中国式教育现代化要处理好以下几对关系。一是“质”与“量”的关系。规模巨大意味着“量”的庞大,但并不意味着以牺牲“质”为代价,相反,建设人口规模巨大的现代化教育体系,必须全面贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,着力构建高质量教育体系。二是区域与整体的关系。规模巨大意味着各个区域发展之间存在一定的差距,因此,要促进区域协调发展,必须根据我国东中西部资源禀赋差异和比较优势,形成独特的区域教育优势,促进全国教育事业协调发展。三是教育结构与国家宏观发展格局之间的关系。中国式教育现代化要推进全民终身教育体系建设,需要构建同新发展格局相适应的人才培养结构、学科专业结构,提供更加便捷灵活的学习方式、更加丰富的教育资源等。总之,建设人口规模巨大的教育体系,进行大规模的人力资本开发与人力资本投资,建设人才强国,是为世界教育现代化贡献中国方案的必经之路。

四、以共同富裕为目标追求

共同富裕作为社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征,为中国式教育现代化展现了美好蓝图。所谓共同富裕,是全体人民共建共享现代化发展成果,按照社会发展规律,逐步实现物质生活领域与精神生活领域的全面富裕、普遍富裕。在中国式现代化进程中,教育能够促进全体人民共同富裕,其作用机制表现在:教育能够提高人力资本质量,提升社会成员的财富创造能力,并通过增进人们对公共利益的理解来提升国家再分配的能力,通过向低收入群体提供优质教育资源阻断贫困代际传递、促进社会阶层流动,通过大力发展教育促进城镇化进程,缩小城乡发展差距,促进全体人民共同富裕。^③中国式教育现代化以共同富裕为目标追求,既体现在物质层面,又体现在精神层面。在物质层面上,共同富裕要求循序渐进、共建共享,兼顾“做大蛋糕”与“分好蛋糕”,

^① 胡鞍钢,王洪川.中国式教育现代化与教育强国之路[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023(1):56-72.

^② 贝克尔.人力资本[M].陈耿宣,译.北京:机械工业出版社,2016:11-12.

^③ 闵维方,曹晓婕.教育促进共同富裕的作用机制研究[J].教育经济评论,2022(6):3-20.

体现在教育领域中,表现为兼顾教育高质量发展与教育公平。在精神层面上,共同富裕指人们通过生产更为充实的精神产品,满足更为协调的精神文化需求,保持更为昂扬的精神生活状态,拥有更为强大的精神力量,实现每个人全面发展、社会精神健康和国家文化繁荣。^①教育通过满足人的精神需求、丰富人的精神世界,培养德智体美劳全面发展的人。因此,中国式教育现代化以全体人民共同富裕为目标追求,意味着要在实现教育高质量发展中维护教育公平,优化教育资源配置,促进每个人自由而全面发展。

首先,以共同富裕为目标追求,必须坚持教育高质量发展。教育高质量发展是共同富裕的前提,要致力于建设更加普惠的教育,满足人民群众对教育的普遍需求,解决教育发展不平衡不充分的问题,实现学前教育和特殊教育普惠发展、义务教育优质均衡发展和城乡教育一体化发展、高中多样化发展,不断提升中西部教育发展水平,缩小区域差距。同时,要建设更加智慧的教育,打造集智能性、共享性、交互性、协作性、泛在性为一体的新型教育形态和教育模式。要建设更高治理水平的教育,切实推进教育法治化建设,形成程序正当、决策科学、权责分明、行之有效的教育治理新格局。要建设更加开放的教育,积极推动我国教育同其他国家教育的交流互鉴,形成在开放中成长、在交流中发展的现代化教育体系。

