

改革开放后华北的教育学人：1978—1999（一）

郭 戈

摘要：改革开放之后，华北地区以北京为中心，是全国教育学科研究和教育科学发展的高地。华北教育学人以北京师范大学和中央教育科学研究所为龙头，以首都师范大学、北京教育学院、天津师范大学、河北大学、河北师范大学、山西大学、内蒙古师范大学等高校，与国家教育发展研究中心、人民教育出版社课程教材研究所、北京大学高等教育科学研究所、清华大学教育研究所、中国科学院心理研究所、北京教育科学研究所、天津教育科学研究院，以及河北、山西、内蒙古的教育科学研究所等科研机构为骨干，在几乎所有教育学科领域都位于全国前列，或处于领跑地位。

关键词：教育学人；华北地区；群像学人；教育学术史；改革开放时期

中图分类号：G40 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)04-0003-14

华北地区，简称华北，包括北京、天津、河北、山西和内蒙古，是中国政治、经济、文化和教育中心，也是中华文明的发祥地之一。改革开放后的20多年间，华北教育学人以北京为中心，以北京师范大学和中央教育科学研究所为龙头，以京、津、冀、晋、蒙地区的高等院校尤其是师范院校，如首都师范大学、北京教育学院（含北京教育行政学院）、天津师范大学、河北大学、河北师范大学、山西大学、山西师范大学、内蒙古师范大学等，与教育科研单位，如国家教育发展研究中心、人民教育出版社课程教材研究所、北京大学高等教育科学研究所、清华大学教育研究所、中国科学院心理研究所、北京教育科学研究所、天津教育科学研究院，以及河北、山西、内蒙古的教育科学研究所等为骨干，在几乎所有教育学科领域都位于全国前列，或处于领跑地位。

一、天津教育学人

新中国成立后，天津是全国三大直辖市之一，且一度成为河北省省会，也是华北人才的一个主要聚集地。其教育学科实力比较雄厚，研究人员主要集中在河北师院（天津）、天津师院（天津师大）等。改革开放后，其教育学人分布于天津师大教育系（教科所）、天津教科所（教科院）、天津教育学院、天津师专、天津大学、南开大学等，在发展与教育心理学（含教育社会心理学和心理健康教育论）、课程与教学论、学科教育学（侧重语文、数学等）、马克思主义教育理论、学前教育学和家庭教育学、小学教育学、学校管理学、职业教育学、高等教育学、教育改革论与教育创造论等学科或领域取得的研究成果都比较突出，并且按照国际惯例成立天津市教育科学学会，下设教育学

作者简介：郭戈，人民教育出版社课程教材研究所所长，中国教育学会教育学分会理事长（北京 100081）。

科各专业分会,促进了教育科学的发展。

(一) 天津师范大学

天津师大(1982)之前叫天津师院(1958)。1999年,在原天津师大、天津师专、天津教育学院基础上组建新的天津师大。1980年成立教育科学研究所,所长先后为李继之、李怀美、阴国恩等。1984年组建教育系(1998年撤系改院)。1986年,教学论、发展心理学专业获得硕士学位授予权。20世纪90年代中期获得发展心理学博士学位授予权和教育学原理、教育技术学硕士学位授予权,之后又新增中外教育史、学前教育学和比较教育学专业硕士点。1998年组建教育科学学院。当时比较有名的教育学者主要有李继之、田本娜、甄德山与沈德立、李怀美、阴国恩等。其专业分布及相关学人概括如下。

一是田本娜、甄德山教授领衔的课程与教学论,方向是教育教学原理、学科教学论、教学思想史等。1986年,教学论专业获批硕士点,培养了一批优秀研究生。骨干成员有肖传堃(教育教学原理)、傅允熙(马克思主义教育思想)、王洪全(德育论)、张健(教育学原理)、王惠来(中国教育史)、张广君(课程与教学论,后调至华南师大)、王学兰(教育评价与测量)、李颖恕和孙桂英(教学论)、郝永娟(外国教育史)、张春茹(教育经济学)、张琦和金美福(比较教育学)、柳长友(教育学原理),以及随天津教育学院并入的张连生(学校文化与管理)、康万栋(中小学管理与素质教育论)、胡亚天(教师专业化发展)等。

该专业学科教学论方向得到长足发展,也带动了各系的教材教法研究,成为该校提升师范教育水平的一个抓手。除了小学语文教学的田本娜教授(导师),早期专家主要有刘泽民(小学数学)、石德澄和杨孟萍(中学数学)、侯振彤(历史)等。中青年学者茁壮成长,如高恒利和张明琪(小学语文)、刘仲林(跨学科教育论与创造教育)、靳莹(化学)、仲小敏(地理)等。该校1993年获得数学教学论硕士点(后并入课程与教学论),相关学人有陆克毅、张文贵、王光明、王延文、苏帆、高向斌、张筱伟、吴立宝等。在1992年创刊的《数学教育学报》,是国内数学教育领域重要的学术性刊物之一。

田本娜,1928年生,专长于教学论、小学语文教育和外国教育史,1952年毕业于天津河北师院教育系。早年一直担任小学各科教学法专家郝荫圃教授的助教。曾任天津师院教育学教研室主任,天津师大教科所副所长、研究员,天津市小学语文教学研究会理事长等。著有《小学语文教学论》(1987,与高恒利合作)、《小学语文教学研究》(1998)、《李吉林小学语文“情境教学—情境教育”》(2000,与李吉林、张定璋等合著)、《我与小学语文教学》(2006)、《小语教学论稿》(2013)、《与小学语文教师们同行》(2017),主编《外国教学思想史》(1994)、《小学教育学》(1995)、《集中识字教学论》(2008)。发表《夸美纽斯〈大教学论〉述评》(1981)、《近现代教学论发展简述——兼谈我国教学论的发展》(1987)、《小学语文教学改革实验的理论初探》(1987,与高恒利合作)、《外国教学思想形成与发展的因素》(1994)、《改革小学语文教学的几点意见》(1998)、《小学语文教学五十年发展简述》(1999)、《百年识字教学的历史及创新》(2002)等论文百余篇。

甄德山教授合著有《中小学思想政治教育》(1989)、《教育科学原理与应用》(1991),主编《实用教育学》(1987)、《学校实用管理学》(1988)、《教育学新编》(1996)、《学校管理学新编》(1996)、《教学成效的相关研究》(1997)、《当代教育问题研究》(1998)、《走向素质教育》(2001),译有《青年技术创造教育学》(1987)等。代表性论文有《教学论教材建设浅议》(1984)、《教学模式及其管理浅议》(1984)、《师范教育的改革与提高中小学教育》(1984)、《教师创造能力及其品格的培养》(1985)、《教学模式的探讨》(1988)、《试论掌握性学习》(1991)、《有关教师素质研究中的

