

改革开放后华中、华南的教育学人：1978—1999

郭 戈

摘要：教育学人群体研究是教育学术和教育学科研究的新视野、新领域。本文基于个人记忆，并对证文献资料，记述改革开放之后20年我国华中和华南地区教育学人群体的基本情况。其中，华中教育学人以华中师大为中心，以河南大学、湖南师大、湖北大学、华中理工大学、武汉大学等为骨干，在教育基本理论、教育管理学、教育经济学、比较教育学、高等教育学、中外教育史、课程与教学论、学科教育学、教育实验与研究法、理论和应用心理学、教育学教材建设等方面的研究，位于全国先进行列，并具有鲜明的中原、荆楚和湖湘学术特色。华南教育学人以华南师大为首领，以广西师大、广州师院、广东教育学院、暨南大学、汕头大学、深圳大学等为骨干，在教育统计与测量、教育与教学理论、中外教育史、比较教育学、教育与发展心理学、教育技术学、高等教育学、教育社会学和社会心理学、粤港澳教育等学科或领域的研究，处于全国领先水平，并自成一派。

关键词：教育学人；华中；华南；学术群像；改革开放

中图分类号：G520 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)02-0006-20

学人群像研究是学术史研究的一个新领域。1978年改革开放之后是我国教育学科发展的黄金期，20世纪出生的三代教育学人在21世纪之前20年间同时迸发生机活力，并完成学术接力，这一状况前所未有。对这一时段全国教育学人的回顾总结，是现代教育学科史研究的一个新视野，也是构建“中国特色、世界水平的教育学体系”的基础工程之一，有助于新一代传承老一辈教育学家的精神，增强当下教育学人的责任和担当，树立教育学科的学术自信和理论自信。本文基于个人经历和记忆，记述改革开放之后20年我国中南地区（分华中和华南地区，包括河南、湖北、湖南、广东、广西、海南六省市及香港、澳门特区）教育学人群体的基本情况，供同人了解和参考。鉴于记忆叙事的局限，特别是述者的主观偏好和遗忘，笔者又查阅了不少文献资料加以印证和补充。即便如此，仍有一些不全面和不妥当之处，敬请批评指正。

一、华中地区教育学人

华中地区的地域优势明显。改革开放之后，华中教育学人以华中师大为中心，以河南大学、河南师大、湖南师大、湖北大学、华中理工大学（华中科技大学）、武汉大学等为骨干，在教育基本理论（如主体教育论、德育美育论）、教育行政学和学校管理学、教育经济学、比较教育学、高等教育

作者简介：郭戈，人民教育出版社课程教材研究所研究员，中国教育学会教育学分会理事长（北京 100081）。

学（如高等工程或理工科教育）、中外教育史（如教育通史、专题史和人物史）、课程学与教学论、学科教育学（语文、数学、物理、化学等）、教育实验与教育科学研究方法、理论和应用心理学、教育学教材建设等学科或领域的研究，位于全国先进行列，并具有鲜明的中原、荆楚和湖湘学术特色。

（一）华中师范大学

华中师大（1985）之前叫华中师院（1953），由于其教育系在新中国之初合并了华中大学教育系、国立湖北教育学院教育系（包括之前并入的私立中华大学教育系），以及从河南迁入的中原大学教育学院，而使其教育学人在华中地区首屈一指。当时学校的教授有黄溥、王倘、朱希亮（心理学）、戴慧琼（教育心理学）、严绶苹、李相勋、朱隆任、李超英、王壁如、袁伯樵等。其中，从中国人民大学教育学教研室、1952年调整至北京师大教育系进修研究生课程的中原大学年轻学人，如邵达成、常春元、王道俊、王启康（心理学）等学成回校任教，则使教育系潜力大增。“文革”之前，系主任先后为黄溥、邵达成、常春元。1978年恢复教育系，学校教育专业开始招生，王道俊任系主任，同时成立教科所，杨葆焜任所长。随后，教育基本理论和教育史专业最早开始招收研究生，其中前者于1981年率先获得全国首批硕士学位授予权。1983年恢复设置学前教育和心理学专业，1984年开始招收基础心理学方向的硕士研究生，1985年又开始招收本科生，旷习模、孙绵涛先后任系主任。1993年撤系改院。1996、2000年教育基本理论和教育史专业分别取得博士学位授予权。办有《教育研究与实验》（1983）、《教师教育论坛》（1987，原名《高师函授学刊》）、《教育与经济》（1988）等杂志，加上华中师大出版社（1985），为该校学人刊发和出版科研论著提供了重要平台。

我在河南大学读研时，教育学、心理学老师与华中师大有关教授联系较为密切。改革开放之后，华中师大教育学科整体实力雄厚，人才梯队建设合理，各专业方向发展也很均衡，均有学术名家代表在此任教。至今还能回忆起来的有教育基本理论的王道俊、郭文安，教育管理学的萧宗六，教育经济学的杨葆焜，比较教育学的杨汉清，外国教育史的任钟印，中国教育史的董宝良，课程论的廖哲勋，教学论的旷习模，德育论的李道仁和严正，教育研究法的宋岭梅，学科教育学的姜乐仁和杨再隋，普通心理学的王启康，教育心理学的周镐等。其优势专业在21世纪之前都得到了传承和发展，20世纪四五十年代出生和六零后的教育学人纷纷崛起，三足鼎立，又形成一个高原平台，学脉不断，传统赓续。如教育管理学的孙绵涛，教育政策和教育史学的周洪宇，教育社会学的董泽芳，教育基本理论的扈中平，教育哲学的王坤庆，外国教育史的杨汉麟，中国教育史的喻本伐和熊贤君，课程教学论的杨小微和郭元祥，学科教育和教育实验的雷实，教育经济学的范先佐，比较教育学的方彤，教育学原理的涂艳国，德育论的翟天山和杜时忠，教育心理学的刘华山，发展心理学的周宗奎，心理健康教育的江光荣等。其专业方向分布如下。

一是王道俊、郭文安教授领衔的教育基本理论或教育学原理专业。骨干人员有董祥智（学校管理和教育概论）、宋岭梅（教育研究法）、陈炳文（教育理论和外国教育史）等教授。新一代学人代表为董泽芳（教育社会学和高教管理）、王坤庆（教育哲学）、扈中平（教育基本理论，后调华南师大）、涂艳国（教育学原理）、廖平胜（考试学）、邓猛（特殊教育）等。

王道俊（1926—2017）是一位很有思想的教育学家。1953年北京师大教育学研究班毕业，曾任全国教育基本理论专业委员会主任、湖北省教育学会副会长等。1980年他主持编写、由人教社出版的五院校《教育学》教材，成为我国发行量最大的教育学著作或教材。有人以“一辈子，一本书”概括其一生的学术贡献。20世纪80年代中期开始，他转向“主体教育论”研究，著有《主体教育论》（2005，与郭文安合作）。其多部论著基本上与此有关。

郭文安教授，1932年生，1956年毕业于本系。1996年被批准为博士生导师，曾任《教育研究与

实验》主编，湖北省教育专业委员理事长，全国教育基本理论专业委员会副主任。论著较多，如主编《教育学基础知识》（1984）、《现代教育原理》（1996，与王坤庆合作）、《教育学》（2009，与王道俊合作），著有《职工教育学》（1986，与尹邓安、董祥智合作）、《论教育的主体性思想及教育的规律性》（1995）、《国民素质建构与基础教育改革》（1997，与陈东升合作）、《教育学研究与反思》（2011，与王坤庆合作）等。

二是李道仁、严正教授领衔的德育原理专业。1980年，二人共同创办湖北省教育学会中小学德育专业委员会，并长期任正、副理事长。1986年，德育原理与教学论、中国教育史、外国教育史、学科教材教法研究、普通心理学等专业同时获得硕士学位授予权。团队主要成员有翟天山、杜时忠以及后来的程红艳、刘长海等。

李道仁（1928—2022），1955年北师大教育系教育学研究生毕业后，先后在中央教育行政学院和华中师院任教。参编《教育学》（1980），著有《学会学习》（1993）、《湖北中小学名师集》（1993，合作）、《现代德育研究》（2004），主编《德育学》（1986，与王炳仁等合作）等。撰有《教师就是要发挥主导作用》（1979）、《德育本质问题探讨》（1981）、《德育本质问题的探讨》（1982）、《学习毛泽东同志的德育理论》（1983）、《学习马克思的德育理论》（1983）、《试析德育过程的基本规律》（1984）、《德育的功能在于育德》（1995）、《论以德治校》（2002）、《德育面临着三大挑战》（2006）等。

严正（1930—2017）专长于中小学德育理论和方法。1954年北师大教育系毕业后一直在华师工作。著有《怎样做一个好学生——中小学学生守则讲话》（1980，与萧宗六、旷习模合作）、《中小学德育原理与方法》（1989）、《塑造心灵的理论与实践》（2001）、《做人的基本功》（2004），主编《思想品德教程》（1988）、《中学生身心健康顾问》（1993）等。发表《班主任工作是一门科学》（1980）、《浅谈后进生的转化工作》（1980，与李道仁合作）、《青年工作札记》（1984）、《教育实验的“青浦模式”》（1987）、《学校德育大有作为》（1997）、《把减负作为一项工程来抓》（2000）等文。

三是萧宗六教授领衔的教育行政学和学校管理专业。骨干人员有孙锦涛（教育政策与管理）、余白和董祥智（学校管理）、李晓燕（教育法学）、袁祖望（教育行政管理和比较教育，后调汕头大学）、别敦荣（高教管理，后调厦门大学）、陈彬（大学治理与改革，由汕头大学调入）。此外，该校研究高等教育管理的还有陈吉昆（大学领导学）、黄锦汉（大学教学管理和思想教育）、李成章和李金良（高等师范教育）、龚海泉（大学德育论）等。

萧宗六（1925—2011）是新中国教育管理学科的拓荒者。1949年毕业于南昌中正大学，先后在华中师院附中及教育系工作。改革开放后，任中国教育管理研究会副理事长、教育管理学科专业委员会主任。他率先在全国招收教育管理专业硕士研究生，并出版学校管理学和教育行政学教材。他观点鲜明、文笔犀利，曾针对教育方针、中小学领导体制、举办贵族学校提出质疑，以及对素质教育、非智力因素的提法发表不同意见，引发学界争鸣和讨论。论著很多，其中著有《学校管理学》（1988）、《教育管理研究》（2000），主编《小学管理手册》（1989）、《中学管理手册》（1989，与吴忠合作）、《教育行政学通论》（1996，与贺乐凡合作）、《学校管理学新编》（2001，与余白合作）等书发表《中小学管理研究二十年》（1999）等诸多文章。

