

关于教育学中几个基本概念的辨析

顾明远

摘要：研究教育理论的教育学错综复杂，许多概念模糊不清，至今没有一个完整的理论体系。综观我国古代典籍，似乎没有发现教育这个概念词。我国教育界对教育、教养、教学这几个概念的理解和运用与苏联有所不同。我国教育学中究竟有哪些基本概念，对这些概念该如何解释，都有大不同，至今没有统一的认识。要建立中国式教育理论体系，需要抽象出教育学中几个最基本的概念。

关键词：教育；教育学；教养；教学；教育科学

中图分类号：G40 **文献标志码：**A **文章编号：**2096-6024(2023)05-0003-03

最近拜读了陈桂生教授的《教育学的再认识——回望教育学苦旅的一程又一程》^①一文，受益匪浅，感慨甚深。陈桂生教授善于思考，勇于质疑，对中国教育理论问题指出了许多发人深思的矛盾和问题，很受启发，值得教育理论工作者深思。教育是人类的一个十分复杂的活动，涉及儿童的成长、社会的发展。研究教育理论的教育学更是错综复杂，许多概念模糊不清，至今没有一个完整的理论体系。读了陈桂生教授的大作，勾起我对教育学中的几个基本概念的思考，似乎这几个概念至今还存在着理解和认识的不一致。

一、中国古代的教、学和教育概念

在我国，教育这个词最早见于《孟子·尽心上》，“……得天下英才而教育之，三乐也”。此前只有“教”和“学”两个概念，而教和学两个概念是相通的，都是指教育。《学记》中说：“化民成俗，其必由学乎”“建国君民，教学为先”。这里的教和学，指的就是教育。《学记》是世界上最早的教育理论著作，比古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》一书还要早三个世纪。

《学记》记录了我国古代的教育机构和制度：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学”，这是教育机构；“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之一小成；九年知类通达，强立而不反，谓之大成”，这是学制。《学记》还论述了古代教育的原则和方法：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”，“学不躐等”，这是讲教育原则；“时教必有正业，退息必有居学”，“豫”“时”“孙”“摩”以及学者有四失、善问善答等，这是教学方法。《学记》1229字，讲的都是教育问题，但没有教育这个词。《礼记》大学篇的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，这里的“大学”二字，不是现在我们常用的大学

作者简介：顾明远，国家教育咨询委员会委员，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长（北京100875）。

^① 陈桂生. 教育学的再认识：回望教育学苦旅的一程又一程 [J]. 中国教育科学, 2023 (3): 3-11.

的称谓，而是指教育。至于孟子说的“得天下英才而教育之”的教育二字，是一个动词，而不是一个概念。综观我国古代典籍，似乎没有发现教育这个概念词。

二、教育、教养和教学

现在我们使用的教育和教育学这些概念词，都是外来语。1623年，培根首次把“教育学”作为一门独立的学科提出来。1806年赫尔巴特《普通教育学》出版，就明确出现了“教育学”的概念。《普通教育学》的全称是 *Allgemeine Pädagogik Aus Dem Zweck der Erziehung Abgeleitet*（从教育目的推导出的普通教育学）。这里有两个概念：一是教育学（Pädagogik），另一是教育（Erziehung）。德文 Erziehung 是教养的意思，是德行的教育，或称德育。Pädagogik 是研究教养的理论。

新中国成立初期，我们向苏联学习，引进苏联教育学，就有教育、教养、教学三个概念。当时国人不太理解这三个概念的内涵，北京师范大学王焕勋教授曾经在《光明日报》上专门发文解释了这三个概念。这三个概念其实也是从赫尔巴特《普通教育学》中来的。教育，俄语为 Образование，德语为 Bildung，这个词有建筑构成的意思，当指整个教育事业，包括教育制度，如国民教育、高等教育、基础教育等。教养，俄语为 Воспитание，德语为 Erziehung，是指培养人的素养、德行，也称德育。教学，俄语为 Обучение，德语为 Ausbilden，指知识的传授和训练。但我国教育界对这几个概念的理解和运用又有所不同。我国教育界很少使用教养这个概念，而是把教育分成两个含义。一是把所有培养人的活动称为教育。《中国大百科全书·教育》对教育的定义是：教育是培养人的一种社会活动，是传递生产经验和社会生活经验的重要手段。《教育大辞典》的定义是，教育是传递社会生活经验并培养人的社会活动。二是把教养、德育也称为教育，如学校的教育教学工作，这里的教育主要指思想道德教育，相当于苏联教育学的教养的内容。但俄语和德语中教养一词，又与教学有紧密的联系，都是强调在教学的基础上完成教养的任务，似乎与我国思想道德教育的概念又有所不同。《中国大百科全书·教育》则连教养这个词都没有收录。《教育大辞典》中对教养一词的释义为：“使学生掌握系统的科学文化知识和技能、形成思想品德、健全体魄的过程。”这似乎又和教育的大概念重复了。教学，《中国大百科全书·教育》释义为教师的教和学生的学的共同活动。《教育大辞典》的释义则是：“以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。”二者都没有说明怎样活动。而俄语、德语中则有训练的意思在里面。