其次,以共同富裕为目标追求,必须维护教育公平。教育公平是共同富裕的基础和保障,也是世界教育现代化的共同理念,代表着人民对美好生活的向往。如何权衡公平与效率是追求共同富裕的过程中不可避免的问题。教育公平能够从教育权利、机会、资源、过程和结果等多个方面促进社会公平,包括社会成员基本权利的平等、发展机会的均等、过程公平和结果公平。^②在联合国教科文组织发布的《2030年教育行动框架》中,一项可持续发展目标即为“确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”^③。教育公平致力于让每个孩子都享有更加公平而有质量的教育,旨在让教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民。教育公平是社会公平的基础所在,是教育领域促进共同富裕的保障所在。可以说,教育公平是办好人民满意的教育的重要标准,是中国人口规模巨大国情之下的重要关切。

最后,以共同富裕为目标追求,就要实现每个人自由而全面的发展。人的全面发展是共同富裕在精神生活层面的集中体现。马克思指出:“富有的人同时就是需要有人生命表现的完整性的人……贫困是被动的纽带,它使人感觉到自己需要的最大财富是他人。”^④表现出生命的完整性,这种精神的富裕生活是以自我实现作为内在必然性的。可以说,自我实现、自我创造是走向精神富裕的必由之路。在中华民族共筑“中国梦”的新征程中,中国式教育现代化坚持以人为本,赋予每个人自我发展、贡献社会的机会,保障每个人平等发展的权利,致力于让每个人享有梦想成真的机会。

五、以精神文明为价值指引

现代化的本质是人的现代化,以人的精神文明和所创造的物质文明为重要支撑。所谓精神文明,是指人类在改造客观世界和主观世界时所体现出的精神成果,不仅体现在人类观念、意识形态之中,

① 王友建. 丰富人民精神世界的时代内涵与实践进路 [J]. 南京社会科学, 2022 (12): 10-19.

② 冯建军, 高展. 新时代的教育公平: 政策路向与实践探索 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2022 (4): 16-23.

③ 联合国教科文组织. 2030年教育: 仁川宣言和行动框架实现可持续发展目标4: 确保包容和公平的优质教育, 让全民终身享有学习机会 [EB/OL]. (2016-01-24) [2022-12-22]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_chi.

④ 马克思. 1844年经济学哲学手稿 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 87.

还体现在用精神文明指导下所创造的物质文明之中。^① 精神文明作为人类文明形态的重要组成部分，不仅包括科学、文化、教育，而且包括思想、道德、纪律、信念等。西方资本主义的现代化建立在资产阶级意识形态基础上，主要是以物质文明为发展重点，忽视了精神文明的价值引领，从而造成了西方现代化的精神危机。中国式现代化则更加注重社会主义精神文明的价值引领，旨在实现物质文明与精神文明相协调的现代化。它超越了物质文明与精神文明的二元对立关系，使精神文明为物质文明提供发展动力，物质文明为精神文明创造发展条件。在中国共产党的领导下，中国式现代化不仅使中国人民创造了丰富的物质文明，而且创造了社会主义精神文明，创造了人类文明新形态。社会主义精神文明是人类精神文明发展的新阶段，指的是先进的科学文化水平，崇高的革命理想和良好的道德风尚。^② 社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是社会经济制度与政治制度的重要精神支柱，也是中国式教育现代化的重要组成。

中国式教育现代化以精神文明为价值指引，对个体、社会、国家都具有重要意义。在个体层面，中国式教育现代化引领每个人丰富自身的精神世界，树立理想信念，提升科学文化水平，践行现代化的日常生活理念，培养每个人的创新精神和实践能力，促进公民素养、核心素养的形成与发展，让每个人的自由全面发展成为所有人自由全面发展的条件。在社会层面，中国式教育现代化不断丰富人民群众的文化生活，满足人民群众多层次、多样化的精神文化需求，形成良好的道德风尚。通过教育促进物质生活和精神生活的共同富裕，在教育高质量发展中提升人民群众的获得感、归属感、幸福感。在国家层面，中国式教育现代化积极发挥教育在社会主义精神文明建设中的关键作用，维护国家意识形态安全，牢固树立中华民族共同体意识，弘扬社会主义核心价值观，提升国家文化软实力。可以说，教育不仅是传承、弘扬精神文明的手段，也是人类在延续、迭代与创新过程中不断创造文明新形态的主要因素。中国式教育现代化不仅以精神文明为重要的价值指引，也在源源不断地创造着新的精神文明。

