

改革开放后西南的教育学人：1978—1999

郭 戈

摘要：改革开放时期是我国教育学科发展的黄金期，对这一时期的教育学人的回顾和总结，是教育学术史研究的一个新领域。本文基于个人记忆，并对证文献资料，自述改革开放之后我国西南地区教育学人群体的基本情况。大致说来，西南教育学人以西南师大（现西南大学）为龙头，以重庆师院（现重庆师大）、四川师大、四川教育学院（现成都师院）、贵州师大、云南师大、西藏大学等高校及其教育研究机构为骨干，在课程与教学论、教育学原理、中外教育史、学前教育学、特殊教育学、民族教育学、发展与教育心理学（含美育心理学、电化教育心理学等）、基础与应用心理学，以及教育系统论、部分学科教育学等学科或领域处于全国领先地位。

关键词：教育学人；西南地区；学人群像；改革开放后；教育学术史

中图分类号：G40 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)03-0003-11

我国西南地区包括重庆、四川、贵州、云南、西藏五个省（自治区、直辖市），属于西部地区，交通不便，但自然条件不错，资源丰富，历史文化厚重、多彩，自成一体，独具特色。抗战时期，重庆被定为陪都，西南地区一度成为全国教育学人乃至学界的主要聚集地。新中国成立后，仍然存留不少一流专家和外省籍学者，教育学人则主要集中在重庆、成都和昆明，其中，重庆的教育学人又集中在西南师院，成都则分散在几家单位。改革开放之后，西南地区的教育学人以西南师大（现西南大学）为龙头，以重庆师院（现重庆师大）、四川师大、四川教育学院（现成都师院）、云南师大、贵州师大、西藏大学、四川师院（现西华师大）等省市高校及其教育研究机构为骨干，在课程与教学论、教育学原理、中外教育史、学前教育学、特殊教育学、民族教育学、发展与教育心理学（含美育心理学、电化教育心理学等）、基础与应用心理学，以及教育系统论、部分学科教育学等学科或领域，走在了全国前列。

一、重庆教育学人

（一）西南师范大学（现西南大学）

重庆市在新中国成立之初为西南军政委员会驻地，是西南大区代管的直辖市，1997年又恢复为直辖市。西南师大（1985）前身是西南师院（1950），2005年与西南农业大学合并组建为西南大学。其教育系始建于1950年，由四川省立教育学院教育系、国立女子师范学院教育系、重庆大学教育系

作者简介：郭戈，人民教育出版社课程教材研究所研究员，中国教育学会教育学分会理事长（北京 100081）。

和私立相辉学院的教育学科合并而成。1952年、1953年又在全国院系调整中先后接受了四川大学教育系、川东教育学院教育行政系、华西协和大学家政系以及昆明师范学院教育系和贵州师范学院教育系的一部分师资力量，从而实力大增，成为西南地区教育学科的佼佼者。西南师院不仅设有学校教育和学前教育本科专业，还有专修科，是全国培养教育学科专业人才的集中场所之一。学校成立早期，教授有刘尊一（教育行政与社会教育，首任系主任）、普施泽（中等教育，第二任系主任）、许逢熙（生理心理学，原相辉学院院长）、邓胥功（教育通论）、陈东原（中国教育史）、罗容梓（教育概论与世界教育史）、张清津（人格心理与幼儿教育）、许澄远（教育原理与中国教育史，后调至曲阜师院）、郝庆培（幼儿教学法）、宋谋欧（教育心理学与师范教育）、叶麟（应用心理学）、周西卜（发展心理学）、何其恺（儿童心理学）、任致嵘（音乐教育与幼儿音乐），以及后来在改革开放初期仍然活跃的张敷荣（教学论）、蒋良玉（学前教育）、徐国荣（教育学原理）、刘兆吉（美育和文艺心理学，系主任）、张增杰（青少年心理学与教育心理学）、任宝祥（外国教育史）、高振业（教学论与教育研究法）、俞锡玑（学前教育）、秦仲实（教育心理统计）、吴祥祯（教育学原理教育概论）、何志汉（教育学与教学论）、刘克兰（教学论）等。

1977年，西南师院教育系恢复学校教育专业和学前教育专业招生（1986年设立心理学专业）。1979年建立教育科学教研室，1983年改为研究所（所长张敷荣，副所长由教育系主任刘兆吉兼任），下设教育学、心理学、教育史、教学法、学前教育五个研究室，与教育系合署办公。教学论、外国教育史、教育学原理、发展与教育心理学专业率先招收研究生。1984年由张敷荣教授领衔的教学论专业被批准为博士学位授予点。同年，教科所《西南教育论丛》（主编张敷荣）创刊。1986年成立高等教育研究所（正副所长分别为王长楷、霍济一）。1988年成立心理学研究所，1993年获批准普通心理学博士点，1994年成立心理学系（系所合一），均由黄希庭教授牵头负责。1997年学前教育专业获得硕士学位授予权（2007年获博士学位点）。1998年，教育学原理开始招收博士研究生。系主任先后为刘兆吉、吴祥祯、李定开、李承武。比较强的专业有课程与教学论、教育学原理、中外教育史、学前教育学、发展与教育心理学、基础心理学、数学和物理等学科教育学等。