三、教育学、教育科学和教育学原理

人们对教育学（Pedagogy）这个概念的理解更是混乱。赫尔巴特《普通教育学》的教育学是指研究教养的理论，苏联凯洛夫教育学则包含了教育、教养、教学三者的理论。《中国大百科全书·教育》中对教育学的释义为，“教育科学中重要的基础学科之一，旨在研究教育规律、原理和方法”。这里又出来了“教育科学”的概念，教育学成为教育科学中的一个分支了。《教育大辞典》中对教育学的释义是，“研究人类教育现象及其一般规律的科学”。同时《教育大辞典》中另有教育科学（Science of Education）一词，是“研究教育规律的各门学科的总称”。南京师范大学教育系主编的《教育学》则干脆就说，这本《教育学》所研究的主要是学校教育这一特定的现象^①。这样，教育学和教育科学就打起架来了。当然 20 世纪以来，随着人们对教育认识的深入，出现了许多分支学科，一本教育学已经不能涵盖所有教育现象了，出现了教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育技术

^① 南京师范大学《教育学》编写组. 教育学 [M]. 北京：人民教育出版社，1984：1.

学等分支学科。于光远曾经在 1979 年《关于教育科学体系问题》一文^①中把教育科学分为教育社会现象学和教育认识现象学。这也是教育学科的一种分类法。胡德海教授则认为教育学和教育科学是近义词，“必须坚持教育学就是教育科学，它是诸种教育学科的总称”^②这一理论观点。我认为教育学和教育科学这两个概念可以并存。教育学是一门学科的大概念，有如数学、化学、物理、医学等，但又有综合学科的概念，如生命科学、航天科学、材料科学等名称。

我国研究生和学位专业目录中，教育学就是一个大门类，教育学门类下又分教育学、心理学、体育学三个一级学科，每个学科下面又分有若干二级学科。教育学下面有教育学原理二级学科，于是就出现了“教育学原理”这个新概念。《教育大辞典》中把它解释为同“教育基本理论”“教育概论”。但教育学有哪些原理？有哪些基本理论？与教育学有什么区别？至今没有人说得清楚。

从以上分析可以看出，我国教育学中究竟有哪些基本概念，对这些概念如何解释，都有大不同，至今没有统一的认识。它一直困扰着教育理论工作者。

建设一门学科，首先要抽象出该学科的基本概念，如政治经济学的基本概念有劳动、资本、分配、剩余价值等。要建设中国式教育学理论体系，也需要抽象出教育学中几个最基本的概念。这项工作似乎至今我们尚未完成。正如瞿葆奎先生所说，由于“坚持历史地、唯物地考察各种社会形态的教育做得还不够”，“难以对教育进行科学的抽象和概括”^③。但是要建立中国现代教育理论体系，这个问题是规避不了的。教育理论工作者需要在深入研究继承中国优秀教育传统、分析批判外国教育理论、总结我国教育实际的基础上，共同研讨，科学地解决教育学中的基本概念，为建设中国式教育学理论体系奠定基础。

（责任编辑 郭晨跃）

Analysis of Basic Concepts in Pedagogy

Gu Mingyuan

Abstract: Pedagogy, which studies educational theory, is complicated and many concepts are vague, and so far there is no complete theoretical system. Looking at ancient classics in China, it seems that the word education is not found. The understanding and application of the concepts of education, cultivation and teaching in China are different from those in the Soviet Union. The basic concepts in pedagogy in China and how to explain them are quite different, and there is no unified understanding. In order to establish a Chinese-style educational theoretical system, it is necessary to abstract several basic concepts in pedagogy.

Key words: education; pedagogy; cultivation; teaching; educational science

About the author: Gu Mingyuan is a professor from Beijing Normal University.

① 于光远. 关于教育科学体系问题 [J]. 教育研究, 1979 (3): 2-10.

② 胡德海. 教育学原理 [M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1998: 3.

③ 瞿葆奎. 教育学文集: 教育与教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 120.