

## 改革开放后华北的教育学人：1978—1999（二）

郭 戈

### 五、北京教育学人

北京是首都，人才济济，高手如云，教育学科也不例外。改革开放后，北京市教育学人主要集中在高等学校、科研院所、学会组织等，在教育学科各专业领域都位于全国前列，或处于领跑水平。

#### （一）北京师范大学

北京师范大学是20世纪中国师范教育的缩影和高等教育的一面旗帜。民国时期，教育系科当为执牛耳者，多位校长均出自于此。新中国成立初期，由于接收了燕京大学、辅仁大学、北京大学、中国人民大学的教育系，北师大教育学科力量更加雄厚，一时间名人荟萃。如教育学的林砺儒（校长）、丁浩川、董渭川、邱椿、瞿菊农、邵爽秋、邵鹤亭、陈友松、薛鸿志、张怀、康绍言、欧阳湘、关瑞梧、王焕勋、毛礼锐、陈景磐、胡梦玉，心理学的郭一岑、彭飞、朱智贤、林传鼎（后调北京师院）、左学礼、孙昌龄、谢斯骏、卢乐山等。20世纪50年代，北师大办有苏联专家讲习班与教育学、心理学和教育史研究班，为新中国培养了一批教育学科专家。“文革”期间，教育系仍然存在，招收的学生叫“工农兵学员”。

改革开放后是北师大教育学科发展的辉煌时期。1977年恢复高考，教育系学校教育、心理学专业开始招生。1979年又率先招收研究生。除了教育系，有关单位还有教育科学研究所、外国教育研究所、现代化教育技术研究所、教育管理學院、心理学系、儿童心理研究所、心理健康与教育研究所等。1981年，教育基本理论（王焕勋）、中国教育史（毛礼锐和陈景磐）、发展心理学（朱智贤）成为首批博士学位授予专业，同时，这三个专业与教学论、比较教育学、教育心理学、普通心理学、数学教育成为首批硕士学位授予专业。1984、1986年，又先后获得比较教育学（顾明远）、普通心理学（张厚粲）博士点，并增列黄济为教育基本理论专业博导。并且，德育原理、外国教育史、幼儿教育學、教材教法研究与高等教育學、教育技术學专业获批硕士点。20世纪90年代，教育学原理的王策三（教学论）、孙喜亭、成有信、陈帼眉（幼儿教育學）、王善迈（教育经济学）、劳凯声（教育基本理论），中国教育史的王炳照、郭齐家，外国教育史的吴式颖，教育心理学的冯忠良、张必隐、陈琦，发展心理学的林崇德、董奇，教育技术學的何克抗，比较教育学的王英杰，基础心理学的彭聃龄等，成为新的博士生导师，由此奠定了该校完整的教育学科本、硕、博培养体系和结构合理的学术梯队的基础，进一步强化了新中国成立以来所形成的学脉传统，在科学研究、人才培养、队伍建设、政策咨询、社会服务、国际话语等方面都进入了一个新天地，并在全国发挥了很好的引领作用。

作者简介：郭戈，人民教育出版社课程教材研究所所长，中国教育学会教育学会理事长（北京 100081）。

此外,该校办有《比较教育研究》(原名《外国教育动态》,1980年公开发行)、《心理发展与教育》(1985年创刊)、《学科教育》(1988年创刊,现为《教育学报》)、《教师教育研究》(1989年创刊,原名《高等师范教育研究》)以及一些学科教育研究杂志,都是影响较大的学术刊物。

1. 教育基本理论。教育基本理论,现称教育学原理,研究教育学中的基本理论问题,探求教育的一般原理和规律,是一门核心学科,对教育科学和教育研究都至关重要。这是北师大最强的一个教育学专业,在全国也是数一数二的,汇聚了一批名家,如王焕勋、黄济、王策三、顾明远、孙喜亭、成有信、厉以贤、陈孝彬、靳希斌、沈适菡、裴娣娜、申振信,以及老教授陈友松、郭晋华等,对本校乃至全国的教育与教育学的基础和原理的研究起到了带头作用。

陈友松(1899—1992)被誉为“真正的学者”(于述胜语),在新中国成立前后已闻名遐迩。“文革”后虽双目失明,但仍以饱满热情主编《当代西方教育哲学》(1982)、《教育学》(1985)、《雷沛鸿教育论著选》(1992),主译《科南特教育论著选》(1988)、《高等学校教学法》(1989)等。《陈友松教育文集》(2009)是其代表性学术著译作品的汇集。

王焕勋(1907—1994)是新中国教育学科建设的奠基人之一,也是我国第一批教育学博士生导师。主持编写的《教育学讲义》(1957)是新中国最早的教育学教材和著作之一。改革开放后又主编《马克思教育思想研究》(1988)、《实用教育大词典》(1995)等。《王焕勋教育文集》(2011)是其一生代表性教育文论的汇集。

除了教育基本理论之外,黄济教授还专长于教育哲学,相关学者有申振信、桑新民、石中英等。黄济(1921—2015)是新中国教育哲学的奠基人之一,也是道德文章俱佳的仁者智者。论著甚多,其中早期著有《教育哲学初稿》(1982)、《教育哲学》(1985)、《教育哲学通论》(1998),主编《教育学》(1982,与顾明远合作)、《中国传统教育哲学思想概论》(1994)、《现代教育论》(1996,与王策三合作)等。其人之善,其心之诚,无人可比。

孙喜亭教授还专长于高等教育学,相关学者有周作宇、洪成文以及外教所等人。孙喜亭(1930—2018)合著有《教育学讲座》(1982)、《高等教育理论研究》(1986)、《教育学问题研究概述》(1989),著有《教育原理》(1993)、《教育问题的理论思考》(1997)、《基础教育改革理论探求与实践》(1999)、《高等教育概论》(2003)等。《教育问题的理论求索》(2004)是其百余篇学术论文的粹。

成有信(1930—2024)还专长于比较教育学。著有《比较教育学》(1987)、《比较教育教程》(1987)、《教育政治学》(1993,合作),主编《教育科学分支学科研究述略》(1990,与靳希斌合作)、《现代教育引论》(1992)、《教育学原理》(1993)、《教育法学概论》(1996,与劳凯声等)、《教育与生产劳动相结合问题新探索》(1998)等。《现代教育论集》(2002)是其学术论文的粹。

厉以贤教授还专长于教育社会学,相关学者有谢维和、魏曼华等。厉以贤(1931—2017)曾任全国马克思主义教育思想研究会理事长、教育社会学专委会理事长。著有《马克思、恩格斯教育学说探讨》(1986)、《教育社会学引论》(1989)、《社区教育的理论与实践》(2000)、《学习社会的理念与建设》(2004),主编《现代教育原理》(1988)、《西方教育社会学文选》(1992)、《马克思主义教育思想》(1992)等。《教育·社会·人——厉以贤教育文集》(2010)是其学术论文的粹。

在教育基本理论领域,北师大涌现出一批优秀的中青年学人,他们成为新的学术骨干或学科带头人,如劳凯声、桑新民、谢维和、康健、吴忠魁、丛立新、郑新蓉、陈建翔、檀传宝、肖川、石中英、周作宇、褚宏启、朱旭东、毛亚庆、杜育红,以及杨之岭和林冰(师范教育)等,探索 and 开创了一些新的教育学科和领域。其中,劳凯声(1948年生)是中国教育学会教育政策与法律研究分

会理事长，曾任北师大教育系主任，发表许多有关教育原理、教育法学、教育政策分析的论著。桑新民（1949年生）专长于教育哲学、教育未来学和教育技术学，早期著有《当代教育哲学》（1988）、《呼唤新世纪的教育哲学》（1993）、《教育哲学对话》（1996，与陈建翔合作）、《步入信息时代的学习理论与实践》（2000）等。谢维和（1954年生）曾任北师大校长助理、副校长等，有许多关于青年学、教育社会学、教育管理学和高等教育学方面的论著。

2. 教育史。北师大一直是我国教育史学研究和高层次人才培养的一个核心基地。改革开放后的知名学者，中国教育史有毛礼锐、陈景磐、尹德新、张鸣岐、王炳照、郭齐家、高奇、刘德华、程舜英、苏渭昌、蔡振生、何晓夏、蔡春，外国教育史有吴式颖、王天一、夏之莲、朱美玉等。

毛礼锐（1905—1992）、陈景磐（1904—1989）是“文革”后北师大教育史专业仍健在的两位老教授，也都是第一批博士生导师和中国教育史学科体系的奠基人。他们分别编写的《中国古代教育史》和《中国近代教育史》（1979），是当时高校教育系选用的主要教材。他们分别还编著和主编了许多著作，都是教育史专业的必读书。

王炳照（1934—2009）、郭齐家（1938年生）是第二代教育史学人的优秀代表，合著或共同主编有《简明中国教育史》（1987）、《中国教育思想通史（宋元）》（1994）、《中国教育史研究（宋元）》（2000）、《中国教育通史》（部分卷，2013）等。《寻找把教育学托上天空的彩云》（2010）、《教育立命之道与中华文化复兴》（2017）分别是他们学术论文的粹。

吴式颖（1929年生）1957年从苏联留学归国，一直致力于外教史研究。合著有《外国古代教育史》（1981）、《外国教育史话》（1982）、《外国教育史简编》（1988）、《外国近代教育史》（1989），主编《马卡连柯教育文集》（1985）、《外国现代教育史》（1997）、《中外教育比较史纲·近代卷》（1997）、《外国教育史教程》（1999）等。《教育：让历史启示未来》（2009）是其主要研究成果的自选集。

王天一教授著有《外国教育史》（1984，合作）、《苏霍姆林斯基教育理论体系》（1992）、《西方教育思想史》（1996）等。其中与夏之莲、朱美玉合编的《外国教育史》出版较早、影响最大。

中青年学者、新的学科带头人或学术骨干有俞启定、史静寰、张斌贤、郭法奇、刘传德、乔卫平、徐勇（徐梓）、孙邦华、施克灿等。老中青三结合，研究注重史论结合和历史与现实结合，在中外教育文献整理、教育发展和思想比较，教育的断代史、专题史、地方史，特别是在高等教育史、教育学术史、社会教育史、教师教育史、蒙学教育史、美国教育史、俄国教育史，以及教育史学科研究和教材建设等重点研究领域成果突出。俞启定（1948年生）是首批教育史硕、博士，当时独著、合著有《先秦两汉儒家教育》（1987）、《中国教育管理史》（1990），主编《中国教育思想通史（第2卷）》（1996）、《中国教育简史》（1999）等。史静寰（1955年生）专长于中外教育史和比较教育，当时合著有《美国大学生》（1993）、《教会学校与中国教育近代化》（1996）、《外国教育管理史》（1996）等。