四是任钟印、杨汉清教授领衔的外国教育史和比较教育专业。骨干人员有戴本博（外国教育史，1984年调安徽师大）、杨汉麟（外国教育史与比较教育）、方彤（比较教育）、罗亦超（苏联教育和教育原理）、周采（外国教育史）、柯佑祥（比较高等教育，后调厦门大学）等。

任钟印（1926—2012），1951年中原大学教育学院研究生毕业。曾任全国教育史研究会常务理事、湖北省教育史研究会理事长。著有《外国教育家评传（一）》（1992，与李文奎合作），主编

《外国教育通史（第3卷）》（1990，与李文奎合作）、《世界教育名著通览》（1994）、《杨贤江全集》（1995）、《西方近代教育论著选》（2001）、《外国教育思想通史（十卷）》（2002，与吴式颖合作），译著有《外国教育史料》（与任宝祥等合作）、《昆体良教育论著选》（2001）、《学校与社会·明日之学校》（2005，与赵祥麟等合作）、《夸美纽斯教育论著选》（2005）、《西方教育经典文献》（2016）等。《东西方教育的覃思》（2017，杨汉麟编）和《任钟印论著选》（2023）全面反映其一生的学术成就。

杨汉清（1928—2022）是新中国比较教育学科的奠基人之一。1950年毕业于中原大学教育学院，曾独立编著《教育学讲义（下册）》（1957）。1978年后转向比较教育学研究，1984年开始培养研究生，曾任中国比较教育研究会常务理事兼湖北省比较教育研究会理事长等。著有《比较高等教育概论》（1997，与韩骅合作），主编《外国中小学教育概况》（1985）、《比较教育学》（1989，与吴文侃合作）等。代表性论文有《建设具有中国特色的比较教育教材刍议》（1986，与吴文侃合作）、《发达国家师范教育改革的基本经验和发展趋势》（1989年）等。

五是董宝良教授领衔的中国教育史专业。骨干人员有伍文教授（中国古代教育）及后来的学科带头人周洪宇（中国近现代教育和教育史学）、喻本伐（中国近现代教育）、余子侠（中国教育史）、熊贤君（中国教育史，后调深圳大学）以及后来的申国昌（中国教育活动与交往史，由山西师大调入）等。在中国近现代教育史尤其是陶行知等教育家、教育通史和教育专题史（师范教育、女子教育、教育实验、荆楚教育、抗战教育等）、教育史学方法等领域上成果多多。华中师大校长、史学家和教育家章开沅（1926—2021）对教育史学科多有支持和贡献。

董宝良（1928—2021）专长于中国近现代教育史。1954年东北师大教育系研究生毕业。曾任湖北省教育史专业委员会理事长、陶行知研究会副会长等。著有《中国教育史纲（近代之部）》（1990）、《中国近现代高等教育史》（2007）、《中国教育史散论》（2007），实际主持编选新中国第一套《陶行知全集》（1994），主编《陶行知教育论著选》（1991，与喻本伐、周洪宇合作）、《陶行知教育学说》（1993，与周洪宇合作）、《中国教育通史·中华民国卷（中）》（1994，与陈桂生、熊贤君合作）、《从湖北看中国教育近代化》（1996，与熊贤君合作）、《中国教育思想通史·第7卷（1927—1949）》（1997，与王炳华合作）、《中国近现代教育思潮与流派》（1997，与周洪宇合作）等。《董宝良论著选》（2023）全面反映其一生的学术成就。

六是以杨葆焜教授为首的教育经济学专业。骨干人员有范先佐（教育经济与政策）、雷万鹏（教育财政）、刘芹茂（教育经济和教育思想）、刘汗青（现代教育经济）等。

杨葆焜（1924—1997）是教育经济学的代表性人物之一。1949年毕业于华中大学教育系。创刊并主编《教育与经济》（1988，中国教育经济学会会刊），兼任中国教育经济学会理事长。主编全国高校文科教材《教育经济学》（1989），著有《教育经济学新论》（1995，与范先佐合作）等。代表性论文有《略谈中等教育结构和体制的改革》（1979）、《“人力投资”理论试析》（1982，与杨汉清合作）、《合理的教育投资理论探讨》（1990）、《成绩显著的十年——庆祝中国教育学会教育经济学会研究会成立十周年》（1991）等。《杨葆焜论著选》（2023）全面反映其一生的学术成就。

七是以廖哲勋、旷习模教授为首的课程与教学论专业。骨干人员有贺曼华（教学动力与农村课程）、杨小微（教学论和改革实验）、郭元祥（课程与教育原理）及后来调入的陈佑清等。

廖哲勋教授是我国课程学的构建者。1936年生，1959年本系毕业留校任教，曾留学美国肯特大学课程教学系。著有《课程学》（1991）、《课程改革与教育思想建设》（2018，论文集），主编《小学活动课程与设计》（1997，与郭元祥合作）、《课程新论》（2003，与田慧生合作）等书。代表性论文

有《美国课程理论的主要流派》(1984)、《论新型活动课程的建构》(1995)、《论中小学课程结构的改革》(1999)、《论我国课程理论学科群的建设》(2000)、《我的教学本质观》(2005)、《论当代课程论与教学论的关系》(2007)、《从课程论到课程学：课程理论发展的必然逻辑》(2017)等。

旷习模(1931—1995)专长于教学论和中小学教育实验。1958年本系毕业留校任教。曾任《教育研究与实验》杂志主编，中国教育学会教育实验研究会副理事长。1983年开始主持湖北小学整体结构改革实验。著有《小学教育整体改革》(1997，与杨小微合作)，主编《教育实验》(1990)、《普通教育改革的新探索》(1987)等。代表性论文有《教学过程中的信息调控》(1982)、《教学论若干问题浅见》(1986，与杨小微合作)、《普通教育必须进行整体改革》(1987)、《小学教育整体改革实验的新探索》(1988，与翟天山合作)、《教会学生学习》(1989)、《中小学整体结构改革的思考》(1991)等。

八是以姜乐仁、杨先昌、李来政(物理)、杨再隋教授为首的学科教材教法专业。骨干成员有雷实(语文)、李家清(地理)、何雄智(物理)、周东明(数学)、王后雄(化学)、崔鸿(生物)等。

姜乐仁(1923—2019)是数学教育专家。1948年于国立湖北师范学院毕业后一直在华中师大教育系工作。著有《怎样考查与评定学生学业成绩》(1954)、《小学算术教学中的思想政治教育》(1959)等书。改革开放后，任湖北小学数学教研会会长，主要从事小学数学启发式教学实验研究，主编《小学数学课外读本》(1982)、《六年制小学试用教材实验数学》(1986)、《新编小学数学教师手册》(1990)，著有《家庭数学辅导》(1998，与赵康，朱静等合作)、《启发式教学新探》(2001)等。代表性论文有《我们是如何进行小学数学启发式教改实验的》(1987)、《我国小学数学教育改革的过去、现在与未来》(1989)、《小学数学启发式教学实验的探索》(1991)、《参与教改实验是提高教学水平的有效途径》(1994)、《为探索现代中国启发式教学体系而持续奋进》(1996)等。

这里需要提及一下教育系老教授、新中国成立前已有名的社会教育家王倘(1900—1995)，他是姜乐仁教授早年的老师和教育实验的同事，并一起合作在1981年编著出版《启发式教学法浅谈》。王倘是东南大学教育学士，美国斯坦福大学教育硕士、哥伦比亚大学教育学博士，历任江苏省立教育学院教授兼民众教育实验处主任、湖北省立教育学院教务长兼乡村教育系主任、厦门大学和浙江大学教授等，论著甚多。他是1948年中央研究院第一届院士哲学教育学科提名候选人之一。新中国成立后调到华中师院，主要从事教学法和小学教育的教研工作，20世纪80年代撰有多篇回忆文章。

杨先昌(1929—1999)是化学教育专家、化学系教授。1953年毕业于北师大。曾任中国教育学会化学教学研究会第一届理事、湖北化学教学研究会理事长。著有《中学化学教学法》(1981)、《中学化学知识表解》(1987，与周兆兴等合作)、《化学教育学》(1991，与廖可珍等合作)、《化学教学与学生智力发展》(1992，与学伟蒙合作)等。代表性论文有《中学化学计算的初步研究》(1979)、《化学计算教学问题的研究》(1980)、《要重视学生观察能力的培养》(1981)、《要重视学生思维能力的培养》(1982)、《试论学生记忆能力的培养》(1986)、《试论学生想象力的发展》(1987)、《试论学生实验操作能力的培养》(1987)、《化学教学中能力的培养》(1992)等。

李来政教授专长于物理教育学。1933年生，本校物理学专业毕业。曾任中国教育学会物理教学研究会常务理事、湖北省物理教学专委会理事长。著有《高中物理奥林匹克竞赛培训精要》(1993，与郑荣曾合作)、《物理教育测量统计与评价》(2001，与张宪魁、王欣合作)、《物理课程教育学》(2004，与何雄智合作)，主编《物理教育量化方法》(1992)、《中学物理科技活动》(1992，与郭治、方衡儒合作)、《高中物理奥林匹克竞赛基础讲座》(1993)、《现代基础物理教育学》(2004，与何雄智、侯丽梅合作)、《物理教育学教程》(2016)等，并发表多篇有关论文。

杨再隋是语文教育专家。1937年生,1958年本系毕业留校任教。曾任全国语文教师继续教育研究会副理事长、湖北小学语文研究会理事长等。他的论著很多,著有《当代中国小学作文教学风格》(1988,与雷实合作)、《小学语文教育求索集》(1999),主编《小学语文课外读物》(1982)、《小学语文教育学》(1993)、《小学语文教育》(1995)、《中国著名特级教师教学思想录·小学语文卷》(1996)、《小学语文教育学》(2000,与夏家发合作)、《语文课程建设的理论与实践》(2001,与夏家发合作)等。《语文课程的新视野——杨再隋语文课程研究文集》(2007)与《语文的味道——杨再隋语文教学心语》(2021)集中反映其语文教育思想观点。

