

# 教育家精神的具象诠释

## ——纪念王汉澜先生诞辰100周年

李桂荣

**摘要：**作为我国教育学界的著名学者，王汉澜先生的精神品质是教育家精神的具象。他是一位温文尔雅、知通统类的儒者，潜心学术、体用并举的学者，精心执教、挚诚育人的师者，宽人律己、厚德博爱的仁者，乐观旷达、自强不息的达者。他的精神品质是弘扬教育家精神的宝贵资源，在以教育家精神铸魂强师的新时代，我们应继承先生之儒者精神，以文化人，行为世范；继承先生之学者精神，勤学笃行，求是创新；继承先生之师者精神，启智润心，因材施教；继承先生之仁者精神，乐教爱生，甘于奉献；继承先生之达者精神，走出小我，胸怀天下。

**关键词：**王汉澜；大先生；教育家精神；精神品质

**中图分类号：**G40 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)06-0046-06

精神品质是对一个人理想信念、价值观念、道德品质、精神风貌等内在精神的概括性表达。深描“大先生”的精神品质，能够将教育家精神具象化，进而为学习教育家精神提供价值引领和精神激励。

在《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》颁布之际，恰逢教育学家王汉澜先生的百年诞辰，众弟子齐聚菊城开封，追忆王汉澜先生的学术品格、教育影响和历史贡献，共沐先生的教育家精神之光。王汉澜先生长期担任河南大学教授、全国教育学会常务理事、河南省教育学会理事长，为我国教育学事业发展作出了重要贡献。他的儒者、学者、师者、仁者、达者形象熠熠生辉。

### 一、儒者——温文尔雅，知通统类

先生出生在一个书香世家，祖父曾任河南省项城高等小学校长，父亲曾是项城县立第二小学首任校长，家教十分严格。先生5岁即入蒙学，师从名儒阎坤瑞，6岁进入县立小学读书，初中毕业后进入省立高中读书，16岁考入河南大学，这些经历不仅使先生养成了温良恭俭让的品质，更造就了他以文化人的气魄和胸怀天下的弘道追求。

先生的书房里悬挂着他亲笔书写的荀子名句“志安公，行安修，知通统类；隐而显，微而明，辞让而胜”（见下页图1），以及王夫之的致知二途名句“学则不恃己之聪明，而一唯先觉之是效；思

**作者简介：**李桂荣，河南大学教育学部教授，河南省教育政策研究软科学基地主任（开封 475004）。

则不循古人之陈迹，而任吾警悟之灵”（见图2）。

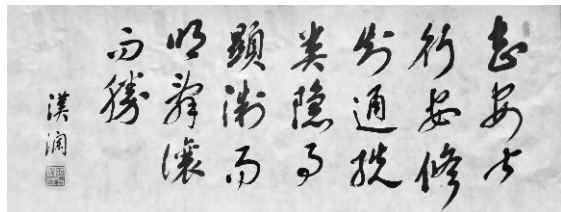


图1 王汉澜书法作品（一）

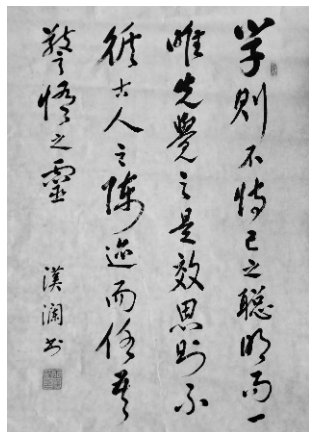


图2 王汉澜书法作品（二）

深厚的儒学功底滋养出了先生的儒雅气质，先生的言谈举止和眉宇间总是透着睿智和灵气，超凡脱俗，气宇轩昂，正所谓“腹有诗书气自华”。

先生不仅自己向往并努力实践儒者精神，也希望我们能够学习并传承这些优秀传统文化。读研期间，我们学习的第一门专业课就是先生主讲的中外教育名著研究。对于中国名著主要是精读四书，先生以他深厚的经史功底给我们的为人为学厘定了一个文化框架。他总是建议我们多记诵《古文观止》中的名篇名句，他自己也能把《阿房宫赋》《前赤壁赋》《醉翁亭记》等轻松准确地背诵下来。他说《古文观止》中的好词好句数不胜数，经典只有背诵才能深深地融入脑海并化为自己的品行。