几个问题》(1994)、《教师预期与教学成效》(1998)等。

此外,老校长、教育家李继之教授(1910—1993)从事的马克思主义教育理论研究成果也很突出。他1934年毕业于北平师大教育系。新中国成立后,历任河北天津师院副院长、院长,天津师院院长等。著有《探讨教育的诸规律》(1987)等。代表性论文有《试论教育的诸属性》(1981)、《再论教育的属性问题》(1982)、《略论教育方针》(1983)、《从实践中探索学校教育的一般规律》(1983)、《谈谈教育系的改革问题》(1984)、《高等师范院校的改革要处理好几种关系》(1985)、《有关高等教育自学考试中的几个问题》(1987)、《教育与辩证法》(1988)、《关于学历、学位、学衔和学制问题》(1988)等。《李继之教育文集》(2003)收录了他生前发表的文章39篇。

二是沈德立、阴国恩教授领衔的发展与教育心理学。该专业及其学人名气大、实力强,在全国有很大影响。1986、1996年先后获批硕、博士学位授予权。2000年应用心理学专业招收本科生,心理与行为研究中心为“教育部人文社会科学百所重点研究基地”之一。早期骨干成员有李怀美(儿童心理和品德心理)、石德澄(教学心理)、彭景训(实验的现象与教育心理)、赵恒泰(心理卫生与管理心理)等。中青年学者、后来的学科带头人白学军(普通心理学和智力发展心理学)、闫国利(教育与学习心理学)、李洪玉和何一粟(思维策略与非智力因素)、高秀芝(学前教育心理学)、贾晓波(学校心理健康教育)、陈世平(心理统计与测评)、刘希平和唐卫海(记忆监测与学习策略)、梁福成和董军(儿童认知学习)、吕勇(阅读和考试策略)、张丽玲(儿童合作行为),以及调入的梁宝勇(临床心理和心理卫生)、马惠霞(心理健康教育)等。

沈德立(1934—2013)专长于发展和教育心理学与实验心理学。1956年从河北天津师院教育系毕业后留校任教。曾任天津师大副校长、教授、发展心理学研究所所长、心理与行为研究院院长,兼任中国心理学会副理事长、天津市心理学会理事长、教育科学学会会长等。他论著甚多,其中二十世纪后期著有《幼儿心理学》(1979,与陈帼眉合作)、《心理学漫谈》(1981)、《基础心理学》(1987,与张述祖合作)、《基础心理学增编》(1995,与张述祖合作),主编《非智力因素与人才培养》(1992,与阴国恩合作)、《非智力因素的理论与实践》(1997)、《发展与教育心理学》(1999)等。有关儿童与教育心理学的代表性论文有《儿童认“数”的心理特点》(1978)、《关于儿童心理实验中控制因素的问题》(1982)、《个性中的风格差异与教育》(1988)、《中国儿童注意的发展》(1989)、《我国儿童心理学研究的正确途径》(1992)、《发展具有民族特色的实验儿童心理学》(1995)、《加强中小学生非智力因素的培养与教育》(1998)等。2004年获得“中国心理学会终身成就奖”。《半个世纪的心理学生涯:沈德立论文选粹》(2003)收录了他50年来的论文精粹。

(二) 天津市教育科学研究院

天津市教科所成立于1979年,负责人为邓佐君、余强基等。天津市教科院成立于1985年,是全国首家省级教科院,也是全国研究成果较为突出的一个教育科研院所。1988年,天津教科所并入天津教科院,院长王宗敏,后为张武升等。1989年创刊《天津市教科院学报》(原名《教育论丛》)。

20世纪八九十年代,天津教科院硕果累累,为服务教育重大决策、促进教育科学发展贡献多多,在学界也颇有影响。大致说来,其学科带头人及其优势专业,一是邓佐君、余强基(心理发展与教育)研究员领衔的儿童发展和教育心理学、学前教育学和家庭教育学。最初相关学者有吴逸欣(儿童智力发展与特殊教育)、荆其桂(儿童心理发展与超常儿童教育)、孟育群(亲子关系与家庭教育)、赵树铎(特殊教育和思维教学)、谷锦屏(学前教育学)等。

邓佐君(1930—2004)专长于学前教育学和家庭教育学。1952年毕业于河北师院教育系。历任天津幼师副教授,天津教科所、教科院副研究员、研究员、所长等。兼任天津市心理学会副理事长、

幼儿教育研究会理事长，中国学前教育研究会副理事长。主编《实用托幼管理学》（1991）、《劳动技术教育研究》（1991）、《学前教育理论与实践》（1993）、《家庭教育学》（1995）等。代表性论文有《能否教幼儿认字？》（1985）、《教师的心理卫生》（1987）、《学习心理科学 提高育人效应》（1992）、《努力建构有中国特色的幼儿教育体系》（2003）等。

二是王宗敏、张武升研究员领衔的教育政策管理与教育教学理论。老一辈成员有王润德（职工教育）、张秀岩（教育理论与职业教育）、梁春涛（社区教育论）、翁庆余（高等教育与管理）、宋学文（劳动教育和美育）、史荣光（语文教学论）、乔金山（学校德育）、张春茹（教育理论与教育投资）、钱忠源（道德教育与教育家思想）、贾金梅（小学思想品德）、刘伦振（比较教育与苏联教育）、张天麟（教育评价与管理）、方生（普通教育与教育家思想）等。后任院长、新一代学科带头人张武升（1956—2016），1988年毕业于西南师大，获教育学博士学位。他在任期间十分投入，异常勤奋，致力于教育发展与教育政策、课程与教学论、创造教育、教育理论与方法等多领域研究，参与或主持编写数十部有关著作，发表学术论文百余篇，令人敬重。

早期院长王宗敏，1936年生，专长于教育政策、管理和改革研究。曾任全国教育学会常务理事、教育社会学会副理事长，天津市教育学会副会长、教育科学学会会长。主编或合编有《实用教育学》（1987）、《学校实用管理学》（1988）、《中小学思想政治教育》（1989）、《教育改革论》（1991）、《社会主义市场经济与教育改革》（1993）、《多元化办学模式探索》（1994）、《教育科研成果转化的系统研究》（1995）、《中国民办学校研究》（1996）等。代表性论文有《深化教育改革中的几个问题》（1988）、《略谈我国教育实验的发展》（1992，与张武升合作）、《关于私人办学和私立学校的研究》（1992，与张天麟等合作）、《做好教育科研成果的转化工作》（1994，与和学新合作）、《对办学特色几个基本问题的理论思考》（1995）、《略述教育现代化的若干关系》（1998，与徐广宇合作）等。

天津教科院中青年学者也很优秀，除了张武升，还有教育基本理论的王志平、庞学光，教育实验和课程与教学论的和学新（后调至天津师大），比较教育学的张谦，教育政策管理和法制的徐广宇、王悦群，教育发展战略和区域教育发展的房淑云，职业与成人教育学的肖凤翔（后调至天津大学）、秦虹、解延年、牛征、任凯、耿洁、杨延，高等教育学的李玉民、涂文、王洪才（后调至厦门大学），发展与教育心理学的刘金明、孟四清、李绍印，中小学教育的邢真、王德苓、王敏勤，教育史的张大民、钱忠源、王毓珣、陈志科、杨春增，学前教育学的郑澧、白燕，学科教育学的陈建绩（体育，由山西师大调入）等。