九是以王启康、周镐教授为首的心理学专业,方向是理论心理学、儿童心理学和教育心理学。1986年获得普通心理学和发展心理学专业硕士学位授予权。骨干人员有刘荣才(发展与教育心理)、陈沛霖(理论和个性心理)、刘华山(学校与教育心理)、陈盛杰(实验与管理心理)、陈丽梅(心理健康与教育)、古茂盛(普通与人格心理)、何隆襄(学习心理)等教授或副教授。中青年学者周宗奎(发展与教育心理)、江光荣(心理健康与教育)、龙立荣(职业心理)、郭永玉(人格心理)、佐斌(社会心理)、马红宇(体育心理)等脱颖而出。同时,与此相关的学前儿童心理与教育专业方向的中青年学人主要有郑晓边(心理健康与幼儿卫生)、洪戈力(幼儿心理和智力发展)、蔡迎旗和杨爱华(学前教育原理与政策)、孙民从(幼儿课程与教学)、李宁达(早期与家庭教育)等。

王启康(1924—2023)专长于理论心理学和心理学史。1947年入河南大学教育系,1952年北师大教育学研究生班毕业到华中师院工作。改革开放后曾担任湖北省心理学会理事长,著有《心理学简史》(1986,与刘恩久、李铮等合作)、《格心致本——理论心理学研究及其发展道路》(1999)。代表性论文有《关于情感问题及其在教育上的作用》(1980)、《关于心理学体系问题的几点设想》(1981)、《关于个性形成和发展的中间过渡环节问题》(1984)、《关于心理状态的几个问题》(1985)、《加强心理学基本理论研究的原则和道路》(1998)、《关于教育主体性问题的进一步思考》(2000)等。

周镐(1925—2016)致力于儿童教育心理和认知心理研究。1948年肄业于河南大学教育系。改革开放后,曾任湖北省心理学会副理事长、教育学会儿童教育心理学研究会理事长。编有《儿童心理学讲义》《小学生心理的发展》《皮亚杰心理学评介》,译有《皮亚杰的认知发展理论》(1986)等书,还发表多篇关于儿童智力发展、直接推理、数概念和运算能力、动机和兴趣等方面的论文。

此外,华中师大教育技术学科发展也不错,学科带头人为电化教育学主任傅德荣(计算机教育与多媒体技术教学)、赵呈领(网络课程教学与数字化学习)与王继新(信息化教育与远程教育原理和技术)等。

(二) 华中理工大学与武汉大学

20世纪80年代我读大学和研究生时,华中理工大学和武汉大学开始进入大众视野,两校引领华中地区高等教育改革和研究,都是我国高等教育学科建设的重镇,所以一并叙述。

1. 华中理工大学(华中科技大学前身)

华中理工大学(1988)前身为华中工学院(1953),2000年与两校合并更名为华中科技大学。改革开放后,由时任院长、党委书记朱九思教授领导,以高等教育研究所及其硕博点和《高等教育研究》杂志为平台,汇集了一批专兼职相结合的研究队伍,在高等教育的理论、管理、教学、德育、历史以及工程教育等领域的研究上成效显著,并培养一大批专业学术人才。1979年,成立高教研究组,1980年组建高教研究室(主任姚启和),1985年又扩建成高教研究所(所长蔡克勇)。1986年,继厦门大学、北京大学、华东师大之后,获批高等教育学硕士授予点,这也是全国理工科大学第一

个高等教育学硕士点。1996 年又获批高等教育学博士点。1980 年创刊《高等教育研究》杂志,1982 年公开发行人,是国内重要的教育学术杂志之一,也是了解改革开放后我国高教学术研究进展的一个重要窗口。《高等工程教育研究》杂志创刊于 1983 年,1985 年公开发行人,是面向工程教育的全国性权威学术杂志。在 20 世纪八九十年代,较为突出的高教学人有姚启和(高教思想和理论)、蔡克勇(大学管理与教学,后调教育部教育发展研究中心)、冯向东(高等工程教育)、文辅相(高教理论和政策)、刘献君(大学德育论与人文教育)、涂又光(高等教育史),以及赵炬明(高教管理和政策)、顾清扬(高教经济)、陈海春(高教管理)、陈昌贵(中外教育交流)、陆跃峰(比较高等教育)、张碧晖(科学教育)等。

朱九思(1916—2015)既是大学教育家又是高等教育学家。改革开放后学校因他的大力改革而声名鹊起。生前一直在高教所(2000 年扩建为教科院)担任教授、博导,论著不断,著有《高等学校管理选集》(1982)、《高等教育刍议》(1984)、《开拓与改革》(2008),主编《高等学校管理》(1983,与蔡克勇、姚启和合作)、《高等教育辞典》(1993,与姚启和合作)等。代表性论文有《对目前高等教育几个问题的我见》(1980)、《培养大学生的创造能力》(1982)、《高等学校管理的若干基本原则和方法》(1983)、《大学教师要懂得教育科学》(1985)、《教育必须按规律办事》(1988)、《学校的一切工作都是为了转变学生的思想》(1991)、《高等学校的三大功能和三大支柱》(1994)等。《朱九思全集》(2019)汇集了他一生的思想和实践成果。

姚启和著有《高等教育管理论稿》(1995,与陈敏等合作)、《高水平理工大学目标研究》(1996,与沈红合作)、《高等教育管理学》(2000)、《办大学的若干理论与实践问题》(2003),主编《大学教育思想专论》(1989)、《高等教育问题初探》(1998,与文辅相合作)等。代表性论文有《教育的本质与党的教育工作方针》(1980)、《科学教育在科学发展中的地位和作用》(1981)、《改革教育思想要研究教育理论》(1987)、《有关我国高等教育发展的十个问题》(1995)、《论高等教育管理的规律性》(1998)等。《姚启和教育文集》(2002)凝聚了他 30 年来对高等教育的深层思考。

2. 武汉大学

武汉大学高等教育研究所(室)成立于 1980 年(主任卫道治),研究队伍专兼职相结合。领军人物为校长刘道玉,学科带头人卫道治(教育社会学与比较教育)、李进才和娄延常(高等教育管理)教授,主要成员有李兴业(比较高等教育)、胥青山(高等教育改革)、邓和平(教育社会学)、吴贻谷(高等教育管理)、刘花元(大学教学论)、肖昊(高等教育经济)、陈闻晋(教育管理和经济)、彭宇文(教育法学)、沈煜峰(教育社会学)等。

刘道玉是大学教育家,也是高等教育学家。1933 年生。1981 年时任教育部高教司司长的他出任武汉大学校长,经过锐意改革进取,学校名声大振。其作品甚多,著有《高等教育改革的理论与实践》(1986)、《当代高等学校管理学》(1989)、《谈创造教育》(1989)、《创造教育新论》(1993)、《中国高等教育改革论》(2018)等。代表性论文有《要重视大学生智能的培养》(1981)、《关于高等学校的科学研究及管理》(1982)、《提高高等教育经济效益的几个问题》(1984)、《略论教育思想转变》(1986)、《高等教育宏观管理的几个问题》(1987)、《我国高等学校管理规律研究》(1991)、《从“应试教育”到素质教育的改革》(1996)、《对长江流域教育改革与发展的思考》(1997)、《21 世纪中国教育之展望》(1998)、《面向 21 世纪大学学生的学习观》(1999)等。

卫道治教授专长于高等教育学和教育社会学。1931 年生,1953 年东北师大教育系毕业。曾任武汉大学高教所所长、中国高等教育发展战略研究会副理事长等。编著《教育社会学观略》(1988,与沈煜峰合作)、《圣彼得堡大学》(1993,与夏凤鸾合作)、《莫斯科大学》(1995),主编《英汉教育词

典》(1993, 与赵守富合作)、《中外教育交流史》(1998), 译有《克鲁普斯卡雅教育书简》(1984)、《克鲁普斯卡雅教育文论》(1989) 等。

李进才教授专长于高等教育管理。1938 年生。历任武大教务处处长、国家教委高教一司副司长、武大副校长兼高教所所长、江汉大学校长, 兼任湖北省高教学会副会长、高校教材研究会理事长等。著有《当代中国教育行政管理》(1992, 与娄延常等合作)、《高教改革与发展趋势探析》(1997), 主编《新时期高等学校办学方向论纲》(1997, 与娄延常合作) 等。

(三) 湖北大学等

湖北大学(1984)之前叫武汉师院(1958)。1980 年成立高教研究室(1986 年扩展为教科所), 1981 年成立教育行政管理专修科, 1986 年更名为教育管理系(系主任吕渭源), 1999 年由系、所等扩建教育学院。现在能想起来的当时活跃学者有冷余生(高等教育学)、黎世法(异步教学法实验)、吕渭源(教学论)、胡德辉(教育心理学)、韩骅(比较教育)等教授。现查阅资料后, 又可列出黄兆龙(教育管理论)、戢少柏(学校管理学)、李岫云和张新平(教育原理)、赵先寿(教育管理和师范教育)、靳宏斌(教育教学理论)、刘爱玉和高新发(高等教育学)与王维新(应用心理学)、张立春(西方心理学)、严梅福(社会心理学)、张蓁和曾捷英(教育心理学)、谢本珉和程刚(儿童发展与教育心理学)等。年轻学者较为突出的有程斯辉(中国教育史和教育管理学)、陈佑清(教育发展与教学论)、靖国平(教育学原理)、明庆华(教育社会学)等。

冷余生(1936—2018)专长于大学教学论和高教基本理论。曾任湖北大学高教室主任、教科所所长、教育系主任, 中国高等教育学研究会第一、二、三届常务理事等。1985 年在厦门大学与潘懋元教授共同指导高等教育学硕士研究生(高新法), 1990 年开始在本校自招教学论专业研究生, 1995 年创建高等教育学专业硕士点。著有《高等教育思想与教育法研究》(1987, 与孟明义等合作)、《中国高等教育基本问题》(2018), 主编《高等教育适应性研究》(1990, 与许剑合作)、《高等教育学》(2006, 与解飞厚合作)。代表性论文有《坚持开展教学改革的实验研究》(1983)、《试论学习和发现的关系及大学教学过程的特点》(1984)、《加强高等教育理论建设的几个问题》(1984)、《大学课程论初探》(1986)、《从讲授为主到自学为主——论我国大学教学方法的历史性变革》(1996)等。