一是以张敷荣教授为首的课与教学论专业及其博士学位授予点。导师组成员有高振业（教学论与教育统计学）、何志汉（课程教学论）、刘克兰（教学论）等教授。硕士点由刘克兰具体负责，指导教师有王维城（教学论）、黄国光（电化教育学）等教授。20世纪90年代后期由靳玉乐教授领衔，课程与教学论成为国家级重点学科，骨干人员有李森（教学论）、刘义兵（创造教学和课程评价）、朱德全（教学设计与职教课程教学）、徐学福（科学与探究教学）、范蔚（课程教学论）、兰英（比较教学论）、沈小碚（教学论）、夏海鹰（健康教育与课程论）等。

张敷荣（1904—1998）专长于课程教学论和教育学原理，1928年清华学校毕业后，留学美国斯坦福大学教育学院，并先后获得教育心理学学士、教育社会学硕士、教育行政学博士学位，并在《东方杂志》及当地中英文报刊发表有关华侨教育的多篇重要文章。全民族抗日战争前夕回国，历任国立四川大学教授、教育系主任，国立女子师院教育系主任，又在《教育杂志》等发表数十篇有关教育行政学、教育社会学、课程教学理论和教育研究法等方面的文章。新中国成立后一直在西师工作，是我国最早的教学论专业博士生导师之一，1983年开始招生并培养了我国第一位教学论博士。主译《学习的基本理论与教学实践》（1983）、《程序教学》（1988）等。代表性论文有《小学教师对于教学问题应有的研究和认识》（1939）、《怎样坚定师范生对于教育的信念》（1943）、《教学的理论与实践》（1948）、《关于保证学位质量的问题》（1982）、《改进我国高等学校招生工作的初步设想》（1985）、《教育理论研究的回顾与展望》（1988）、《建国以来课程理论与实践的回顾与展望》（1990，

与张武升合作)、《试论德育实践的逻辑起点》(1998,与和学新合作)等。《张敷荣教育文集》(2010,靳玉乐、沈小碚编)汇集了他一生的教育论著。

高振业(1912—1996)专长于教育教学理论和教育统计测量。1938年北平师大教育系毕业留校任助教,1940年又读研究生(国立西北师院),前后届同学有许椿生、郭士豪、杨少松、苏竞存、辛治华、沈庆华、陈侠、景时春等。后历任讲师、附中师范部教导主任,重庆国立女子师院教育系教授等,并发表多篇有关民众教育、师范课程、教育统计测验的文章。新中国成立后,任西南师院教育系和外语系教授、西南师大教科所副所长。1982年担任教学论专业研究生导师,1984年和张敷荣等教授一起申报并获准教学论博士学位授权点,协助培养多位博士生。著有《教育统计学》(1987,与秦仲实合作)等。代表性论文有《挪威中等学校结构和课程的新改革》(1980)、《欧洲几个国家的高等教育改革》(1981)、《试谈改革高等师范教育的几个问题》(1984)、《高师教育系课程设置的改革》(1986)、《加强并改进高师学生的教育专业训练》(1988)、《高等师范院校也要为职业学校服务》(1989)、《建国四十年来中学课程改革的回顾》(1990)等。

二是徐国荣、吴祥祯教授领衔的教育学原理专业。骨干人员有秦仲实(教育与心理统计)、曾成平(教育学原理与教育哲学)、谢麟(马列论教育)、吴清冰(教育管理)、颜吉中(教育学)、张藩(德育论)、蒲心文(教育经济与高等教育)等。20世纪90年代后期由张诗亚教授领衔并获得教育学原理专业博士授予权,骨干人员有易连云(德育论)、赵伶俐(美育论)、唐智松(教育教学理论)、周鸿(教育学原理)、陶志琼(教育原理)、张学敏(教育经济学)、陈恩伦(教育法学)等。

徐国荣(1909—1986)专长于教育学原理和高等教育学。1938年毕业于北师大教育系并留校任助教,同届同学有高振业、张述祖、刘文秀等。后在西北、西南地区多所高校任教。1949年任四川乡村建设学院教授兼教育系主任。1952年转任西南师院教育系教授,编有《教育学讲义(总论)》(1957)。改革开放后,担任全国教育学会常务理事兼四川省教育学会理事长。著有《教育概论》(1985),主编中师课本《教育学》(1979)等。在《教育研究》等杂志上发表《论教育与生产劳动的关系》(1981)等文。代表性论文有《论教学中理论联系实际的特点和要求》(1980)、《论教育与生产劳动的关系》(1981)、《建设具有中国特色的教育学》(1982)、《马克思〈哥达纲领批判〉中的教育思想》(1983)、《学习毛泽东同志关于培养人的论述》(1983)、《正确认识教育与经济的关系》(1984)、《论学校中的基本矛盾》(1985)、《编写教育学讲义三十年的情况和体会》(1986)等。《徐国荣教育论著选》(1988,张永清编)收录了他的高等教育专题讲座稿和一些教育学术论文。

吴祥祯(1928—1992)专长于德育理论和教育原理。1954年东北师大教育学研究生班毕业后,一直在西南师院教育系工作。曾任教育系主任。著有《德育学》(1986,合作)、《中国教育家论德育》(1987,与戴续威、李定开合作),主编《教育学》(1988,高师函授教材)、《初中教育学》(1990)、《新时期青少年德育研究》(1995)等。代表性论文有《后进生的特点及其转化工作》(1980,与肖俊碧、吴清冰合作)、《论校园文化与学校德育》(1992,与吴晓川合作)等。