先生酷爱书法，精通诗词歌赋，留下了多幅墨宝和多篇诗词作品。先生的字，功力深厚，技法精湛，气韵通畅，浑然天成。先生的诗词，不管是庆赞类、勉进类，还是怀念类、记述类，都是情真意切，直抒胸臆。《晚年自吟三首》是先生生前的最后词作，也是他对自己一生的回顾与吟唱，字里行间透射着先生自强不息的精神与勤勉奉献的境界，转抄于此，以共沐先生的儒者之风。

#### （一）

八十年，如梦幻，回忆往事思万千。少年时，逢战乱，负笈千里，苦读深山。难，难，难！  
解放后，天地变，生活安逸事如愿。搞教学，作科研，酷暑寒冬，从未休闲。干，干，干！

#### （二）

律己严，与人善，师德高尚树模范。参政务，进良言，清正廉洁，备受称赞。贤，贤，贤！  
业有成，名入典，学术论著四海传。公门内，学府园，贤契众多，群星璀璨。甜，甜，甜！

#### （三）

人虽老，志愈坚，奉献精神犹如前。改文稿，作举荐，培植后生，殚精沥胆。愿，愿，愿！  
衣食足，心身健，子孙满堂天伦暖。撰诗文，把字练，抒发情趣，欢度晚年。圆，圆，圆！

## 二、学者——潜心学术，体用并举

作为一位学者，先生有着坚定的学术信念、深耕的学术领域、突出的学术成就和广泛的学术影响，他活到老，学到老，勤学笃行，勇于创新。

体用并举是先生一贯的学术主张，他认为“学术”既应具有深厚的理论修养，又要掌握科学的研究方法和技术，既要有学，又要有术，要理器兼备。在这种学术信念的驱动下，先生既致力于教

育理论研究，又执着于教育科学研究方法的探索，都取得了骄人的学术成就。

在教育理论方面，受教育部委托，王道俊和王汉澜两位先生在华中师范大学等五院校合编的《教育学》教材基础上，共同主编了高等学校文科教材《教育学（新编本）》（1988）。这本教材由人民教育出版社出版后，在全国产生了极大影响，得到了教育学界的一致称誉，不少年轻的教育学人都是读着这本书进入了教育学领域。同时，先生的《教育对人的发展究竟起什么作用》（1980）、《正确理解马克思恩格斯关于人的全面发展学说》（1981）、《社会主义教育不能商品化》（1988）、《浅谈教育的价值》（1991）、《教育是促使个体社会化完善化的活动过程》（1992）等文，曾是改革开放初期关于教育本质问题讨论的强音。先生关于教育本质的卓见，关于教育价值的透识，关于教育规律的彻读，关于教育、环境和人的发展关系的卓知，关于劳动教育的远见，多处彰显着他在教育理论研究方面的学术地位和深刻影响。

在教育科学研究方法方面，先生更是付出了常人难以想象的艰辛努力。1980年，河南大学教育学专业恢复本科招生以后，先生在国外教育资料中看到，我国停开30多年的教育统计学等课程在国外教育科学体系中备受重视，基于体用并举的执着信念，他想给本科生开设教育统计学课程。可是，先生上大学时学的主要是描述统计，而要给学生讲的主要是推断统计，高等数学知识是难以逾越的障碍。于是，已经50多岁的王先生又坐在了数学系的教室里，从头学习高等数学。他不仅向老师请教，而且向年轻的本科生请教数学公式的推理、演算以及数学模型的构建。最后，凭着这份学者的执着，先生出色地完成了授课任务，于1986年正式出版了《教育统计学》。而后，先生又凭着体用并举的信念，开始招收教育科学研究方法专业的硕士生（1988），为本科生和研究生开设了多门研究方法类课程，并先后主编出版了《教育测量学》（1987）、《教育实验学》（1992）、《教育评价学》（1995）等著作。这一系列著作及时满足了教育科学研究的需要，在国内产生了广泛影响，并获得了国家级教学成果二等奖、河南省社会科学优秀成果一等奖、河南省优秀教材特等奖、中南地区大学出版优秀教材一等奖等。景时春先生曾公开撰文，评价王汉澜先生主编的《教育实验学》是一部体系完整、结构严谨、阐述精湛的著作，并从六个方面总结了该书对于科学推进教育实验工作的贡献。

