

简论教育学知识体系的问题

顾明远

摘要：教育学发展到今天，已经成为教育学科的大家庭。教育学和教育科学是同义词。教育学（教育科学）可以分为实践教育学、理论教育学两大门类。前者主要研究个体成长发展的教育问题，是教育的本体论；后者主要研究外部社会环境等影响教育事业发展的各种因素。立德树人是教育的根本任务，教育学研究需要重视实践教育学，加强教育本体论研究。

关键词：教育；教育学；教育科学

中图分类号：G40 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)02-0003-03

最近读了胡德海教授的《关于什么是教育学的问题》一文（见2023年人民教育出版社出版的《教育学是什么——胡德海教育随笔》，原载《中国教育科学》2013年第2辑），很受启发。他详细地论述了教育学的演变和发展，辨析了教育学和教育科学两个概念，提出了教育学即教育科学，教育科学即教育学的主张，并列出了教育科学（教育学）的学科体系结构，是教育理论界列出的又一份教育学科体系图谱，有重要的理论意义。

在当代，教育学和教育科学已是同义词。我很同意这一观点，我只想补充一点儿想法。教育学以及教育学与教育科学的关系有一个发展的过程。教育是很复杂的活动，作为认识教育活动的理论探索很早就开始了。我国的《学记》虽然不能称为教育学著作，但它是世界上最早的教育理论著作。在我国古代，教育一词最早见于“得天下英才而教育之，三乐也”。但这里的“教育”是一个动词。一般而言，中国古代典籍中只有“教”和“学”两个概念，二者是相通的，都是指教育。《学记》中指出，“化民成俗，其必由学乎”“建国君民，教学为先”。这里的教和学，指的就是教育。《礼记·大学》中写道，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。这里的“大学”也是指教育。^①

《学记》记录了我国古代的教育机构和制度、教育原则、教学方法。“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学”。这讲的是当时官学的教育机构。“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成；九年知类通达，强立而不反，谓之大成”。这讲的是学制，体现了教育的阶段性。“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”“学不躐等也”。这是教育原则。“时教必有正业，退息必有居学”“大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩”，以及学者有四失、善问善答等，都是讲教学方法。《学记》共1229字，主要讲的是如何对个体进行教育的问题，这可以说就是论述了育人的本体理论。

作者简介：顾明远，国家教育咨询委员会委员，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长（北京 100875）。

^① 顾明远. 关于教育学中几个基本概念的辨析 [J]. 中国教育科学, 2023 (5): 3-5.

世界公认最早的具有科学体系并具有现代意义的教育学专著是1806年出版的赫尔巴特《普通教育学》，它的全称是 *Allgemeine Pädagogik Aus Dem Zweck der Erziehung Abgeleitet*（从教育目的推导出的普通教育学）。这里有两个概念：一个是教育学（Pädagogik），另一个是教育（Erziehung）。德文 Erziehung 是教养的意思，是德行的教育，或称德育。Pädagogik 出自希腊语，是研究教养的理论，也是针对个体的教育问题。

19世纪末20世纪初，随着工业化的发展和教育的逐渐普及，出现了对社会关系问题的研究。杜威在1897年发表的《我的教育信条》中就明确提出，教育过程有两个方面，一个是心理学的，另一个是社会学的，并提出了“教育即生活”和“学校即社会”的主张。^①但其他的整体思想仍然着眼于儿童个体的发展成长，还没有谈论社会各个领域对教育事业的影响。20世纪60年代出现的“人力资本”理论把教育作为生产力增长的因素，从而产生了教育经济学这门教育学的新兴学科。同时，以社会学的理论分析教育与社会的关系，产生了教育社会学；以政治学的理论研究教育问题，产生了教育政治学；教育法学、教育政策学、教育技术学（也称“教育工程学”或“教育工艺学”）等的产生也出于类似原因。传统的教育学知识发展成一个大家族，所以就出现了教育科学的概念。

有学者认为，苏联有教育学和教育科学之别，中国学者由于迷信“老大哥”，“依样画葫芦、亦步亦趋、思想僵化、不能与时俱进，缺乏独立思考和判断是非的能力”。这话恐怕有失公允。事实上，俄罗斯有一门学科叫 Педагогика，也即西方的 Pedagogy，连发音都是相同的，都是从希腊语“教仆”一词发展而来的。凯洛夫主编的《教育学》的俄语原文是 Педагогика，和西方常用的 Pedagogy 也是一致的。我们把它译成“教育学”，其实并不确切。这几天我请肖甦教授和她的学生查阅了1961年出版的《教育辞典》和1999年出版的《俄罗斯教育百科全书》，两本书中都只有 Педагогика 一词，并没有“教育科学”词条。这说明，当时还没有应用或者还没有普遍应用“教育科学”一词。直到近年，俄罗斯才开始出现教育科学的概念。列别捷夫主编的《科学哲学：基本术语词典》中收录了“Педагогические науки”和“Образование”两个词，但没有收录 Педагогика 一词。Педагогические науки 的释义是：“根据积累起来的传统、物质、人才和信息条件以及前景目标研究‘有效地教养（Образования）和教育（Воспитание）社会各阶层人口’各类概念的理论 and 实践科学的集合”。这也可以说明，传统教育学与今天的教育科学并没有实质区别。现在“俄罗斯教育科学院”的俄文是 Российской Академии Образования。这里的 Образования 是指国民教育，也即宏观的教育事务。可见，俄语中有多种关于教育的词，这些词的含义不同，但中文统一译为“教育”。苏联时期也好，现在的俄罗斯也好，并没有把教育学与教育科学分成两个学科的现象。何来苏联有把教育学和教育科学分开的说法！何来中国学者迷信“老大哥”！

