

中国特教教材高质量发展： 重要意义、现实挑战与行动路径

王日春

摘要：特殊教育教材高质量发展是特殊教育普惠发展的关键支撑，是基础教育均衡发展的重要保障，是深化课程教学改革的必然要求。当前，我国特教教材在系统规划、教材编写质量、教材配套工作和出版发行机制方面面临严峻的挑战。在新的历史时期，推进特教教材高质量发展，要提升宏观政治站位，严把教材质量关，建强编研队伍，系统完善制度体系。

关键词：特殊教育；教材建设；高质量发展；立德树人

中图分类号：G423.3 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)04-0061-06

特殊教育是教育事业的重要组成部分，是建设中国特色高质量教育体系的重要内容，是衡量社会文明进步的重要标志。特殊教育教材（以下简称“特教教材”）是特殊教育教学活动的主要载体，为每个残疾儿童青少年提供了平等学习科学文化知识的机会。建设高质量特教教材是高质量教育体系建设的关键支撑。回溯历史，从新中国成立到20世纪60年代，我国先后为聋哑学校专门编写和出版了统一的语文、数学教材，还为盲校改编和用盲字出版了小学教材和部分职业教育教材。^①20世纪90年代以来，教育部曾两次委托人民教育出版社（以下简称“人教社”）编写全国通用义务教育特教教材，首套教材于1990年正式出版。目前，第二套特教教材的主要编写工作已于2023年年底完成。可见，我国特教教材建设经历了从无到有、从零散到系统的发展历程，为推进新时代特教教材高质量发展奠定了坚实的基础。站在新的历史起点，全面回顾我国特教教材建设的历程，检视特教教材建设面临的挑战，积极谋划特教教材高质量发展的新目标、新路径，为教育强国建设注入新动能，是摆在特教教材工作面前的重大课题。

一、深刻把握特教教材高质量发展的重要意义

特教教材是落实国家特殊教育工作要求的关键抓手。实现特教教材高质量发展对促进特殊教育普惠发展、服务基础教育均衡发展、推动课程教学深化改革，具有重要的现实意义。

作者简介：王日春，人民教育出版社总编辑，中国教育学会副会长（北京 100081）。

^① 朴永馨. 特殊教育辞典：第2版 [M]. 北京：华夏出版社，2006：69-70.

（一）特教教材高质量发展是特殊教育普惠发展的关键支撑

党的二十大明确提出，要强化特殊教育普惠发展，加快建设高质量教育体系。^①2023年5月29日，在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习时，习近平总书记围绕建设教育强国指出，要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。^②这些重要论述为特殊教育高质量发展提出了新任务和新要求，是做好新时代特殊教育工作的根本遵循。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出，建设高质量教育体系，要“推进基本公共教育均等化”“完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制”^③。2021年，国务院办公厅转发教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》（以下简称《行动计划》）明确提出，“十四五”期间各地要继续以“适宜融合”为目标，拓展学段服务、推进融合教育，使课程教材体系进一步完善，让每一名残疾儿童青少年都有人生出彩机会。^④因此，必须高度关注特殊教育这一基础教育最薄弱环节，大力推进特殊教育教材高质量发展。

（二）特教教材高质量发展是基础教育均衡发展的重要保障

特教教材是特殊教育教学的主要载体。当前特教教材面临新的挑战，随着融合教育的不断推进，就读特殊教育学校学生的残疾程度与过去相比更加严重，身患多重残疾的学生比例越来越大，特殊教育学校学生的残疾类型呈多样化发展趋势。受学生身体、智力、情感等因素的影响，特教教材的内容和教学方式只有呈现差异化，才能满足特殊教育学校学生残疾类型多样化和身患多重残疾学生占比高的实际需求，这就对特教教材高质量发展提出了更高要求。与普通中小学教材相比，特教教材既要满足不同残疾类型学生的特殊需求，又要兼顾教材的科学性，需要越来越多的专门人才投身教材建设事业，以提升教材工作的专业化水平。有鉴于此，深入一线、深入课堂，聚焦问题、解决问题，进一步提升特教教材质量，对基础教育均衡发展具有重要意义。