三是任宝祥、熊明安教授领衔的中外教育史专业。骨干人员有任代文(外国教育史)、徐仲林(中国教育史)、李定开(中国教育史)、戴续威(中国教育史),中青年学者张俊洪(西方教育史)、周谊(比较教育与外国教育史)、徐辉(比较教育)、吴洪成(中国近现代教育史)、廖其发(中国教育史)、张传燧(中国教育史与教学论,后调湖南师大)等。

任宝祥(1910—2000)专长于外国教育史和教育社会学。1936年毕业于北平燕京大学,曾留学美国芝加哥大学、威斯康星大学。历任燕大助教,多所师范院校教导主任,国立女子师院讲师,中国乡村建设学院副教授、教授等,著有《抗战读本》(1938)、《荣军教养问题研究报告》(1941),发

表多篇关于工业合作和乡农学校的文章。新中国成立后，一直在西师教育系担任教授。1982年开始招收外国教育史专业硕士研究生。著有《中国学前教育资料索引》（1956）、《外国教育史提要》（1958）、《教育文集》（1997），主编《社会学概要》（1988，与肖宁灿合作）、《教育社会学》（1993）、《外国教育家论德育》（1995），主译《西方教育史》（1987）、《外国教育史料》（1993）、《母育学校》（1992）等。代表性论文有《终身教育》（1982）、《教育史研究的新趋势》（1984，译文）、《杜威的儿童中心论述评》（1985）、《高师教育专业课程设置和实习改革的构想》（1988）、《晏阳初的平民教育思想和教育实践》（1988）、《美国高等教育选科制的历史发展》（1989，与陈时见合作）等。

熊明安教授专长于中国教育史。1929年生，1951年师范毕业后在城乡小学做教师和校长。1955年被保送到西南师院教育系学习，毕业留校工作。主编《中国近现代教育实验史》（2001，与周洪宇合作）、《四川教育史稿》（1993，与徐仲林、李定开合作）、《晏阳初教育论著选》（1993，与马秋帆合作）、《中国近现代教学改革史》（1999）、《中国当代教育实验史》（2005，与喻本伐合作），著有《教育学名词浅释》（1982，与曾成平等合作）、《中国高等教育史》（1983）、《中国教育家传略》（1983，与徐仲林等合作）、《中国教学思想史》（1989）、《中华民国教育史》（1997）、《中国古代教学活动简史》（2013，与熊焰合作）等。代表性论文有《我国历代高等教育的管理》（1982）、《梅贻琦教育思想初探》（1986）、《我国高等学校几次重大调整的回顾与评价》（1995）、《中国古代高等教育散论》（2002）、《民国时期私立高等教育的简要评述》（2003）、《生存教育学派的人类学视角》（2018）、《我从事中国教育史教学与研究的新认识和新体会》（2018）等。

四是先后由刘兆吉、张增杰与黄希庭、杨宗义（后调任四川教育学院院长）教授领衔的心理学专业，方向为发展与教育心理学、普通心理学。骨干人员有李长河（心理学基本理论）、李长岷（发展心理学）、蒋明澄（基础心理学与心理学史）、曾欣然（教育心理学，教科所所长）、黄培松（教育心理学）、梁承谋（心理实验）等教授。20世纪90年代崛起的中青年学者有张庆林（普通心理学）、张大均（教育心理学）、刘电芝（教学心理学）、张进辅（教育与心理统计测验）、张蜀林（认知心理学）、李红（发展与教育心理学）、郑涌（普通心理学）、陈红（人格与健康心理学）等。

刘兆吉（1913—2001）专长于教育心理学和中国心理学史，是我国文艺心理尤其是美育心理学科的创建者。1930年、1939年先后毕业于山东省立一师、西南联大教育系。历任重庆南开中学教员、教导主任，四川教育学院、重庆大学教育系副教授。1951年转入西南师院教育系任教，历任心理学教研室主任、重庆市心理学会理事长。改革开放后，任教授、教育系主任，四川省心理学会理事长，中国心理学会常务理事兼教育心理学专委会主任等。1986年招收了首批美育心理学方向的研究生。著有《文艺心理与美育心理》（1987）、《中学美育心理学十二讲》（1994），主编《教育心理专题》（1983）、《教育心理学》（1987）、《美育心理学》（1990）、《高等学校心理学》（1991，与杨宗义、曾欣然合作）、《文艺心理学纲要》（1992）、《美育心理研究》（1993）、《高等学校教育心理学》（1995）等。代表性论文有《试论文艺心理学与美育的几个问题》（1981）、《〈乐记〉中心理学思想研究》（1982）、《建立良好师生关系的心理问题》（1983）、《先秦时期心理学思想概述》（1985）、《创建美育心理学刍议》（1987）、《美育心理学在学校教育中的实践意义》（1989）、《论美育及其心理效应》（1999，与李红合作）、《七十年来文艺心理学与美育心理学创建与发展概况》（2000）等。《刘兆吉文艺心理美育心理研究文选》（2003，曾欣然编）是其学术研究成果的汇集。

张增杰（1913—1986）专长于发展心理学。1940年四川大学教育系心理学专业毕业留校任教，历任助教、讲师、副教授，川大师范学院附中校长。1952年后任西南师院教育系副教授、教授，心理学教研室副主任、主任，开创了国内青年心理学和大学生心理研究。曾任《中国大百科全书·教