中国式教育现代化要以精神文明为价值指引，在促进物质层面的丰裕富足的基础上，促进人的全面发展。主要从以下两个方面着手。一是以社会主义精神文明引领社会主义核心价值观教育。作为中华民族共同的价值追求，社会主义核心价值观集中体现着当代中国的精神文明。然而，长期以来，价值观教育存在被动性和依从性、形式化与浅表化、随意化和表演化等问题。^③ 中国式教育现代化要使社会主义核心价值观教育从传统说教走向自觉践行的行为习惯，离不开社会主义精神文明的价值引领。二是以社会主义精神文明引领爱国主义、集体主义、社会主义教育。如今，爱国主义教育面临着一系列的挑战，例如，经济全球化使传统爱国观念受到冲击，非主流社会思潮对爱国主义认知的消解，生活环境变化削弱了学生奋斗意志，以及非理性化带来的爱国主义行为极端化等。^④ 中国式教育现代化须直面挑战，以社会主义精神文明作为价值指引，优化爱国主义、集体主义、社会主义教育，培养学生的爱国精神、集体意识、社会责任感，引导学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。

六、以人与自然和谐为生态诉求

中国式现代化重新定义了人与自然的关系。在人类发展史上，人与自然的关系经历了几大转变。

^{①②} 冯连惠，孙震. 精神文明辞书：修订版 [M]. 北京：中国展望出版社，1987：3，169.

^③ 蒋慧芳，曾文婕. 社会主义核心价值观教育的深化之路：实践养成的视角 [J]. 教育科学研究，2021（9）：74-80.

^④ 徐国正，刘文成. 新时代大学生爱国主义教育：挑战、原则与路径 [J]. 大学教育科学，2022（3）：102-109.

在原始社会,由于人类的生产力和生活水平低下,人敬畏自然;在农业社会,人类不断改进生产工具并按照自然规律播种收割,人遵循自然;在工业社会,科技的发展赋予人类改造自然的力量,人逐渐尝试征服自然。然而,由于人类的过度攫取,导致生态环境恶化、自然资源短缺,使得人类面临着自身造成的巨大生存危机。恩格斯指出:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”^①早期一些国家“先污染、后治理”的短视行为使得大量自然资源被耗尽、自然环境被污染、生态系统被破坏,为全球生态环境治理带来了诸多困难与挑战。诚然,社会经济发展离不开对地球自然资源的可持续开发与利用。那么,如何与自然和解、与自然和谐共生,就成为当今全球面临的重大生存问题。我国自然资源总量丰富,但人口规模巨大的基本国情意味着人均资源占有量处于较低水平,并且我国后发型现代化决定了我们将受到更强的环境资源约束,面临更加严峻的资源环境问题。中国式现代化要求在发展过程中建立人与自然和谐共生的生态关系,把保护环境、节约资源作为重要的前瞻性发展战略。

中国式教育现代化以人与自然和谐为生态诉求,不仅是对中国式现代化道路在生态文明建设过程中的回应,也是自觉发挥教育在促进现代化进程中的基础作用,具有两层含义。第一,立足天地自然,追求万物共生,彰显天人合一的传统教育智慧和生命共同体的教育发展理念。庄子说:“天地与我并生,而万物与我为一。”^②“人与自然和谐共生”意味着人与地球上的自然万物是生命共同体。马克思指出,自然界是人的无机的身体,是“人为了不致死亡而必须与之处于持续不断的交互作用过程的、人的身体”^③。人是自然界的一部分,人类的生存与发展离不开自然界的供养与支持,破坏自然就相当于破坏人类本身。因此,中国式教育现代化就是要将天人合一、万物共生的生态文明观植入教育发展的全过程,增进人们对生态文明建设的理解,养成绿色健康的生活习惯,实现教育发展方式的绿色转型。第二,以人与自然“和谐”的方式引领教育现代化。和谐是指“相异者之会聚而得其均衡”^④,人与自然的和谐,是超越人类中心主义的生态价值观。人与自然不再是依附关系,而是平等互利、和谐均衡的关系。在教育领域,这种关系表现为生态环境为教育提供充满生机与活力的发展空间和教学资源,教育承担着推进生态文明建设、化解生态危机的责任。可以说,中国式教育现代化是把生态思想融入教育现代化的各个方面,形成人与自然和谐共生的教育观念、教育内容、教育方法、教育制度等。

