

文明发展视野中的女性教育

桑新民 李曙华

摘要：从终身教育的视角，女性一生可划分为五个阶段：女婴、女童、女生、母亲、祖母。女性在教育中的地位包括自身所受的教育和对后代的教育，这两方面是不可分割的。探究女性从出生到晚年每阶段“生命周期的健康密码”，能更深刻地认识女性教育与文明发展的关系。东西方女性观的差异，产生了不同的教育体系、社会价值判断和审美导向。女性在哲学殿堂中的地位是妇女解放的学术尺度，也是哲学繁荣解放的天然尺度。21世纪的女性研究和妇女解放运动，应该在多元文化对话中创造和谐发展的女性新世界、人类新文明。

关键词：女性教育；东西方女性观；妇女解放；女性与文明

中图分类号：G40-055 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)01-0055-04

教育是继承与创新人类文明的根基，女性在教育中的地位包括自身所受的教育和对后代的教育，这两方面是不可分割的。将“女性与教育”这一看似简单的话题放到人类文明发展的大背景下做深层次思考，是一个宏大的时代难题。在此仅提出一个独特话题：探究女性“生命周期的健康密码”，这是终身教育视野中的重大课题。

一、女性与教育

女性个体的一生，会经历五个重要的发展阶段，可概括为女婴、女童、女生、母亲、祖母。女婴是从受孕开始的，直到出生以后的前三年。近半个世纪以来，脑科学、神经生理学、遗传学与基因科学、生命科学等领域取得了一系列重要突破，由此引发了世界范围内对胎教和0—3岁的婴儿教育越来越多的关注和重视，并在应用过程中形成了巨大的市场，同时也受到了各种利益驱动的误导。当前迫切需要在科学性、规范性和价值导向上辨别真伪，主要是识破各种虚幻的泡沫，让家庭尤其是母亲极度繁重的育儿负担降到合理的范围，将这阶段的教育和市场引导到健康可持续发展的轨道上。从女婴的视角来看，这阶段的健康孕育成长，决定了女性一生的健康和福祉。

女童是从3岁到8岁，包括学前和小学前两年，现在这阶段教育的一个严重误区是学前教育小学化。美国幼儿教育协会（National Association for the Education of Young Children, NAEYC）早在1986年就发表了《0—8岁儿童发展适宜性教育》（*Developmentally Appropriate Practice in*

本文是在2023年10月海南举办的“博鳌全球女性文化品牌影响力发展大会”所作报告的基础上扩充而成的。

作者简介：桑新民，南京大学教育研究院教授、教育学博士生导师（南京 210023），李曙华，南京大学哲学系教授、科技哲学博士生导师（南京 210023）。

early childhood programs serving children from birth through age 8, 简称 DAP),^① 明确提出了小学低年级教育幼儿化的价值导向, 深入探讨了 0—8 岁健康教育的实践模式, 并提出了相应的评价标准。该文件被誉为美国学前教育的“绿色圣经”, 对世界产生了重大影响。当前迫切需要在中西方文化教育的深层次平等对话中, 探索女婴、女童健康成长的难题。这是造福三代人的伟大事业。

包括小学、中学、大学和研究生等在内, 这是女性在学校、家庭、社会中系统接受教育, 完成个体社会化与独立人格的形成过程, 女性经历了不同生理、心理发展阶段, 每阶段的健康成长都有不同特点, 连接为从幼稚到成熟的完整阶段。如何将女生从当今各种恶性竞争的牢笼中解放出来, 将个体认知、意志、情感的发展引导到真善美的健康轨道上, 为女性多种才华的绽放奠定坚实基础, 是女生教育的当务之急与时代难题。破解这一难题, 将为世界在信息化、全球化新时空中实现教育创新发展带来生机与希望。

成为母亲是女性人生历程中的重大转折点, 当女性结婚、生育成为妻子和母亲的时候, 开始承担起家庭和孕育后代的责任, 并承受着母亲所必须经历的痛苦、喜悦、磨难、历练和责任, 由此升华出慈母所特有之无私、大爱与坚韧。要成为母亲的时候, 绝大多数女性都面临职场和家庭之间的艰难抉择。选择无外乎以下三种。一是选择职场放弃家庭甚至婚姻。二是选择家庭牺牲职场。前者造就了比男性更柔韧的职场精英, 留下女性坚强的身影, 后者是在相夫教子的贤妻良母身份中造就精英后代, 展现母亲作为第一任教师的神圣职责。第三种是在前两者之间保持平衡, 理性、艺术化地作出适合自己的个性化选择。这显然离不开丈夫和家人、社会多方面的理解和支持。在此关键时刻的明智选择, 对女性的身心健康至关重要, 并会使之终生获益, 反之, 对女性身心健康的危害和创伤则极其严重, 甚至难以治愈。在此不能不提到一位伟大的东方女性——林巧稚, 她选择了超越妻子和母亲的人生之旅, 选择的职场是妇产科。无数女性在成为母亲的关键时刻, 得到了林大夫最深切的关爱与呵护。亲见了无数新生儿诞生中母亲强烈痛苦与极度欢快交织在一起的巨大反差后, 林大夫心灵深处唤起的是比母爱更加伟大的善良与慈悲、觉醒与开悟。而塑造林巧稚这位伟大女性的人生舞台, 是中西合璧的北京协和医院, 这恐怕是更值得深思的……