育》教育心理学分卷副主编。参与潘菽主编的《教育心理学》的编写，著有《国语科教学法》（1941）、《怎样培养小学生的创造性》（1980，与张春合作编译）、《心理学教学法》（1985，国内第一部研究心理学教学方法的专著）、《儿童认识发展与教育》（1987，与刘范合作）、《论大学生心理》（1986），译有《怎样培养小学生的创造性》（1980，与张春合作编译）、《犯罪心理学》（1984，与罗大华等合作）等。代表性论文有《5至8岁儿童时间知觉的实验研究》（1979，与黄希庭合作）、《数学的认知结构》（1981）、《青年自我意识的发展规律》（1983）、《谈谈青年心理的研究问题》（1984）、《5—15岁儿童掌握概率概念的实验研究——儿童认知发展研究（Ⅱ）》（1985）等。

黄希庭教授专长于普通心理学，研究方向为时间心理学、人格心理学等。1937年生，北京大学心理学专业本科、研究生毕业。1961年任教于西南师院至今。曾任西南师大心理学研究所首任所长、心理学系第一任系主任，资深教授、博士生导师，兼任中国心理学会副理事长、心理学教学工作委员会主任，全国心理学教学指导委员会副主任，重庆市心理学会理事长等。领衔的基础心理学专业成为国家重点学科。他著作等身，其中仅在20世纪八九十年代就著有《普通心理学》（1982）、《心理学导论》（1991）、《当代中国青年价值观与教育》（1994，与张进辅、李红等合作）、《当代中国大学生心理特点与教育》（1999，与郑涌等合作），主编《大学生心理学》（1988，与徐凤姝合作）、《人生心理咨询手册》（1991）、《家庭教育艺术》（1992）、《心理学》（1997），主译《幼儿园的道德教育》（1984，与时勘合作编译）、《认知心理学》（1990）等。发表论文近400篇（含合作）。《黄希庭心理学文集（全十卷）》（2021）记录其致力于中国化心理学研究的历程和成果。

五是蒋良玉、李林静教授领衔的学前教育或幼儿教育专业。骨干人员有俞锡玑（儿童福利和社会调查）、任代文（蒙台梭利教育法）、周励秋（学前儿童心理卫生与社会教育）、李吉芬和邓宓姝（幼儿教育原理）等教授，以及中青年学者刘云艳（婴幼儿心理与教育）、杨晓萍（学前教育课程）、王强虹（特殊教育）、冯维（儿童心理与教学）等。在改革开放初期的渝北幼教学园，这三代学人，加上学前教育专业学生，可谓四代同堂。

蒋良玉（1901—1991）是著名的幼儿教育学家。1931年毕业于上海沪江大学教育系，1938年获得美国哥伦比亚大学师范学院硕士学位。历任私立成都协和女子师范学校教员、校长，省立成都幼儿师范学校校长、树基儿童学院院长，华西协和大学副教授、教授、家政系主任等，发表《儿童节的认识与期望》（1944）、《英国的儿童教育》（1948）等多篇文章，编有《私立成都树基儿童学园概况》（1944）、《幼稚园教材》（1947）等。1954年后在西南师院教育系、外语系担任教授。著有《论中国儿童教育》《学前教育组织与领导》（1980），译有《初生的头三年》《智力开发的黄金时期》《美国明尼苏达州发展早期教育和家庭教育的规划》等。

李林静（1919—2021）是著名的学前卫生学家。1943年毕业于铭贤学院，新中国成立后一直在西南师大工作。著有《幼儿卫生学》（1980）、《学校卫生学》（1986）、《学前卫生学》（1990，与张圣俐、张文京合作）、《特殊儿童养护》（1994）等。代表性论文有《各国学校卫生概况》（1985）、《论学校卫生学在我国教育工作中的地位》（1986）、《谈校园环境建设》（1992）、《学校卫生与育人的关系》（1995）、《新世纪的学校卫生》（2000）等。

俞锡玑（1914—2006），1937年毕业于上海沪江大学社会学系。先后在北京协和医院、重庆中华基督教协进会、华西齐鲁联合医院、树基儿童学园等从事社会服务和调查研究工作。1946年赴加拿大多伦多大学进修学前教育，获得心理学硕士学位。1949年回国，先后在华西大学教育系、营养保育系任教。1954年，随院系调整到西南师院教育系。改革开放后，重新从事学前教育专业的教学工作，尤以1979年参与筹备和创建全国幼儿教育研究会而著称。著有《兴隆场：抗战时期四川农民生

活调查（1940—1942）》（与柯鲁克夫人伊莎白合作）。

此外，改革开放后，西南师大的教材教法研究成果也很突出，代表人物主要有数学教育学科的王秀泉、陈重穆、宋乃庆，物理教育学科的殷传宗、廖伯琴，语文教育学科的秦树基、董小玉等教授。这些学科教育研究的优长一直延续至今。

王秀泉（1915—1995）从1982年起长期从事“大面积提高初中数学教学质量”的教改实验研究，代表作有《配合中学开展数学教学改革实验》（1984，与宋乃庆合作）、《培养自学能力 发展非智力因素 大面积提高初中数学教学质量》（1989）等。

陈重穆（1926—1998）专长于数学群论和数学教育，主编中小学数学教材，代表作有《三本义务教育〈初中代数〉第一册（上）教材初步比较》（1991）、《淡化形式，注重实质——兼论〈九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲〉》（1993，与宋乃庆合作）、《关于义务教育中的数学教学原则》（1995）、《从素质教育看21世纪的高中数学课程》（1995，与宋乃庆等合作）等。