黎世法, 1936 年生, 湖北大学异步教学研究中心主任, 醉心于基础教育教学法的实验和改革。从 1979 年起步、1981 年正式开始, 30 年磨一剑, 根据“最优化教学理论”创建“异步教学法”, 也称“六课型单元教学法”。据说曾在全国 30 个省市区 3 万余所中小学开展实验。2011 年, 构建了“为每个学生提供适合的教育”的适合教育法。著有《中学生科学学习方法》(1983)、《论中学教学方式最优化》(1987)、《小学教学方式最优化——六因素单元教学法》(1988)、《异步教学论》(1989)、《异步课堂教学的理论和方法》(1992)、《异步教育学》(1994)等。

除上述学校之外, 20 世纪八九十年代湖北省比较活跃的教育学人还有: 省教科所游心超研究员(基础教育与农村教育), 武汉工学院(后合并为武汉理工大学)刘智运教授(高等教育学), 武汉体育学院的邱宜均和刘先敏(运动心理和体育教学), 湖北师院(现湖北师大, 原黄石师院)的邵达成(高等教育)、段继扬(教育心理学, 后调河南省教科所)、喻立森(教育教学理论, 后调海南师院)教授, 以及武汉测绘科技大学的冯惠敏和黄明东(高等教育管理, 后均调武汉大学)等。

(四) 河南大学

河南大学(1984)前身为河南师大(1979)。新中国成立初期, 地处开封的国立河南大学先后被拆分了几次, 成为河南高校分化的“母机”。其中一次是 1953 文理分设, 分别成立开封师院(现河南大学)、新乡师院(现河南师大), 因此教育史教授许梦瀛教授等从开封调到新乡, 开封师院教育

和心理学科,分别由陈仲凡、杨震华教授领衔,教授还有王凤岗(教育心理学)、郝士英(德育论和中国教育史)、陈梓北(教育统计学)、孟宪德(外国教育史)等。1979年重建教育系,1980年开始招生,同时创刊《心理学探新》。1984年成立教科所,实际上是系所合一。普通心理学、教育基本理论、外国教育史先后获得硕士授予权,是教育系最早招收研究生的三个专业。

一是普通心理学专业硕士点,方向先后为儿童教育心理学与心理学基本理论,导师为孙应康、凌培炎、王丕教授。其中,孙应康(1921—2001)是河南省心理学会理事长,专长于儿童与教育心理学,主持编写《心理学讲义》(1982,与凌培炎、王丕等合作),著有《中小学生心理特点和教育》(1981,与凌培炎合著)、《儿童少年家庭教育》(1986,与梁伯奇合作)等。他也是“抗癌明星”,同两种癌症抗争了20年。凌培炎(1925—1990)是继任省心理学会理事长、《河南心理学通讯》(内刊)主编,专长于普通心理学。著有《超常儿童与早期教育》(1988)、《心理学》(1989,主编)等书。代表性论文有《能力结构与智力资源》(1981)、《按照能力发展的规律培养学生的能力》(1983)、《少年学生类比推理能力性差初探》(1985)、《具有核心意义的个性特征——性格试析》(1985)、《从系统观点看个性实质》(1985)等。王丕(1927—1996)是《心理学探新》杂志主编,专长于心理学基本理论,著有《马克思主义与心理学》(1987),主编《学校教育心理学》(1988)等书。代表性论文《论冯特关于心理活动的二分法》(1981)、《马克思恩格斯关于思维的论述》(1985)、《弗洛伊德心理分析述评》(1986)等。

20世纪80年代已具有副教授职称的丁秀峰主编的《心理学》(1994)和《心理测量学》(2001),张庆云编著的《普通实验心理学》(1993),何蔚编著的《心理学辅助教材》(1997,与李新旺合作)及后来主编的《心理咨询与治疗》(2005,与王瑶合作)等,是中年教师教研成果的代表。研究生毕业于该专业并留校任教的青年学人赵国祥(现任中国心理学会理事长)编著的《管理心理学原理与应用》(1989)、《领导艺术》(1990)和《公关心理学原理与应用》(2000,与赵俊峰合作),魏明霞编著的《走出少年危机期》(1991)、《幼儿园与家庭》(1993)及主编的《幼儿教育科学研究方法》(1996,与扈涛等合作),李新旺编著的《生理心理学导论》(1992)和《决策心理学》(2003,与刘金平合作),刘金平、王金娥主编的《消费心理学》(1996),许少康、蒋艳菊编著的《商业心理学》(1996),刘永芳(后调入山东师大)参编的《记忆心理学》(1994)及其专著《归因理论及其应用》(1998),郑希付(后调入湖南师大)编著的《临床心理学》(1997),赵俊峰主编的《教育心理学》(2001)等,则体现了新一代心理学者的教学成果和研究水平。

二是教育基本理论专业硕士点,方向为教育教学原理和教育科学研究方法。主要导师为系主任王汉澜教授,骨干成员有陈梓北(教育统计)、张同善(教育哲学,后调中央教科所理论室任主任)、赵敏政(德育论)、赵天岗(教学论)、姚惜鸣(劳动技术教育)、戴国明(教育法学和教育原理)等教授,并均有较多相应论文和著作。

王汉澜(1924—2002)是教育学原理与教育研究法两个方向的硕士生导师,并任河南教育学会副会长兼教育学研究会理事长,开封市人大常委会副主任、政协副主席等。参与李秉德教授主编的《教育科学研究方法》(1986)的编写,出版《教育统计学》(1986)、《教育测量学》(1987)、《教育实验学》(1992)、《教育评价学》(1995)等书,影响最大的是他与王道俊教授共同主编的五院校《教育学》(1989)。代表性论文有《教育对人的发展究竟起什么作用》(1980)、《正确理解马克思恩格斯关于人的全面发展学说》(1981)、《怎样制定教育总体规划》(1985)、《试论教学过程的规律》(1985)、《教育是促使个体社会化完善化的活动过程》(1992)、《试论我国社会主义教育理论的基本特征》(1993)等。《王汉澜文集》(2007)收录40多篇文章,反映了其一生的研究成果。

陈梓北（1905—2001）是教育系元老，中国珠算协会创始人之一。1930年毕业于北师大教育系，1935年入日本东京大学教育科研究生。曾任教于多所师范学校，1940年任河南大学教育系教授，发表数十篇有关教育统计和教材教法方面的文章。新中国成立后，主要致力于小学数学教学法研究，曾担任中国珠算协会首届副会长，著有《教育调查与统计讲授提纲》（1951，与王汉澜合作）、《珠算速成简明教程》（1956）、《珠算实验教材》（1963）等。改革开放后，主讲教育统计学、小学数学教材教法，发表多篇有关论文，并出版《珠算技术》（1984）、《基本珠算讲练教程》（1985）等书。

教育基本理论专业传承人王北生关于教育教学原理的研究及其编著的《教学艺术论》（1989）、《马克思主义教育思想与现时代》（1994）和主编的《成人教育概论》（1999，与姬忠林合作），扈涛编著的《标准分制度及其应用》（1994）和主编的《教育统计学》（2000），程凯主编的《当代教育思想史》（1999）及其编著的《能力培养与思维训练》（1991，与王非合作）、《考试社会学概论》（2000，与王卫东合作），王非主编的《怎样做好班主任工作》（1983，与贺栋、宋治宪合作）、《怎样当好中学校长》（1989，与赵振海、杨泽海合作）和《社会教育学概论》（1992，与王冬桦合作）等，是中青年教师教研成果的代表。

在这个硕士点毕业并留校任教的中青年教师刘济良编著的《德育论教程》（1993）、《青少年价值观教育研究》（2003）和《生命教育论》（2004），刘志军关于教育教学评价的系列研究及其专著《课堂评价论》（2002），汪基德关于教育实验和教育技术的研究及其后来出版的《现代技术教育原理与应用》（2007）、《中国教育技术学科的发展与反思》（2008），李桂荣参编的《教育学教程》（1996）、《教育学教程辅助教材》（1997）、《师德教育读本》（1998）及专著《大学组织变革之经济理性》（2003），杜静关于教师教育的研究及其主编的《考试社会学》（2000）、《差生教育艺术》（2001）等，也反映了新一辈传承者的教学成果和研究水平。

三是教育史专业硕士点，方向一开始是外国教育史，后来是中国教育史，导师先后为孟宪德、苗春德教授。孟宪德（1913—1996）是教科所首任所长（1984）、河南省比较教育学会理事长。1939年西南联大教育学系毕业并留校任教，主讲西洋教育史。1947年公费留学瑞典乌普萨拉大学，专攻教育史和比较教育研究。1950年回国任河南大学教育系教授，著有《外国教育史讲话》《教育史讲义》（合著）和《乌普萨拉大学》（1990，与宋迎宪合作）等。代表性论文有《各国中学结构的发展动向》（1980）、《瑞典高等学校的高考制度》（1981）、《世界各国教育新动向》（1982）、《论杜威教育哲学体系在教育史上的地位》（1985）、《瑞典教育的传统与变革》（1986）等。苗春德教授，1936年生，1961年北师大历史系毕业后在教育系中国教育史研究班学习。1982年从河南大学教务处调到教育系工作，1988年任系主任。参编《中国教育史简编》（1984）、《中国古代教育家传》（1987）、《中国教育家评传》（1989），主编《宋代教育》（1992）、《中国教育思想通史》第3卷（与郭齐家等合作），副主编《河南考试史》（1995）、《中国国情总览·教育卷》（1993），还著有《中国近代乡村教育史》（2004）、《南宋教育史》（2008，与赵国权合作）等。

20世纪80年代已获副高职称的刘锡辰编著了《孔子及其教育思想》（1988），谢励武编著了《中外教育家德育思想荟萃》（1990，与姚文俊合作）、《中国蒙学精华研究》（1993）、《中国小学教育50家》（1994，与姚文俊合作）等。年轻教师王定华（后调入国家教委基础教育司）主编的《中外教育史》（1991，与田玉敏合作），李申申主编的《简明外国教育史》（1997）和《中西方道德教育思想与实践比较研究》（1999），刘卫东编著的《河南书院教育史》（1991，与高尚刚合著），赵国权参编的《宋代教育》（1992）、《中外著名教育家大全》（1995）及其主编的《胎教》（1993），朱国仁编著的《西学东渐与中国高等教育近代化》（1995）、《高等学校职能论》（1998）、《构建新经济时代的中国高