当女性成为祖母的时候, 已开始步入晚年, 此时既需要承担教育后两代人的使命, 又应该享受美好、珍贵的夕阳生活, 绝不应再去承担母亲的角色, 更不应继续背负起“保姆”的重荷。尊老、敬老、爱老是衡量社会文明水准的一个重要尺度, 对于老年人来说, 则要努力在老有所学、老有所为、老有所乐的健康身心状态中“复归于婴儿”, 并在自尊、自立、自主, 尽量不给家人和社会添麻烦的生活中安享天年。这既需要个人的学习和修炼, 也需要社会和家庭提供适老、爱老的环境和资源。人口老龄化是当今世界各国共同面临的重大社会难题, 破解这一难题必须更新全社会的老年观, 并在老年教育的研究、普及中不断引导和满足老年人日益增长的多层次、高品质健康养老需求。关注老年人就是关注自己的未来, 这是三代人共同的福祉, 在这个意义上, 人生的起点和终点首尾相连了。

在今天这样的场合提出和呼吁对女性生命周期健康密码的探究和行动, 是叩开妇女解放幸福之门的一把不可或缺的钥匙, 由此必然引申到女性与哲学关系更深层的思考。

二、女性与哲学

28 年前, 即 1995 年, 我正在写我的第三本教育哲学书《教育哲学对话》, 联合国第四次世界妇

^① COPPLE C, BREDEKAMP S. 0—8 岁儿童发展适宜性教育 [M]. 刘焱, 等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2021: 1-7.

女大会首次在中国召开，触发了我的困惑与灵感：在迄今为止的哲学史上为什么没有出现女性哲学家的身影呢？我认为这恐怕是父权社会占据了世界主导地位的哲学过于理性化、工具化，给哲学和女性哲人带来的悲剧。哲学不同于具体科学，哲学家对人类文明领悟的通透程度、对人生和命运的感悟程度、对经验自我的超越程度，决定了他在哲学研究领域成就的高低。能成为哲学家的人，不仅要有足够的灵气、广博的知识和宽阔的视野，也需要有超凡脱俗的人格，并在人生道路上历经磨难仍自强不息，直至大彻大悟。以往的社会不仅阻碍了女性在社会中地位和作用的充分发挥，也减少了女性在抽象而浩瀚的哲学王国中领略文明成果、感悟人生哲理的机会。失去女性的世界是失衡的、扭曲的，哲学世界也绝不例外，未来的哲学应当填补这个历史的空缺。当哲学的触角更多地深入细腻的情感世界，叩动灵感和直觉的大门时，女性哲人的优势将显现出来。有女性参加建造的哲学殿堂，将更加富有浓郁的人情味，也更加迷人并充满生机。恩格斯曾高度评价空想社会主义者傅立叶提出的重要思想：妇女解放是人类解放的天然尺度，我斗胆补充一句：“女性在哲学殿堂中的地位是妇女解放的学术尺度，也是哲学繁荣解放的天然尺度。”^① 写下这段话是1995年9月4日，在21世纪急剧变革的今天再次提出和阐述这一话题，并从以上终身教育和教育哲学的视角进行更深入的思考，这是时代的呼唤和使命。

三、女性与人类新文明

探讨女性与文明的关系，不仅要总结历史、直面现实，也要着眼于未来。

反思世界历史的进程可以清晰地看到，文明的发展绝不是直线的，而总是在波浪中起伏，螺旋中上升。当前疫情肆虐全球，将健康问题突出呈现在世人面前，由此加剧了世界范围深刻的经济、政治危机和科技、军事、外交等领域的激烈对抗，其深层根源则是利益冲突与文化博弈。由此暴露出比危害个体健康更加可怕的社会病、文明病、文化病。在此剑拔弩张的凶险时刻，不仅需要男性的阳刚，也需要女性的阴柔，尤其需要在平等对话、相互理解中的协商、包容。世界各国妇女必须在这样的关键时刻挺身而出，以女性特有的善良与大爱与男性共同携起手来力挽狂澜，这需要化险为夷的智慧和化干戈为玉帛的胆略与胸怀。这又使我想起一位伟大女性：1979年诺贝尔和平奖获得者特蕾莎，她用圣洁之心灵与超凡脱俗之行为，展现了女性天使般的质朴、博爱与机敏，她对女性与文明关系的诠释与解读，融入了历史、唤醒着现实、开启着未来！