另外，凭着对学术的执着，先生除了自己潜心于学术研究外，也为学术团体的建设付出了大量心血。1979年他参与创办全国教育学会研究会，为首届常务理事。为了推动河南省的教育科学研究，1980年先生主持创建了河南省教育学会研究会。至2002年先生去世，他历任六届理事长，举办了18届学术年会。在先生的学术引领和人格魅力感召下，研究会实现了凝聚学术力量、促进学术研究、搭建学术平台、引领学术方向、关注学术前沿、服务区域发展等职能。在后任理事长王北生教授的带领下，研究会继续开拓创新，成为河南省教育学会的旗舰专委会，连续多年参会规模保持在200人以上，被誉为规模大、质量高、影响广泛的模范学会，成为河南省教育学人的精神家园。

### 三、师者——精心执教，挚诚育人

作为一位师者，先生以德立身，以德施教，不仅为学生树立了示范榜样，也成了学生名副其实的成长引路人。

先生从事教育学、教育统计学、教育原理、教育科学研究方法等课程的教学工作50余年，教学成绩突出，深受学生爱戴，曾多次被授予国家、省、市、校优秀教师称号。记得先生在一次经验交流会上深有体会地说：“我教教育学已30年了，深感要教好教育学，使学生对教育学发生兴趣，愿意深入钻研，并非一件易事。为此，在讲授内容上要从‘深、广、新、实’这几个方面下功夫，讲得理论性要深一些，知识面要广一些，内容要新一些，还要多联系教育现状和中小学实际；在讲授

方法上要注意讲述的理解性和逻辑性，要让学生感到‘教育学有学头’。”先生是这样说的，也是这样做的。他每讲一遍教育学，就写一遍讲稿，补充一些新东西，一个学期的讲稿就有 50 多万字。并且，上课前至少熟悉三遍讲稿：第一遍熟悉内容，第二遍再次考虑纲目、要点和补充材料，第三遍考虑教学方法。通过悉心准备，先生对讲授内容总是能够剥烂揉碎、融会贯通。

作为一名教育学教师，先生为我们树立了教研结合的典范。先生公开发表的《谈话教学的两种形式及其实现方法》（1953）、《怎样评定学生的学业成绩》（1954）、《学校中劳动教育的方式方法及应注意的问题》（1954）、《讲授“美育”一章的意见》（1955）、《如何认识和对待教学大纲》（1956）、《学生操行的考察与评定》（1956）、《实习生进行学生心理鉴定工作的步骤和方法》（1956）、《在教学中如何启发学生积极的思维》（1960）、《试谈教学过程的规律》（1980）等文章，具有极强的体验性、可读性与可操作性，充分展示了“教育学的学科魅力要通过教育学家来表达，来传达”的道理。

作为一名研究生导师，先生对于弟子可谓是“躁湿寒温荣与悴，都在心头眼底，费尽了千方百计”。一方面，他给我们提出了严格要求，“不读书、不博览群书，专业学习和研究都是无本之木、无源之水”“读书要有讲究，要会读书、读好书”“做研究生就得搞研究，搞研究就得有创新，而做好研究和创新，只有在不断研究、写作和研究性学习的过程中锤炼和提高”。这些教诲，我们至今还耳熟能详。另一方面，先生非常重视开阔我们的学术视野，点燃学生的智慧之火，不仅专门请外校的知名教授（如西北师范大学李秉德教授、北京师范大学黄济教授、华中师范大学王道俊教授、中央教育科学研究所滕纯研究员等）给我们授课，为我们参加全国性学术会议和以游学的方式访问名师提供了多种制度化的便利，给我们的学习和科研打下了坚实基础，形成了河南大学教育学专业研究生培养的风格和亮点。