此外，作为一门新兴学科，职业教育学在北师大是由教育史学者启动的。学术带头人先后为高奇、俞启定，骨干成员有季国荣、和震等。高奇（1932年生）专长于中国教育史和职业教育学，曾任《教育与职业》杂志主编。著有《中国高等教育思想史》（1992）、《新中国教育历程》（1996）、《职业教育原理》（2021），主编《职业教育概论》（1984）、《中国现代教育史》（1985）、《中国教育史研究（现代分卷）》（1994）等。《高奇职业教育文集》（2021）收录了她的论文78篇。

3. 比较教育学。这是北师大也是全国高校很强的一个专业，依托单位为我国成立最早、规模和影响最大的外国教育研究所（1962年成立外教室，1979年改为外教所，1995年更名为国际与比较教

育研究所)。学科带头人先后为顾明远、王英杰等,骨干人员是一批多留学海外、对国别教育研究有所长的专业学者,如毕淑芝、符娟明、周蕖、迟恩莲、曲恒昌、赵宝恒、唐其慈、邢克超、赵玮、王义高、司荫贞、苏真、方苹、曾昭耀、李环、况平和、宋文宝、张曼云、刘启娴等。其中,周蕖、唐其慈、赵玮、王义高等翻译的苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》(1981)、《把整个心灵献给孩子》(1981)、《帕夫雷什中学》(1983)等,深受教育学者和中小学教师的欢迎。

顾明远(1929年生)为现今学界泰斗、人世楷模。既是新中国比较教育学科的奠基人之一,又是学贯中西、享有盛誉的教育学家,还是改革开放后领导学界的常青树。曾长期担任中国教育学会会长、名誉会长。他从1949年入行教育学,在多个岗位不懈奋斗了70多年,直至今日仍活跃在一线,且辛勤耕耘,著作等身,教育思想深邃全面,是真正的“大先生”和“人民教育家”。

符娟明(1924—1998)是新中国最早从事比较教育研究的学者之一。主编《比较高等教育》(1987)、《比较高等教育教程》(1990)、《国外研究生教育研究》(1992)等。其中《比较高等教育教程》是我国第一部有关高等教育比较研究的专著。

毕淑芝(1929—2019)是新中国苏俄教育研究的开创者之一。合著有《当代苏联教育家的新思想》(1990)、《苏霍姆林斯基的全面发展理论》(1990),主编《当代外国教育思想研究》(1993)、《比较成人教育》(1994)、《当今世界教育思潮》(1999),并主译《学前教育学》(1981)等。

当时,在国际和比较教育领域的中青年学者、新的学术骨干或带头人主要有王英杰、李守福、李春生、王觉非、吴忠魁、刘宝存、曾晓东、王璐、薛理银、高益民、项贤明等。其中,王英杰(1945年生)是北师大培养的第一位比较教育学博士,也是国务院第五批授予的博士生导师。曾任中国高等教育学会副会长、中国教育学会比较教育分会理事长等。专长于比较教育、高等教育、基础教育、美国教育,发表论文百余篇,出版著作十多部。

4. 课程与教学论(含学科教育学)。学术带头人为王策三、裴娣娜教授。相关学者有胡梦玉(1912—1987,小学数学教学法)、肖敬若(学制与基础教育)、赵敏成(语文教学法)、周玉仁(数学教学法)、徐仁声(自然教学法)与中青年学者丛立新、郑新蓉,以及后来的王本陆、郭华、胡定荣、蔡春霞、张春莉等。其中,丛立新(1954年生)当时著有《美国中学生》(1993)、《教育实验评价的研究》(1997)、《活动课程的理论与实践》(1997)、《课程论问题》(2000)等。

王策三(1928—2017)是新中国课程与教学论学科的奠基人之一,也是教学认识论的构建者。著有《教学论稿》(1985)、《教育论集》(2002)、《恢复全面发展教育权威》(2018),合著有《教学认识论》(1988)、《教学实验论》(1998)、《基础教育改革论》(2005)等。其“孤傲高洁的一生”“作为学者在浊世中的坚持”(郭华语),令人肃然起敬。

裴娣娜(1942年生)专长于课程与教学论和教育科学研究方法,曾任北师大教育系主任、教科所所长,全国教学论专委会理事长。著有《谈小学生家庭教育》(1985)、《走向明天的基础教育》(1997)、《教育实验评价的研究》(1997)、《发展性教学论》(1998)、《教育研究方法导论》(2000),主编《教育科学研究方法》(1999)、《科学学习心理学》(2000)、《现代教学论》(2005)等。

作为师范性、示范性大学的北师大,其学科课程与教学论或学科教育学研究也发挥了领头羊的作用,并拥有一大批知名学者,还有不少人参与了学科课程标准的制定、通用教材的编写或审查,以及教育专业学会的领导工作。如语文教育学科的叶苍岑、张鸿苓、刘森、郑国民、闫苹等,历史教育学科的孙恭恂、张显传、马卫东、丁西玲、邢晓凤、郑林等,思想政治教育学科的贺允清、周之良、张鸿宾、齐建国等,数学教育学科的钟善基、丁尔陞、曹才翰、孙瑞清、钱佩玲、蔡金法、章建跃(后调入人教社)、刘兼(坚)等,物理教育学科的阎金铎、郭玉英、李春密,化学教育学科

的刘知新、何少华、王磊，生物教育学科的陈皓兮、李兰芬、刘恩山，地理教育学科的王民等，外语教育学科的李庭芾、曹宝健、易代钊、王蔷、程晓堂等，音乐教育学科的张肖虎、杨立梅等，体育学科的贾齐、崔英哲、高嵘等。

其中，不少人担任过全国学科教育专业学会的负责人，主编或著有学科教育学、学科教学法基本理论的著作（有关论文更多），如叶苍岑的《中学语文教学通论》（1984），张鸿苓的《语文教育学》（1993）、《语文学科教育研究》（2004），刘森（1957—2012）的《当代语文教育学》（2005）；孙恭恂的《历史教学法》（1983），张显传的《历史教育学新论》（1993）；贺允清的《中学思想政治学科教育学》（1997），周之良的《德育新论》（1994）；李庭芾的《英语教学法》（1983），曹宝健的《俄语教学法》（1985）；张肖虎的《音乐教育学论稿》（1998）；钟善基的《初中数学教学概论》（1988），丁尔陞的《现代数学课程论》（1997），曹才翰的《中学数学教学概论》（1990），孙瑞清的《数学教育实验与教育评价概论》（1988），蔡金法的《数学教育学概论》（1989），章建跃的《数学教育心理学》（1999）；阎金铎的《物理教学论》（1991）；刘知新的《化学教学论》（1990）、《简明中学化学学科教育学》（1998）；陈皓兮的《中学生生物学教学法》（1987）等。

此外，北师大附属的几所中小学也是学科教学研究的一股重要力量，如朱正威、曹宝义和吕灿良（生物），秘际韩和王树声（地理），张静芬（历史），朱锡民（物理），刘振贵、王美文、顾润瑛和赵克义（化学）等。这种情况在本市的中小学中屡见不鲜。

5. 学前教育学、特殊教育学与家庭教育学。在 20 世纪八九十年代，北师大这三个密切关联的专业方向在全国相当突出。其中学前教育学知名学者较多，如卢乐山、陈帼眉、祝士媛、梁志燊、李晋瑗（幼儿音乐教育）、万钊（学前卫生学）、曹琴华（幼儿自然教学法）、周南（幼儿园组织与管理）、何晓夏（学前教育史）等，以及中青年学者、新的学科带头人或学术骨干冯晓霞、庞丽娟、霍力岩、刘焱、林泳海、瞿金凤等。其中，冯晓霞（1948 年生）曾任中国学前教育研究会理事长，《学前教育研究》杂志主编等。当时著有《学前教育研究》（1987）、《学前儿童家庭教育》（1994）、《幼儿园教育活动》（1994）、《幼儿园课程》（2000）等。

卢乐山（1917—2017）是新中国学前教育学科的重要奠基人之一，也是幼儿教育专业的首位硕士生导师（1984）。1956 年主持编撰新中国第一部《幼儿园教育工作指南》，为新中国学前教育理论与实践发展奠定了基础。改革开放之后，发表和出版一系列有关学前教育原理、蒙台梭利法、家庭教育、儿童游戏等方面的论著，均收入《卢乐山文集》（2002）中。

陈帼眉（1931 年生）是我国最早的幼儿教育学博士生导师之一（1993）。论著很多，其中著有《幼儿心理学》（1979）、《幼儿动作与智力发展评价》（1993）、《学前儿童发展心理学》（1995），主编《学前心理学》（1988）、《学前教育新论》（1996，与刘焱合作）、《幼儿心理学》（1999）等。

祝士媛（1935 年生）专长于幼儿语言教育和课程教学。曾任中国学前教育研究会副理事长兼秘书长、世界学前教育组织（OMEP）中国委员会主席。著有《幼儿语言教学法》（1982）、《儿童文学》（1988）、《幼儿语言教育》（1988）、《幼儿园语言教学法》（1990）、《低幼儿童文学》（1994）、《学前儿童语言教育》（1995）、《幼儿文学》（2000）等。

梁志燊（1937—2013）专长于学前教育原理和幼儿教学法。著有《学前教育学》（1990）、《现代学前教育》（1993）、《婴儿感知能力的培养》（2003）、《蒙台梭利教育在幼儿园中的成功运用》（2004），主编《保育员应知应会》（1998）、《家庭教育新理念》（2001）等。

特殊教育学科带头人先后为朴永馨、顾定倩教授，骨干成员有钱志亮、哈平安、韦小满、肖非、刘艳虹、王雁等。朴永馨（1936 年生）是我国特殊教育学科的开拓者，也是我国第一位特殊教育学

研究生导师（1991）。曾任中国特殊教育研究会第一届副理事长、中国高等教育学会特殊教育分会理事长等。著有《缺陷儿童心理》（1987）、《特殊教育》（2000），主编《特殊教育概论》（1991）、《聋童教育概论》（1992）、《特殊教育学》（1995）、《特殊教育辞典》（1996）、《特殊教育课程与教学》（2002）等。