此外，天津市比较活跃的教育学人还有天津教育学院（1999年并入天津师大）的赵定乾（教育原理和教学论）、荣国祥（中外教育史）、郭宗仪（教育管理与教育技术）、徐新（现代教育和管理）、林镜秋和刘景全（教育心理学）、贾晓波和陈世平（学校心理健康教育）、康万栋（中小学管理与素质教育论）、黄永刚（校本教研与教师教育），天津市教研室的宋德福（小学语文）、伊道恩（中学语文）、烟学敏（中学数学）、郭尚纯（化学）、吕佩兰（地理）、缪裴言（音乐）、刘宗起（小学科学）、王时一（多媒体教学）、杨洪林（历史），天津师专陈昭（青年心理学）、周秀章（教育心理学）、吴亚芬（德育与美育），天津商学院林秉贤（管理心理学与社会心理学），天津大学高等教育研究所从事高等教育学和职业教育学研究的刘瑞福、李宝华、王致和、刘春生（职业教育学），南开大学的孔令智（社会心理学与学校教育心理学，天津心理学会理事长）、乐国安（理论心理学与社会心理学）、汪新建（心理卫生与社会心理学）、宋秋蓉（高等教育学），天津社会科学院日本教育研究所从事日本教育研究的刘剑乔、刘潮、吴光威，以及天津一中韦力（中学管理和教育论）、南开中学的杨志行

(学校管理)和康岫岩(数学教育与中学整体素质教育论)、中营小学杜蕴珍(小学语文与识字教学)、南开小学靳家彦(小学语文)、天津四中王培德(中学数学)等。

二、河北教育学人

河北省同全国其他省市一样,教育学人主要集中在省内高校和教育科研、教研机构,以及各级各类教育学会组织,其中地处保定的河北大学和地处石家庄的河北师大是两个主要聚集地。而且,两校都源于天津,即1949年创建的天津河北师院和1952年创建的天津师院,其教育系前身都与位于天津的河北女子师院(1929)有关。如改革开放后两校教育学、心理学名家胡毅、陈剑恒、滕大春、刘文修、张述祖、胡士襄、阎国华、路冠英与王培祚、许椿生、陈泽川、邹大炎、贾韞武等均来自天津,而且不少人还与天津师大教授沈德立、田本娜等曾共事一处。他们早年在随学校迁至保定和石家庄的过程中,大部分被分到河北大学,其余则迁至石家庄归入河北师大(除此之外,河北师大还有一脉来自北京河北师院),或安置在天津的天津师院,或工作关系在河北,人则居住于津门。可以说,其校史尤其是教育学科都有一定的“血缘关系”,也最为复杂,外人即便琢磨一番也很难理清楚。

(一) 河北大学

河北大学(1960)原建于天津市,1970年迁至保定市。前身依次是天津师大(1958)、天津师院(1952)、津沽大学师范学院(1951),以及更早的天津工商大学(1921)。1979年设立教育科学研究所,主任先后为陈剑恒、刘文修等。1981年恢复教育系建制,开始招收学校教育本科生,系主任先后为刘文修、汪培栋、阎国华、贺国庆。同年,滕大春、刘文修教授开始招收比较教育学研究生,并于1984年率先获得硕士学位授予权。1986年,外国教育史专业博士点获批,系全国第一个,同时获批外国教育史、教育技术学、教育心理学专业硕士点,在全国大学尤其是省属高校中居于前列。2000年,教育系、高教所、电教中心合并组建教育科学学院(院长贺国庆,2004年更名为教育学院)。

新中国成立之初,作为河北大学前身的天津河北师院教育系有“八大教授”(含教授、副教授)之说,即胡毅、韩温冬、郝荫圃、王培祚、滕大春、许椿生、刘文修、张述祖。^①改革开放后的河北大学教育系教授,笔者知道的则有十位,即滕大春、刘文修、肖树滋、张述祖、胡士襄、姜文闵、阎国华、路冠英、汪培栋、刘北鲁。^②其专业分布及引领的相关学人如下。

一是分别以滕大春、刘文修教授与姜文闵、刘北鲁教授为首的外国教育史和比较教育专业,方向为欧美教育、日本教育和外国教育史学科建设。1978年,与北京师大、华东师大、华南师大、东北师大在河北大学联合召开“文革”后第一次外国教育研讨会,并成为全国外国教育研究会(1979年成立,1982年更名为全国比较教育研究会)的五个创始单位之一。1981年,滕大春、刘文修教授率先招收比较教育专业研究生(王伟廉等)。1984年获得硕士学位点,1986年成功申请为外国教育史专业博士学位的授予单位,滕大春教授为博士生导师,次年即招收了首届3名博士生。同时还开

^①除了“八大教授”,当时或之后较为有名的教育学者还有陈剑恒、许忆痴、曾性初、王国新、吴惠龄、朱芳春等。

^②20世纪80年代,河北大学教育系原“八大教授”中的胡毅虽在,但为外语系教授,已不从事教育心理研究;学科教学法与小学算术教学专家郝荫圃也在,但身体不好;教育学原理专家王培祚和中国教育史专家许椿生则调到了石家庄的河北师院(河北师大)工作。此外,在新中国成立之前教育学界较有名气的初等教育专家陈剑恒则在河北大学外语系从事英语教学和研究工作。

始招收外教史硕士研究生,具体由姜文闵教授负责。1996年增加贺国庆教授为博士生导师,增强了外国教育史研究生教育的实力。因此,一批中青年学者脱颖而出,成为新时期的学科带头人,如傅松涛(比较教育学和教育社会学)、朱文富(外国教育史与日本教育史)、郭健(英美日教育与比较教育)、王保星(外国近现代教育史)、李素敏(日美教育和教育管理学)、续润华(外国教育史)、张莅颖(比较教育与学前教育)、屈书杰(欧美教育史与比较教育学)等。

该校日本研究所(1978成立)日本教育研究室的刘北鲁、赵秀琴、张玉琴、李文英等成为这个专业团队的一部分,研究领域包括日本教育史、日本教育现状、中日科教比较等。该所与北师大外国教育研究所、东北师大和华东师大的比较教育研究所一起,成为我国研究日本教育的四大中心。

滕大春(1909—2002)是我国当代外国教育史学科主要奠基人之一。1933年毕业于北京大学教育系。1947年留学美国科罗拉多州立大学,先后获得比较教育和外国教育史硕士和博士学位。著有《教育心理学新编》(1936)、《卢梭教育思想》(1947)、《教育学名词》(1947)等书,并发表多篇文章。1950年回国,先后任河北师院、天津师大、河北大学教授。兼任全国教育史研究会副理事长、全国比较教育研究会副理事长,河北省教育学会副会长等。并担任《中国大百科全书·教育》外国教育分支主编和《教育大辞典·外国教育史》主编。著有《今日美国教育》(1980)、《外国古代教育史》(1981,与曹孚等合作)、《卢梭教育思想述评》(1984)、《美国教育史》(1994)、《外国教育史和外国教育》(1998),主编《外国近代教育史》(1989)、《外国教育通史》(六卷,1989—1994),译有《科技发达时代的大学教育》(1983)、《德国教育史》(1986)。发表有关论文近百篇,其中与学科建设相关的有《美国是怎样向外国教育学习的》(1977)、《战后美国教育史界的流派和论战》(1982)、《试论外国教育史的学科体系和教材建设》(1984)、《试论“比较教育”和“洋为中用”》(1986)、《试谈外国教育史的“古为今用”和“洋为中用”》(1986)、《研究教育史有助于促成教育现代化》(1992)、《外国教育史教材建设的回顾与展望》(1996)、《迎接二十一世纪的比较教育》(1996)等。《教育史研究与教育规律探索》(2019,贺国庆等编)是滕大春先生毕生教学和研究的成果结晶。