中国式教育现代化以人与自然和谐为生态诉求,意味着要通过可持续发展教育、生态文明教育、绿色低碳发展教育构建人与自然和谐共生的教育体系。可持续发展教育旨在树立可持续发展的价值观念,通过协调代际之间的利益冲突,满足人类对经济、社会、环境等各方面可持续发展的需要。^⑤通过可持续发展教育能够提升人们的资源保护意识,倡导生态正义与生态伦理。生态文明教育旨在树立生态伦理观念,养成爱护环境、节约资源的日常行为习惯,尊重生态规律,履行生态责任,建立人与自然的和谐共生关系。绿色低碳发展教育旨在实现学生绿色低碳生活方式及行为习惯的系统养成与发展,形成贯通青少年成长全过程的多层次绿色低碳理念育人体系。2022年10月,教育部发布的《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》指出,要聚焦绿色低碳发展融入国民教育体系各

① 恩格斯.自然辩证法[M]//马克思恩格斯全集:第26卷.北京:人民出版社,2014:769.

② 庄子.庄子[M].孙通海,译注.北京:中华书局,2007:39.

③ 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2014:52.

④ 张岱年.中国哲学大纲[M].北京:中华书局,2017:170.

⑤ 潘涌,陈苏仙.可持续发展教育:从理念到行动[N].中国教育报,2020-07-24(3).

个层次的切入点和关键环节,将绿色低碳发展融入教育教学、融入校园建设,引导青少年牢固树立绿色低碳发展理念,提升教育服务贡献力。^①总的来说,中国式教育现代化以人与自然和谐为生态诉求,不仅是对人与自然和谐共生的中国式现代化的回应,也是生态文明对教育体系的迫切需求。

七、以中国文化为历史根基

中华民族数千年的文明延续,离不开文化的滋养。美国社会学家英格尔斯(Inkeles)认为,从历史发展上看,现代化倾向本身就是人类传统文明的健康的继续和延伸,并且现代人比传统人更理解历史遗产的价值,更主动地赋予传统以新的生命力和存在形态。^②梁漱溟指出,中国文化具有极强的个性,独创自发、自具特征、自成体系,“以其自创之文化绵永其独立之民族生命”,并能够包容吸收外来文化,具有伟大的同化力,影响远大。^③可以说,中华文明是在文化的创造性发展过程中得以生生不息的,历史悠久的中国文化是中国式教育现代化自信自立、守正创新的精神源泉与文化血脉。中国文化为中国式现代化提供着文化养分,成为中国式教育现代化的历史根基。

与西方文化相比,中国文化具有独特的理念、智慧、气度和神韵,是中华民族自信自豪的力量源泉。中国文化自身具有强大的生命力,能够作为中国式教育现代化的文化支撑点。有研究指出,中国式现代化渗透着中华优秀传统文化里“中和位育、安所遂生”的理念^④,以天地滋养万物,万物生而有道,安所守位方能欣欣向荣。这是中国式教育现代化发展理念的文化精髓,彰显着中国教育独特的人文底蕴。中国式教育现代化以中国文化为历史根基,通过自身的创造性转化与创新性发展不断地为中国式教育现代化提供新养分、开拓新视野。一方面,中国文化博大精深、源远流长,随着时代变迁与教育现代化的发展,不断通过自身的创造性转化,为中国式教育现代化提供新理念、新思路;另一方面,中国文化具有高度的包容性、延展性,善于吸收外来先进文化,并通过自身的创新性发展不断地为中国式教育现代化创造新可能、新机遇。中国式教育现代化只有牢牢把握中国文化的基因与命脉,遵循文化发展规律,在坚持文化自信的同时恰如其分地吸收外来文化,才能够在文明互鉴的基础上形成中国特色。