家庭教育学带头人为赵忠心教授，骨干成员有魏秀英、陈建翔等。赵忠心（1941年生）是家庭教育科学研究的开拓者，也是我国第一位家庭教育学的研究生导师（1991）。曾任中国教育学会家庭教育专委会理事长。论著很多，其中著作有《中学生家长必读》（1987）、《家庭教育学》（1988）、《家庭教育》（1989）、《中外家庭教育荟萃》（1989）、《中国家教之道》（1991）、《中国家庭教育五千年》（2003）、《中国家庭教育发展史》（2020）等。其中，《家庭教育学》系新中国第一部系统论述家庭教育基本理论的专著。

#### 6. 一些传统和新兴教育学科专业在全国名列前茅，并拥有一批知名学者

——教育管理学带头人陈孝彬教授，骨干成员有高洪源、安文铸、刘淑兰、安宝生、程凤春、周作宇、褚宏启、毛亚庆等。其中，高洪源（1948年生）是中国教育学会教育管理分会副理事长，当时著有《中国教育的转机、问题与对策》（1997），主编《教育管理的理论与方法》（1997）等。

陈孝彬是改革开放初期北师大教育系主任，著有《教育学讲座》（1982）、《学校管理基础知识》（1983）、《学校教育管理科学》（1987），主编《教育管理学》（1990）、《外国教育管理史》（1996）、《小学管理学》（1997）等。

——德育原理学科带头人为李意如教授，相关学者有汪宝熙、汪兆悌、魏曼华、苏立增、张吉连和寇彧（品德心理），以及青年学者、学科传承人檀传宝等。李意如是教科所负责人、1984年获批德育原理专业硕士点的领衔者。著有《学校德育》（1988，与胡筠若合作）、《育人漫话》（1986，与陶祖伟合作）、《德育改革的思路与探索》（1993），主编《正在形成的世界》（1987）、《女中学生教育研究与办学实践》（2009）等。1996年退休，创办北京华夏女中并任校长。

——教育经济学科带头人为王善迈、曲恒昌、靳希斌教授，骨干成员有祖良荣、袁连生（经济系），以及杜育红、胡咏梅等。

王善迈（1937年生）是我国教育经济学的奠基人之一。曾任中国教育经济学会理事长、《教育与经济》杂志主编等。早期著有《教育经济学概论》（1989）、《教育投入与产出研究》（1996）、《社会主义市场经济条件下的基础教育》（1997）等。《经济变革与教育发展：教育资源配置研究》（2014）是其研究成果的荟萃。

曲恒昌（1938—2020）早期研究美国经济和外国教育，后转向西方教育经济学，著有《美国经济的兴衰》（1988）、《高等教育评估与质量保证：来自五大洲的最新经验与发现》（1998）、《亚洲发展中国家的义务教育》（1999）、《西方教育经济学研究》（2000），主编《中外教育改革的指导思想与对策》（1996），译有《全球教育产业——发展中国家私立教育的经验教训》（2004）等。

靳希斌（1940—2023）专长于教育学原理和教育经济学。曾任中国教育经济学会副理事长、北京市教育学会理事长。早期合著有《教育经济学讲座》（1982）、《简明教育学》（1984），著有《马克思恩格斯教育原理简述》（1992）、《教育经济学》（1997），主编《教育学》（1994）、《市场经济大潮下的教育改革》（1998）等。《教育经济学建构与教育改革创新》（2015）是其学术论文的精粹。

——教育技术学科的知名学者有何克抗、尹俊华、高福文、乌美娜、师书恩、李薇薇，以及青年学者、学科传承人黄荣怀、刘美凤、庄榕霞、陈丽、余胜泉等。尹俊华（1930—2023）是我国最早的教育技术学硕士生导师之一，著有《教育技术学导论》（1992）等。何克抗（1937—2021）是我

国第一位教育技术学博士生导师（1993）。论著甚多，其中著有《汉字认知心理与汉字编码》（1996）、《计算机辅助教育》（1997）、《教学系统设计》（2002）、《教育技术学》（2002）、《信息技术与课程深层次整合理论》（2008）、《中国特色教育技术理论的建构与发展》（2012）等。高福文（1937年生）曾任北师大无线电系主任和现代教育技术研究所所长，主要研究远距离教育系统的开发和应用，较早提出以卫星电视广播迅速发展我国远距离教育的建议和方案。

7. 发展与教育心理学。心理学是北师大也是全国高校该学科的佼佼者，并在国际上有一定的影响力。其发展与教育心理学、基础心理学、应用心理学都是数一数二的专业。1978年，教育学心理学专业恢复本科招生。1981年成立心理学系（系主任先后为彭飞、张厚粲、彭聃龄、郭德俊、舒华、车宏生，2002年改为心理学院）。同年，由朱智贤教授领衔获得发展心理学博士学位授予权，并开始招收博士生。1986年、1990年，又先后获批普通心理学、教育心理学博士学位点，导师分别为张厚粲、冯忠良教授。1985年，成立儿童心理学研究所（1987年改名为发展心理研究所，所长先后为朱智贤、林崇德、申继亮），并出版《心理发展与教育》杂志。1994年，心理系开始招收应用心理学专业本科生。1997年，成立了心理健康与教育研究所，董奇教授担任所长。其间，该校心理学者都或多或少地与教育教学有关，也就是说，当时几乎找不到离开教育或教学研究的心理学者。

——发展心理学（含儿童心理学）遥遥领先，学科带头人先后为朱智贤、林崇德、董奇教授，骨干成员有钱曼君、吴风岗（后调中国儿童发展中心）、史民德（由人教社调入），以及中青年学者、新的学科带头人或学术骨干有申继亮、程正方、陈英和、邹泓、方晓义、张日昇、辛涛、沃建中、王耘、陶沙等。研究方向为儿童心理发展、认知与思维发展、个性和社会性发展、青少年心理咨询、学校管理心理等。其中董奇（1961年生）主编《学习的科学》（1996）、《脑与行为——21世纪的科学前沿》（2000）、《动作与心理发展》（2002）等。

朱智贤（1908—1991）既是心理学家又是教育学家，是我国现代心理学的奠基者之一，儿童心理学的创建者。从青年时代开始创作，才华横溢，一生论著、译作甚多。新中国成立后，参与组织和编著新中国第一本《心理学》（1953）、《教育学》（1954）师范学校教材。影响最大的要数其独著的《儿童心理学》（1962年初版，1979年修订）及其主编的《心理学大词典》（1989）。主要著述收入《朱智贤全集》（6卷，2002）。《朱智贤教育文集》（2011，林崇德主编）是其教育思想观点的精粹。

林崇德（1941年生）是我国培养的第一位教育学（心理学）博士（1984），当代著名心理学家，发展心理学的开创者之一。曾任中国心理学会理事长等。论著甚多，其中早期合著或独著《小学生心理学》（1981）、《智力发展与数学学习》（1982）、《中小学儿童心理与教育》（1983）、《思维发展心理学》（1986）、《品德发展心理学》（1989）、《学习与发展》（1992）、《教育的智慧》（1999）、《学校心理学》（2000）等。并数次主持朱智贤著的《儿童心理学》（1993、2003等）的修订工作。

——教育心理学知名学者有章志光、冯忠良、张必隐、陈琦、郭德俊、陈会昌及林奇芸、姚梅林、刘儒德、伍新春、寇彧等。研究方向为学习和教学心理、学校心理、心理健康教育等。

章志光（1926—2019）是教育心理学的奠基人之一。曾任中国心理学会教育心理学专委会主任等。著有《心理学》（1984）、《大学生身心特点教育》（1984）、《学生品德形成新探》（1993），主编《心理学》（1984）、《社会心理学》（1996）、《小学教育心理学》（1996），主译《课堂教育心理学》（1983）等。冯忠良（1929—2023）是北师大教育心理学博士点的开创者，创建了以学生学习规律为主体的教育心理学体系与改革现行教育体制的结构一定向教学心理学理论。著有《学习心理学》（1981）、《智育心理学》（1981）、《结构一定向教学的理论与实践》（1991）、《教学新论：结构化与定

向化教学心理学原理》(1998)、《教育心理学》(2000)等。

——普通心理学带头人先后为张厚粲、彭聃龄、张必隐等。骨干成员有高玉祥、李汉松、孟庆茂、郑日昌及老教授谢斯骏。中青年学者、新的学科带头人或学术骨干有舒华、车宏生、许燕、金盛华、刘翔平、陈保国、李文玲等。研究方向为认知心理、个性心理、心理学史、心理统计与测量、心理咨询与辅导、管理与社会心理等。

张厚粲(1927—2022)是极富开拓精神的心理学家,有关教育心理的著作有《心理与教育设计》(1982)、《心理与教育统计学》(1988)、《考试改革与标准参照测验》(1992)、《大学心理学》(2001)、《现代心理与教育统计学》(2003)、《教育与心理定量研究方法与分析》(2008),译有《教育心理学》(2003)等。《张厚粲心理学文选》(2008,舒华编)是其学术论著的精选。

## (二) 首都师范大学

首都师大(1992)的前身是北京师院(1954)。傅任敢(1905—1982)、林传鼎、郝德元是早年教育心理学科的开拓者。1978年成立教科所(所长林传鼎,副所长周鸿志、张燕镜等)。1982年成立高教研究室(1987年改称高教所,所长先后为李有芝、杨传纬等)。1985年,设立教育系,系主任先后为周鸿志、阎立钦、张君达、王长纯等。1987年创建的学科教育学研究中心及其研究,成为该校学科发展的一个优势和特长。20世纪80年代中期,教育心理学专业率先获批硕、博士学位授予权,并获批比较教育学和两个学科教材教法研究专业的硕士点;20世纪90年代又取得教育学原理、课程与教学论、高等教育学、教育经济与管理、教育技术学专业硕士点。2000年撤系改院,并新设心理系。其间,比较突出的专业有四个。

一是先后以林传鼎、郝德元、周谦和郭德俊教授为首的教育心理学。骨干成员有伍棠棣(后调中央教科所)、张世臣、朱文彬、张文欣、张绪扬、谈明宗、赵淑文、武连江、杜兰玉、李德伟等。这个专业是当时教育系最强的,也是全校最强的专业之一。其标志是由林传鼎教授领衔该专业于1984年获得第二批博士学位授予权。同时获得硕士学位授予权,主要由郝德元、周谦教授负责。起初研究方向为儿童心理学(儿童认识发展)、教学心理学、心理研究实验设计等。

林传鼎(1913—1996)在新中国成立前后已很有名。曾任中国教育学会儿童与教育心理研究会副理事长,中国心理学会心理测量工作委员会主任、中国社会心理学会副会长,《中国大百科全书·心理学》心理测验与方法分支主编等。改革开放后,与张厚粲等对韦克斯勒儿童智力量表进行了修订改造(1981)。著有《智力开发的心理学问题》(1985),主编《心理学词典》(1986)。《林传鼎文集》(2008)是其一生诸多学术成果的汇集。