姜文闵教授是外国教育史硕士点负责人,曾任河北大学出版社副总编辑等。著有《外国古代教育史》(1981,与滕大春等合作)、《外国教育史话》(1982,与吴式颖合作)、《简明教育辞典》(1988,与韩宗礼合作)、《哈佛大学》(1988),主编《外国教育通史》第二卷(1989,与滕大春合作)、第四卷(1992,与张法琨合作),译有《美国教育学基础》(1984,与刘付忱等合作)及杜威的《我们怎样思维·经验与教育》(1991),还主编《简明教育辞典》(1988)等。发表《欧洲大学的兴起及特点》(1982)、《近代德国教育发展的特点和对我们的启示》(1987)、《简论经院哲学的源与流》(1989)、《巴黎公社的教育改革》(1991)、《“古为今用”和“外为中用”辨析》(1995),以及评介夸美纽斯、第斯多惠、赫尔巴特、福禄培尔、维多里诺、蒙田、康德、培根、阿奎那等人教育思想的一系列文章。

刘北鲁(1922—1988)专长于日本教育与职业教育。早年留学日本,抗战时期回国。曾任河北大学日本研究所教育研究室主任、研究员、副所长,兼任全国比较教育研究会第二届、第三届常务理事,中国职工教育研究会常务理事,河北省教育学研究会副理事长等。主译《职业教育》(1981)、《日本的研究生院》(1983),主编《日本教育现状》(1986)等,并撰写有关论文数十篇。《职工教育与经济发展——刘北鲁教育文集》(1991)是其一生研究教育成果的汇集。

二是以刘文修、汪培栋教授为首的教育管理专业,方向是学校管理学、高等教育管理、高等教育学和教育经济学。骨干人员有韩宗礼、高建民(教育经济学)、胡保利(高等教育学)等。其中韩宗礼教授专长于教育经济学,参编刘文修主编的《教育管理学》(1986),著有《教育经济学概论》

(1983, 合著)、《教育经济学》(1988)、《简明教育辞典》(1988, 合著)等。

刘文修(即刘付忱, 1912—2003)专长于教育管理学和比较教育学。1935年毕业于北京大学教育系。曾在中学、师范、师专、师院担任过教师、讲师、副教授。1947年获美国亚利桑那大学教育学硕士学位,又到哥伦比亚大学进修。1948年回国后,历任北京大学、河北师院、天津师大、河北大学等校教育系教授、系主任。兼任河北省比较教育研究会理事长等。担任《中国大百科全书·教育》教育管理分支主编。著有《学校管理》(1987, 与王恩民等合作)、《哥伦比亚大学》(1993)、《教育管理学》(1996),主编《教育管理学》(1986)、《高等学校管理》(1993, 与汪培栋合作),主译《教育与日本现代化》(1980)、《美国教育学基础》(1984)及苏联的几本教育教学著作等。代表性论文有《关于教育行政学问题》(1981)、《对于教育视导工作的认识》(1984)、《学校教育的中观管理》(1986)、《高等学校的任务与领导》(1989)、《高等学校的工作任务和质量标准》(1989)、《全球教育和发展教育》(1991)等。

汪培栋教授, 1936年生, 专长于教育管理学和高等教育学。1959年从北师大教育系毕业, 分配到河北大学工作。历任教育系主任、高教所所长、副校长。兼任河北省高等教育学会常务副会长兼高等教育管理研究会理事长等。参与编著潘懋元主编的《高等教育学》(1984), 著有《邓小平的教育思想》(1992, 与李锐合作)、《毛泽东的教育思想》(1993, 与李江源合作), 主编《高等学校管理》(1993, 与刘文修合作)、《高等学校管理研究》(1997)、《高校教育改革理论与实践》(1998)、《中国现代教育论坛》(2000)、《中国高等学校改革与发展》(1999, 与苏琴合作)等。发表《积极探索高等教育的规律 加强高等教育理论的研究》(1980)等论文数十篇。1995年调任北京教育学院海淀分院院长。《汪培栋教育管理学文集》(2007)是他多年研究成果的汇集。

三是萧树滋、冯秀琪教授领衔的教育技术学专业, 早期方向是电化教育教材教法。1986年, 与北师大、华南师大一起成为全国首批具有教育技术学(新增试办专业)硕士学位授予权的单位。次年开始招生, 开创了我国教育技术学研究生教育的先河。骨干人员有路冠英(教学论和学习论)、刘式藩(电子系主任, 电子媒体技术), 以及中青年学者、后来的学科带头人胡保利(教育技术学与高等教育学)、孙昌达、张红生、高丹阳等。其中冯秀琪著有《电化教育概论》(1988)、《电化教育大全》(1990)、《电化教育教程》(1996)、《中学信息技术教学研究》(2001)、《小学信息技术教学研究》(2001), 还撰写了不少有关教育技术发展和学科建设的论文。

萧树滋(1914—2002)是新中国电化教育的开拓者和奠基人之一。1943年毕业于西北联大教育系, 1947年留学美国哥伦比亚大学, 获视听教育硕士学位。1949年回国, 历任文化部科普局电教管理科科长、西北师院教育系教授等。1951年, 在辅仁大学教育系开设并主讲电化教育课程。1957年, 又在西北师院与南国农教授开设电化教育课。1982年调到河北大学教育系任教授。兼任河北省电教技术学会副理事长、《河北电教》主编等。1986年开办了培养高层次电教人才的硕士研究生点, 成为中国当时仅有的三个电教研究生点之一。著有《幻灯片的制法》和《外语电化教学》(1979)、《电化教育》(1983)、《电化教育大全》(1990, 与万明高、冯秀琪等合作), 主编《电化教育概论》(1988)等。

四是阎国华教授领衔的中国教育史专业。骨干成员有阎广芬(中外近代教育史和女子教育史)、谢长法(中国现代教育史, 后调至西南大学)及后由西南大学调入的吴洪成教授等。

阎国华, 1928年生, 1953年北师大教育系毕业后留校。后在天津师院、天津师大、河北大学教育系任教。改革开放后, 任教育系主任, 《教育史研究》杂志副主编。主编《保定近代教育史略》(1992)、《中国教育思想通史(马卷)》(1994, 与王炳照合作)、《中外教育比较史纲(近代卷)》