等教育》(2001),杨捷主编的《外国教育史》(2000)及其专著《美国进步教育之“八年研究”》(2008)等,是该校教育史专业出身的新一辈学人教研成果的主要体现。

(五) 河南师范大学等

河南师大(1985)前称新乡师院(1953),1985年学校成立教育系和教科所。教育学和心理学带头人分别为许梦瀛教授(中国教育史)和武占元教授(教育心理与英语教学),骨干人员有前后任系主任的王振中(教育管理)、王新民(教育心理),以及赵锡成(教学论与教育研究法)、陈惠芳(儿童心理)、李学亮(教育心理)等。“八十年代的新一辈”李帅军(教育行政管理)、宋晔和朱天利(教育原理)、穆岚(教师教育)、刘冬梅(教育法学)、张国祥(高等教育)、李德俊和魏俊彪(教育心理)、陈俊珂(比较教育)、孙士杰(外国教育史)等辛勤耕耘,成果不断,为21世纪教育学科爬坡上坎、快速发展奠定坚实基础。

许梦瀛(1910—2001)专长于教育史研究。河南大学教育系毕业,燕京大学教育学硕士,历任燕大、河大教育系助教、副教授,著有多文并翻译出版《演变之大学教育》(1945)、《谈平教运动》(1948)、《教育与实验主义哲学》(1948)、《苏联的教育》(1950)等书。新中国成立后致力于中国教育史研究,在《中华教育界》《人民教育》《光明日报》等发表多篇文章。1956年调至新乡师院工作,任教育教研室主任、教授。改革开放后担任河南师大教科所名誉所长,在《教育研究》及本校学报发表不少论文,专著有《孔子教育思想初探》(1982)、《春秋战国时期的教育思想》(2000)等。

河南教育学院(1978)于1985年建立教育系,教育学专业为学校重点学科。改革开放之后,教育学、心理学教研与基础教育各领域研究比较均衡,其中王冬桦、毕天璋、贺栋、徐玉斌、王洪成、宋富钢、于启新、郭喜青等关于基础教育理论、课程教学、教师教育和班主任、学校管理、考试改革、中外教育史等研究,陈纪方、尚新民、王贤瑞、荆建华、张彦君等关于教育心理的研究,邢红军、齐建华等关于物理和数学教育教学的研究,在全国教育学院教育学科研究中都是比较突出的。

此外,当时河南从事教育学和心理学的教研工作的南阳师专(现南阳师院)靳择善(德育论)、张文山(教育心理),许昌师专(现许昌学院)许高厚(教育学原理)、魏济华和马剑侠(教育心理),商丘师专(现商丘师院)刘传芳和徐道蕙(教育心理),安阳师专(现安阳师院)岳庭耀(教育政策管理)、陈录生(教育心理)、魏立言(教育基本理论),安阳市人民大道小学校长姚文俊(小学管理和德育论;全国学校管理研究会副理事长兼小学管理专委会主任),信阳师院(现信阳师大)陈光齐(教育心理),洛阳师院周志宏(教育心理)、孟宪乐(教师教育与课程教学)、张西方(教育心理)以及河南教育厅王锡璋(基础教育)等人的研究,也都给我留下了印象。

(六) 湖南师范大学

湖南师大(1984)之前叫湖南师院(1953)。1978年教育系恢复招生(1995年撤系改院),在全国省属师范大学中处于领先。其教育学与心理学师资力量旗鼓相当,均衡发展,并较早开展研究生教育,均有在全国有影响力的一些老教授,至今还能够记得的有教育学教授陈友端、郑其龙、卢曲元、刘寿祺与心理学教授陈孝禅、张德琇、杨继本、彭祖智等。查阅文献之后,又勾起对王隐雄、傅资云与李仲涟、孙名之等教授的记忆。其学人专业分布情况如下。

一是先后由陈友端、郑其龙和张楚廷教授领衔的教育学原理和教学论专业。骨干人员有卢曲元(马克思主义教育理论与教育哲学)、王隐雄(教学论)、傅资云(教育学原理)、涂光辉(德育论)、花定英(家庭教育)、汪季昆(教育经济与教学论)、尹旦侯和雷晋虞(中国教育史)等教授。中青年学者石鸥(课程教学论)、刘铁芳(教育学原理)、常思亮(教育管理)、金生鉉(教育哲学,由西北师大调入)、刘黎明(外国教育史,由湖南教育学院调入)、曹中平(学前教育)、刘德华(科学教

育)、辛继湘和郑钢(教育教学理论)、易红郡(比较教育)、熊川武(教育学原理,后调入华东师大)等在21世纪之前已脱颖而出。

陈友端(1905—1999)专长于教育学原理。1933年毕业于中山大学教育学系,历任江苏省立教育学院助教、讲师,国立社会教育学院副教授、教授,论著不少,已有名气,代表作《教育心理学》(1937,与陈礼江合著)。新中国成立后到湖南师院教育系工作,著有《教育学》(1954,与郑其龙合著)等。改革开放焕发新活力,较早领衔招收教育基本理论专业研究生,参加五院校《教育学》编写,发表《评凯洛夫教育学》(1979)、《改革学制浅议》(1979)、《师范教育三十年》(1980)、《对毛泽东教育思想的几点认识》(1983)、《建立有中国特色的社会主义学校管理科学》(1984)等文。

郑其龙(1906—1986)专长于教学论和中国教育史。1933年毕业于安徽大学教育系,先后在省立和国立中学任教,并在湖北教育厅任督学,也发表许多有关教育、教学与教育史、心理学方面的论文。新中国成立后,历任湖南师院教育系教授、教育学教研室主任、湖南省教育学会理事长,在《湖南师院学报》《湖南教育》上发表十多篇文章,著有《怎样贯彻全面发展的教育方针》(1957)、《论教学规律》(1981)和《先秦教育思想研究》(未出版)等书。

张楚廷教授专长于数学教育和教育教学理论。1937年生,1959年本校数学系毕业留校任教,20世纪八九十年代担任校领导,以改革促发展,提升了学校知名度。学术上由数学跨界教育学,论著多多,并涉猎多个领域,其中著作有《教育协同效应研究》(1993)、《教学原则今论》(1993)、《校长学概论》(1994)、《数学教学原则概论》(1994)、《学校管理心理学》(1998)、《数学教育心理学》(1998)、《教学论纲》(1999)、《学科教育学论稿》(2000,合作)、《学校管理学》(2000)等。

二是以陈孝禅、张德琇、杨继本教授为首的普通心理学和教育心理学专业。骨干人员有彭祖智(儿童心理学)、孙名之(人格心理学)、李仲涟和计文莹(心理发展与教育),以及郑和钧(实验心理和教育心理测量)、王以爵(应用心理学)、廖德爱(学前心理与教育)、邓京华(教育心理学)等教授或副教授。1983年开始招收普通心理学和发展心理学的研究生,1996年获得硕士学位授予权。其间,陈孝禅教授的《普通心理学》与张德琇教授的《教育心理研究》专著或教材颇有影响。中青年优秀学者有彭运石(基础心理学)、燕良弼(教育心理学)、钟毅平(认知心理学)、杨志明和范晓玲(教育心理测量和评价)、丁道群(心理学方法论)、郑希付(教育心理学,由河南大学调入)等。

陈孝禅(1908—1995)专长于普通和教育心理学。1932年毕业于中山大学教育学系,1936年又获硕士学位。历任广东勸勤大学讲师、副教授,桂林师院、国立社会教育学院、中山大学教授等,发表许多教育学、心理学论文。新中国成立后,一直在湖南师院任教,曾任教育系主任,省政协副主席等。著有《心理学》(1954)、《普通心理学》(1983)、《心理教育问题引论》(1990),主编《英汉心理学词汇》(1978),译有《教育实验法十讲》(1982)、《皮亚杰学说及其发展》(1983)、《美国军人心理学》(1983)等。代表性论文有《关于心理学对象的问题》(1957)、《几个教育学和心理学相关联的问题》(1981)、《论时髦——一种社会心理现象的分析》(1985)、《考试的过去、现在和将来》(1988)、《一个现代大学的理想》(1989)、《谈谈协同教学中的心理学问题》(1992)等。

张德琇(1909—1991)专长于教育心理学。1939年毕业于中央大学心理学系,1942年又获得硕士学位。历任中央大学助教,四川教育学院讲师、副教授,在《教与学》《教育心理研究》《教育杂志》等发表数十篇教育心理学论文。1946年赴美访学并在哥伦比亚大学、哈佛大学、马利蒙学院做研究工作。1973年回国后在湖南师院任教。改革开放后著有《教育心理研究》(1981)、《创造性思维的发展与教学》(1990),并在《心理学报》《心理科学通讯》等发表多篇文章。

杨继本(1918—2010)专长于汉字心理和社会心理。新中国成立后,任湖南师大教授,著有

《条件反射研究五十年》(1955)、《汉字结构数码检索法》(1978)、《汉字信息教学与输入字典》(2005),主编《社会心理研究》(1985),译著《课堂教育心理学》(1983,与章志光、张世富等合作)等,还发表一系列有关研究文章。

此外,湖南教育厅老领导、湖南师大兼职教授刘寿祺(1901—1990)是老革命、教育家,1925年毕业于湖南一师,致力于教学、研究和实验工作,历任湖南教育厅干事和教育部督学。新中国成立后,曾先后担任湖南教育厅副厅长和湖南师院院长,发表诸多教育论著。主编“文革”后全国最早编写出版的《教育学》之一,又主编《简明教育心理学》(1982)、《大学生思想品德培养》(1986)等。《刘寿祺教育文集》(1992,陶蒲生、尹旦侯编)汇集了他一生的研究成果。

二、华南地区教育学人

华南地区包括广东、广西、海南三省以及香港、澳门二区,处于改革开放的前沿,是开风气之先的地方。其教育学人以华南师大为首领,以广西师大、广州师院(广州大学)、广东教育学院(广东第二师院)、汕头大学、深圳大学、海南师院(海南师大)等为骨干,在教育统计与测量、教育与教学理论、国际与比较教育、教育与发展心理学(含学校心理学)、教育技术学、中外教育史、高等教育学、教育学原理、教育社会学和社会心理学、粤港澳教育等学科或领域的研究,处于全国先进水平,并自成一派。