郝德元(1915—2012)专长于教育心理统计与测量,先后获得纽约大学教育学院硕、博士学位。著有《教育统计学》(1982,与叶佩华等合作)、《教育与心理统计》(1982)、《教育与心理学》(1984)、《特殊教育》(2010),主编《心理实验设计统计原理》(1989),译有《教育科学研究法》(1990,与周谦合作)等。

20世纪90年代中期之后,该专业方向和研究扩充为发展与教育心理学、学习与认知心理学、教育心理研究方法、心理咨询与健康教育、学前教育与特殊教育等。新的学科带头人是从北师大心理系调入的郭德俊教授,以及一批在改革开放后成长起来的中青年学者,如郭春彦、汪玲、雷雳、丁锦红、崔丽霞、廖凤林、张钦、蔺桂瑞等。郭德俊(1939年生)专长于认知心理学、情绪心理学和动机心理学。曾任北师大心理学系主任。1996年调任首师大教育系教授、博士生导师,兼任中国心理学会教育心理学专委会副主任等。著有《教育心理学概论》(1998)、《情绪心理与调控》(2003)、《情绪心理学》(2012)、《动机与情绪》(2017)等。

二是周鸿志、俞翔辉教授领衔的比较教育学,1986年开创该专业硕士学位点。骨干成员有丁邦平、安方明、王建平等。20世纪末,从东北师大调入的比较教育学家王长纯教授(1942年生)成为该专业新的学科带头人,并先后任教育系主任、教科院院长。之前的研究方向主要为苏联教育、比较基础教育和职业教育,之后为比较教育理论、学科教育学、教师教育学。周鸿志(1925年生)专长于比较教育学和日本教育。参与编著《世界著名教育家》(1989)、《中外教育名著评介》(1992),主编《日英汉教育对应词汇手册》(1988)等。俞翔辉教授专长于苏联教育及其教育家研究。译有和合译赞科夫的《教学与发展》(1980)、《论小学教学》(1982)、《教学论与生活》(1984)与巴班斯基的《现代普通学校中的教学原则》(1980)、《论教学过程最优化》(1983)。编有《赞科夫新教学体系及其讨论》(1984),《教育学文集·苏联教育改革》(1993,合作)等。

三是张燕镜、李友芝教授领衔的教育基本理论,骨干人员有佟庆伟、徐乃勤、杨国全(教育学原理)等。张燕镜教授参编《中国大百科全书·教育》(1985)、《教育辞典》(1989,副主编)、《教育大辞典》(1990)、《梁启超教育思想研究》(1993),主编《教育学自学辅导讲义》(1987)、《教育学》(1991)、《师范教育学》(1995)、《教育学新编》(1996)等。发表有关教育基本理论的论文数十篇。21世纪前后,该专业学人焕然一新,先后调入邢永富(1954—2023)、宁虹、孟繁华、康丽颖、谢维和(校党委书记)、蔡春、田汉族、劳凯声、蒋建华、石鸥等,大大提升了该专业的教研和学术水平。

四是张君达、闫立钦教授领衔的课程与教学论,骨干人员有陶凤娟、黄甫全(后调入华南师大)、苏丹兰(后调入人教社),以及沈孝本、徐玉珍、张菁等。张君达(1939年生)专长于数学教育学,著有《高中数学精要》(1986)、《数学教育论集》(1993)、《数学教育实验设计》(1994)等。闫立钦(1941年生)专长于语文教育学,参编《中学语言教学法》(1980)、《中学语文教学通论》(1984),主编《语文教育学引论》(1996)、《科教兴国——区域推进研究》(2000),并发表多篇有关建立语文教育学和学科教育学的文章。

学科教育学或学科教学法是教育学的一部分,也是师范院校的传统领地和优势项目,这在首师大表现得尤为突出。从事这方面教研的群体,有教育系、教科所的,更多的学人则分布于各系科,形成了全校协同作战、一起攻关的良好局面,并涌现一批知名学者和一些一流专家。如地理教育学的褚亚平、吴兆钧、林培英,语文教育学的饶杰腾、潘燕琴、王云峰、孙素英、孙移山、周玉荣、谢绥东,历史教育学的周发增、于友西、叶小兵、赵亚夫,数学教育学的李建才、胡杞、米道生、周春荔、吴建平、张景斌、王智秋、郇舒竹,物理教育学的乔际平、续佩君、邢红军、郑鹍、魏凤文、李忠,化学教育学的贺湘善、曹居东、陈康叔、杨宇红,生物教育学的杨善禄、郭友、白蓝,音乐教育学的姚思源、曹理、王安国、郑莉,美术教育学的常锐伦、尹少淳、李朴珉,以及思想政治教育学的兰维,外语教育学的陈楚惠,学校体育学的王皋华等。

其中,不少人担任过全国学科教育专业学会的负责人,主编或著有学科教育学、学科教学法基本理论的著作(有关论文更多),如褚亚平、林培英合著的《地理教育学》(1992)与《地理学科教育学》(1998);周发增的《历史教育学新论》(1993)、《普通教学法》(1994),于友西的《历史学科教育学》(1999),赵亚夫的《中学历史教育学》(1997),叶小兵的《历史教育学》(2004);周春荔、张景斌合著的《数学学科教育学》(2000);乔际平、续佩君、邢红军合著的《物理教育学》(1992)、《物理学学科教育学》(1999)、《物理教育心理学》(2002);贺湘善的《化学学科教育学》(2000);杨善禄的《生物学科教育论》(2001);饶杰腾的《语文学科教育探索》(2000)、《语文学科教育学》(2000);姚思源的论著《音乐教育学与音乐审美教育》(1990)、《论音乐教育》(1992),曹理的《普通音乐教育学概论》(1990)、《普通学校音乐教育学》(1993)、《中学音乐教学论新编》(1995)、《音

乐学科教育学》(2000);常锐伦的《小学美术教学论》(1990)、《美术学科教育学》(2000),尹少淳的《美术教育学新编》(2009)、《中小学美术教学论》(2012);兰维(蓝维)的《思想政治学科教育学》(2000)等。

### (三) 北京大学

改革开放初期,北京大学教育学科主要集中在三个地方:一是高等教育研究所,二是电化教育中心,三是心理学系的发展与教育心理学硕、博士点。

1980年成立高教室,1984年扩建为高教所(所长先后为汪永铨、闵维方),是北大教育学科重建的开端。早期研究人员有郝克明、汪永铨、曲士培、陈学飞、张力,以及经济系的厉以宁和秦宛顺(教育经济和投入)等。方向是教育经济与管理、教育评估、中国高等教育与国际比较教育等。1986年创刊《高等教育论坛》(2003年改为《北京大学教育评论》)。

1986年、1990年由汪永铨教授领衔先后获批高等教育学硕、博士点。知名学者有闵维方、曲士培、陈学飞、陈向明等,骨干成员有陈良焜、喻岳青、魏新、陈洪捷、丁小浩、李文利、文东茅(文冬毛)、蒋凯、阎凤桥、陈晓宇、宋映泉、马万华、陈定芳、林小英、刘云杉以及曾满超(兼职)、张光珮(日本教育)、钱民辉(教育社会学)等,在教育管理(包括发展战略和规划)、教育经济学、比较高等教育、高等教育史、高等教育评估等领域出手不凡、硕果累累。2000年,高教所与电化教育中心等机构合并成立教育学院。当时的教育技术学者主要有林建祥、刘家祯、朱万森、万明高、高利明以及尚俊杰、汪琼、贾积有等。其中,陈学飞(1949年生)专长于比较高等教育和教育政策,曾兼任中国高教学会高等教育学专委会副理事长,著有《美国高等教育发展史》(1989)、《美国、德国、法国、日本当代高等教育思想研究》(1998)、《中国高等教育研究50年》(1999)等。闵维方(1950年生)是高教所和北大的主要负责人,当时发表许多有关教育经济学、教育管理学、高等教育学及比较教育学方面的论著。

汪永铨(1929—2016)是北大高等教育研究和学科点的开创人,也是我国高等教育学科的开创者之一,主编《中国高等教育结构研究》(1987)、《面向21世纪我的教育观·高等教育卷》(1999)。代表性论文有《关于把北京建成全国教育中心的几点思考》(1999)、《关于中国高等教育科学研究的几点思考》等。

曲士培(1927—2008)专长于中国高等教育史。著有《抗日战争时期解放区高等教育》(1985)、《中国大学教育发展史》(1993)、《台湾高等教育》(1990)、《今日台湾教育》(1999)等。主编《蒋梦麟教育论著选》(1995)等。

北京大学心理系始建于1978年,是新中国高校首个独立的心理学系,其前身是北大哲学系心理专业。1952年院系调整时,因接收了原清华大学、燕京大学心理学系的力量而名列前茅,早期教授主要有唐钺、孙国华、桑灿南、沈履、沈迺璋、吴天敏、周先庚等。改革开放后,北大心理系属于理科,课程偏重自然科学方面的心理学专业,当时分为两大教研室:一是普通心理与实验心理教研室,二是生理心理和变态心理教研室。其中有三个专业获得第一、二批硕士学位授予权。知名学者有唐钺、吴天敏、周先庚、陈仲庚、陈舒永、邵郊、许政援、孟昭兰、沈德灿、王甦、沈政、朱滢、任仁眉、杨博民、林庶芝、张伯源,以及肖健、钱铭怡、甘怡群、彭凯平、王垒、张志学(光华管理学院)等。教育心理学则是心理系最早获得博士学位授予权的专业(1986),指导教师许政援、孟昭兰教授。许政援(1932年生)曾任系主任、中国心理学会发展心理学专委会主任等。合著有《儿童发展心理学》(1984)、《儿童心理学教学参考资料》(1987)等。孟昭兰(1926—2021)专长于婴幼儿心理学、普通心理学尤其是情绪心理学,均出版有相关著作。之前的吴天敏(1910—1985)则