（三）特教教材高质量发展是深化课程教学改革的必然要求

2023年5月9日，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，要求到2027年，教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化，教与学方式改革创新的气氛日益浓厚，基础教育课程教学改革形成新气象等。^⑤特教教材建设不能孤立于基础教育课程教学改革全局之外，要成为深化改革的重要内容。当前，无论是特殊教育的课程方案、课程标准，还是与之配套的教材，均滞后于普通中小学课程教学改革的步伐。义务教育阶段各科特教教材编写所依据的课程方案是2007年教育部印发的《盲校义务教育课程设置实验方案》《聋校义务教育课程设置实验方案》和《培智学校义务教育课程设置实验方案》（以下统称“特教课程方案”）。特殊教育学校各科教材编写所依据的课程标准是2016年教育部颁布的18门《盲校义务教育课程标准》、14门《聋校义务教育课程标准》和10门《培智学校义务教育课程标准》（以下统称“特教课程标准”）。而新一轮普通中小学教材编写依据的课程方案和课程标准是教育部2022年最新颁布的《义务教育课程方案（2022年版）》和各科

① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[N]. 人民日报，2022-10-26（1-5）.

② 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报，2023-05-30（1）.

③ 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要 [N]. 人民日报，2021-03-13（1）.

④ 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知 [EB/OL].（2021-12-31）[2024-03-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html.

⑤ 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[EB/OL].（2023-06-05）[2024-03-15] http://m.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjggh/202306/t20230601_1062380.html.

课程标准（以下统称“新课标”）。可见与普通中小学相比，特殊教育每轮课程更新均滞后5—7年。因此，在义务教育阶段普通学校推动课程教学深化改革的大背景下，特殊教育课程方案、课程标准修订和教材建设亟须加快改革步伐，按照党中央最新要求落实立德树人根本任务。

二、全面检视制约特教教材高质量发展的现实挑战

党中央、国务院高度重视特殊教育事业。经过多年努力，我国特教教材已初具规模，目前已编研出版的两套国家通用义务教育特教教材，为助力特殊教育事业高质量发展作出了重要贡献。但通过问卷调查和实地调研，我们发现，当前义务教育阶段特教教材建设还存在一些突出的问题，值得关注。

（一）教材系统规划相对滞后

一是课程更新速度较慢。相比之下，特教课程方案和课程标准的更新速度均滞后于普通学校。由于更新不及时，中国学生发展核心素养的理念尚未融入特教教材。此外，因为缺少特殊教育高中课程方案和课程标准、特殊教育中职课程标准，没有编写与义务教育阶段特教教材有效衔接的特殊教育普通高中、中职教材，部分特殊教育学生到了高中阶段只能接受普通高中或职业教育。二是教材编审周期较长。我国从2014年12月启动新一轮特教教材编写，到2023年年底纸质特教教材编写工作完成（数字教材尚在开发中），预计到2025年能够全部审定出版投入使用，历时长达10年之久。三是教材品类尚不齐全。有教师反映，现在特教教材品种不能完全满足教学需求。比如，根据《盲校义务教育课程标准（2016年版）》要求，盲校“定向行走”课程只需要编写教师用书，没有要求编写供学生使用的教材。但“定向行走”是盲生接受教育的关键课程，盲生仅仅靠听教师课堂教授的内容，课后没有固定、专业的教科书作为辅助，给学习带来诸多不便。还有教师反映，聋校小学的“道德与法治”课程有学生教材，却没有教师用书。教师只能使用普通学校的《道德与法治》教师用书开展教学，而普通学校的教师用书与学生使用的教材部分内容有出入，这给教师的教和学生的学都带来了不便。