(一) 华南师范大学

华南师大(1982)之前叫华南师院(1951)。在新中国成立之初院系调整中,由于接收了原国立中山大学师范学院及岭南大学、广西大学、海南师院等教育系的主要力量,其教育系成为华南教育学术研究的中心地带。早期教授、副教授云集,如陈子明(教育概论与教育统计,教务长)、方敦颐(普通教育学)、徐锡龄(社会教育学)、刘桂灼(世界教育史与教学法)、陈劭南(教育社会学)、周信铭和余文伟(社会心理学)、方辰(教育心理统计和测量)、周用(教育哲学)、何绍甲(普通心理与文字教育)、司徒汉贤(教学心理与中等教育)、王宝祥(教育政策)、严永晃(教育社会与管理)、邹鸿操(民众教育),及许绍桂(历史教学法)、邓俊璧(小学语文教学法)、刘振群(学前教育学)、李卓娅(教学论),以及在改革开放初期仍很活跃的王越(副院长)、阮镜清(系主任)、叶佩华、汪德亮、邹有华、杨荣春、张季娟、陈慕蕴等。

广东省是我国改革开放的排头兵、先行地、实验区,教育学术研究也有新气象。华南师大教育系在1975年已恢复招生,改革开放后又在全国率先发力,教育学、心理学均为华南第一,有几个专业和团队相当突出。

一是朱勃教授领衔的国际与比较教育学专业。主要研究人员有刘展如(幼儿教育)、雷晓春(苏联和澳洲教育)、陈德民(东南亚教育)、王孟宪(英法教育)、陈希莲(苏联教育)、冯增俊(教育理论)等。与此相关的外国教育史专家袁锐锷、张季娟、陈知命等里应外合,共同组成了一支强有力的钻研世界教育现状和历史的团队并先后出版《当代外国教育思想述评》(1992)、《比较高等学校管理》(1994)、《外国教育史纲》(1989)、《外国教育管理史教程》(1998)、《现代美国教育管理》(1998)、《经济发展中的高等教育》(1998)、《外国教育史新编》(2002)等著作。

朱勃(1919—1988)是改革开放后我国比较教育研究的代表人物之一。早年留学美国哥伦比亚大学师范学院,1950年与留法归国的李秉德教授一起,从华北大学分别被分配到陕西师大和西北师大教育系工作,其间又在莫斯科列宁师范学院进修教育学。20世纪60年代调华南师院工作。粉碎“四人帮”后,率先组建外国教育研究室(所),后改为国际与比较教育研究所,创建了本校第一个

教育学二级学科硕士点，并创办了《世界教育文摘》杂志。他还是教育部委托编写的我国第一本《比较教育》（1982）教材的主编之一、《中国大百科全书》“教育卷”外国教育史与当代外国教育分支的副主编之一。在《外国教育》《外国教育动态》《华南师院学报》等发表多篇有关国外教育改革趋势和比较教育学发展的文章。《朱勃教育论文集》（1994，肖前瑛编）集中反映他的奠基性成就。

1988年朱勃教授去世后，冯增俊（比较教育与教育人类学）、柯森（美澳教育与高等教育）、卢晓中（比较教育与高等教育）、马早明（亚太教育与职业教育）、胡劲松（德国教育与教育法学）、张俊洪（西方教育理论）等一批中青年学者崛起，在国际与比较教育等领域的研究取得丰硕成果。

二是叶佩华教授领衔的教育科学研究方法专业，方向是教育统计与测量。主要研究人员有邹有华教授及中青年学者张敏强（教育测量学与高校评估）、曾桂兴（考试与评价方法）、罗冠中（教育实验与评价）、温忠麟（教育实验统计）、胡中锋（教育与心理研究量化）等，在教育与心理的统计、测量、实验、评价等研究方法上成果可观。

叶佩华教授（1912—1989）是该校也是我国教育、心理统计与测量的领军人物。他早年毕业于北京大学和美国明尼苏达大学，1946年回国后历任中山大学教授、华南师院教务长。改革开放初期任华南师大教科所副所长、所长，全国教育统计与测量研究会首届理事长。1979年，率先在全国高师教育系恢复“教育统计学”课程，创建全国第一个统计与测量研究室，并在《教育研究》创刊号上发表《教育统计在教育系课程设置中的地位》（1979）。还主持编写全国高师统编教材《教育统计学》（1982，与陈一百等合作），倡导成立全国教育统计与测量研究会，较早开办全国教育统计师资培训班，最早一批获得教育科学研究方法专业硕士点，并招收多届研究生和助教班。撰写的多篇文章，主持编写或翻译的教育统计和测验、实验设计和分析著作，在业界很有影响。

三是汪德亮、邹有华教授领衔的教育学原理和课程教学论专业。骨干人员主要有江月孙（教育行政与学校管理，系主任）、花永泰（教学论）、李锡槐（德育论）、吴奇程（德育论与家庭教育学）、徐名滴（教学论与教育发展战略）、吴光普（教育管理和教学论）、李国拱（马克思主义教育原理）、张美今（教育学原理）、陈基伟（教学论）、郭思乐（学科课程与教学论）、彭若芝（美育与教育心理）、李超然（教育经济学）、黄绮华（语文教学论）、陈慕韞（数学教学法）、李方（教育原理与研究方法）等。1980年，广东省教科所附设在华南师大，首任所长汪德亮。该所积极参与广东教育改革实践，在粤港澳、珠江三角洲教育现代化和国际高等教育等领域取得一系列研究成果。1980年创刊的《教育论丛》（后改为《现代教育论丛》）是华南地区影响最大的教育理论刊物之一。

汪德亮（1905—1990）专长于教育学原理。1926年毕业于清华学校。1931年获美国哥伦比亚大学教育硕士。历任武汉大学教授、中华平民教育促进会社会教育部主任、四川乡村建设学院教育系主任、岭南大学教育系主任兼附中校长。1952年起历任华南师院教授、教育系主任、副院长兼教科所所长等。参与拟订《小学思想品德教育试验大纲》，编写《小学思想品德试验课本》，著有《社会化教育演讲录》（1939）、《培养大量合格的师资——关于高等师范教育问题的谈话》（1986）等。

邹有华（1911—2002）专长于教育教学原理、教育统计测量，也是一位很有创新意识的教育学家。新中国成立前后，历任上海暨南大学、广西大学、华南师院教授，并发表诸多论著。20世纪80年代初期，在《教育研究》上发表的《对开展教学论研究的几点意见》，在《课程·教材·教法》上先后发表的《教学认识论》《教学信息论》《现代教学论的基本理论》，在《教育论丛》等发表关于教育本质讨论和马列论教育的一些论文，都是具有开创性的研究成果，读后给人留下深刻印象。他还出版有《教育基本理论研究》（1986）、《教育新论》（1988）、《教育科学论丛》（2001）等著作。

该专业一批中青年学者，如扈中平和董标（教育基本理论），黄甫全、王本陆、冯生尧和李志厚

(课程教学论),高凌飏(科学教育和考试评价),卢晓中和李盛兵(比较教育与高等教育),郑航(德育原理),葛新斌和黄崑(教育管理),郑淮(教育社会学),吴超林和张铁明(教育经济),郑福明和蔡黎曼(学前教育)等,接过了老一辈教育学人的接力棒,均在21世纪之前发表不少论著,再显该校教育学科实力雄厚、均衡发展的优势和特征。

四是杨荣春、周德昌教授领衔的中国教育史专业。骨干人员有陈汉才(古代教育与岭南教育)、何国华(中外近现代教育)、罗佐才(中国古代教育)、裴本初(中外教育史)等教授。20世纪八九十年代,中青年学者王建军(中国近现代教育史和教育专题史)、黄明喜(中国古代教育和教育哲学史)、袁征(宋代教育)等传承这个学科,科研成果较为突出,发表和出版了一系列有关论著,共同形成了华南地区中国教育史研究的一个高地。

杨荣春(1909—2004),1934年毕业于暨南大学教育系。曾任广东文理学院副教授、中山大学教授、华南师院教育系主任等,论著不少。改革开放后专攻中国古代教育史,还著有《中国封建社会教育史》(1985)、《先秦教育思想史》(1991)、《先秦教育论著选》(1997)等书。代表性论文有《中国古代书院的学风》(1979)、《柳宗元的教育思想》(1981)、《孔丘教学教育方法的再评价》(1981)、《论教学原则的阶级性》(1984)、《广州学海堂考略》(1986)等。

周德昌(1926—2009),1952年中山大学教育学研究生毕业。曾任华南师院教育系主任,兼任广东教育史研究会理事长、广东陶行知研究会副会长,并担任《中国大百科全书》“教育卷”中国教育分支副主编、《教育大辞典》“中国近代教育史”分册主编等。著有《中国古代教育思想的批判与继承》(1982)、《朱熹教育思想述评》(1987),编有《康南海教育文选》(1989),主编《北宋教育论著选》(1998)、《简明教育辞典》(1992,与江月孙合作)、《中国教育史研究·明清分卷》(1995,与王建军合作)等书。代表性论文有《论比较教育科学的历史渊源及其发展阶段》(1983,与朱勃合作)、《南宋的教育流派与书院教学》(1986)、《中国教育史研究四十年》(1989)等。

此外,与该专业密切合作的暨南大学副校长、既是教育家又是教育史学家的王越(1903—2011)。他在新中国成立前后做过中山大学教育系主任、教务长,后又担任过暨南大学和华南师院副校长。粉碎“四人帮”后,75岁的他再次担任暨南大学副校长,但他在学术研究上与邻近的华南师大中国教育史学者联系密切,积极参与和引领该学科建设和教材编写工作,主编有教育系本科教材《中国近代教育史》(1986,与周德昌合作)、《中国古代教育史》(1988,与杨荣春、周德昌合作),在《教育研究》发表《中国教育史研究三十年》(1979,与周德昌合作)、《关于教育是生产力的探讨》(1981),并撰有多篇论述中国古代教育思想家的文章,均收入《王越教育论文集》(1994)中。

五是阮镜清教授领衔的教育心理学专业。这个团队实力很强,有陈汉标、陈汝懋、肖前瑛、沈家鲜、许尚侠教授,还有吴鸿业(心理研究方法)、罗宜存(教育心理学)、李巨才(普通心理学)、王新如(学校管理和教学心理学)、朱霁青(教学心理学)、卢廷柱(儿童学习心理学)等。莫雷是华南师大教育心理学学位点培养的第一个硕士生(1985)和第一个博士生(1988),他与刘鸣、郑雪等成为改革开放前期成长起来的优秀中青年心理学者的突出代表。