专长于心理测验和智力发展研究，尤以数次订正比纳西蒙测验量表而闻名。

#### （四）清华大学

1979年，清华大学成立教育研究室（室主任先后为汪家镠、邢家鲤、李卓宝），重点研究高等工程教育和管理。1980年，创刊《教育研究通讯》（1986年改名为《清华大学教育研究》）。专兼职人员主要有李卓宝、江丕权、王笃美、李越、安洪溪、孙殷望等。1985年扩建教育研究所（所长先后为李卓宝、江丕权、王孙禺、江崇廓、杨家庆等），下辖机构既有高教也有普教，科研人员既有专职也有兼职，研究对象既有教育学又有心理学，重点是高等工程教育、高层次科技人才培养以及应用心理学等。1990年开始招收研究生，1990年、1993年、1998年，高等教育学、教育经济与管理、教育技术学专业分获硕士点。2003年，又获批高等教育学、教育经济与管理专业博士点，以及应用心理学专业硕士点（2003）。2009年撤所改院。20世纪八九十年代，除了上述元老，较为突出的还有瞿振元、江崇廓、张孟威、王孙禺、刘文渊、宋烈侠、徐世朴、樊富珉、张岩峰、杨宏业、罗燕春、蓝劲松、叶赋桂、王晓阳、李曼丽等。进入21世纪后，尤其是教育研究院（2009）的成立，并调入或接收一批知名学者和留学人员，结构得到优化，面貌焕然一新。

李卓宝（1928—2020）是我国高等教育学的开创者之一。主编《科技人才培养研究》（1993）、《理工科大学培养人才的基本特征及其途径的研究与试验》（1997）等。代表性论文有《关于开展高等教育研究的有关情况和问题》（1986）、《必须大力加强高等教育科学研究》（1987）、《我国高等教育科学研究的现状》（1995）等。《李卓宝文集》（2023）是其一生教育研究成果的汇集。

江丕权（1932—2011）专长于高等教育教学论与国际高等教育。合著有《解决问题的策略与技能》（1992作）、《科技人才培养研究》（1993）、《工程教育与工业竞争力》（2003）、《思维的全面发展与中小学创新能力培养》（2015）等。

#### （五）北京教育学院

北京教育学院（1978年成立，院长韩作黎）前身为1953年成立的北京教师进修学院，1993年北京教育行政学院（1980年成立）并入，教育研究尤其是教育管理和教育心理研究的实力明显增强。

原北京教育行政学院是学校管理学研究的一个重镇。学科带头人是萧沅、贺乐凡教授，骨干成员有梅汝莉（教育管理史和科技教育史）、章永生和何立婴（学校管理心理学）、季苹（学校管理学与课程教学论）、李捷三（学校管理史）、李玉兰（苏联教育管理学）、赵幼侠和米桂山（中小学管理）、卢元锴（教育策划）、王玉昆（教育经济学）、田中岳（校长论）、刘昭荃（比较教育管理）等。萧沅是院长，也是全国教育管理研究会首任理事长。主编《学校教育管理初探》（1988）、《学校教育管理续探》（1992）等。1987年创办《中小学管理》杂志（首任主编和编委会主任陶西平）。

刘问岫教授是改革开放时期教育行政学的主要开创者之一，著有《中小学教学原理》（1983）、《中国师范教育简史》（1984）、《普通教育行政概论》（1987）、《校长素质》（1987，与萧沅合作）、《现代教育督导教程》（1992，与张复荃合作）、《教育科学研究方法与应用》（1993），主编《当代中国师范教育》（1993）等。代表性论文有《教育行政学科的由来》（1984）、《我国教育行政学科的教材建设问题》（1987）等。

贺乐凡教授曾任中国教育学会教育管理研究分会理事长，著有《中小学校长的培训与管理》（1992）、《学校管理研究》（1993）、《激励学生自我教育》（2008）、《自我教育：教育的至高境界》（2012，合作），主编《中学管理》（1992）、《中国教育行政学》（1996，与萧宗六合作）、《现代教育原理》（1996）、《中小学教育管理》（2000）等。并发表《构建中国教育行政学的思路》（1995）、《试析学校管理学科发展的趋势》（1996）等文章数十篇。

教育心理学带头人为晋劲敏、章永生教授，骨干成员有刘舒生（教学论）、刘秋梅（德育论）、杨文荣（班主任和教学论）、何立婴（教师心理）、吴靖（中小学教学心理）、胡俊娟（教学心理与和谐教育）、李春山（教育心理统计）、王书田（中国教育思想史）、钟祖荣（人才学与学习论）等。

晋劲敏教授专长于教育心理学，是“三八式干部”，新中国成立初期做过北京八中校长。改革开放后担任中国心理学会心理学科普工作委员会副主任，著有《教师心理》（1987，合作）、《中小学教学心理》（1989，合作）、《现代学校领导艺术与心理学》（1994），主编《美育心理》（1989）等。

章永生（1938年生）合著《学校心理学》（1981）、《中学心理学》（1989）、《心理学原理》（1992），著有或主编《教育心理与教学法》（1984）、《家庭教育心理学》（1988）、《学校管理心理学》（1991）、《小学生思想品德教育问答》（1994）、《教育心理学》（1996）、《现代儿童心理学》（1997）、《幼儿心理保健》（1997）、《异常心理与行为》（2008）等。

原北京教育学院比较突出的是学科教学法或学科教育学，如语文教育的陈哲文、苏立康、李铿、李方、李世禄、庞月光，历史教育的赵恒烈、孟广恒、吴柔曼、于忠、刘宗华、郑树民、车华玲，数学教育的陈通鑫、王长沛、许华棋、韩家渠、由凌、孙敦甲、何裕新、左秀兰，物理的张维善、张景林、国运之、王维翰、卢铁峰。地理的白耀、王永昌、李永廉、景春泉、李南、毕超、刁传芳、阎玉龙，化学的黄儒兰、史凤昆、马瑶质、刘尧、朱嘉泰，生物的刘恕、董宝华、李维德、庄之模、林镜仁，中学政治的齐宪代、刘文莲、贾瑞霞、赵树林、徐汝庄，小学思想品德的李大同，小学自然常识和科学的王大光、苏效民，体育的罗希尧、王金保、黄世勋、刘瑞一，人口教育的胡伟略，信息技术教育的孙立仁等。其中赵恒烈（1931—1999）是历史教育学家，著有《历史教育学》（1989）、《赵恒烈历史教育选集》（2005）等。罗希尧（1933年生）是著名体育教育专家，著有《体育教材教法》（1989）、《学校体育理论》（1998）、《学校体育科学研究方法》（1998）等。苏立康（1940年生）曾任中国教育学会中学语文教学专委会理事长，编著有《中学语文教学论参考资料》（1987）、《语文教学对话录》（1993）、《小学学科教学论（语文）》（1998）、《中学语文教育研究》（2003）、《语文课程的基础研究》（2006）等。

北京教育学院从事教育教学研究的主要有温寒江、白铭欣（学校德育与班级管理）、郭振武（学校管理）、孟宪恺（微格教学）、杨文荣（教学理论和管理）、关鸿羽（德育论）、李政涛（教育管理与教育研究）、徐中伟和王玉昆（教育经济学）、余新和陈丽（教育培训），以及由河北大学调入的汪培栋（高等教育）。

温寒江（1924年生）专长于基础教育理论和实践研究。曾任北京三十五中、四中、八中校长，北京教育学院院长。著有《现代教学论引论》（1988）、《论教师的素质》（1991）、《马芯兰小学数学能力的培养与实践》（2000）、《构建中小学创新教育体系》（2002）、《学习与思维》（2010），主编《师资培训概论》（1989）、《课外活动与教学体制改革》（1992）、《开发右脑：发展形象思维的理论和实践》（1997，合作）、《走进现代教育——“发展形象思维的理论与教学实验”课题研究十五年》（2006）等。所发论文收录于《温寒江教育文集》（2020）一书。

#### （六）中央教育科学研究所

中央教科所（2011年更名为中国教育科学研究院）是教育科学研究的国家队，全国教育科研的领头羊，聚集一大批学有专长的专家学者。1978年恢复重建国家队。1979年全国教育科学规划领导小组办公室设于此，同时创办《教育研究》和《外国教育》杂志，后又办有《教育文摘》《中国特殊教育》《中国德育》《大学》等杂志。1980年成立专门出版教育学术著作的教育科学出版社。此后，该所一方面专心搞学术和政策研究及其出版，另一方面承担起组织全国教育科学研究工作的任务，

逐渐成为我国教育科研系统的中枢,也成为不少全国教育学术团体秘书处的所在地。与此同时,也涌现出一大批优秀的教育专业科研工作者。有人对《报刊资料索引》(光盘版)统计,1978—1995年在教育学领域作者发文量,中央教科所张健、吴福生、金世柏分别是93、68、53篇,在全国排名分别是第2、8、22位,吴福生、金世柏、张健、章熊在1985—1989年间排名第3、7、8、15。在教育学者在《教育研究》《中国社会科学》的发文量中,张健、江山野、胡克英、韦禾、吴福生、董纯才、吴畏分别是28、17、11、10、10、9、8篇,在全国排名分别是第1、2、8、9、9、13、19位。<sup>①</sup>中央教科所的学人水平由此可见一斑。大致上来看,当时比较强的专业和学人罗列如下。

1. 教育方针和政策研究。研究教育改革发展重大理论和实践问题,以服务国家教育决策,是中央教科所的重要职责和任务。改革开放后的历任所长董纯才、张健、吴畏、卓晴君、闫立钦及副所长滕纯等均致力于此,并带动所内外一批学者参与其中。董纯才从教育部领导岗位退下来之后“作为一个教育科学研究工作者”<sup>②</sup>,对教育学发展、教育现代化、中小学教学改革、科技教育、农村教育、课外活动、学科教学、革命根据地和新中国教育史等都有深入的研究。对此,《改造我们的教育:董纯才教育文选》(2022)都予以收录。张健(1919—2011)是学者型官员的典范,也是20世纪八九十年代发表和出版论著最多的教育学者之一,他主张“按教育的客观规律办教育”“教育改革必须从国情出发”,对“教育的战略决策”“建设有中国特色的社会主义教育”与马克思、毛泽东、邓小平教育思想有重要贡献。吴畏的研究集中在教育方针和政策、农村教育整体改革、区域教育发展战略和宏观教育管理方面。卓晴君的研究领域主要是中小学教育改革、教育同生产劳动相结合的理论与实践等。副所长滕纯的研究方向为党的三代领导核心教育理论体系的创立与发展、中国农村教育的战略抉择、教育机会均等和提高教育质量等。

2. 教育基本理论或教育学原理。学科带头人有王铁、滕纯、张同善与崔相录等,骨干成员有邹光威、郭笙、杨黎初、周玉良、张志义、李建蔚、金元逊、詹万生、周玉良、齐欣、李书华、颜兴源、陈建翔、李玢、赵德强、李月章、韦禾、王磊、刘芸、金宝成等。其中,中青年学者崔相录曾任教育理论研究室主任,当时著有《中小学德育方法》(1991)、《德育新探》(1987)、《二十世纪西方教育哲学》(1989)、《今日发达国家教育改革导论》(1992)、《东方教育的崛起——毛泽东教育思想与中国教育70年》(1993)、《素质教育——中小学教育改革的主旋律》(1999)等。詹万生(1941年生,由首都师大调入)著有《德育新论》(1987)、《学科德育》和《外国德育》(1998)、《整体构建德育体系引论》(2001)等。

王铁是中央教科所创建人和负责人之一,也是全国教育科学规划办早期负责人之一,曾兼任全国教育经济学会首届理事长。主要从事教育理论、教育经济和教育方针研究,著有《怎样进行劳动教育》(1957)、《中国教育方针研究》(1999),主编《教育学基础知识问答》(1983,与胡克英、滕纯合作)等。

张同善(1924—1996)是教育理论研究室主任,兼任全国教育学会教育基本理论专委会主任。发表许多有关论文,并著有《马克思关于人的学说与教育》(1992),主编《小学教育思想的研究》(1988)、《教育学问题讲座》(1989)、《大课程的理论与实践》(1996)等。

以教育理论研究为基础,一些新领域和新学科得到扩展。如王铁、李建蔚、李少元先后领衔的教育经济研究。1980年成立全国教育经济学会筹备组,由王铁、李建蔚任组长、副组长。后

<sup>①</sup> 范并思. 当代中国社会科学报刊文献分析: 1978—1995 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 113-117.