中国式教育现代化以中国文化为历史根基,就是要以中国特色社会主义文化为核心,加强中华优秀传统文化教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育。在中国特色社会主义伟大实践过程中形成的中国特色社会主义文化,包括中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化,在不同程度上推动着中国式教育现代化的发展。首先,中华优秀传统文化集中体现在中华民族历史发展过程中形成的核心思想理念、传统美德和人文精神,体现着中华民族在文明传承过程中的世界观、价值观、人生观,为开辟中国式教育现代化道路提供着独特的思维方式和精神品格。中华优秀传统文化中的重教兴教传统、尊师重道传统、崇德尚德传统、以民为本传统、善于求变传统、和而不同传统、崇尚和合传统、知行合一传统为新时代中国特色社会主义教育提供了深厚的文化养分。^⑤加强中华优秀传统文化教育,旨在使中华民族博大精深的思想理念贯穿中国式教育现代化进程之中,形成鲜明的中国文化底色。其次,革命文化不仅是中华优秀传统文化在革命斗争中的凝聚和升华,也是中

① 教育部. 关于印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知 [EB/OL]. (2022-10-31) [2022-11-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/202211/t20221108_979321.html.

② 英格尔斯. 人的现代化: 心理·思想·态度·行为 [M]. 殷陆君, 编译. 成都: 四川人民出版社, 1985: 58-60.

③ 梁漱溟. 中国文化要义 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2018: 10-11.

④ 沈湘平. 中国式现代化道路的传统文化根基 [J]. 中国社会科学, 2022 (8): 109-123.

⑤ 张铭凯, 靳玉乐. 新时代中国特色社会主义教育思想与中华优秀传统文化的关联逻辑 [J]. 中国教育科学, 2020 (2): 30-40.

中国共产党将马克思主义经典理论引入革命实践的成果，是民族精神、民族气魄形成的源泉所在，为中国式教育现代化提供精神动力。中国式教育现代化加强革命文化教育，旨在使中国人民坚韧不拔、不畏牺牲、艰苦奋斗的革命精神贯穿教育现代化进程之中，提供源源不断的精神力量。最后，社会主义先进文化包括社会主义核心价值观、马克思主义中国化时代化的最新成果、以改革创新为核心的时代精神和以爱国主义为核心的民族精神，以及中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想等，为中国式教育现代化规定了根本方向与本质属性。中国式教育现代化加强社会主义先进文化教育，是对社会主义根本方向的有效回应，也是丰富当代人民精神世界、促进共同富裕的有效途径。总的来说，以中国特色社会主义文化为代表的中国文化是中国式教育现代化最根本、最强大的文化基因。

八、以教育创新为动力源泉

教育是科学转化为技术、成为生产力的重要枢纽，是人才从潜在状态转化为现实状态的桥梁，也是创新的发生学机制和逻辑起点。^① 党的二十大报告将教育、科技、人才作为国家战略发展的重要组成部分，赋予了教育重要的历史使命与政治意义，并指出“科技是第一生产力”“人才是第一资源”“创新是第一动力”^②。随着知识经济、数字经济时代的到来，创新已经成为全球经济发展的核心动力，生产要素从传统的土地和资本转化为知识、技术等，传统教育观念、制度、方式随之发生变革。教育创新是对教育观念、教育制度、教育模式等方面进行整体性变革和创新，指“在教育上第一次推行一种新的观念和体制或方法形式，并促使教育发生进步性的结果的过程”^③，体现在推行一种新制度、新模式，采用新观念或新理论，开发新领域和新形式，应用新的教育组织方式和管理方法，推行新的教学方法或技术手段等。在中国式教育现代化进程中，教育领域需要自觉运用新的生产要素、生产方式，提供更先进的教育观念、教育技术、教育制度等，以教育创新为教育系统带来生机与活力。