#### 四、仁者——宽人律己，厚德博爱

作为一位仁者，先生之仁是融敬爱、厚爱、博爱、大爱于一体的智者之仁，先生的“仁”与“智”如影随形，相辅相成。

先生是一个尊师的楷模，每每讲起求学时代，对他的老师的敬意总是溢于言表。通过先生的口述，一批人格高尚的前辈形象印刻在了我们心中。杨振华是先生的心理学老师，平易近人，能谈善舞，思想进步，“五四”时期常发表新诗；陈仲凡是先生的逻辑学、教育哲学老师，伸张正义，热爱学生，多次营救被反动派迫害的学生，虽受逮捕和解聘的磨难，仍坦荡直爽，崇尚真理；陈梓北是先生的教育测量与统计学启蒙老师，河南大学校歌的曲作者，一生勤俭，却厚德载物，解困济贫。这些前辈的人格形象对我们不仅是一种激励，也让我们悟到了先生仁爱精神在书典之外的源泉。

或许是基于一种传承，先生之仁最突出的表现是对弟子的厚爱。在河南大学组织出版并由刘志军牵头编著的《夷门学人传——王汉澜》中，郭戈、刘济良、汪基德、杨银付、王卫东等几十位同学都分享了自己与先生之间的故事。从这些故事中，我们不仅能真切地重温先生给予我们的严慈相济的师爱，而且能深刻地体会到先生对于弟子的爱是毫无偏见的阳光之爱，这种爱着实温暖了每位弟子的心灵。这是高尚的为师之道，也是睿智的为人之道。先生的五个儿子在追忆父亲的文章《敬仰的丰碑，心中的歌》中也曾写道：父亲治家严谨，我们兄弟多，但他自始至终坚持统一标准、统一规则，一碗水端平。先生的小儿子裕临与我们年龄相近，更是不止一次地感叹道：在执行规则方面，老爸从不含糊。

另外，先生之爱，不止于弟子，他总是以培养接班人的责任感关爱所有年轻人。先生非常关心青年教师的成长，不仅把自己教的一些课程让给年轻老师，甚至连讲义都给了他们。读书期间，我

们曾多次帮先生邮寄信件，大多是给全国各地年轻学子求学问教的回信。先生曾说：“凡是来信者，我总是挤出时间，及时认真作答，从未推辞。”师弟熊光慈也回忆说：正是连续收到王先生热情洋溢的回信，才鼓舞他这个县高中的物理教师成了一名教育研究生。

先生的座右铭是董仲舒的“正其谊不谋其利，明其道不计其功”，可见，先生奉行的仁爱是无私的大爱。先生曾任河南大学教育系主任、河南省人大代表、开封市人大常委会副主任及政协副主席，先生的弟子里有很多人担任行政干部，但先生从不以权势谋私利。程凯老师回忆说：“王先生有五个儿子，其中四个儿子的处境都不是很理想，王先生利用他的威望和职务之便，让一两个儿子进学校工作是说得过去的，但他从来没有这样做，也没有给我们提出过这类要求，现在看来，先生的人格真是高尚。”正是有感于此，程凯老师在《缅怀汉澜先生》中写道：“明伦就读复奉公，慈祥睿智近人情。胸昭日月感校史，留得功名千载青。”

## 五、达者——乐观旷达，自强不息

作为一位达者，一方面先生心胸宽广，拿得起，放得下，永远乐观、旷达；另一方面先生心有大我，胸怀天下，始终与国家命运与时代发展同频共振。

先生一生经历了新中国成立前的战火纷飞、颠沛流离，也经历了“文化大革命”中被关进牛棚的摧残，但他始终怀抱着一颗感恩之心，爱岗敬业，与人为善，积极乐观，自强不息。1985年，年过六旬的先生庄严地加入中国共产党，更加坚定了他至诚报国的理想信念。

回想我们跟先生在一起的日子里，常常被先生积极的生命情态所感染。先生常说干工作要有高度的革命责任感，要有完成任务的紧迫感，要有艰苦奋斗的牺牲精神，要有有条不紊的计划。正是基于振兴教育的责任感，先生倡议并促成了河南大学教育学学科在“文化大革命”以后的恢复与重建，同时创建了河南省教育学会，极大地推动了河南省教育科学事业的发展；正是基于紧迫感，先生总是以“学如不及，犹恐失之”与同学们共勉；正是基于革命加拼命的牺牲精神，先生长期坚持伏案工作，日夜不懈，不知病痛加身，不知老之将至；正是基于计划性，先生的工作永远是井井有条，先生自己撰写的学术论文、经验报告、讲话发言、序言题词、评审鉴定、诗词歌赋等文稿都整理得妥妥帖帖，先生整洁有序的书房常常充作我们读研时的教室，也是同学们心中永远惦记的学术殿堂。