殷传宗教授1932年生，专长于原子物理和物理教育，著有《物理教育学研究》（1996，与查有梁、廖伯琴合作），代表作有《论科学实验在教育中的地位》（1993，与罗琬华合作）、《面向21世纪改革近代物理课程结构》（1999，与刘学行合作）、《高师物理数学观念的探讨》（2000，与梁英贤合作）、《高师物理教育专业课程结构和内容体系改革的构想》（2003）等。

秦树基教授1934年生，主要从事语文教育理论的教学和研究，著有《语文第二课堂初探》（1988），主编《语文学科教育学》（1990，与杨成章合作），并作为副主编之一参与编写《中学语文教育学》（1992）等。

（二）重庆师范学院（现重庆师范大学）

重庆师院（1960、1978）前身为重庆师专（1954），2003年更名为重庆师大。1985年，在原教育学心理学教研室和1982年成立的教育科学研究室的基础上，开始筹办教育系（教科所）。当时有两位活跃的老教授：一位是电化教育专家、心理学家杜维涛，在我国电化教育或教育技术界，要论资格，杜维涛先生为最老之一；另一位是教育心理学家唐自杰，他是中央大学心理学系潘菽教授的学生，重要的是，因他而产生了以儿童心理发展与教育为基础的特殊教育专业，逐渐成长为该校能够拿得出去的一个优势专业。1989年，成立弱智教育研究中心，并在西部最早招收特殊教育学硕士研究生。该校与中央教科所、北京师大、杭州大学、辽宁师大等并列，成为我国特殊教育科学研究的一个重要基地。与此相关的一批中青年学人脱颖而出，这个学科的带头人为许家成、张文京，骨干人员有周旭初、申仁洪、李祚山、张潜、贺红、张小安、刘东刚，以及徐胜利、向有余、戴旭芳等。此外，教育系其他专业的学人，主要有张希希（课程教学论）、万明春（有效学习与学校文化）、杨成章（语文教育和心理）、黄翔（数学课程与教学）等。

杜维涛（1901—？）专长于电化教育和教育心理，是我国早期电化教育的第一位专职行政主管与执行者，也是电化教育学科的奠基人之一。1923年毕业于北京高师。20世纪30年代，他为中华书局编写中小学《公民》课本和教参。1940年任教育部社会教育司三科科长，该科专负推行全国电化教育之责。1947—1948年在欧美访学一年，专门考察和研习电化教育。他从20世纪40年代开始研究电化教育，在《文化先锋》《电影与播音》《中华教育界》和《申报》上发表《电化教育漫谈》（1943）、《电化教育的功效》（1943）、《电化教育的回顾与前瞻》（1945）、《电化教育实施问题》（1946）、《京市中小学电影教育的实施和感想》（1946）、《抗战十年来中国的电化教育》（1947）、《电化教育的理论》（1948）、《欧美电化教育观感》（1948）等，并著有《战时技术人员训练》（1941），译有《视听教学法之理论》（1948）。在《心理学报》上发表《对格式塔心理学及其学习理论的批判》

(1959)、《对格式塔主义关于知觉和思维等理论的批判》(1959)、《论视知觉的形成过程》(1965)、《中学物理教学心理的研究》。20世纪八九十年代改革开放后,宝刀不老,致力于“新的一种教育心理学”^①——电化教育心理学的系列研究,在《电化教育研究》杂志连续发表十多篇有关文章。

唐自杰(1918—1995)专长于教育心理学和理论心理学。1946年毕业于中央大学心理学系。新中国成立后,一直在重庆师院工作。1981年在渝主持中国科学院心理所卢仲衡设计的数学自学辅导教学实验。曾创立“潘菽心理学学术思想研究会”,并为其《心理学简札》一书的出版和研究做了不少工作。著有《心理卫生运动简史》(1947)、《父母与子女》(1948,合作)、《怎样办托儿所》(1953)、《心理学讲义》(1956)、《心理学》(1983,函授教材)、《理论心理学问题探新》(1994),主编《自学心理学》(1987)、《基础心理学新编》(1991)等。在《心理学报》上发表多篇文章,代表作有《低年级儿童书面语言与口头语言相互关系的研究》(1964)、《自学辅导教学是教学改革的一个方向》(1984)、《关于儿童心理研究的几个基本理论问题》(1987)、《心理学教学应重在培养心理学观点》(1992),以及有关心理学基本理论的文章数十篇。

二、四川教育学家

(一) 四川师范大学

四川师大(1985)前身为四川师院(1952),其教育系始建于1960年,首任系主任由院长、心理学家刘绍禹教授兼任。1983年恢复设立教育系,开始招收本科生。1980年成立教育科学实验研究所。1986年成立教科所。同年获批教育学原理专业硕士点。1999年撤系改院。教育系主任先后为李士奎、韦茂荣、赖先朴等。有两个专业比较突出。

一是先后由刘绍禹、韦茂荣教授领衔的教育心理学专业。老一辈学者有罗忠恕(中国心理学史)、张绍英(心理基本理论)、何毓智(教学管理心理学)、王德隆(教育心理学)、高荣生(儿童心理学)等。中青年学者有戴艳(发展与教育心理学),刘胜琳(心理发展与教育)、范春林(学习和教学心理)、郭英(学习与教学心理)等。