（二）教材编写质量有待提高

一是部分特教教材内容设计和呈现方式不够恰当。由于我国各地特殊教育教学情况差异较大，特教教材缺乏有针对性的教学指导建议。比如，《定向行走》教师用书编写组在前期调研发现，各地区学校主要采用集体授课和“一对一”授课两种教学模式，但教师用书的编写采用的是“一对一”授课的教学模式，并未对集体授课模式下如何开展好定向行走教学给出有针对性的指导。部分学校教师反映，教材内容应该兼顾南北方差异，考虑情境的多样性，增加与特殊教育学生生活关联度高的内容。在聋校小学《沟通与交往》教材中，“看图说话”栏目选择的真实生活情境侧重北方地区，提示的句子也偏重北方情境，与南方聋校学生的生活习惯距离较大。二是部分特教教材的编排方式和难易程度不够适切。随着融合教育的不断推进，就读特殊教育学校的学生残疾程度以中、重度为主，残疾类型更为复杂，教师的正常教学面临诸多困难。从调研结果来看，有15.7%的教师认为教材难度并不适切。有教师反映，培智教材《生活语文》中一至三年级的教学内容按“学校生活”“个人生活”“家庭生活”“社区生活”“国家与世界”等主题进行编排，与培智教材《生活适应》内容的顺序基本对应。但到了四年级，教学内容的编排不再按主题划分，而是按照“课文”和“识字”来编排，与《生活适应》教材的内容关联度降低，学生学习起来普遍感到吃力。五年级的课文篇幅较长，六年级的课文对学生理解能力要求较高，学生学起来也比较困难。三是部分特教教材的学段衔接、学制衔接不够顺畅。这突出地表现为，义务教育阶段的特教教材更新速度慢，存在新老教材衔

接困难的问题。教师只能用老教材或其他材料暂时代替，这就导致教材内容中知识逻辑衔接不畅。由于没有特殊教育高中教材，有些高中阶段的聋生和盲生只能使用普通高中或中职教材，学生使用起来普遍感到教材难度较大。

（三）教材配套及相关支撑工作力度不够

一是教材配套资源和设备不足，难以满足一线教学实际需求。在调研中，有教师反映，在教学过程中缺乏可资借鉴的专业性教学资源。随着多重残疾学生占比越来越大，视力残疾、听力残疾、脑瘫的学生较多，教材中的对话内容，学生难以读通顺，急需辅助性的电子资源如音像资料和电子教材，帮助学生开展多感官训练。此外，部分特教教材使用的配套设备不足。调查发现，由于各地区发展水平差异较大，《综合康复》教师教学用书中的教学辅助器具、专业康复工具，部分学校的采购和供给跟不上，不利于教师依据教学用书开展教学。二是教材培训工作未能及时跟进且针对性不强，影响教材使用效果。由于教材使用培训不足，青年教师对教材的满意度较低。问卷调研结果显示，具有中小学初级、中级职称的教师对教材的满意度要低于具有中小学高级职称的教师；具有1—5年教龄的教师对任教学科教材的满意度低于具有5年以上教龄的教师。有部分教师反映，现有的教材培训少，层次不高，培训内容偏重一般性的课程标准解读和教材分析，缺少专门的、针对实际操作层面的教法培训。

（四）出版发行机制尚不完善

一是经费总体投入不足。一方面，国家投入经费有限，缺少稳定的经费保障机制；另一方面，教材定价普遍偏低，出版单位收支不平衡，长此以往，难以为继。二是部分教材存在印制质量问题，亟须加强质量监测。调研中有教师反映，由于盲文版教材靠凸点表示文字，容易出现少“点”、多“点”现象，或是因为过度挤压，出现上一层的“点”印到了下一层的情况，从而影响学生的正常阅读。三是盲文版教材生产周期长，落实“课前到书”要求任务艰巨。由于盲文版教材送审通过时间较晚，留给印厂的印制时间十分有限，而其制作程序又比较复杂，一套盲文版教材要先翻译成点字（布莱尔文），再经由编辑、输入、一校、二校、三校、制铅版、印刷、折页、配页、锁线、查页、装贴、打包、出库等流程。以一本10万字的教材为例，印刷800份，至少需要2个月的时间。四是征订发行工作落实不到位，无法保证教材和教师用书配足配齐。发行数据显示，印数不到3000册的204个特教教材品种，平均每个省的发行量只有100本左右。各省发行单位对品种多、印数少的特教教材重视度不够，不能及时足量征订配送，无法保证每个接受特殊教育的学生都有相应的特教教材。

三、奋力推进特教教材高质量发展的行动路径

当前，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国的新征程。特教教材作为特殊教育普惠发展的关键环节，是基础教育均衡发展的重要保障，也是衡量社会文明进步的重要标志，还是推进教育公平、促进亿万孩子共享优质教育的重要体现。因此，新时代全面落实立德树人根本任务，推进特殊教育普惠发展，就要深刻把握特教教材高质量发展的主旨要义，直面特教教材建设困难挑战，坚持问题导向，需求导向，精准施策、分类推进，奋力推进特教教材高质量发展。

