

中国特色社会主义教育强国：指标、样态与路径

王振存 张清宇

摘要：教育强国之“强”意指教育的本体之强、教育的贡献之高、教育的影响之大。具体而言，教育强国强在理念与理论、创新与引领、目标与贡献、人才队伍与国际比较、治理实效与制度保障等方面。中国特色社会主义教育强国具有自身的鲜明特征，包括以马克思主义为指导、以立德树人为根本、以人民为中心、以高水平对外开放为窗口、以服务中华民族伟大复兴为使命等。面向2035年，加快建设中国特色社会主义教育强国，必须坚持研究先行，在明确关键指标与基本样态基础上，分步推进建成世界重要教育中心。

关键词：中国特色社会主义；教育强国；世界教育中心；教育现代化

中图分类号：G40 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2024)06-0052-09

教育事关民族复兴与国家前途，教育发展水平是综合国力竞争的重要考量和依据。一个国家的强大离不开其先进的科学技术水平，离不开卓越的创新人才队伍，更离不开强盛的教育事业。党的二十大报告着重强调，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。党中央所提出的关于建设教育强国的重要论述，提纲挈领地总结了中国建设教育强国的历史价值与现实意义，明确了建设教育强国的重大使命与时代要求，是建设中国特色社会主义教育强国的理论指南和根本遵循。

建设教育强国，本质上是建设中国特色社会主义教育强国，是助力科教兴国、人才强国等国家级战略、强化人才支撑和智力支持的需要，是推进文化自信自强、建设社会主义文化强国的需要，也是服务经济高质量发展、全面建设社会主义现代化强国的需要。然而，教育强国的建设面临诸多难为困境：教育对于创新发展的支撑力度不足，教育科技人才融合发展不够；关于建设教育强国的科学研究有待深化、聚焦；优质教育资源分布不均，教育发展质量亟须提高；教育评价指挥棒难题尚未破解；人才培养质量有待提升，世界重要人才中心和创新高地建设尚未完成；东中西部区域教育差距较大，制约教育强国建设的整体推进；人口变动严重影响人口均衡发展、教育未来发展。面对2035年建成中国特色社会主义教育强国的宏伟目标，必须坚持研究先行，搭建建设教育强国的宏观研究框架，明确教育强国的关键指标与基本样态，以“四步走”战略着力突破相关难题（见下图1）。

基金项目：河南省教育科学规划重大招标课题“河南建设教育强省战略研究”（2019-JKGHZDZB-02）。

作者简介：王振存，河南大学教育学部教授、博士生导师（开封 475004）；张清宇，河南省国际高等教育研究中心助理研究员，河南大学教育学部教育学博士研究生（开封 475004）。

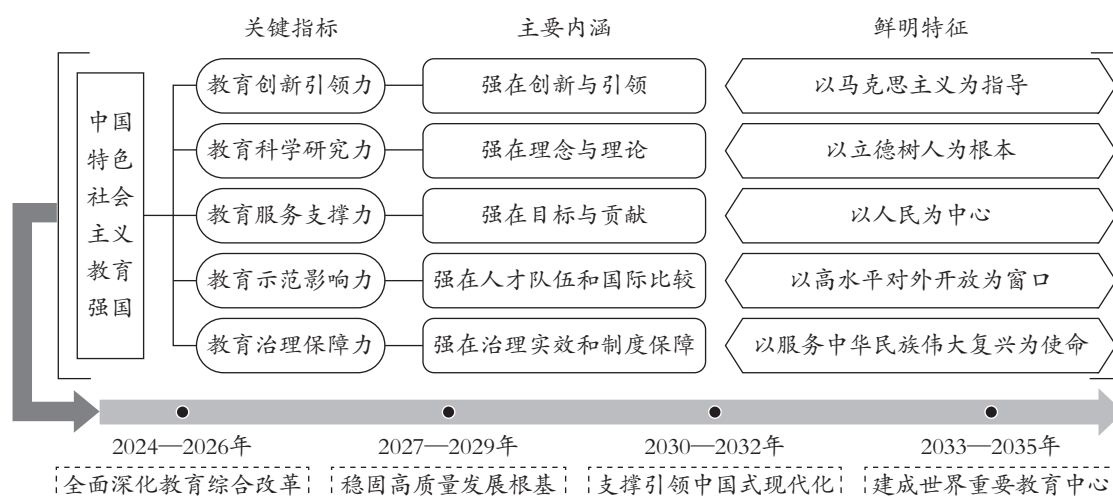


图1 建设中国特色社会主义教育强国的总体框架

一、建基：普遍意义上建设教育强国的关键指标

明确关键指标是落实教育强国战略的关键一环，有利于明确教育强国建设的主要抓手，有规划、有重点地开展建设工作。通过对已有研究成果的梳理和对世界教育强国发展经验的分析，建设教育强国的关键指标主要包括教育创新引领力、教育科学研究力、教育服务支撑力、教育示范影响力、教育治理保障力五个维度。

（一）教育创新引领力

教育创新引领能力，是指国家在教育创新牵引、统筹教育科技人才融合发展等方面的表现情况。包括创新基础、成果产出、可持续性、人才培养等相关二级指标。创新基础方面，重点考察教育领域中研发投入占GDP的比重、学校科技人员的数量与质量、学校知识产权拥有量等。成果产出方面，重点考察教育对高水平科技研发的贡献率、学校在重大科技项目攻关与获奖方面的情况、教育参与贡献高新技术产业产值的情况等。可持续性方面，重点考察学校创新成果转化程度、成果产业化发展程度、创新文化校园氛围营造等。人才培养方面，重点考察事关创新研发的教育投入力度、创新教育的质量水平、创新课程的开设与评价、创新人才的管理与服务等。