刘绍禹(1900—1981)是四川心理学、心理学会和教育心理学科的开创者。1922年毕业于清华学校,1927年获得美国芝加哥大学心理学博士。历任成都大学教授、四川大学教育系主任等,发表不少论著。新中国成立后,历任四川大学校务委员会副主任兼教务长、四川师院院长(1957),兼任四川心理学会理事长(1963)、中国心理学会副理事长(1978)、四川教育学会名誉会长(1980)等。先后发表著述《年龄与学习的关系》(1928)、《现代心理学之派别》(1929)、《儿童的精神卫生》(1935)、《研究儿童学注意之点》(1936)、《遗传与环境研究之批判》(1949)、《心向与相属原则》(1944)、《记忆与理解》(1944)等,体现了对心理学研究的独到见解和精湛造诣。

韦茂荣专长于中国心理学史和教育心理学。1935年生,1957年西南师院教育系毕业,历任四川师院心理学教研室主任、四川师大教育系主任、教科所所长等,兼任四川心理学会副理事长。参编了高觉敷主编的《中国心理学史》(1985),著有《实用教育心理学》(1991,副主编)、《学校应用心理学》(1993,副主编)、《教师队伍建设问题探索》(1994)、《颜氏家训与现代家庭教育》(1996)、《现代教学模式研究》(1998,主编)等。在《心理学报》和四川师大学报等发表《试论戴震的心理学观点》(1981)、《智力理论三题》(1990)、《论心理学与社会发展》(1994)、《论“三力”教育研究的特色和实施原则》(2001)等文。

^① 杜维涛. 电化教育心理学概论 [J]. 电化教育研究, 1987 (3): 27-34.

二是以李士奎教授为首的教育学原理专业。老一辈学者有庚国琼（中国教育史）、潘后杰（中外教育史）、康述尧和洪光理（教学论）、王典奎和王兆紘（教育原理）等。之后学科带头人为吴定初（教育科研与中国教育史）、巴登尼玛（藏族教育与教育教学理论），中青年学人有赖先朴（比较教育）、刘世民（教育原理与中外教育史）、顾美玲（民办教育与高等教育）、张玉堂（学校教育管理）、刘家访（教学管理）、刘先强（教育教学改革）等。

李士奎（1920—2020），1948年毕业于中央大学，1953年北师大教育学研究班毕业。先后在北京师大、青海师大、四川师院、四川师大任教。1983年任川师大教育系主任、教授，兼任四川教育经济学会理事长。参与北师大教育系王焕勋主持的《教育学讲义》（1957）编写，以及《教育学》（1962）、《德育学》（1986）、《人民教师职业道德》（1986）等书的编写。代表性论文有《谈教育与生产力的关系》（1979）等。

（二）四川教育学院（现成都师范学院）等

虽然在新中国初期实行院系调整，抽走了大部分教育学和心理学骨干力量，但是在成都的新生一代还是涌现出不少优秀学人，除了上述四川师大，还有在全国教育学院系统表现出色的四川教育学院（1978），2012年改名成都师院。其教育系（教科所）师资力量在全国教育学院系统中很强大，改革开放后有一批教育学和心理学学者活跃于学界，比较突出的有叶上雄（教育学原理）、杨宗义（应用心理学）、张庆远（教学论与德育论）、陈安福（学校与管理心理学）、姚文忠（教学论与教育心理学）、李小融（教育心理学）、周作云（教育心理学）、林昌华（教育原理与评价）、钟治光（德育论）、游忠永（教育行政学）、宋载铭（学校管理学）、邵英侠（教育管理）、刘裕权（学校教学与管理）、李锐（比较教育）、李江源（教育史）、钟和诚（中学语文教学）等。下面介绍曾担任该省教育学会和心理学会理事长的叶上雄和杨宗义教授。

叶上雄（1936—2022）主要致力于教育理论研究。1958年毕业于西南师院教育系。历任成都大学副教授，四川教育学院教授、教育系主任，兼任全国教育学会常务理事、四川省教育学会理事长、省政协常委兼教育委员会副主任。著有《中小学简明教学论》（1986，与张庆远等合作）、《普通教育学导读》（1990，合作）、《马克思主义教育思想》（1992）、《四川教育发展的宏观思考》（2003），主编《生活教育十讲》（1989）、《教育学》（1991，教育干部用书）、《教育学专题》（1992）、《中学教育学》（1993）、《科教兴川的必由之路》（2003）等。发表诸多文章，其中在《教育研究》发表《关于能力和智力的概念问题》（1981）、《关于智力和能力》（1982）、《论现代教育的概念划分和基本特征》（1985）、《端正教育思想 明确培养目标》（1986）、《略论教育思想与教育思想的改革》（1987）、《对我国社会主义初级阶段教育的整体认识》（1988）、《建设有中国特色的社会主义教育理论体系的思考》（1992）等。

杨宗义教授主要从事应用心理学和教育心理学研究。1935年生，西南师院教育系毕业后留校任教，曾任西南师大教授、教育系主任，重庆市政协常委。20世纪90年代调入四川教育学院工作，担任院长，兼任四川心理学会理事长、《四川心理学科学》季刊主编、《心理学报》和《心理科学》杂志编委。其论著较多，著有《体育专业心理学》（1980，与文光藻合作）、《怎样培养小学生的能力》（1982，与何志汉等合作）、《安全行车心理学》（1983，我国第一本交通心理学类著作）、《通俗心理学》（1985，与邱曼君合编）、《和小学教师谈儿童心理》（1986，与陈家耀合作）、《运动竞赛心理学》（1987，与丁雪琴合作）、《实用教育心理学》（1991），主编《教育统计学》（1990）、《学校应用心理学》（1993），主译日本的《青年心理学》（1981）、《体育心理学》（1985）、《教育评价》（1989）、《中学教育心理学》（1991）等。其中与张春合译的日本依田新的《青年心理学》，风靡一时。