中国式教育现代化以教育创新为动力源泉，主要体现在以下三个方面。第一，中国式教育现代化通过教育创新为教育改革提供动力，通过教育改革为教育创新提供空间，二者相辅相成不断创造高质量的教育。在教育创新与教育改革的引领下，通过教育理念的变革、教育技术的进步、教育制度的完善，推进教育事业繁荣发展。第二，中国式教育现代化通过教育创新引领科技进步，实现高水平科技自立自强，服务创新型国家建设。教育创新是知识创新、科技创新、区域创新的重要基础，是国家创新体系的重要组成部分。教育具有人才培养、科学研究、社会服务、文化创新、国际合作的功能，使得教育创新在国家创新体系中具有整体性、全局性的影响力，能够有效提升国家创新体系的整体效能。第三，中国式教育现代化通过教育创新提升人才自主培养能力。教育创新需要扎根本土的教育探索与实践。基于对“人才是第一资源”的认识，必须充分发挥教育为党育人、为国育才的功能，将培养创新型人才作为教育创新的重要任务。教育创新致力于培养拔尖创新人才，推动科技进步，促进社会经济发展，提升我国的国际竞争力，在中国式教育现代化道路上发挥着至关重要的作用，是人才培养、科技进步、教育发展的动力所在。

中国式教育现代化要以教育创新为动力源泉，造就科技、人才竞争优势，可从以下三个方面着

① 郑金洲. “中国式现代化”的教育意蕴 [J]. 中国教育学刊, 2022 (12): 1-7.

② 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022：33.

③ 冯增俊. 教育创新与民族创新精神 [M]. 福州：福建教育出版社，2002：39-40.

手。第一，创新人才培养模式，大力培养拔尖创新人才。通过更新教育教学理念、创新教育管理方式、改革课程教学模式，培育具有精深专业造诣、高度社会责任感、创新精神和实践能力的拔尖创新人才。充分发挥基础教育在拔尖创新人才成长过程中的奠基作用，强化高等教育作为拔尖创新人才培养的主阵地作用，积累优质人力资本，大力推进人才强国建设。第二，加强高素质专业化创新型师资队伍建设。教师作为教育创新的重要实践者，是教育系统中践行新理念、传播新知识、培育新人的重要主体。建设高素质专业化创新型师资队伍，需要随着时代发展不断明确教师教育培养目标、更新教师教育内容、变革教师教育方式、建立科学适配的评价体系等，为培育创新型人才提供师资保障。第三，培育覆盖全社会的创新文化。创新需要文化的滋养。创新文化的培育，既扎根于内在的观念文化，也依赖外在的制度文化。教育创新要在全社会形成创新文化，不仅要激发每个人的好奇心和想象力，尊重自由探索和首创精神，鼓励人们通过创新完成自我实现，还要为实现创新营造良好的制度环境，遵循创新规律，倡导团结合作，建设开放包容的学习型社会、充满活力的创新型国家。

九、以和平发展为责任担当

大道不孤，天下一家。和平与发展是当今时代的主题，中国式现代化积极构建人类命运共同体、推进世界各国互利共赢、努力为世界和平与发展作出贡献。不同于西方一些资本主义国家通过暴力掠夺殖民地、以他国的贫穷落后为代价进行的现代化，中国式现代化坚持对外开放、互利共赢，在谋求自身发展的同时为世界提供新机遇、新方案，致力于使现代化成果惠及各国人民，引领世界走和平发展道路。中国式现代化走和平发展道路，在教育上表现为尊重世界文明的多样性、民族的多元性与区域的差异性，以开放包容的姿态融入全球教育事业之中，推动人类命运共同体建设。这意味着中国式教育现代化既要切合中国实际，符合中国特色社会主义建设的要求，又要遵循人类社会的发展规律，为全人类的教育事业发展贡献中国力量。