在中国，教育学知识体系问题研究一直在进行。唐莹、瞿葆奎的文章《教育科学分类：问题与框架》分析了教育的性质和教育理论发展的进程，运用分类学理论列出了“教育科学分类框架表”。1999年出版的《元教育学研究》详细分析了元教育学的理论，介绍了教育理论的要素以及历史上各派对教育理论结构的构想。1991年春天，教育部师范教育司举行了一次中等师范学校教育学教材编写讨论会。我在会上说，现在编写一本教育学著作太难了，教育学已经发展成教育学科的群体。2009年出版的《中国大百科全书》中的教育卷是我主编的，书中只收录了“教育学”（Pedagogy; Education）一词。可见，我国对教育学知识体系结构有多种认识视角。

教育的最终目的是培养人，是立德树人，是促进个体的成长和发展。这是教育的本体，我暂且

^① 滕大春. 外国教育通史：第5卷 [M]. 济南：山东教育出版社，1993：296.

称它为教育本体论。教育学（教育科学）中不能缺乏教育本体论。现在一级学科教育学下面有一个二级学科叫作教育学原理（原名教育基本理论），我认为它是不科学、不明确的，它们的研究对象是不明晰的。当初这些二级学科出现在研究生专业目录中也是权宜之计，并没有通盘考虑教育学学科体系。于光远曾在《关于教育科学体系问题》一文中把教育科学分为两大门类：一是把教育主要作为一种社会现象来研究的“教育社会现象学”；二是把教育主要作为一种认识现象来研究的“教育认识现象学”，教育认识现象学也就是研究如何促进个体成长的科学。

苏联的教育学著作一般是前面一部分着重论述教育的价值观，后面各章主要是对儿童的培养原则、教育内容、教育过程和教育方法的阐述，即讨论教育本体理论。我认为，苏联教育学强调对育人的本体研究也是有一定道理的。1951年，我开始在苏联莫斯科列宁师范学院教育系学习，距今已有70多年，那时教育系的学校教育专业是培养小学教师和师范学校教师的，我们学习的课程有人体解剖学、生理学、普通心理学、人格心理学、学校卫生学、儿童文学、小学数学教学法、小学语文教学法等，这些学科内容都是培养儿童成长所需要的知识和技能，教育者需要掌握这些知识和技能。我暂时将这个知识体系叫作教育本体论。

因此，我认为，教育有狭义和广义之分，教育学也可以有狭义和广义之分。狭义的教育学是研究教育促进个体成长发展的理论，广义的教育学是研究教育事业发展和影响个体成长的社会因素的理论。前者可以叫作“实践教育学”，后者可以叫作“理论教育学”。长期以来，我国师范院校的教育理论工作者主要研究狭义的教育学，或者叫微观教育学。改革开放以后，教育要为社会主义建设服务，社会主义建设要依靠教育，大家开始研究教育与国家发展的关系、教育的发展战略，以及教育的投入、教育与社会分层、区域教育的发展等宏观教育问题。随着科学技术的迅猛发展和社会的变革，出现了许多教育思潮和教育理论。教育在发展，教育思想在进步，教育观念在变化，教育理论在发展，当然不能再用陈旧的教育理论来认识今天的教育学。我认为，教育学与经济学结合就产生教育经济学，与社会学结合就产生教育社会学……教育学发展到今天就成了教育科学这个大家庭。但是，研究者不能忘记教育的目的是立德树人，教育是促进个体成长，不能忽视教育本体论或狭义教育学在教育科学大家庭中的重要位置。

教育学（教育科学）知识体系的研究是很严肃、很艰巨的，有意见和分歧是正常的。我没有能力和水平，也无意提出教育学的新体系架构，只是提点儿自己的看法，供大家参考批评。

（责任编辑 王 润）

On the Knowledge System of Pedagogy

Gu Mingyuan

Abstract: Pedagogy has developed into a big family of education discipline. Pedagogy and educational science are synonyms. Pedagogy (educational science) can be divided into practical pedagogy and theoretical pedagogy. The former mainly studies the education of individual growth and development, which is the ontology of education, while the latter mainly studies external social environment and other factors that affect the development of education. Fostering virtue through education is the fundamental task of education, and pedagogy research needs to attach importance to practical pedagogy, that is, to strengthen the study of educational ontology.

Key words: education; pedagogy; educational science

About the author: Gu Mingyuan is a professor from Beijing Normal University.