要知松高洁，待到雪化时。如今，先生已离开我们22个春秋，但翻开《王汉澜文集》，他“达者”的情感和境界仍鲜活地跃然纸上。

党的十一届三中全会以后，先生感谢政府对历史是非的澄清，满怀激情地投身改革开放的新时代。从先生创作的《赞党的十一届三中全会》（1978）、《贺开封市人大常委会成立十五周年》（1995）、《欢庆香港回归》（1997）、《庆祝开封解放五十周年》（1998）、《建国50周年颂》（1999）、《欢庆澳门回归》（1999）、《庆祝中共建党八十周年》（2001）、《庆祝民盟成立六十周年》（2001）、《庆贺民盟成立六十周年》等诗词中，我们能浓浓地感受到先生热情拥抱时代发展的壮志豪情。

先生善于用诗词勉进同事和后学，《除夕系内座谈》（1981）、《生查子·除夕与同学联欢》（1982）、《忆王孙（二首）·除夕与同学联欢》（1983）、《捣练子（二首）·除夕与研究生座谈》（1985）、《圣诞节与研究生座谈》（1992）、《新年赠言》（1996）、《贺与教科院85级同学重聚》（1999）、《水调歌头·贺与教科院81级同学重聚》（2000），一篇篇慷慨激昂的诗词，感人肺腑，催人奋进。

先生作为“达者”，生命不止，战斗不息。我们作为后学，看到先生从1985年第一个教师节，

命笔书怀：“身许孺子数十年，备受尊重史无前；伏枥老骥曷所欲，吐尽银丝效春蚕。”到1999年临近退休时的《自慰》：“执教河大五十年，舌耕笔耘未偷闲；公门学府满桃李，学术论著四海传；正谊明道淡泊志，修身治事谨而严；博得众多好声誉，清苦一生自觉安！”从《自述》（1992）中回忆自己历经坎坷，波澜壮阔的人生历程，感慨“悠悠岁月过，奋斗数十冬；耿耿赤诚心，聊以慰平生”，到生命终点前一年通过三首《自吟》，吟唱自己“难难难”“干干干”“贤贤贤”“甜甜甜”“愿愿愿”“圆圆圆”的不朽人生，谁能不为先生的豁达、通达、风骨、风范而情不自禁、肃然起敬？

巍巍吾师，高山仰止，虽不能至，心向往之，先生精神，吾辈永继：继承先生之儒者精神，以文化人，行为世范；继承先生之学者精神，勤学笃行，求是创新；继承先生之师者精神，启智润心，因材施教；继承先生之仁者精神，乐教爱生，甘于奉献；继承先生之达者精神，走出小我，胸怀天下。

（责任编辑 曹周天）

### **Concrete Interpretation of the Spirit of Educators: Commemorating the Centenary of Wang Hanlan's Birth**

Li Guirong

**Abstract:** Wang Hanlan is a famous scholar in the field of education in China, and his spiritual quality is the embodiment of the spirit of educators. He is a scholar-gentleman, gentle and cultivated and knowledgeable and systematic, he is a scholar, devoted to academia and integrating theory with practice, he is a teacher, meticulous in instruction and sincerely dedicated to educating, he is a benevolent person, lenient towards others while strict with himself, virtuous and loving, and he is a wise person, optimistic and broad-minded and self-reliant and persevering. His spiritual quality constitutes a valuable resource for promoting the spirit of educators. In the new era of cultivating teachers with the spirit, we should inherit his spirit as a scholar-gentleman, using culture to educate people and setting example for the world, inherit his spirit as a scholar, diligent in study and practice and seeking truth and innovation, inherit his spirit as a teacher, enlightening minds and nurturing hearts and teaching according to individual aptitudes, inherit his spirit as a benevolent person, enjoying teaching and loving students and willing to make sacrifices, and inherit his spirit as a wise person, transcending personal interests and embracing the world.

**Key words:** Wang Hanlan; Great Master; the spirit of educators; spiritual quality