（一）提升政治站位，强化特教教材高质量发展的顶层设计

教材的顶层设计在教材建设中发挥重要作用。对特教教材来说，必须全面贯彻党的教育方针，按照拓展学段服务、推进融合教育、提升支撑能力的基本思路，加快健全特殊教育体系，全面提高特殊教育质量。一要加强总体规划。健全的课程教材规划是保证特教教材建设有序推进的基础。《行动计划》提出了特殊教育“课程教材体系进一步完善”的目标。为实现这一目标，需要切实加强特殊教育课程教材的系统规划，包括特殊教育课程教材建设要与普校课程教材建设保持节奏一致，特

特殊教育课程教材要确保义务教育阶段与高中阶段相衔接,要满足学制要求。因此,要确立专门的、健全的特殊教育课程教材建设的体制机制,保障课程方案、课程标准及时修订并颁布执行,推进教材编写、审查和出版工作,保障相关工作投入充足、运行顺畅、工作高效。二要加强组织统筹。特殊教育新课程方案与课程标准的颁布是启动新一轮特教教材建设的基础,课程方案和课程标准的系统性、先进性和科学性直接影响特教教材建设的方向和质量。建议相关部门进一步强化工作统筹,组织专班力量,切合特殊教育学校实际,及时调整课程结构和课程内容,与普通中小学以培养学生核心素养为目标的课程理念接轨,实现包括特殊教育在内的基础教育均衡、高质量发展,同时为特殊学生的升学做好准备。三要加强政策供给。建议由教育行政部门牵头,新闻出版机构、卫生健康部门、残疾人联合会及儿童福利机构等共同参与,开展多方合作的特教教材建设政策研究,形成更加系统、长期、全面、科学的政策建议,协力解决当前特教教材建设中的难点、痛点问题。

(二) 严把教材质量关,筑牢特教教材高质量发展的专业根基

“质量是教材的生命线,教材质量直接决定育人质量”^①,必须始终把提高质量作为特教教材编审工作的重中之重。一要全面提升特教教材的内容质量。鉴于特殊教育生源、师资情况复杂,学情、学制、学校办学条件等方面存在差异,特教教材编写和修订要立足特教学校实际、学生发展需要,及时更新和完善教材内容。比如,在安排相关内容时,增加教材容量的弹性,着重考虑不同学段教材内容的衔接;进一步丰富教材的内容选材,适当增加与特殊教育学校学生生活关联度较高的内容,如阅读价目表、食品包装袋、站牌等内容,使教材符合更多区域教学实际。总之,要把教材编在校园里、把研究做在课堂上,打造切实满足特殊教育学校师生需要的、适切好用的精品教材。二要全面提升特教教材的教学功能,进一步增强特教教材的适切性。“教材的适切性要解决的是教师到底用得怎么样、学生到底喜欢不喜欢学的问题,其本质是教材的教育性和教学性问题,其功能是适教宜学。”^②在新一轮教材编写和修订的过程中,可以根据问卷调查结果,适当降低部分学科教材相关册次的难度;适当体现不同地域的风土人情和文化特色,丰富文化情境,使教材适应更多区域学生的生活实际,也便于教师开展教学;合理设置教材栏目,引入实验、活动等丰富的形式,引导教师采用更加先进的教学模式和多样化的教学方法。三要全面优化特教教材的编审机制。建立合理的普校教材、特教教材一体联动的审查机制,确保给教材修订、教材后期印制和发行留足时间,确保圆满完成“课前到书”政治任务。鉴于特教教材是全国“一纲一本”,建议教材审查部门采用编审结合的审查方式,加强编写与审查的交流和沟通,确保信息畅通、工作高效。

(三) 建强编研队伍,夯实特教教材高质量发展的人才基础

“精品教材必须以高水平科学研究为前提、以高素质编写队伍为保证。”^③特教教材高质量发展离不开高素质、专业化的教材编研队伍。努力打造教材编写、培训和研究三位一体的人才队伍是特教教材建设的基础性工程。一要确保教材编写队伍的专业化。加强特殊教育师范院校和一般院校特殊教育项目建设,培养更多专门人才,补充特教教材编写队伍。鼓励和吸引更多专业领域的人才,如医学专家、康复专家、心理学专家,特别是孤独症领域的专家等加入特教教材编写队伍,以提升教材的专业性和适切性。二要优化教材培训队伍。教育行政部门要建立长效保障机制,统筹协调特殊教育教研工作,保证各地特殊教育教研员的配备。以特殊教育精品课遴选工作为抓手,引导广大

^① 郝志军,王鑫.加快形成中国特色高质量教材体系:习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之三[J].教育研究,2022(3):8.