除了上述学校，四川省还有一些教育学人比较突出，如四川社科院查有梁研究员（教育科学）、成都大学张粹然教授（教育心理），四川教育学会纪大海研究员（教育理论和政策），以及四川师院（1989，前身为南充师院，2003年改名为西华师大）的黄育云和谢家训（教育经济学）、杜学元（中国教育史）、冯文全（德育论与创造教育），绵阳师专（现绵阳师院）潘洪建（课程教学论），内江师专（现内江师院）张力行（教育心理）、王希尧（人本教育论）和陈理宣（教育原理），乐山师专（现乐山师院）王万俊（教育社会学）等。

查有梁研究员是教学辩证法、大教育观和系统论教育学的倡导者。1942年生，1963年毕业于西南师院物理系。历任成都七中教师、成都市教育局教研员、中国科学院成都分院和四川省社科院研究员。论著颇丰，在20世纪八九十年代编著的教育著作有《控制论、信息论、系统论与教育科学》（1986）、《大教育论》（1990）、《教育人才素质研究》（1991）、《教育模式》（1993）、《系统科学与教育》（1993）、《物理教学论》（1996，合作）、《物理教育研究》（1996，合作）、《教育建模》（1998）等，并在《中国社会科学》《教育研究》等刊物发表论文百余篇。他研究教育的新视角让人耳目一新。

三、贵州教育学人

贵州师大（1985）前身为贵阳师院（1950）和国立贵阳师院（1941），留有西南联大师范学院的一些底子。在新中国成立初期的全国院系调整中，贵州的大学损失较大，包括教育学科。而且1953年全国高师院校教育系科调整，贵阳师院教育系又停办，其学生调至西南师院和昆明师院。机构缩编为教育学研究室，骨干力量只剩下两位教授（教育学的王学孟与心理学的臧玉海，后者后转入中文系）、两个副教授（心理学的周应培、符仁方）、一个讲师（心理学的向佛音，后转入政教系）和助教（丁昭福）。1983年，恢复教育系招收本科生，30年前的系主任王学孟教授担任教育学科带头人，并开始招收教育基本理论专业研究生。骨干人员有吴乃域（高师教育与教学论）、吕传汉（数学教育）等，中青年学者有罗永祥（教育管理）、任胜洪（民族教育）、余晓莹（多元文化教育）、杨卫星（教学心理学）等。心理学科力量相对较强，研究生招生方向为发展与教育心理学，学科带头人是周应培、符仁方教授，骨干人员有向佛音（普通心理与发展心理）、丁昭福（社会心理学和教育心理）、王建熙（心理卫生学）、陈庆良（青少年心理学，系主任）等教授。中青年学者主要有王洪礼（教育心理学）、傅丽萍（人格心理学）、何克（心理健康教育）、陈恣（心理健康与社会适应）等。此外，还有贵州教育学院（现贵州师院）教育管理系主任周国光（教育学原理）、宛容（人格心理学），遵义师专（现遵义师院）的罗永中、何德宽和余小茅（教育心理）等。

王学孟（1912—1998），1937年毕业于南京国立政治大学教育系，先后在国立边疆学校、政治大学研究部任教。1943年后，历任国立贵阳师院教育系讲师、副教授、教授，在《中华教育界》《教育通讯》《教育学术》《教与学》及《东方杂志》《新政治》《时代论坛》等发表教育理论和政策论文50多篇。著有《现代政治与教育》（1945）、《中山先生的教育哲学》（1942）。1950年被派往中国人民大学教育学研究班学习。1951年任贵阳师院教育系主任。1953年教育系停办，改任教育学研究室主任。改革开放后，担任教育学和心理学硕士研究生导师。著有《教育学讲义·第一讲》（1982）、《西欧各国中、小学体制改革情况》（1982），并在校学报上先后发表《从科学技术的发展看教育与生产力的关系》（1980）、《实用主义教育学述评》（1986）、《我对教师职业的认识》（1986）、《日本第三次教育改革综述》（1990）、《1945年后各国教育改革的宏观背景与思想因素》（1993）等。

符仁方（1915—2007）专长于发展心理学和心理学基本理论。1941年毕业于中央大学教育系，

1946年又获教育心理学硕士学位，前后届研究生同学有张德琇、张述祖、杨清、卢濬、杨继本、朱曼殊、万梅亭等。1946年留学美国，获密苏里州中央大学研究院教育科学硕士学位。与他同年通过教育部留学考试的还有李秉德、滕大春、朱勃、卢濬等。1949年回国，历任重庆大学和贵阳师院副教授、贵州师大教授，贵州心理学会副理事长。著有《改造中国学院课程的理论与实际》（1948）、《生活心理学的理论和实际》（1949）、《发展心理学导论》（1990），译有《发展心理学》（1981）、《婴幼儿手册初稿》、（1981）《生活心理学》（1987）、《90年代毕生发展生活心理学》（1994），并在《教育研究》《心理学探新》《心理学动态》及本校学报等发表《人的心理的社会性和社会心理学》（1981）、《继承孔子的教育心理学遗产》（1981）、《智力的实质及发展》（1982）、《改革心理学的几点建议》（1984）、《西方发展心理学简介》（1986）、《阳明心学初探》（1989）、《从简介健康心理学中看建立中国特色的心理学》（1990）等。