阮镜清(1905—1993)是我国最早的教育心理学硕士和博士研究生导师之一。1981年开始招收研究生,1984年国务院学位委员会授予他与北京师院林传鼎教授招收教育心理学博士研究生的资格。他早年毕业于中山大学教育系和东京大学研究院,曾任中山大学师范学院教授、广东教育学院副院长、广东省教科所所长等,一直致力于教育心理学以及儿童心理学和民族心理学研究,代表性论文有《中国教育心理学的发展》(1983,与肖前瑛合作)。其论著可见《阮镜清心理学论文选》(1986)、《阮镜清心理学论文选续集》(1992,许尚侠编)。

肖前瑛（1920—？）是教育心理学家，朱勃教授的夫人。她不仅在《心理学报》等发表很多文章，还著有《数学教学心理探索》（1988）、《德育心理探索》（1991）等书，同时也参与了《教育心理学》《大众心理学》等书的编写，以及《教育心理学》（索里和特尔福特著）等书的翻译。代表性论文有《运用心理学规律改进数学教学》（1980）、《智力活动按阶段形成的理论》（1981）、《数学结构教学的心理依据》（1984）、《计算机与教学心理》（1988）、《学习策略及其训练》（1993）等。

沈家鲜专长于儿童和认知心理学。1930年生，50年代师从于陈汉标教授，著有《儿童发展心理学》（1987，与许政援等合作）、《青春期生理心理咨询》（1993），主编《儿童认知发展研究》（1994）、《中学生心理热线》（1996）等书。代表性论文有《小学儿童数概念形成中的几个问题》（1979）、《从心理学的角度看青少年的教育问题》（1980）、《儿童的智力差异与因材施教》（1980）、《加强中小学生学习理想教育的科学性》（1981）、《青少年学生评价能力发展的研究》（1983）、《认知发展心理学发展的历史和现状》（1994）、《如何做好幼儿心理卫生工作》（1997）等。

许尚侠（1930—？）是继阮镜清教授之后，该校教育心理学科的带头人，长期从事人类动作操作和学习能力的实验研究。曾任华南师大心理学系主任、教授，广东省心理学会理事长。参与阮镜清教授主编的《教育心理学研究》（1989）编写，著有《体育运动心理》和《体育心理学》（1986、1993，与李建周、刘慎年合作）等。代表性论文有《批判苏联的社会心理学》（1979）、《关于运动员的心理选拔问题》（1980）、《操作思维与运动操作的关系》（1981）、《谈谈心理科学的实验设计》（1982）、《动作操作遗忘进程的探讨》（1986）、《动作的创造性操作与原型效应》（1995）等。

还有两位去世较早的心理学家。一位是专长于应用心理学的陈汉标（1906—1982），早年毕业于清华大学心理学系，后获美国爱荷华大学心理学博士学位，曾在西南联大、岭南大学任教。新中国成立后一直担任华南师院教育系教授、心理学教研室主任，其大部分论著成果发表于新中国成立前的《中国心理学报》《教育杂志》《中华教育界》等，并著有《工业心理学之兴起》（1936，与周先庚合作）。1978年开始在《学术研究》和本校学报发表《有关心理学研究方法的若干问题》《有关教育心理研究的一些看法》《心理学与科学技术》等论文。另一位是专长于普通心理学和心理学史的陈汝懋教授（1919—1983）。1943年毕业于湖南国立师范学院。曾任教育系副主任、心理学教研室主任。参与编写全国性教材《西方近代心理学史》，著有《西方心理学发展简史》（1981），主编《大众心理学》（1984）等书，还翻译了一些论著。代表性论文有《批判实用主义心理学的本能论》（1958）、《关于天才问题的一些初步看法》（1978）、《现代西方的学习理论》（1982）等文。

六是李运林、李克东教授领衔的教育技术学专业。主要骨干人员有徐福荫、胡钦太、谢幼如、穆肃以及桑新民教授。

华南师大教育技术学是一个新生的优势专业，起步于20世纪70年代中后期，并于1983年创办新中国第一个电化教育本科专业，开山者为李运林、李克东教授。一开始“借船出海”，协调共建，借助于香港高校等平台，以及国内外著名专家如西北师大南国农^①、河北大学肖树滋、重庆师院杜维涛、华侨大学廖泰初等电教元老，率先试图用技术去变革教育，特别是优化教学资源和环境，革新教学模式和学习方式，并形成了从学士、硕士、博士到博士后的完整人才培养体系，从而成为一个教育学科从无到有，开创电化教育学、教育技术学和教育传播学新学科新事业的典范，也体现了开拓创新、不断前进与涵摄内外、兼收并蓄的岭南学派的独特学风。

李运林，1936年生，著有《电化教育基础》（1984，与南国农等合作）、《电化教育导论》（1986，

^① 20世纪80年代末我在西北师大读博士时，不时地从电教系听到李运林、李克东这两位教授的名字，并且看到南先生经常穿梭于广州、兰州两地，可见他们联系之紧密。

与李克东合作)、《电化教育导论》(1988, 与李克东等合作)、《传播理论》(1989)、《教学媒体的理论与实践》(2003, 与徐福荫、胡小勇合作)、《教育传播学》(2005, 与南国农合作), 主编《电化教育学》(1985, 与南国农等合作)、《电视教材编导与制作》(1991) 等。《中国现代信息技术教育发展的理论与实践》(2016) 一书是其数十年治学科研的成果总结。

李克东, 1938 年生, 1962 年毕业于华南师院物理系。曾任华南师大教育技术研究所所长、广东高校教育技术中心主任, 兼任教育部教育技术学专业教学指导委员会副主任, 全国中小学教育技术实验学校专家指导委员会主任等。著有《教育传播科学研究方法》(1990)、《媒体组合教学设计》(1994, 与谢幼如合作)、《学习反应信息处理方法与应用》(1999, 与谢幼如合作)、《新编现代教育技术基础》(2002)、《教育技术学研究方法》(2006, 与谢幼如合作)、《技术变革教育的探索——教育技术的历史回顾和展望》(2013)、《技术变革教育的思与行》(2018) 等。

(二) 广州师范学院与广东教育学院

1. 广州师范学院(广州大学)

广州师院(2000 年并入新的广州大学)成立于 1958 年, 复办于 1978 年, 1980 年建立教科所, 所长先后为社会心理学家吴江霖、教育社会学家张人杰(从华东师大调入)。此外, 著名学者还有教育心理学家陈一百、教育学家黄凤璋。教科所设心理研究室(1996 年扩充为社会心理学研究所)和教育学研究室, 1984 年由吴江霖教授领衔招收社会心理学硕士研究生, 1986 年与华南师大合作招收教育基本理论专业研究生, 1996 年由张人杰教授领衔获批教育学原理专业硕士点。20 世纪 90 年代, 从事社会心理、管理心理和教育心理研究的还有凌文铨、冯文倡、戴建林、黄敏儿、凌苏心、陈卫旗; 从事教育研究的还有唐迅(教育理论和学校心理)、邓云洲(教育经济和学校管理)、孔棣华(教育学原理, 由广东教育学院调入)、姜渝萍(青少年心理健康与教育)、林清才(中国教育史)、周燕(学前教育与心理)、王卫东(教育学原理)、冯冬雯(课程理论与实施)、田秋华(教师教育与课程教学)、骆风(家庭教育与德育论)、周健中(高师教育教学); 另外, 电教中心从事教育技术和信息化研究的有李康、程智、蔡兴勇、曹卫真等, 形成了该校教育学科建设的合理结构与良性梯队。

陈一百(1909—1993)专长于教育学原理、教育统计测量和教育心理。先后毕业于金陵大学、美国康奈尔大学和斯坦福大学。新中国成立前后, 历任上海光华大学和大夏大学、湖南国立师范学院、广州中山大学、广西大学等校教授、系主任、教育学院院长, 以及南宁师院、广州师院院长, 并发表大量论著。改革开放后, 重任广州师院院长, 第一个提出要重建教育测量科学。著有《教育统计学》(1982, 与叶佩华等合作), 并撰写几十篇关于教育统计测量、教育理论、高等教育、教育改革和管理等方面的文章。《陈一百教育文选》(1989)收录了他在不同时期撰写的文章。

吴江霖(1914—1995)专长于教育社会心理学和工业社会心理学。中山大学教育心理学硕士(1939)、美国雪城大学社会心理学博士(1948), 译有《教育研究法及其原理》(1947)和《学习心理学上的几种观点》(1947)。后历任厦门大学心理学教授、中山大学教育系主任, 中科院心理研究所研究员、第一研究室主任兼《心理学译报》主编, 《心理学报》首届五位编委之一。1959 年后历任广东师院、广东教育学院教授, 广州师院首任教科所所长等。1982 年负责筹建成立中国社会心理学会, 并任常务副会长; 1984 年组织获批我国第一个社会心理学专业硕士点。著有或主编《社会心理学》(1986)、《心理学概论》(1996)、《心理学论文集》(1991)、《民族社会心理学》(1993) 等。

张人杰(1939—2021), 长期从事教育社会学、比较教育学研究。曾在联合国教科文组织国际教育规划研究所工作, 历任华东师大教育系主任、教科院副院长、博士生导师, 广州师院教科所所长, 中国教育学会教育学分会副理事长兼教育社会学专委会主任, 广东省教育学会研究会理事长等。1995

年,以其为学科带头人的广州师院获批教育学原理专业硕士点。著有《教育大辞典·教育社会学》(1992)、《法国教育改革》(1994),主编《国外教育社会学基本文选》(1989)、《教育与社会》(1991)、《中学百科全书·教育学心理学卷》(1994)、《大教育学》(1995)、《中外教育比较史纲·现代卷》(1997)、《高等教育现代化的理论与实践》(1998)、《20世纪教育学名家名著》(2002)等书。

2. 广东教育学院(广东第二师范学院)

对广东教育学院教育学人的记忆有误差,原来以为该校名家只有研究中小学生学习心理学实验的管理心理学者陈光山与出版过《教育学》(1987)、《现代教育哲学》(1997)并在《教育研究》《心理学报》《学术研究》等杂志上发表过许多论文的孔棣华,查阅资料后发现实际情况并非全然如此。