对女性与文明关系的思考，还应该有更广阔、更深邃的历史与文化视野。我们思考文明演进发展的历史视野，最大的尺度也还是局限于原始氏族社会、农业文明、工业文明，以及目前正在进入的信息时代。如果从生命繁衍、人类文明进化最基本、最本质规律的两性关系的视角出发，可以看到更大的尺度，这就是母系氏族与父系氏族和由此衍生的母系社会与父权社会。时至今日，我们始终生活在男性占主导地位的父权世界，而遥远的母系社会究竟是一种什么样的生活方式、生存状态？又有哪些经济、政治、文化特征？对人们的价值观念、思维方式产生着什么样的影响？这些显然是生活在几千年父权社会的人无法理解和想象的。随着社会的进步和文明的发展，越来越多的女性走上了引领经济、政治、文化生活的舞台，但这些舞台在漫长的历史和文明发展中，都已经充分男性化了，因此必然造就出与女性本来面目相反的“女汉子”“女强人”。在近几十年来涌现出的许多优秀女企业家、女政治家、女大学校长身上，可以看到这种明显的父权社会烙印，随着信息时代的降临和当今人工智能的快速发展，工业文明和父权社会的众多异化和弊端正在越来越充分地显露和被

^① 桑新民，教育哲学对话 [M]，石家庄：河北教育出版社，1996：5-8。

超越，但同时也必然产生文明进程突变中的新问题、新风险、新危机。对此最敏感的，恐怕正是被推到当今经济、政治、文化舞台上的优秀女性，她们经历和承受着比男性同事大得多的压力与重负，她们在女性直觉中的压抑、困惑、反思与感悟，其实正是超越几千年来“集体无意识”重重迷雾的“清醒剂”，也是走出工业文明和父权社会最稀缺、最珍贵的思想资源和文明启示。

最后，我们还想回到文化与教育的话题：如何从东西方文化差异与交融的视角，深刻反思东西方对女性认识与教育的差异（见图1）。图1对典型的中西方女性舞蹈进行比较，东方舞蹈是内敛性的，是眷恋大地，西方舞蹈是伸展性的，是憧憬上天。进一步引申可看到东西方舞蹈背后的文化符号——太极图与十字架的阴阳对照，从这种从形象到抽象的深刻比较中，东西方女性不同的形象、韵味和内在气质的差异展现得生动具体、淋漓尽致。

东方舞蹈的动作是内涵性的，是眷恋大地，西方舞蹈的动作是伸展性的，是憧憬上天

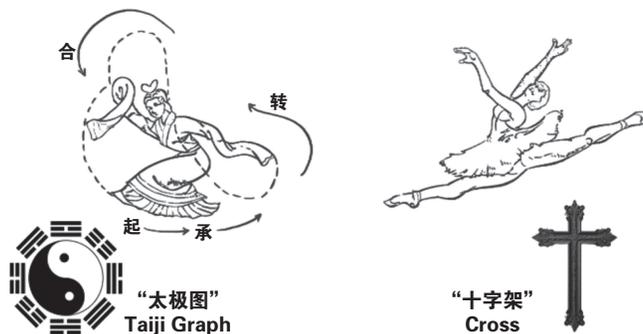


图1 从舞蹈看东西方文化与哲学的差异

东西方女性观的差异，产生了不同的教育体系、社会价值判断和审美导向，并造就了不同的女性身心品质与文化、个性特征。未来的女性研究和妇女解放运动，应该在世界多元文化的平等对话与相互理解、包容中，共同创造和谐发展的女性新世界、人类新文明。

（责任编辑 李 冰）

Women Education from the Perspective of Civilization Development

Sang Xinmin, Li Shuhua

Abstract: From the perspective of lifelong education, women's life can be divided into five stages: baby, child, girl, mother and grandmother. Women's position in education includes their own education and education for future generations which are inseparable. Women have a "health code of individual life cycle" from birth to old age, which reveals the relationship between women education and civilization development. The differences between eastern and western views of women have led to different educational systems, social values and aesthetic orientation. Women's position in philosophy is the academic measure of women liberation and the natural measure of philosophy prosperity and liberation. Studies on women and women liberation movement in the 21st century should create a harmonious new world for women and new civilization for mankind in multicultural dialogue.

Key words: women education; eastern and western views of women; women liberation; women and civilization

About the authors: Sang Xinmin is a professor from Institute of Education of Nanjing University. Li Shuhua is a professor from Department of Philosophy and Religious Studies of Nanjing University.