中国式教育现代化以和平发展为责任担当，具有以下三重含义。第一，中国式教育现代化坚持胸怀天下，积极参与全球教育治理。中国站在人类命运共同体的角度上，以共商共建共享的全球治理观积极参与全球教育治理体系的改革和建设，并积极构建“一带一路”沿线各国教育共同体。中国式教育现代化坚持以胸怀天下的胸襟气魄，投入全球教育事业，为世界传递中国声音、展现大国担当。第二，中国式教育现代化保持开放姿态，深入推进文明互鉴。对外开放是我国的基本国策，这意味着中国教育将尊重世界文明的多样性，促进人类文明的和谐共生，通过教育加强文明交流，深化文明互鉴，以超越文明隔阂、化解文明冲突。第三，中国式教育现代化承担大国责任，彰显大国担当。中国在教育现代化道路上完成了人口规模巨大带来的挑战，形成了自身教育事业的繁荣发展之路，为众多发展中国家提供了中国经验，为实现全人类自由解放呈现中国方案。

中国式教育现代化以和平发展为责任担当，就是要主动推进全人类共同价值观教育，加强国际理解教育、和平教育，推进人类命运共同体建设。应从以下三个方面着手。首先，中国式教育现代化要弘扬全人类共同价值。全人类共同价值是指在人类文明的长期演进历程中，国际社会在有关人类生存、发展和交往等重大基本问题上所形成的一些最基础、最核心、最重要的理念、规制和原则，并得到全人类广泛认同和遵守。^① 习近平总书记指出：“我们要大力弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，摒弃小圈子和零和博弈。”^② 中国式教育现代化应自觉承担弘扬和发

^① 王鑫，袁祖社，人类共同价值的公共性特质及其典范性意义 [J]. 江海学刊，2022（6）：33-40.

^② 习近平，习近平谈治国理政：第4卷 [M]. 北京：外文出版社，2022：470.

展全人类共同价值的责任，以团结、开放的态度融入世界教育体系。其次，中国式教育现代化主动承载文化多样性，倡导国际理解教育、和平教育，优化教育援助，推动文明交流互鉴。通过国际理解教育培养学生的全球意识、开放心态，加强学生对人类文明多样性的理解，引导学生积极参与跨文化交流，在互学互鉴中创造人类共同的美好未来。通过和平教育树立学生的和平发展理念，传播和平知识与文化，提高学生的和平素养，使他们成为对全人类有责任担当的世界公民。此外，在教育援助中，中国倡导各国相互尊重、守望相助、包容互鉴、合作共赢，共同建立和平、公正和包容的世界。可见，中国式教育现代化是推动文化对话、文明互鉴的现代化，和平发展不仅是一种文明诉求，也是一种责任担当。最后，中国式教育现代化要求加强人类命运共同体教育，致力于解决人类面临的共同问题。联合国教科文组织发布的《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》报告就积极呼吁国际合作、全球团结，将关于教育公共目的之共同愿景作为出发点，去创造休戚与共且相互依存的未来。^① 总之，中国式教育现代化立足人类命运共同体的出发点，在遵循平等交流、合作共享的多边主义中展现负责任的大国形象，通过教育深化文明交流互鉴，共建和平家园、安宁家园、友好家园，在实现全人类自由解放的过程中传播中国声音、贡献中国智慧。

（责任编辑 穆建亚）

Basic Features of Chinese-Style Education Modernization

Jin Yule Wang Xiaochen

Abstract: Chinese-style education modernization is an important part of Chinese-style modernization. It reflects the common features of education modernization in the world and Chinese characteristics, showing the following basic features: taking socialism as basic direction, people's satisfaction as basic requirement, huge scale as typical feature, common prosperity as goal, spiritual civilization as value guide, the harmony between man and nature as ecological requirement, Chinese culture as historical foundation, educational innovation as motivation, and peaceful development as responsibility. It leads Chinese education into modernization and provides Chinese solutions and Chinese wisdom to education modernization around the world.

Key words: Chinese-style modernization; education modernization; basic features

About the authors: Jin Yule is the head of Faculty of Education of Shenzhen University. Wang Xiaochen is a doctoral candidate from Faculty of Education of Southwest University.

^① 联合国教科文组织. 一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约 [M]. 北京：教育科学出版社，2022：2.