(1997, 与吴式颖合作)、《河北教育史》(2003)、《高等教育发展的财政政策》(2005)、《中国教育通史》(2013, 与王炳照、李国钧合作)等。还发表《中国古代书院的三个特点》(1985)、《关于中国地方教育史研究的几点思考》(1995)等数十篇论文。

此外,路冠英、韩金生教授的教学论和教育科学研究方法也是比较好的,他们合著有《教学论》(1987)、《教育科学研究法》(1992)等。相关学人有李志兴(教育学原理)、汪明(教育理论和政策,后调至国家教育发展研究中心)等。

五是张述祖、胡士襄教授领衔的教育心理学、普通心理学和西方心理学史专业。骨干成员有詹龙泽(儿童心理与幼儿教育)、史志英(普通与发展心理学)、杨宁(理论心理学)、王亚同(认知心理学)、宋耀武(认知发展与实验心理),以及从事幼儿心理学和学前教育学研究的杨宁、袁爱玲(后调至华南师大)、崔爱林、刘彤、张莅颖等。

张述祖(1913—2009)专长于普通心理学和西方心理学史。1938年毕业于北师大教育系心理学专业。1944年获中央大学研究院教育心理学硕士学位。历任前国立湖北师院教育系讲师,前国立师范学院、前国立中正大学教育系副教授等。并发表数十篇文章。新中国成立后,历任天津河北师院、河北大学教育系副教授、教授。兼任《心理学译报》常务编委、《心理科学通讯》和《心理学报》编委,中国心理学会常务理事、普通心理学及实验心理学专委会副主任。主编《普通心理学与实验心理学论文集》(1983),与沈德立合著《基础心理学》(1987)和《基础心理学增编》(1995),参编高觉敷主编的《西方近代心理学史》(1982),并担任该书第一副主编。译有或主译《心理学纲要》(1980,与周先庚等合作)、《美国高中生物概要》(1984)、《西方心理学家文选》(1983,合著)、《认知心理学》(1989,与杨清合作)等,发表《论教育测量的重要性和教育测量中的一些基本概念》(1979)等多篇论文。

胡士襄(1920—2006)专长于发展心理学。1944年毕业于中央大学师范学院。1948年留学美国西南密苏里州立学院,获教育科学硕士学位,并进入加州大学研究生院研究教育心理学。1951年回国任中科院心理所助理研究员、副研究员。1954年调入天津师院(后为天津师大、河北大学),历任副教授、教授、心理学教研室主任,兼任中国心理学会理事,河北省心理学会理事长、河北省翻译工作者协会副会长等。译著甚多,独译《感觉器官的生理心理学概论》(1953)、《发生认识论原理》(1981),合译《巴甫洛夫学说与儿童心理学》(1954)、《心理学》(1957)、《儿童心理发展概论》(1961)、《苏联心理科学》(1963)、《认知心理学》(1980)、《西方心理学文选》(1984)。并参与高觉敷主编的《西方心理学史》(1982)编写工作,还发表《略论心理学的“综合科学”性质》(1961)、《论儿童心理发展的社会制约性》(1981)、《试论儿童心理发展的内外因问题》(1981)等十多篇文章。

(二) 河北师范大学

河北师大地处石家庄,但其前身却在京津:一脉是北京河北师院(1956,1969年迁至宣化)、北京河北师专(1951);另一脉是天津河北师院(1949)及更早的天津河北女子师院(1929),该校1956年迁至石家庄,更名为石家庄师院(主要是理科四系及体育系、中文系、历史系,而教育系、政教系、外语系主要人员则并入河北大学),后又更名为石家庄师大(1960)、河北师大(1962)。1996年,这两所院校与河北教育学院(1980)、河北职业技术师范学院(1988)合并,组建成新的河北师范大学。其教育系也由原河北师大教育系、教科所,与原河北师院教育教学部(1988)和原河北教育学院教育管理系(1984)于1998年合并而成。

1979年,原河北师大教育系恢复筹建,1983年开始招生,筹办人和首任系主任为王培祚教授。

1985 年在高教研究室基础上成立教科所（系所合一），所长先后为贾韞武、冯忠汉、吴金昌。1986 年普通心理学专业（还有体育教学理论和方法）率先获得硕士学位授予权。1998 年，《河北师范大学学报（教育科学版）》创刊。1999 年成立学科教育研究所。2006 年，教育系升格为教育学院。

一是王培祚、贾韞武、冯忠汉教授领衔的教育基本理论专业，骨干成员有肖文娥（德育论）、吴金昌（高等教育与教育信息学）、胡肇开（教育学原理）、陶岚清（幼儿教育学）、梁芝芳和赵明录（教育学原理）、薛彦华（高等教育学与教育社会学）、田宝军（教师教育学与学前教育学）、于益三（教育学与德育）、史晓燕（教育评价与管理）、索桂芳（课程与教学论）、王宏方（教育原理与教育心理）、张爱华和刘国学（教育基本理论），以及电教系的黄霄音和张文杰（教育技术与网络教学）、王润兰（智能教育与数字化学习），以及化学系的王希通和曹玉民（化学教学论）、孟秀兰（物理教学论）、夏晓烨（生物教学论）等。

王培祚（1910—1984）是河北师大教育系的开创者。1933 年从北京大学教育系毕业后，在山东多所师范学校教书，发表有关乡村教育、民众教育、社会教育、儿童教育、学习心理、中国新教育、教学法的文章数十篇，并著有《儿童教养训》（1946）等书。1945 年赴美留学，1950 年获科罗拉多大学研究院教育心理学博士学位。回国后到天津河北师院教育系任教授。1956 年随学校迁石家庄，一直任教育教学部主任。1979 年负责筹建教育系，并任系主任等。据称著作有《农村教育拾零》《教育改革论》等，论文有《反映、反应与心理》《智力发展与教育》《强化在教育中的作用》等。1984 年在系主任任上突然去世，终年 74 岁。今年是其逝世 40 周年，值得纪念。

贾韞武教授专长于教学论和高等教育学。1954 年毕业于天津河北师院教育系并留校任教。曾任教务处副处长、教科所所长，河北省高教学会秘书长等。参编《教育经济学研究》（1988，厉以宁主编）、《现代教育思想论纲》（1988，余立主编），主编《高等教育研究》（1999），著有《和教师谈教学理论、教学思想与教学改革》（2014）等。代表性论文有《河北省探讨教育学中有关理论问题》（1980）、《探讨教育本质必须坚持实践是检验真理的唯一标准》（1980，与于益三合作）、《试论赞科夫对苏联传统教学论的发展》（1982）、《有关教学过程理论的研究》（1984）、《如何提高教育学公共课的教学质量》（1984）、《关于教学思想和教学方法的几个问题》（1986）、《试论高等教育社会功能的特殊性》（1991）、《正确处理高校教学过程中知识与智能的关系》（1992）、《依法落实教育优先发展的战略地位》（1996）等。