广东教育学院教育系创办于1958年,1984年复办,并成立教科所。系主任先后为严永晃(学校管理学)、黄国璋(教育学原理与学校管理学)、王锭城(教育心理学)等教授,骨干成员有陈光山(学校和管理心理学)、孔棣华(教学论和教育史)、梁琼芳(教育哲学)、王小棉(教师心理学与心理健康)、周峰(教育理论与素质教育)、谢千秋(教学管理心理学)、苏国炎(中等职业教育)、康永久(教育基本理论)等,且均有不少论著,有的学问做得还很出色。

老教授严永晃是改革开放后学校管理学的领头人之一。1942年获中山大学研究院教育硕士学位,先后在国立海疆专科学校、中山大学、广东文理学院任教,发表不少有关社会教育、侨民教育、教育卫生等方面的文章。新中国成立后曾先后任华南师院和广东教育学院教育系教授,主持编写《中学的管理与领导讲义》(1961)。改革开放后其老当益壮,出任广东教育学会副会长等,著有《学校管理》(1983)、《学校管理学》(1989,与黄国璋合作),主编《普通学校教师管理》(1987,与萧宗六等合作)等,还发表不少有关论文。

陈光山,1925生,曾任广东心理学会副理事长、中国心理学会学校管理心理专业委员会副主任、全国中小学生学习心理学研究会(筹)会长。1983年起,他在全国十多个省市区的一百多个中小学实验班中进行了学生学习心理学的实验研究,颇有影响。先后编著《学校心理学》(1981)、《中学生学习心理学》(1987)、《中学心理学》(1989)、《实用管理心理学》(1990)、《广东心理学纵横》(1992)、《广东心理学研究》(1996)、《儿童心理解读》(2000)等书,撰写有关论文数十篇。

(三) 汕头大学与深圳大学

1. 汕头大学

汕头大学创办于1981年,1983年开始招生。1986年成立的汕头大学高等教育研究所(室),是广东省最早以高等教育为研究对象的研究机构之一。1995年,该所与厦门大学联合培养硕士生,设置高等教育理论与管理方向,1998年获得高等教育学硕士授权点。其间,一批年富力强的高等教育学人黄宇智(高教理论与宏观发展)、秦国柱(民办教育与地方大学)、袁祖望(高教政策与管理)、杨锐(比较高等教育)、吴二持(高教史与教育体制改革)、陈彬(高教管理与教育经济,后调入华中师大)、马凤岐(教育原理与高教研究)、李均(高教史与大学建设)、黄洁华(教育心理与健康人格)等,辛勤耕耘、奋起直追,在高等教育理论和管理、比较高等教育、高等教育史以及教育学原理、教育心理学等领域取得显著成果。后来厦门大学王伟廉、王建华等学人的加入,对该校高等教育学科起到了稳定作用,并开拓了大学课程与教学研究水平。此外,对高等教育和粤港澳教育颇有研究的还有中山大学高教所首任所长吴福光教授。

2. 深圳大学

深圳大学创办于1983年,其教育学科的渊源可追溯至1994年并入的深圳师专。20世纪末到21世纪初,比较突出的学者有张法琨(外国教育史,教育系主任,从华东师大调入)、熊贤君(中国教

育史,由华中师大调入)、李臣之(课程教学论)、赵卫(教育原理,由西北师大调入),以及王晓钧(教育与心理测量)、张祥云(高等教育学)、高天明(比较教育与教学论,由西北师大调入)、胡兴松(中学政治教学,由西北师大调入)等。教育研究的主力分别是从华东师大、西北师大、华中师大等高校调入的人才。

(四) 广西师范大学

广西师大(1983)之前称广西师院(1953),1953年全国院系调整,广西大学师范学院等部分系科并入广州一些高校,教育学科力量大受影响。其教育系成立于1981年(1998年撤系改院),1987年成立心理学系。当时的教育学人主要有郭道明(教学论)、黄明皖(教育教学理论)、王枏(教育学原理)、陈时见(比较教育学)、孙杰远(数学教育与教育社会学)等。现在回首再看,除了上述学者,还有教育学的徐锡龄(社会教育与外国教育)、童年(教育学原理)、白先同(教育心理学与德育论)、曾经华(中学心理与近代教育)、徐学莹(比较教育)、徐学福(课程教学论)、罗星凯(科学教育)、唐荣德(教育学原理)、郭志峰和吴佩杰(德育论)、高金岭(教育政策与管理)、阎金童(高等教育)、张金长(师范教育)、黄忠敬(教育学原理)、黄明光(中国教育史),心理学的宋文书(应用与教育心理学)、阙之煥(心理学基本理论)、文萍(教育心理学)、廖昌荫(教育社会心理学)、韦义平(教育和心理研究法)、何昭红和杨明桂(心理健康与教育)等。

徐锡龄(1904—1987)是老一辈教育学家,专长于社会教育和实验。1927年毕业于岭南大学教育系,1928年毕业于燕京大学研究院。先后在江苏省立教育学院、岭南大学、广东文理学院、中山大学任教,论著甚丰,其中著作有《儿童阅读兴趣的研究》(1931)、《中国文盲问题》(1932)等。新中国成立后,先后在华南师院、广西师院任教授,经历坎坷。改革开放后,译有《日本的教育》(1981,与黄明皖合作),并发表《论抓好体育方能办好学校》(1981)、《从“功能性文盲”谈到几个国家的扫盲经验》(1981)、《美宣布撤销联邦教育部所激起的反响》(1983)等多篇文章。

郭道明教授名气最大。1935年生。1957年西南师院教育系毕业后一直在广西师大任教,曾任教育系主任、教科所所长、副校长,兼任全国教学论专业委员会副主任,广西陶行知研究会副会长、雷沛鸿研究会副会长、广西教育学会副会长兼教育学研究会理事长等。著有《雷沛鸿国民教育概论》(1998),主编《农村教育经济学讲座》(1987)、《教育学》(1988,与赵瑞祥合作)、《教育基本原理》(1990,与曾成平合作)、《现代中小学管理》(1991)、《少数民族教育探索》(1991)。其主要思想观点汇集在《郭道明集》(2010),该书收录了他关于教育学基本理论、教育经济学、师范教育、民族教育与地方教育四方面的文章。

黄明皖(1928—1987)专长于教育学原理、课程教学论和比较教育。1958年北师大教育学研究生班毕业后一直在广西师大任教。曾任教育系副主任、教科所所长,广西教育学会理事长等。著有《教育学》(1988,合编),译有《日本的教育》(1982,合译)、《课程研究的理论实践》(1986,合译)、《课程理论》(1989)等书。代表性论文《掌握知识与发展智力》(1982)、《智育与两个高度文明的建设》(1998)、《高师院校课程改革浅议论》(1986)、《当今国外中小学课程改革的趋势》(1987)等。

(人教社刘立德编审及一些有关高校同人对本文提出了许多宝贵意见,在此表示感谢!)

(责任编辑 曹周天)

Educators in Central and South China After the Reform and Opening-Up: 1978-1999

Guo Ge

Abstract: Study on educators is a new vision and field of educational academic and disciplinary research. Based on personal memory and documentary evidence, this article describes the basic situation of educators in Central and South China in the past 20 years after the reform and opening-up. Among them, educators in Central China, with Central China Normal University as center and Henan University, Hunan Normal University, Hubei University, Huazhong University of Science and Technology and Wuhan University as backbones, lead the research on basic educational theory, educational management, educational economics, comparative pedagogy, higher education, Chinese and foreign educational history, curriculum and teaching theory, subject pedagogy, educational experiment and research methods, theoretical and applied psychology, and pedagogy textbook construction with distinct academic features of central China, Hubei and Hunan. South China educators, with South China Normal University as leader and Guangxi Normal University, Guangzhou Teachers College, Guangdong University of Education, Jinan University, Shantou University and Shenzhen University as backbones, lead research on educational statistics and measurement, education and teaching theory, Chinese and foreign educational history, comparative education, education and development psychology, educational technology, higher education, educational sociology and social psychology, and education in Guangdong, Hong Kong and Macao, and have their own features.

Key words: educator; Central China; South China; academic group image; reform and opening-up

About the author: Guo Ge is a research fellow from Curriculum and Teaching Materials Research Institute of People's Education Press.

人教期刊参考文献格式规范

一、普通图书、论文集、会议录、报告等

[序号] 主要责任者. 题名: 其他题名信息 [文献类型标识]. 其他责任者. 出版地: 出版者, 出版年: 引文页码 (当整体引用时不注).

[1] 罗杰斯. 西方文明史: 问题与源头 [M]. 潘惠霞, 魏婧, 杨艳, 等译. 大连: 东北财经大学出版社, 2011: 15-16.

二、学位论文

[序号] 主要责任者. 题名 [文献类型标识]. 学位授予单位所在地: 学位授予单位, 学位授予年: 页码 (当整体引用时不注).

[2] 张玉峰. 高中物理概念学习进阶及其教学应用研究 [D]. 北京: 北京师范大学, 2016: 15.

三、专著中析出的文献

[序号] 析出文献主要责任者. 析出文献题名: 其他题名信息 [文献类型标识] // 专著主要责任者. 专著题名: 其他题名信息. 出版地: 出版者, 出版年: 析出文献页码.

[3] 马克思. 对和平的激进看法 [M] // 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集: 第19卷. 北京: 人民出版社, 2006: 5.

四、期刊中析出的文献

[序号] 主要责任者. 题名: 其他题名信息 [文献类型标识]. 刊名, 年(期): 页码 (阅读型参考文献的页码, 著录文章的起讫页; 引文型参考文献的页码, 著录引用信息所在页).

[4] 于涵, 任子朝, 陈昂, 等. 新高考数学科考核目标与考查要求研究 [J]. 课程·教材·教法, 2018(6): 21.

五、报纸中析出的文献

[序号] 主要责任者. 题名 [文献类型标识]. 报纸名, 出版日期 (版数).

[5] 郭戈. 编好教材是提高教学质量的关键 [N]. 中国教育报, 2018-12-26 (9).

六、网络资源

[序号] 主要责任者. 题名 [文献类型标识/文献载体标识]. (更新或修改日期) [引用日期]. 获取和访问路径.

[6] 教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见 [EB/OL]. (2014-03-30) [2015-04-15]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html>.