<sup>②</sup> 董纯才. 积极开展教育科学研究: 在中国教育学会第三次常务理事扩大会议上的讲话 [J]. 中国教育学会通讯, 1981 (2): 7.

多次举办研讨会，组织翻译、撰写和出版了一系列有关论著和文集。李建蔚是中国教育经济学会首任秘书长（1984），著有《教育经济学》（1988）等。李少元（1941年生）成果较多，著有《教育经济学纵横谈》（1987）、《农村教育经济学讲座》（1987，合作）、《教育结构学》（1988）、《教育经济学》（1989）、《农村教育整体改革研究》（1990，主编）、《农村教育论》（1996）等。

3. 课程与教学研究（含学科教育）。学科带头人胡克英、江山野，骨干成员有潘仲茗、田慧生（由西北师大调入）、戴汝潜、宛士奇、华国栋、赵学漱、刘远图、孙智昌等。

胡克英（1924—1999）大名鼎鼎，学问精深，专长于教育原理和教学理论。曾担任《中国大百科全书 教育卷》教育学分支学科副主编，著有《教学论研究》（1981）、《小学教学论简编》（1983），主编《小学教育整体改革实验报告》（1988）及《小学教育改革研究丛书》（1988—1989）等。所发的数十篇论文，篇篇都是深入浅出的佳作。《胡克英教育文集》（2003，瞿葆奎编）汇集其一生的研究成果。

江山野研究员专长于课程与基础教育研究，中学国文教师出身，研究紧密联系实际。多次主持中小学学制、课程、教材、教法改革实验与研究课题。论著甚多，代表性著作有《世界中学课程设置博览》（1989）、《普通教育改革》（1995）、《课程改革论》（1995）、《中国中学课程设置》（2001）等。

中央教科所学科教育或教材教法研究的实力也很雄厚。如小学语文的蒋仲仁、郭林、张田若、倪倩华，中学语文的章熊、杜草甬、张鹏举，品德与社会的钱国屏、高峡，历史的白月桥，物理的汪世清、郑军，数学的陈朴、管承仲、张芑，体育的尚大光，教育技术的张杰夫等。其中，语文教育家蒋仲仁的《思维·语言·语文教学》（1988），郭林的《集中识字教学的理论与实践》（1991），张田若的《小学集中识字教学》（1981）和《小学阅读教学》（1987），章熊的《思索·探索——章熊语文教育论集》（2002），汪世清关于物理教学法和数学教育学的论著等，都是学科教育研究的精品力作。教育出版社和语文教育家刘松涛（1912—1990，即洛寒）是中央教科所重建的负责人，又是教育科学出版社和《教育研究》杂志的创办者。他曾于1980年作为《教育研究》执行主编（常委编委）召集首次教育实验研讨会，并率先提出“教育科学的生命在于教育实验”。这些名家都是研究新中国中小学语文和物理教育绕不开的人物。

4. 国际与比较教育。相关学人比较多，知名专家也不少，并有多人担任全国比较教育研究会领导职务。如从新中国成立之初就开始从事翻译和研究工作的金世柏、张渭城、丁酉成（苏联教育）、曲程（日苏教育）等，改革开放后三任副所长张天恩、吴福生、周南照，还有专长于美英德法苏日韩等发达国家教育和比较教育学研究的高如峰、周蕴石、杨春发、叶玉华、王绍兰、李建忠、于仁兰、袁一安、刘国莉、郭晓平、王素、李协京等。曾办有一度很有影响的《外国教育》杂志（1979—1989，全国外国教育研究会会刊）。

金世柏专长于比较教育学和日苏教育。自1979年全国外国教育研究会成立起，即担任多年的秘书长、副理事长。主编《发达国家中小学教育改革的现状与趋势》（1990），主译《普通中等教育内容的理论基础》（1989）等。发表的文章很多，其中大都与比较教育和比较教育学科有关。

张天恩（1923—2010）兼任第一、二届全国比较教育研究会副理事长、理事长。专长于苏联教育评介，主译《现代教学论问题》（1982）、《给儿子的信》（1981）、《苏联高等学校》（1983）等。

张渭城（1922—2019）一生致力于外国教育论著的翻译出版及评介。改革开放后，主译《日本教育的现代化》（1980）、《教育研究法》（1981）、《课程研究的理论与实践》（1985）、《布鲁纳教育论著选》（1989），编著《国外教育学科发展概述》（1982）、《世界教育思想发展探略》（1989）、《当代

世界教育思想发展趋势》(1990)等。其外国教育文选与外国教育译文选同时于2005年出版。

周南照(1942—2014)兼任中国教育学会比较教育研究会副理事长,译有《教学电视》(1980)、《终身教育引论》(1985),编有《教育英语文选》(1984)、《英汉教育词典》(2003),主编“走进学习时代丛书”(2000)、《中国教育竞争力国际比较研究》(2010)等。

5. 职业教育学、成人教育学和终身教育学。早期学科带头人分别为孙运仁、余博、周蕴石,之后为谢国东、徐长发等,骨干成员有刘国均、董文芳、孙世政、张竺鹏、魏超雄、赖立、曾子达(后调入教育部职教所)、孙诚、葛建人、高瑞璋、刘芳、王松涛、蓝建,以及从事农村教育和教育扶贫研究的王树学、李继星、游慧红、赵北志、任春荣、魏向赤等。

孙运仁(1912—1999)是老革命,早年跟随黄炎培、江问渔从事职业教育及研究工作,并担任过《教育与职业》杂志主编,著有《战后苏联的国民教育》(1948)、《青年职业讲话》(1949)等。新中国成立后主要从事高等教育管理工作。1981年调入中央教科所工作,先后任《教育研究》主编并领导职业教育研究,并发表多篇有关文章。

余博(1924—2021)专长于成人教育研究。著有《成人学习方法论》(1987)、《中国成人教育新探》(1989)、《农民技术教育与农村经济建设》(1992),主编《成人教育概论》(1988)、《成人教育基础》(1990)、《中国扫盲教育》(1998,与谢国东合作)等。

周蕴石(1920年生)是我国最先关注终身教育理念的学者之一,发表《论终身教育的现实意义》(1982,与周南照合作)、《成人教育在教育体系中的地位与作用》(1984)、《英美日三国的继续教育》(1988)等文,著有《终生教育》(1989)等书。

6. 教育心理学学科带头人伍棠棣,骨干成员有孟鸿伟、杨玉英、朱法良、李蔚、孙昌龄、富安利、李镜流、赵裕春、刘凡、祖晶、刘育明、杨琦等。伍棠棣(1921—2015)主编《心理学》(1980,与李伯黍,吴福元合作)、《小学教育思想的研究》(1988,与胡克英合作),与胡克英共同主编《给小学校长工作的建议》(1988)、《小学数学教学》(1988)、《小学体育卫生保健》(1988),合译《普通心理学》(1981)等。其中《心理学》为高师院校教材,多次再版,印数达百万册,影响最大。

7. 学前教育和特殊教育学科带头人有史慧中、陈云英,骨干成员有项宗萍、刘占兰、廖贻、王莲芹、林兰华、李红英、鲁民与王书荃、华国栋、陈海萍、彭霞光、孙绍邦等。史慧中(1930—2005)曾任中国学前教育研究会理事长、名誉理事长。主编有《为幼儿奠定良好的素质基础》(1997)、《关于适应我国国情提高幼儿素质的调查研究》(1992)、《谈幼儿园的素质教育》(1994)等。代表性论文有《对九十年代我国幼儿教育界历史使命的思考》(1991)、《开拓新百年——在中国幼儿教育百年纪念暨学术研讨会上的发言》(2003)等。陈云英(1953年生)创建特殊教育研究室,担任中国教育学会特殊教育研究会副理事长和《中国特殊教育》杂志主编。主编或合著有《特殊教育的理论与实践》(1992)、《视觉障碍儿童的心理与教育》(1992)、《特殊儿童的随班就读试验——农村的成功经验》(1998)、《中国特殊教育学基础》(2004)等。

8. 高等教育学科带头人孟明义。骨干成员有李志仁、徐纪兴、高宝立、曾子达、王昆等。孟明义(1934年生)专长于教育经济学和高等教育学,主编或合著有《教育经济学通俗读本》(1986)、《高等教育思想和教学法研究》(1987)、《高等教育发展战略简论》(1987)、《中国高考大全》(1988)、《沿海开放城市高等教育概况与发展研究》(1989)、《科技进步与现代教育》(1990)、《高等教育经济学》(1991)等。

9. 教育史研究者主要有金铁宽、宋恩荣、杨焕英、轩辕轲、张兰馨、宋荐戈,以及中青年学者程方平、毕诚、方晓东、吴霓等。金铁宽(1925年生)主编有《教育大辞典 第10卷(中国近代教

育史》(1991)、《中华人民共和国教育大事记》(3卷,1995)、《中外教育大事年表》(2001)等。宋恩荣(1937—2023)曾任教育史研究室负责人,兼任中国地方教育史志研究会副会长、杨贤江教育思想研究会理事长等,对中国近现代教育人物、日本侵华教育史、地方教育史志领域作出了开拓性研究。