冯忠汉，1933 年生，专长于德育论。1960 年毕业于河北大学教育系。曾任河北师大教科所副所长、所长、研究员等。著有《德育实论》（1990），主编《教育学（师专用）》（1987，与睢文龙、廖时人合作）及其教参《教育学教学咨询》（1991）、《教育改革的必由之路》（1993）、《德育工作艺术》（2001）、《学校改革的核心“人的系统”变革》（2001）。代表性论文有《教育学研究要团结协作面向实践》（1983）、《“竞争机制”不宜引入学校》（1987，与梁芳芳合作）、《学校德育工作的辩证思考》（1990）、《“整体性、主体性教育”的教育思想探索》（1997）等。

二是许椿生教授领衔的中国教育史专业，骨干人员有王梦凡（高等教育史与师范教育），以及中青年学者、后来的学科带头人刘虹（中国教育史）、瀚青（赵俊杰，中国教育思想史和地方教育史）等。

许椿生（1911—1999）也是河北师大教育系的创始人之一。1935 年北师大教育系毕业后，在河北正定师范学校教书，发表《大学教育学系之课程》（1935）等论文。1940 年考入国立西北师院教育专业研究生。毕业后在北师大教育系任教，历任讲师、副教授，著有《战时与战后教育》（1942，与李建勋合著）等书。1950 年调天津河北师院教育系任副教授。后借调人教社教育编辑室工作，并参

与中央教科所筹建,著有《小学算术教学法》(1954,与郝荫圃合作),参编新中国第一部师范学校课本《教育学》(1953)及《老解放区教育资料选编》(1959)等。改革开放后,任河北师大教授、河北教育学会副会长、《教育史研究》杂志主编等。代表性论文有《重视师范教育办好师范院校》(1979)、《简谈历史上教师的作用和地位》(1980)、《义务教育的起源和演变》(1985)、《关于科举制度产生的时间》(1987)、《从教育史学科的演变回顾教育史研究》(1989)、《旧中国私立大学的办学特点》(1989)等。

三是陈泽川、邹大炎教授领衔的普通心理学专业,方向为心理学基本理论、中外心理学史、运动心理学和儿童教育心理学。1986年,河北师大普通心理学专业与体育教学理论和方法同时获得硕士学位授予权。骨干成员有李建周、曹启刚、阎克乐、苗学宜(儿童心理学与能力心理学)、高玄珠和陶岚清(学前儿童心理和教育学),以及中青年学者、新的学科带头人王欣(青少年心理辅导和咨询)、章炼和陆运清(教育与心理统计学)、鲁忠义(认知心理学与学校心理学)、张月娟(心理健康与评估)、张志杰(实验心理与时间心理)、石国兴(学校心理与心理健康)、翟洪昌(人格实验心理学,后调广州大学)、冯江平(心理健康与社会心理,后调云南师大)等。其中,1930年出生的曹启刚、李建周教授都专长于普通心理学特别是运动心理学,并分别担任河北省心理学会正、副理事长。前者参编国家教委组织编写的《运动心理学》(1983),后者著有或主编《体育心理学》(1984)、《体育运动心理》(1986,与刘慎年、许尚侠合作)、《体育运动心理学》(1990,与刘慎年、刘淑惠合作)、《心理学》(1991)等,并担任《心理学大辞典·体育心理》副主编(2003)。北大心理专业毕业的阎克乐教授专长于实验心理学和心理生理学,参编《小学儿童心理学》(1983),著有《自我控制及其临床应用》(1990)、《元实用催眠术》(1991)、《认知神经科学基础》(2008,与魏景汉合作)等,还发表不少有关论文。

陈泽川教授,1928年生,专长于西方心理学史和教学心理学。清华大学心理学系毕业。历任河北师大教育系副教授、教授,兼《心理科学通讯》编委等。参编高觉敷主编的《西方近代心理学史》(1982),是《中国大百科全书·心理学》心理学史的副主编(1985,高觉敷主编),译有《斯金纳自传》(1979)、《西方心理学家文选》(1983,合著)、《美国教育学基础》(1984,与刘付忱等合作)、《弗洛伊德后期著作选》(1986,与林尘等合作)。有关教学心理的论文有《有关程序教学诸因素的一些资料和看法》(1965)、《斯金纳描述行为主义及其学习理论简介》(1980)、《学习的生理机制》(1982)、《罗杰斯的教学观》(1982)、《试论西方两派学习理论的基本分歧和相互影响》(1983)、《人本主义心理学的人格观》(1983)、《略读“过度学习”》(1984)等。

邹大炎,1935生,专长于心理学基本理论与中国心理学史。1961年从北京大学哲学系心理学专业毕业后,一直在河北师大任教。曾任教育系副主任、主任、硕士研究生导师,兼任河北省心理学会副理事长、教育学会教育心理专委会主任等。参编我国第一部《中国心理学史》(1985)高校教材及《中国大百科全书·心理学》(1985)和《心理学大辞典》(2003)。发表论文数十篇,其中在《心理学报》上发表《范缜的心理学思想述评》(1983)、《龚自珍的心理学思想述评》(1984)、《试论〈诗经〉中的几个文学心理思想》(1987)、《试论颜元的教育心理思想》(1992)等。

此外,河北教育学人还有:河北省教育厅及其教科所(现教科院)的安效珍(基础教育与中小学德育)、韩清林(教育政策理论与基础教育发展)、刘仲春(创造教育)、贺银瑞(学校心理健康教育)、许银海(中小学教育科研)、宋伏秋(普通教育评价与教学目标体系)、宗树兴(教育法制与教师科研)、张豪林(语文教学)、耿荣久(劳动教育课程与自然教学)、韩四清(自主学习与智慧教育),以及承德师专(现河北民族师院)睢文龙(教育学原理),保定师专(现保定学院)吴国来

(教育行政学), 沧州师专(现沧州师院)陈景普(教育管理心理学与学校德育)等。

三、山西教育学家

(一) 山西大学

山西大学是中国办学历史悠久的高等学府之一,也是山西高校分化的“母机”,其前身是1902年创办的山西大学堂。其教育系始于1929年,1931年开始招生。新中国成立初期,教育系教授有史国雅(首任系主任)、张元恺(教育心理学,山西省心理学会首届理事长)、童德禧(教育哲学与德国教育学)、孙经灏(中外教育史)、祁森焕(教育概论与教育史)、张文洸(教育哲学与逻辑学,后调至哲学系)、王伯伦(文化教育哲学,后调至哲学系)、刘明樾(教育测验与心理卫生,后调至曲阜师大中文系)、武占元(教育心理与外语教学,后调至河南师大外语系)、丁裕超(教育原理与教学理论)、辛治华(心理卫生)等。

1978年,山西大学成立教育科学教研室。1980年,在此基础上重建教育系,由史国雅教授重新出山主政,之后系主任先后为张拓基、韩向明、侯怀银。1984年成立高教研究室(后改为高教所),负责人为林明榕等。1999年撤系改院,院长先后为侯怀银、刘庆昌等。最初的开拓者有丁裕超、辛治华、张拓基(教育心理测量和学校管理心理学)、郑俊杰(小学数学教学法)、李大章(中国教育史)、吴育桂(教育心理学)、韩向明(高等教育学与社会心理学)、熊齐平(马克思主义教育思想和高等教育)、李树桂(儿童心理学)、韩学珍(教育心理学)等。