^② 王日春.新时代高质量教材的本质特征及其实现策略[J].课程·教材·教法,2023(7):27.

^③ 靳晓燕.建设中国特色高质量教材体系[N].光明日报,2024-03-26(13).

教师深入研究三类特殊教育课程教材内容和课堂教学规律,创新教学设计和教学方法,鼓励指导教师积极参与各级精品课遴选。组织各级各类优质课展示交流活动,开展说课、评课等教学活动,为特殊教育教师提供更多交流学习的机会。设立多种教师培训项目,集合多领域专家,如康复专家、特教专家、心理学专家等力量,定期开展面向特殊教育学校教师的教材培训,帮助教师理解教材编写理念,用好教材。三要培育专业的教材研究队伍。以课题或项目研究为依托,加强教材编写出版机构、国家级教育科研部门、全国范围内特殊教育领域专家的合作,开展协作攻关研究和经常性学术交流,培育一支稳定的特教教材专业化研究队伍,为特教教材编写提供学术支撑。

(四) 完善制度体系,强化特教教材高质量发展的支持力量

教材建设是一项系统工程,需要完善的制度保障作支撑。推进特教教材高质量发展必须构建体系完备的保障支持系统。一要构建体系完备的教学资源共建共享机制。充分调动丰富多样的教育教学资源,形成共建共享的良性运转机制。从国家层面动员医疗机构、康复机构、福利机构与教育机构合作,借助信息技术,整合多种类型资源,建立特教数字教学资源共建共享平台。调动广大特殊教育教师的积极性,建设和分享各类优质资源,发挥示范引领作用。二要重视教学辅助器具及康复设备的科学研发工作。加大科研投入力度,鼓励技术创新。通过引入先进理念和技术,研发更多符合特殊学生需求的教学辅助器具和康复设备,帮助他们更好地学习和康复。加强推广和应用工作,确保这些设备能够真正发挥作用。三要优化盲文出版的政策供给和市场环境。盲文是特殊教育中不可或缺的一部分,对于视觉障碍学生的学习和生活具有重要意义。“盲文出版通过出版并以低于成本价发行盲文书刊来提供有声、大字等多形态盲人读物和相关文化服务,为盲人教育、就业和丰富精神文化生活提供文化支撑,是一项专业性和公益性很强的特殊出版事业。”^①建议通过提供必要的资金和技术支持,添置更新出版设备,培训盲文出版人员,改善盲文出版的生产环境等方式,改进盲文出版工艺,提高盲文出版的生产能力和质量。同时,要推动盲文出版物的多样化发展,满足不同年龄段具有视觉障碍学生的阅读需求。四要完善特教教材编写队伍建设的激励机制。加强特教教材编写、出版、教学等方面的人才培养和引进工作。通过设立专项基金、开展培训活动、建立激励机制等措施,吸引和培养更多具有特殊教育专业知识和实践经验的人才参与到教材建设中来。重视人才队伍的梯队建设,形成一支结构合理、素质优良、充满活力的特教教材专业力量。

(责任编辑 穆建亚)

High-Quality Development of Special Education Textbook in China: Significance, Challenge and Path

Wang Richun

Abstract: High-quality development of special education textbook is the key factor for the inclusive development of special education, the important guarantee for the balanced development of basic education, and the necessary requirement for deepening the reform of curriculum and teaching. At present, China's special education textbook is facing critical challenges in systematic planning, textbook compilation quality, supporting resource, and publishing, distribution mechanism. In the new era, to promote the high-quality development, we need to enhance macro political positioning, control textbook quality, optimize compilation and research team construction, and systematically improve the institution.

Key words: special education; textbook construction; high-quality development; foster virtue through education

^① 张伟. 中国盲文出版事业的回顾与思考 [J]. 中国出版史研究, 2018 (4): 33.