此外,薛焕玉的教育未来学,张复荃的教育管理学,曹青阳、蒋国华的教育情报学和教育信息资源研究,臧铁军的考试研究等,也是很出色的。

#### (七) 国家教育发展研究中心

国家教育发展研究中心成立于1986年(2022年并入中国教科院),隶属教育部,是国家教育宏观决策咨询研究机构。研究人员有郝克明、蔡克勇、谈松华、王一兵、张力、朱承平、王欣、韩民、周满生、诸平、杨念鲁、叶之红、王晓辉、李韧竹、王小平、肖丽萍、杨银付、曾天山、汪明、马陆亭、宋大川、安雪慧、王晓燕、王蕊、王建、史春梦等,在宏观教育政策和理论研究上取得成效,对以往教育基本理论和微观教育学是很好的补充。其中,谈松华(1948年生)是教育战略研究的一位开拓者,论著很多。《历史的跨越:宏观决策视角下的中国教育》(2020)是其长期从事教育发展战略和政策研究,特别是深度参与国家宏观教育决策过程所形成的研究成果。

郝克明(1934—2023)是教育战略学家,宏观教育研究的领跑者。20世纪80年代初曾与汪永铨等在北京大学重建教育学科,之后到教育部参与国家宏观教育政策研究,先后创办教育发展研究中心和中国教育发展战略学会,并参与一系列国家重大教育政策的研究和制定过程。《教育·社会·未来——郝克明教育文集》(2008)按照其研究主题分教育结构体系、教育发展战略研究及其学科建设、教育体制改革、人才培养模式、区域教育发展、外国教育考察六个部分。

蔡克勇(1936—2008)是高等教育学家,撰写了我国第一部高等教育史和高等教育管理著作,首次提出“第二课堂”的概念(1982)。20世纪80年代初曾任华中工学院高教所所长、《高等教育研究》杂志主编等。著有《高等教育简史》(1982)、《高等教育管理》(1983,合作)、《大学第二课堂》(1988,合作)、《高等教育的发展和改革》(1991)、《21世纪中国教育向何处去》(1999),主编《高等教育学引论》(1996)、《知识与教育创新》(1999)、《跨世纪的中国高等教育》(2002)等。《蔡克勇教育文选》是其一生研究成果的汇总。

#### (八) 人民教育出版社/课程教材研究所

1950年创建、毛主席题写社名的人民教育出版社,既是一个编辑出版机构,也是一个学术研究的阵地,尤其是我国基础教育课程、教材、教法研究的一个重镇。早期名家很多,其中从事教育学、心理学编研工作的有朱智贤、辛安亭、陈元晖、曹孚、王铁、陈侠、许椿生、丁酉成、张渭城、张凌光等。

“文革”后,人教社很快编出新中国第五套统编教材,供全国使用。1981年创刊《课程·教材·教法》,成为刊发课程与教学论和学科教育研究成果的重要平台。1983年教育部成立课程教材研究所(由邓小平同志题写所名),与人教社合署办公(两个牌子,一拨人马),研究工作进入一个新阶段。学科教材编研者或学科教学带头人主要有小学语文的袁微子、陆静山、陈国雄、崔峦、陈先云,中学语文的张志公、刘国正、王泗原、张中行、黄光硕、周正逵、张厚感、田小琳、黄成稳、顾振彪、庄文中与顾之川、王本华,历史的苏寿桐、邱汉生、李纯武、王剑英、寿纪瑜、王宏志、李隆庚、臧嵘、严志梁、陈其、李伟科、芮信、许斌,地理的陈尔寿、芮乔松、吴履平、巴克良、刘淑梅、徐岩、韦志榕、高俊昌,小学数学的李润泉、曹飞羽、陈宏伯、刘意竹、杨刚、卢江,中学数学的余元庆、吕学礼、于琛、张玺恩、张孝达、饶汉昌、蔡上鹤,物理的雷树人、张同恂、董振邦、窦

国兴、张大昌、扈剑华、彭前程，化学的梁英豪、程名荣、许国培、武永兴、张健如、王晶，生物的叶佩珉、徐晋铭、李沧、任树德、赵占良，小学自然的刘默耕、李培实、殷志杰，中小学政治的才晓航、杨启楠、宋殿宽、朱明光、徐斌等，体育的王占春、耿培新（梓）、陈珂琦，音乐的石秀茹，美术的武奎英，俄语的汪震球、宋云泮、丁曙、何得霖、张弘，英语的唐钧、刘道义、龚亚夫、魏国栋、吴欣、张献臣，日语的张秉衡、张国强、唐磊等。他们都是学科课程与教材研究专家，并大都先后担任中国教育学会学科教学专委会的负责人，一生持续不断钻研，有的还形成了较为完整的学科教材观。人民教育出版社推出的“中国教材研究文库”丛书（第一、二辑，2020、2022—2024）分别收录了张志公、刘国正、黄光硕、陈尔寿、叶立群、苏寿桐、臧嵘、张玺恩、张孝达、刘默耕、王占春、陈侠、熊承涤等 20 多人论教材的文集，从一个层面反映了新中国成立特别是改革开放后上述中小学学科教材（包括师范教育学科教材）名家的研究成果。其中，臧嵘（1935—2023）的论著《应当引起重视的一门学问——历史教材学》（1991）和《历史教材纵横谈》（1991），可谓学科教材理论研究的一个缩影。

当时人教社从事教育学，特别是课程论、教材论研究的主要有戴伯韬、叶立群、陈侠、熊承涤、胡寅生、吕达、诸惠芳、肖云瑞、殷忠民、邹海燕、张廷凯、刘立德、石筠弢、丁朝蓬等。其中吕达（1944 年生）是改革开放后新生代学者的代表，曾任中国教育学会教育分会理事长兼全国课程学术委员会理事长，主持编辑出版一系列有关丛书、文集、专著或教材，并撰写《未来中小学课程面面观》（1991）、《课程史论》（1999）、《当代中国教育史论》（2004，主编）等著作。

戴伯韬（1907—1981）是新中国课程教材编辑出版和科学研究的引领者。曾任中国教育学会首届副会长、全国教育学会研究会首任理事长等。论著不少，其中代表性文章有《研究教育学大有可为》（1980）、《论研究学校课程的重要性》（1981）等。《戴伯韬教育文选》（1985）、《戴伯韬科技教育文集》（1988）是其一生研究成果的荟萃。

陈侠（1915—1992）对课程论重建有着奠基性贡献。早年著有《近代中国小学课程演变史》（1944）等，组织并参编新中国第一本师范课本《教育学》（1954）。改革开放后，主编《课程·教材·教法》和第一套《课程研究丛书》（1985），著有《论教育规律及其他》（1983）、《师范教育和教育科学》（1985）、《课程论》（1989）等。其中《课程论》为新中国第一本著作并著称于世。《课程论的重建与教育科学研究》（2017）荟萃了其一生的研究成果。

熊承涤（1916—2000）是中国古代教材史研究的开拓者。编有《中国古代教育史料系年》（1985）、《秦汉教育论著选》（1986）、《南宋教育论著选》（1992），著有《中国古代学校教材研究》（1996）。代表性论文有《试论教育立法》（1982）、《我国古代的儿童早期教育》（1983）、《中国古代课程教材研究引论》（1985）等。

叶立群（1921—2001）是新中国地理教材的奠基人之一，也是改革开放后教育出版和课程教材研究的开拓者。主编《小学教育学》（1989），著有《课程教材改革探索》（1997）等。代表性论文有《中小学课程设计中的三个问题》（1981）、《实践呼唤有中国特色社会主义教育学》（1991）、《回顾与思考——中小学教材建设四十年（1949—1989）管窥》（1992）等。《叶立群论教材》是其课程教材研究的精粹。

#### （九）北京教育科学研究院

北京教育科学研究院成立于 1996 年，由原“一办三局”下设的教育科学研究所、高等教育研究所、成人教育科学研究所、教育发展研究中心、教学研究部等单位合并组建而成。

北京教科所成立于 1983 年，主要服务于基础教育，并办有《教育科学研究》（1990 年创刊）。研

究人员主要有梅克、文喆、范小韵、耿申、赵维贤、方明、吴剡、崔宇澄、陈金赞、赵学勤、张秀媛、李吉会、谢春风、王宝祥、徐应隆、陈秀云、冉乃彦、王唯、梁威、王宝祥、纪秩尚、王文源、史根东、高书国、闵乐夫、贾美华等。其中，梅克（1923—1994）是首任所长，全国教育管理研究会普通教育评价专委会第一届主任，晚年致力于中小学教育质量综合评价研究，主编《我国普通教育评价模式研究》（1995）等。《梅克教育论文集》（1995）汇集其一生的研究成果。文喆（1941年生）一直从事基础教育管理和研究，著有《北京市21世纪基础教育课程改革理论探索》（1999）、《门里门外谈教育》（2009）、《素质教育与课堂教学改革》（2009）等。《基础教育政策与课程教学改革》（2012）是其自选集。

学科教学研究者主要有体育的王伯英和刘保明，语文的赵育民、高石曾、马雪鸿、张彬福、张棣华、李卫东、康静涵，数学的张士充（海淀区教科所）、郭立昌、徐有标、陶文中、李调琴、吴正宪，思想品德的徐兆泰、刘梦华、徐振淑，生物的刘文利、王文辉，历史的张静、张桂芳，地理的钟作慈、李南，化学的黄儒兰，科学的苏效民等。其中，中学体育教师出身的名家王伯英著有《体育教学论》（1988）、《中学生学科能力目标与培养》（1990）、《学校体育理论》和《学校体育科学研究方法》（1998）等。

北京成教所成立于1986年。主要研究者有祝军、刘雍潜、富友仁、张维、刘军、向东、宏君、王向东、胡绍祥、张有声、张维、易容、任京珊、马超、华建宁、钟秋妹、杨志广、连树德、张鸣、陈侃、李俊、蔡宝田等。北京高教所成立于1987年，研究人员主要有陈锡章、管庆智、张树森、王许（兼职）、吴岩、徐正萍、张炼、廖叔俊等。