郑俊杰教授从1976年开始,把结构转化原理运用到小学数学教学实验之中,1986年实验班取得显著效果后,扩大到十多个县市的120多个农村小学实验班,又获大面积丰收,并形成总结报告《小学数学教改十年的实验结果与结构转化的教学措施》(1989)与《一项数学教改实验的教学原理》(1989)。张拓基教授1984年与山西教科所的陈会昌合作编制的气质量表(见《全国第五届心理学学术会议文摘选集》),被广泛采用或引用。此外,该校高教研究室(1983年成立)负责人、后为师范学院学习科学研究所所长林明榕研究员,长期从事学习方法论和学习科学的研究,是国内创立学习科学的倡导者之一,发表了一系列关于在大、中学开设“学习方法论”的研究论文和构建学习学的论著。

印象中,当时山西大学教育系教育学与心理学均衡发展,最有名的教授有三位:一是专长于课程与教学论的史国雅教授,二是专长于教育基本理论和中国教育史的丁裕超教授,三是专长于教育心理学的辛治华教授。他们培养的研究生也是很出色的。

史国雅(1906—2006)是改革开放后最早提出重建课程论的教育学家之一。1933年毕业于燕京大学教育系后考取官费留学美国斯坦福大学、巴皮地师范学院,1941年获哲学博士学位并回国,先后在中山大学、东北大学、燕京大学教育系等任教授,并发表不少论文。新中国成立后一直在山西大学任教,是教育系首任主任。发表的《建立在马克思主义认识论上的德育过程》(1957)引人注目。特别是1984年发表的《课程论的研究范围及指导原则》,在回顾中外课程改革和课程论研究历程的基础上,呼吁恢复“课程论”,提出了开展课程论研究的一系列意见。1992年出版专著《课程论》,又留下了浓重的一笔。

丁裕超(1910—1998)专长于基本教学理论和教学论。1935年毕业于湖北教育学院教育系。曾担任湖北教育学院教授、教育系主任等。新中国成立后,先后任山西师院、山西大学教授。著有《教育学广播讲座》(1979)、《教育学论丛》(1981)、《青年教师50问》(1987)等多部著作,发表《现代教学论的新发展》(1982)等论文数十篇,其中在《山西教育》(1989—1990)发表的十多篇连

载文章，探讨了教育学的一系列基本问题。

辛治华（1917—2000）专长于心理学特别是心理卫生研究。国立西北师院教育系毕业。1942年又考入该院教育研究所研究生，前后届同学有许椿生、韩温冬、郭士豪、杨少松、苏竞存、高振业、沈庆华、陈侠、景时春等。后留学美国哥伦比亚大学研究院。新中国成立后，在山西大学教育系工作，历任副教授、教授，心理学教研室主任，山西省心理学会理事长。1986年，他领衔的教育心理学专业率先获得硕士学位授予权。著有《心理卫生》（1990）等，并在《心理学报》等发表有关心理统计、社会心理、心理卫生、教育和儿童心理等方面的论文。

改革开放后，山西大学教育学科成长起来一批优秀中青年学人，如侯怀银（课程论和教育学科建设）、刘庆昌（教育学原理）、章竞思（教育心理统计与测量）、范红霞和辛志勇（教育心理学）、马惠霞（心理健康教育与学业情绪）、李毓秋（学校心理健康教育）、李建宁（教育教学评价）、李德显（教育原理与课程教学）、张玉立（发展心理学）、陈平水（教育经济学）、郭芬云（高等教育学）、王春燕和邢少颖（幼儿心理与学前教育）、徐冰鸥（课程与教学论）、杨继平和梁晓燕（发展和教育心理学），以及体育系的吴峰山（体育教育学）等。

（二）其他

除了山西大学，山西省比较突出的教育学人还有：山西师大的刁海泉与刁文兰夫妇（师范教育与教育原理）、田世昆（物理教材教法）、王殿璋（师范教育与农村教育）、陈德安（中国教育史）、陶本一（语文教育学，后调至上海师大）、王光龙和卫灿金（语文课程与教学论）、李忠康（教育学原理）、杨宝忠（教育学原理和家庭教育学）、申国昌（中国教育史）、秦金亮（理论心理学与儿童教育心理学）、程素萍（认知心理学与教育心理学）、陈红香（心理健康教育）、胡卫平（发展与教育心理学、科学教育）、郭志明（外国教育史），山西教育学院的陈茂林（基础教育与德育），太原师专（现太原师院）的刘蕴宽（教育心理与高等教育学）、谢水芬（教育原理与中外教育史）、李红亚（教育原理和教育心理学）、史克学（学校心理健康教育与教师专业化发展），雁北师院（现山西大同大学）的张军征和刘志华（教育技术学），太原市教科所的刘新生（教育心理学与自学辅导教学实验）等。

还值得一提的是，山西省教育厅及其教科所从事教育教学理论和教育政策管理研究的学人阎可珍、荆世华、肖垠、陈会昌（后调至北师大）、张崇善、张启航、张连捷、卢红等。特别是专长于发展和教育心理学的陈会昌研究员，1981年从上海师大教育系毕业，获硕士学位（导师李伯黍），后进入山西省教科所工作。1993年调入北师大发展心理研究所。研究方向为儿童人格与社会性发展、中小学生的品德发展与教育，提出过“尊重平等教育理论”“幼儿社会化理论”与多种干预措施，并编有一些用途广泛的心理测验量表，发表很多论著、译作。此外，该所创办的《教育理论与实践》（1981年创刊，原名为《山西教育科研通讯》），是当时不多且较为有名的教育学术杂志，也为本省教育学人提供了一个很好的展示平台。

四、内蒙古教育学人

内蒙古教育学人主要集中在内蒙古师范大学。内蒙古师大（1982）之前叫内蒙古师院（1952），是新中国最早在边疆少数民族地区建立的高等学校。其教育系始建于1960年，前身为建校时成立的教育心理教研室。1981年建系并开始招收学校教育专业本科生，1984年开始招收学前教育专业本科生。教育系主任先后为扎巴、陈中永、郝保文等。1983年成立教科所（与教育系合署办公），所长先后为靳乃铮、扎巴等。1986年，取得教学论和发展心理学两个专业硕士学位授予权。教育学领头人

为靳乃铮教授，名气也最大；心理学领头人为李屏西教授。2000 年内蒙古教育学院教育管理系并入内蒙古师大教育系。2003 年更名为教育科学学院。有两个专业比较突出。