四、云南教育学家

云南师大（1984）前身为昆明师院（1950）和国立昆明师院（1946），具有西南联大师范学院的一些基础，但其教育学科主力在全国院系调整中于1953年被调整到重庆西南师院等。1979年，云南省教科所成立，设在昆明师院内，卢濬、左梦兰教授先后任所长。1983年教育系恢复重建，且系所合一，左梦兰、沙毓英、罗黎辉教授先后任系主任。该校的教育学和心理学专业并行发展，其中发展与教育心理学较为突出。1986年开始招收发展心理学专业研究生。

学科带头人为卢濬、左梦兰、沙毓英（儿童教育心理学）、张世富（教育社会心理学，兼职）教授。骨干成员有傅金芝（民族心理和教育研究技术）、魏银（跨文化心理）、徐秀嫦（学前儿童心理学和教育学）、金竞明（社会与管理心理）、王云慧（儿童心理及测量）、冯春林（教育心理与民族教育）、党乐群（教育心理学，由云南教育学院调入），及中青年学者于萍（儿童与教育心理学）、符明弘（心理发展与健康教育）、张智（儿童心理学）、陶云（发展与教育心理学）等，尤其在儿童认知、国人性格等跨文化心理研究以及少数民族地区教育的人类学研究，在20世纪八九十年代都是教育学和心理学中国化、本土化的有益探索，并在学界享有一席之地。该校学校教育专业研究主要以中青年为主，学科带头人为罗黎辉（教育测量与评价）、张锋（教育与心理测量）、罗明东（教育地理学与教育理论）、曹能秀（学前教育与比较教育学）等。

卢濬（1915—2009）专长于儿童心理学和皮亚杰研究，是西南地区教育心理研究的领头人之一。1940年西南联大教育系毕业后留校任教，1944年获中央大学教育心理学硕士。1946年与李秉德一起先后留学瑞士洛桑大学和巴黎大学，跟随皮亚杰等学习心理学和教育学。1950年回国后一直在昆明师院、云南师大任教，历任教育系主任、教务长、副校长、校长，并兼任云南省教科所所长、名誉所长，云南心理学会理事长、名誉理事长，中国教育学会常务理事、云南教育学会副会长等。著有《儿童认识发展的跨文化研究》（1990，与左梦兰等合作），选译《皮亚杰教育论著选》（1990）等，并发表《应该积极开展心理学研究》（1978）等一系列文章。

左梦兰（1923—？）专长于普通心理学和发展心理学，主要研究方向为儿童认知发展和民族教育。1950年毕业于昆明师院教育系并留校任教，曾任教育系主任、教科所所长，兼任云南心理学会副会长。著有《儿童认识发展的跨文化研究》（1990，与卢濬等合作），主编《儿童认知发展研究》（2004），在《心理学报》《心理科学》《心理科学通讯》《心理发展与教育》《应用心理学》《民族研究》及本校学报等发表有关文章数十篇。

此外，云南省较为突出的教育学家还有昆明师专（现昆明学院）张世富教授，云南教育学院

(1999年并入云南师大)的李景舒(教育学原理和教育行政学)、张燮(学校管理心理学,后调入厦门大学)、李光路(教育行政与学校管理心理学)教授,云南民族学院刘光智研究员(民族教育与儿童心理),云南大学崔运武(教育行政与民族教育,由华东师大调入),梧州师范学校(现梧州学院)曾立格(中国心理学史)等。

张世富(1921—2012)专长于教育社会心理学和民族心理学。1946年西南联大心理学专业毕业,先后在昆明多所中学任教。在昆明师专(现昆明学院)工作的时间最长,任教育学科教研室主任、教授。兼任云南师大、西北师大教授、硕士生导师,中国社会心理学会常务理事兼民族心理学专委会主任等。著有《关于德育心理的几个问题》(1981),主编全国师专统编教材《心理学》(1988)及《心理学教学参考资料选辑》(1988,与郭占基合作)、《心理学教学指导》(1995)、《民族心理学》(1996),译有《课堂教育心理学》(1983,与章志光等合作)、《教育社会心理学》(1986,与邵瑞珍、孙名之等合作)、《中国人的心理》(1990,主译)等。《跨文化心理研究》(2006,论文集)汇集其关于教育社会心理学、少数民族个体社会化、青少年品德培养等的研究成果。

西藏自治区的教育学人主要有西藏大学的罗平(教育心理学)、张昇和罗桑平措(西藏学生心理发展与教育)、索朗仁青(西藏人口与教育发展)等。

(责任编辑 曹周天)

Educators in Southwest China After the Reform and Opening-Up: 1978-1999

Guo Ge

Abstract: Reform and opening-up is the golden era of the development of China's education discipline, and the review and summary of educators in this era is a new field of research on educational academic history. Based on personal memory and documentary materials, this article describes the basic situation of educators in Southwest China after the reform and opening-up. Generally speaking, the educators are led by Southwest Normal University (Southwest University), with Chongqing Normal College (Chongqing Normal University), Sichuan Normal University, Sichuan Institute of Education (Chengdu Normal University), Guizhou Normal University, Yunnan Normal University, Xizang University and their educational research institutions as backbone, and they are the champion in the fields of curriculum and teaching theory, educational principle, Chinese and foreign educational history, preschool pedagogy, special pedagogy, ethnic pedagogy, developmental and educational psychology (including aesthetic education psychology and E-educational psychology), basic and applied psychology, educational system theory and pedagogy of some disciplines.

Key words: educators; Southwest China; group iconologist; after the reform and opening-up; educational academic history