#### （十）其他

1. 北京体育大学是学校体育理论的一个策源地。王则珊、曲宗湖、吴志超、罗映清、刘绍曾、赖天德、周登嵩、孙耀鹏、万德光等，对体育教育学科体系贡献较大。其中，王则珊主编的《学校体育理论与研究》（1995）及其改革开放以来发表文章的精粹《中国学校体育改革新思索》（2007），曲宗湖的《体育教学论》（1988）及其与吴志超、罗映清、刘绍曾合著的《学校体育学》（1990）、《现代教学论与体育教学》（1993），赖天德的《中国学校体育改革研究》（1993），刘绍曾编著的《新编体育教育学》（2004）和《体育学科教育研究》（2004），周登嵩主编的《学校体育教学探索》（2000）和《学校体育学》（2004），以及吴志超撰写的《关于建设我国体育教育学的构思》（1987）等，都是该校研究学校体育学、体育教学论的杰作。

2. 中央民族大学是民族教育研究的一个中心。有关学者主要有哈经雄、滕星、耿金声、叶志贞、崔斌子、王锡宏、李瑛、覃晓航、丁文楼、王文长、张育昆等。校长哈经雄（1936—2021）教授之前在中南民族学院工作期间，曾与霍文达、孟立军、唐纪南等，对民族教育史和高等教育学多有研究。后主编有《中国少数民族高等教育学》（1991）、《民族教育学通论》（2001，与滕星合作）以及《中国高等教育行政管理学》（副主编，1987）等，并发表有关论文数十篇，还培养了中国少数民族教育专业方向的首位博士。

3. 中国科学院心理研究所一直有一支研究儿童发展与教育心理学的队伍，所内一批心理学家积极参与其中。改革开放后，相关学者主要有查子秀、王极盛、张增慧、林仲贤、李文馥、方富熹、方格、范存仁、万传文、朱新明、纪桂萍、周林、施建农、王文忠、何纪全等。卢仲衡（1923—2002）以实验和创造“自学辅导教学法”而闻名。基于对“程序教学”的反思，运用学习心理学原理，以初中数学为主，在20多个省市进行实验，前后坚持40年，形成“启、读、练、知、结”的自学辅导教学模式，并提出相关理论和心理学依据，在中小学和学界都产生了广泛影响。茅于燕

(1926年生)是一位对弱智儿童研究有开创性贡献的儿童心理学家,所编出的多部论著均与此有关。她长期追踪儿童智能研究,为早期教育提供科学依据。查子秀(1929—2023)是中国超常儿童研究协作组发起人之一,最早编订了鉴别超常儿童认知能力测验量表,并发表和出版了一系列有关论著。《超常儿童发展与教育研究文集》(2022)是其研究成果的汇总,分为理论篇、基础研究篇、应用研究篇和实践篇四部分。

北京高等学校和科研院所较为突出的教育学家,还有中国社科院的陈元晖和李克敬(教育学原理),北京社科院的耿峰(方玄初,教育教学与人才培养),北京电影学院孙明经(电化教育),中国人民大学的张腾霄(教育哲学)和周简叔(远距离教育),北京理工大学杨东平(教育原理与高等教育),北京科技大学高教所的张兴、毛祖桓、阎凤桥(后调入北大),北京语言文化大学谢小庆(教育测量学),北京邮电大学徐长华(大学德育论),国家行政学院朱国仁(高等教育学),中央音乐学院廖乃雄(音乐教育学),中国音乐学院的管建华、谢嘉幸和刘沛(音乐教育学和音乐心理学),首都体育学院的毛振明和赵立(学校体育学),中国青年政治学院李桂芝(教育原理与德育论),北京青年政治学院刘本固(教育评价论),北京航空航天大学高教所孟万金(教育心理学),中国青少年研究中心孙云晓(儿童教育与家庭教育),中国儿童发展中心的吴凤岗、梅建和陈学锋(儿童心理发展与教育),全国人大教科文卫委员会教育研究室的吴福生(教育立法)等。

教育部及其直属单位也是教育研究人才的集散地。国家教育行政学院从事教育理论、法规、管理和高教研究的有何光荣、邢永富、曾绍元、于建福、李文长、史朝、陈立鹏、于鲁文、赵宏强、赵庆典等。中央广播电视大学(现国家开放大学)从事现代远程教育、开放教育和教育技术研究的有丁兴富、丁新、张少刚、谢新观、牛振冬、温泽润、赵宇辉、杨亭亭、李福芝、薛寿漳、任为民、赵宇辉、张瑞麟、徐少兰、于云秀等。考试中心从事教育测量评价和高考改革研究的有杨学为、赵亮宏、任子朝、韩家勋、冯加根等。中央电化教育馆从事教育技术学研究的有杨名甲、孙天正、周君达、钱庆元、李凤兰、吴亚康、刘晖、王珠珠等。职业技术教育中心研究所的相关学人有姜大源、吴全全、余祖光、柳君芳、孙琳、曾子达(由中央教科所调入)、刘启娴(由北师大调入)、王庆龙、赵志群、王倩、樊慧英、唐以志、刘育锋及黄尧、王继平等。此外,还有教学仪器研究所的刘济昌和冯振家(学具理论),高教研究中心王冀生(高等教育理论),基础教育课程教材研究中心游铭钧(中小学课程教材),高校社科研究发展中心田心铭(马克思主义理论教育学),中国教育报刊社的鲍东明(基础教育)、翟博(教育均衡发展),以及教育部有关司局的孙岩(学前教育)、付克(外语教育和苏联教育)、季啸风(高等教育与教育史)、刘一凡(高等教育)、周贝隆(教育发展战略)、雷克啸(农村教育与教育史)、郝铁生(企业教育)、郭福昌(教育改革发展论)、郭振有(基础教育)、陈祖福和康宁(高等教育)、李连宁和孙霄兵(教育法规)、姜沛民(教育发展与日本教育)、吴德刚(教育发展与民族教育)、王定华(比较教育与基础教育)等。

北京是全国性教育学会组织的集中地,拥有数量可观的会员,是改革开放以来我国教育科研创新和交流推广的重要平台。其中,中国教育学会1979年成立,1980年创办会刊《中国教育学刊》,原名《中国教育学会通讯》;中国高等教育学会1983年成立,1985年创办会刊《中国高教研究》,原名《高等教育学报》;中国职业教育学会1990年成立,1993年创办会刊《中国职业技术教育》;中国成人教育协会1981年,1992年创办会刊《中国成人教育》。有许多会员发文著书署名相关学会,其秘书处负责人郭永福、赵国先、张笛梅、闻友信等,也是当时较有影响的教育学家。

北京中小学多出名师、名校,且不少有思想、有理论,如孙敬修、王企贤、霍懋征、吕敬先、马芯兰、沈家英和叶立言(特殊教育),宁鸿彬、贺鸿琛、崔孟明、朱正威、龚正行、李金初、王本

中、刘彭芝、刘长铭、李烈等，并成为教育研究的一支重要力量。

### 结束语

改革开放是一个伟大的时代，是中国特色教育学发展的黄金期，中国教育学人大致可以分为三代人。以北京为例，第一代 20 世纪初期出生，活跃于新中国成立前后，以及改革开放初期，有的直至 20 世纪末。如陈元晖、王焕勋、朱智贤、毛礼锐、陈景磐、傅任敢、林传鼎、戴伯韬、陈侠、张腾霄、卢乐山等，都是老一代学者，并在解放前受的教育，或留过洋，或从老区来。第二代大都生于 20 世纪二三十年代，基本上是新中国培养起来的一代，如顾明远、黄济、胡克英、温寒江、卢仲衡、王策三、王炳照、朴永馨、沈家英、章志光、张厚粲、吴式颖、史慧中、郝克明、汪永铨、李卓宝、滕纯、张同善、曲宗湖、林崇德、赵忠心、郭永福等。主要活跃于 20 世纪八九十年代及 21 世纪初期，是当时教育学科发展的中流砥柱。第三代是改革开放之后培养或成长起来的一代，也是“八十年代新一辈”的“五零后”“六零后”，因为“文革”的特殊原因，这一辈也包括一部分“四零后”和“七零后”，如吕达、王英杰、冯晓霞、劳凯声、桑新民、谢维和、邢永富、崔相录、陈云英、杨东平、滕星、檀传宝、石中英、周作宇、刘宝存、王定华、田慧生、申继亮、曾天山、杨银付、刘立德、王本陆等，主要活跃于 20 世纪末至 21 世纪初叶，直至新时代。至今有许多已是学界名人，有的已经退休，有的还在忙碌着。这一代人也即将或正在向下一代过渡。这三代教育学人在 20 世纪后 20 多年里尤其是改革开放初期荟聚一时，同频共振，集中发力，满怀情愫地完成了历史赋予的学术交接和基因传递，既是一段传诵的佳话，也是一道独特的风景。

20 世纪是教育学活跃和大发展的世纪，也是教育学在中国起步和不断壮大的世纪。学问是人做出来的，在一定意义上，学人的影响比学问更直接、更有力、更亲切。一般来讲，一个世纪有四代学人，大概 25 年一个周期。回眸 20 世纪我国教育学人，其教育经历不同，知识结构不一，所处时代和背景也不完全一样，但都接续完成了对国家、民族、人民的担当和对教育、学术的使命，以及对自我生命价值的实现。如蔡元培、梁启超、王国维、张元济、袁希涛、范源廉、蒋维乔、张子和、周维城、贾丰臻、陈宝泉、经亨颐、张继煦、张伯苓、陆费逵，以及在新中国成立前后还很活跃的徐特立、黄炎培、李廉方、俞子夷等 20 世纪第一代学人（也是中国近代新式教育理论的开拓者和奠基者），于清末民初在融合中华传统教育思想的基础上，学习借鉴东瀛和西洋的教育理论和体制（包括各种版本的教育学<sup>①</sup>），开辟了中国近代教育和教育学科发展的新赛道。陶行知、晏阳初、陈鹤琴、朱经农、艾伟、舒新城、叶圣陶、杨贤江、孟宪承、庄泽宣、俞庆棠、余家菊、范寿康、吴俊升、陈科美、罗廷光、郑晓沧、林砺儒、邵爽秋、陈友松等 20 世纪第二代学人，承袭了上一代教育家路线，在五四运动以后从理论和实践层面（如诸多教育学著作、新教育中国化、教育教学实验等），又有新的创造和突破。时光流转，世纪轮回，一代新人换旧人，中国特色、世界水平教育学体系建设任重而道远。当下，新一代学人崛起已是大势所趋，随着中华民族伟大复兴和信息化社会发展，教育学术研究成果肯定会越来越好！

（本文得到人民教育出版社教育理论编辑室刘立德编审等人的指导和帮助，在此表示衷心感谢！）

（责任编辑 曹周天）

---

<sup>①</sup> 周谷平. 近代西方教育学在中国的传播及其影响 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），1991（3）：77-96.