一是靳乃铮、金增、扎巴教授领衔的教育基本理论和教学论。研究方向为民族教育教学论、现代教学论、学科教学论、课程与教学设计、比较教学论。早期科研和教学骨干有姜华（教育原理与德育论）、王继祯（小学数学教材教法）、李龙（教育技术学）、张文府（学科教学法）、王乃忱（小学语文教学法和外国教育史）、巴图（教育经济学）、那顺（蒙古族教育史），以及中青年学者、新的学科带头人亚新（民族教育与教育评价）、苏德（民族教育学）、刘文霞（教育哲学）、谢兰荣（教育学原理和教育史）、王风雷（民族教育史与元代教育）、王有亮（近代教育史）、郝保文（教育教學理论）、金志远（民族教育学与学习心理学）、张拓书（语文教学法与心理教育）、米俊魁（教学原理）、于晶（教育原理与教育管理）、关布（民族教育）、周越和边琦（教育技术学）、斯日古楞（教师教育与教学理论）、朱颜杰（教育学原理与学校管理理论）、何士（教育学原理与中国近现代教育史），以及数学系的代钦（数学教学论与数学教育史）等，在全国都占有一席之地。

靳乃铮，1929 年生，专长于教育学原理和中国教育史。新中国成立后，先后就学于天津河北师院和北京师大教育系。曾任内蒙古师大教育系教授、教科所所长，兼任全国教育研究会常务理事、内蒙古教育学会副会长等。1980 年参与《中国大百科全书·教育》编写计划的制定和编辑工作，1985 年又被聘为《教育大辞典》教育分册的副主编。著有《启发式教学》（1984），主编《教育学》（1991）等。在《教育研究》及其丛刊等发表《中国教育科学发展中的几个问题》（1979）、《新时期学校思想政治教育的新特点初探》（1980）、《重新学习党的教育方针——关于培养目标》（1981）、《教育的本质和归属》（1982）、《谈正确对待我国古代教育遗产问题》（1983）等文。

从北京调到内蒙古师院的金增教授专长于教学理论和学科教学。发表过《对心众著〈阶级教育方面几个心理学实验研究介绍〉一文意见》（1965）、《新教学论的产生是历史的必然——布鲁纳、赞科夫教学论初探》（1981）、《教学规律浅议》（1982）、《论教育的本质》（1983）、《关于合作教育学的讨论纪要》（1989）、《论教学过程及其规律》（1992），及其多年主持的关于小学数学教材教法改革实验的几个总结报告。从苏德教授那里得知，金增教授教学很精彩。该校教育系 1981 级学生回忆说：“金增老师的讲课风格十分独特，表达能力极强且有相当大的震撼力。”^①

扎巴教授，1937 年生，是我国蒙古族教育学科和心理学科的主要奠基人。1961 年从北京师大教育系毕业后一直在内蒙古师大工作。曾任教育系主任、教科所所长，内蒙古民族教育研究会副会长等。先后出版《心理学》（1981）、《儿童心理发展概论》（1981）、《心理学基本理论与教学工作》（1983）、《简明心理学词典》（1989）、《汉蒙对照心理学名词术语》（1989）、《学校心理学》（1994）、《蒙古族教育概要》（1995）、《教育学》（1996），并主编《蒙古学百科全书·教育》（2009，与苏德合作）等。代表性论文有《内蒙古民族教育改革与发展的理论思考》（1999）等。《扎巴著作选》（2016，蒙古文）汇集其一生的研究成果。

二是李屏西、关树文、陈中永教授领衔的发展与教育心理学，研究方向为民族儿童心理发展、心理教育与训练、发展心理测评等。骨干成员有张慕蕴（儿童心理）、刘秀云（管理心理学），与中青年学者、新的学科带头人陈中永（心理教育学）、斯日古楞（教育心理学）、刘满贵（儿童心理学）、郑淑杰（理论心理学）、郑莉君（健康心理学与心理健康教育）、七十三（民族教育与儿童教育心理学）、李笑燃（大学生人格与心理自助）、诺敏（青少年心理健康教育），以及从事幼儿心理和学

^① 王风雷. 教育系几位老前辈授课风采[EB/OL]. (2022-07-20)[2024-05-01]. <http://jyxy.imnu.edu.cn/info/1101/2238.htm>.

前教育研究的白乙拉、张玉梅、蔡淑兰、邢利娅、王乃正等。其中，做过系主任和校长的陈中永最为突出。他是蒙古族人，于1985年获得华南师大教育学硕士学位并到本校工作，先后致力于教育心理测量和评价、心理教育论与心理教育学、跨文化发展心理学、心理学元研究等领域，发表了一系列有影响的相关论著。

李屏西（1921—1989）专长于心理学基本理论、心理学史和教育心理学。1948年考入中原大学教育学院，后转入华北大学学习。先后在北京师大、沈阳师院任教。1956年调至内蒙古师院工作。参与鹏飞主编的《心理学》（1982）与高觉敷主编的《西方近代心理学史》（1982）的编写工作，并著有《中国心理学史教材专题选编》（1985）。还发表《教学与发展关系问题初探》（1980）、《教学过程中学生理解知识的规律性及其特点的研究》（1981）、《谈谈当前心理学研究中的若干问题》（1987）、《马克思恩格斯的心理意识学说与心理学研究的方法论问题》（1989）等论文。

关树文，1932年生，专长于教育心理学与民族和社会心理学。1956年毕业于北师大教育系。曾任中国心理学会理事，内蒙古心理学会副理事长、社会心理学会理事长。著有《教师要学一点心理学》（1982）、《个性发展心理学》（2001），主编《心理学》（1989，与张慕蕴合作）、《应用教育心理学》（1991）等。有关教育心理方面的论文有《李大钊同志是我国最早的马克思主义教育家》（1980）、《谈谈教育与智力开发》（1983）、《论学习迁移规律在教学中的运用》（1986）、《试论创造性思维及其培养》（1987）、《中国少年读物中的性别角色研究》（1994）、《归因理论及其在教育工作中的应用》（1996，与刘秀云合作）、《蒙汉回藏中学生性度取向的跨文化研究》（1997）、《从呼和浩特地区高校学生违法违纪情况看素质教育问题》（2000）等。

此外，内蒙古教育学人较为突出的还有自治区教科所和教育学院的傅永春（民族教育与教育心理）、米俊魁（教育学原理与高等教育学，后调至内蒙古师大）、张岩静（传统美德教育论）、胡春梅（民族教育发展），内蒙古社科院石向实（哲学心理学），内蒙古医学院静进（儿童心理疾病与矫治），呼伦贝尔学院朱玉东（教育原理与教师专业发展），集宁师专（现集宁师院）孙忠诚（教育心理学）等。

（责任编辑 孟宪云）

Educators in North China after the Reform and Opening-Up: 1978-1999 (1)

Guo Ge

Abstract: After the reform and opening-up, North China, with Beijing as center, became highland for educational research and educational science in China. Educators in North China were led by Beijing Normal University and Central Institute of Education, with universities such as Capital Normal University, Beijing Institute of Education, Tianjin Normal University, Hebei University, Hebei Normal University, Shanxi University and Inner Mongolia Normal University and National Education Development Research Center, Curriculum and Teaching Materials Research Institute of People's Education Press, Higher Education Science Research Institute of Peking University, Education Science Research Institute of Tsinghua University, Institute of Psychology of Chinese Academy of Sciences, Beijing Education Science Research Institute, Tianjin Education Science Research Institute as backbone. They were at the leading position in almost all educational disciplines in China.

Key words: educator; North China; group image of educators; academic history of education; the reform and opening-up period