（二）教育科学研究力

教育科学研究力，是指国家在教育科学化发展方面的研究水平，具体包含以下二级指标：教育发展规划的编制、教育理论体系的建构、教育研究方法的创新、教育研究问题的水平、教育研究成果的质量、教育研究团队的建设等。教育发展规划的编制，是以前瞻视野为教育发展谋篇布局的必要举措，也是教育科学研究的重要内容。教育理论体系的建构，重点在于建构本土化、特色化、原创性的教育理论。教育研究方法的创新，包括采用先进的研究方法和技术手段，提高研究的准确性和有效性。教育研究问题的水平，意指研究问题的深度、广度等情况。教育研究成果的质量，主要体现在成果的应用性、推广性、影响力等方面。教育研究团队的建设，包含学科实力、研究视野、研究态度、创新精神、国际化程度等内容。

（三）教育服务支撑力

教育服务支撑力，表现在教育对国家人均GDP的提升情况、国家人力资源质量的提升情况、高水平人才的培育情况、人民群众满意程度等。概言之，教育服务支撑力的二级指标，包含着教育对

政治、经济、文化、社会民生、生态发展等方面的支撑情况。政治方面，主要考察教育服务巩固政治制度、加强相关理论知识学习、培养国家所需人才等方面的情况。经济方面，主要考察校企合作、教育服务区域经济发展、教育支撑新发展格局程度等。文化方面，主要考察本土文化教育、教育支持跨国文化建设、教育助力文化宣传等。社会民生方面，主要考察公民对教育的满意程度、区域教育均衡发展程度、国家教育资源配置程度等。生态发展方面，主要考察可持续发展理念、环境保护意识、全球共同体意识的培育情况等。

（四）教育示范影响力

教育示范影响力，是国家教育在国际比较优势、卓越人才培养方面的表现。教育示范影响力主要包括对外开放水平、全球教育合作、打造国际平台、高层次人才引育等相关二级指标。具体而言，对外开放水平主要考察教育对外开放格局形成情况、教育对外开放高地数量和质量、本国教育对世界教育的示范力和吸引力、境外人才入境工作和生活情况等。全球教育合作主要考察本国与其他国家的教育合作与交流情况、组建国际教育联盟情况、国际学术组织创建情况、跨国科研合作情况等。打造国际平台主要考察国际教育一级组织落户本土情况、本国参与并引领多边机制框架下的教育合作情况等。高层次人才引育主要考量国家对于境外高层次人才的吸引力、培养本土高水平人才的实力、留住人才的支持力度等。

（五）教育治理保障力

教育治理保障力能够巩固教育强国建设成果，确保教育事业稳定发展。教育治理保障力具体包括教育法治化建设、教育政策体系建设、教育风险防控与处理、教育数字化转型、全球教育治理水平等多项二级指标。教育法治化建设，包括教育立法情况、教育行政执法情况、教育司法情况、教育法治监督情况等。教育政策体系建设，包括国家教育规划、教育经费投入分配、教育督导评估、师资保障等方面的情况。教育风险防控与处理，包括预判解决财政风险、舆论风险、体系风险、制度风险等，注重协同发展、可持续发展、绿色发展、体系化发展等。教育数字化转型方面，包括教育场景创新、教育新基建、数字化教育应用发展、教育评估数字化、教育数字资源建设、师生数字素养情况等。全球教育治理水平方面，包括维护教育国际公约、倡导教育新理念新思想、开展多边教育合作、服务国际教育和平发展情况等。

二、界说：中国特色社会主义教育强国的基本样态

建设教育强国不是照搬已有的发展经验，而是需要扎根本土、凸显特色，建设中国特色社会主义教育强国。对于“中国特色社会主义教育强国”而言，有两个基本点需要阐明，一是“强”体现在何处，二是“特色”体现在何处。换言之，需要着重分析中国特色社会主义教育强国的主要内涵与鲜明特征，以便于明晰我国建设教育强国的内在特质和潜在优势。

（一）中国特色社会主义教育强国的主要内涵

习近平总书记在新时代第二次全国教育大会上强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。^① 学界关于“教育强国”的研究大多是基于政策分析、指标体系构建、国际比较等视角而开展的。根据已有研究的分析，不难发现教育强国之“强”，所指向的既是发展目标（成为“强”的状态），也是发展过程（使其变“强”的过程），而本国之“强”着重表现为相关指标在历时

^① 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11 (1).

态和共时态的对比中成效显著、优势突出。

1. 教育强国强在创新与引领

教育强国强在创新，国家依托创新能够进一步凸显教育的牵引力，开展前瞻性和颠覆性的高深研究，打造重大原始创新成果，引领教育与科技、人才融合发展，在实现教育强国战略目标的同时，能够把国家打造成为世界级人才强国、科技强国、创新高地。

引领是建设教育强国的最终指向。教育强国强在引领，主要表现在国家教育能够影响带动其他各项事业，为其他各项事业的可持续发展做好铺垫准备，给予其充分可靠的人才与智力支持。例如，教育强国这一国家战略能够充分发挥对科技强国、文化强国、体育强国、人才强国等强国战略的引领作用，同样能够充分发挥对世界其他国家特别是发展中国家建设教育强国的借鉴作用。

2. 教育强国强在理念与理论

理念是教育强国行动的先导。具体而言，首先是以人民为中心的理念，教育强国履行为党育人、为国育才的使命与责任，坚持教育发展为了人民，教育发展依靠人民，教育发展成果由人民共享。其次是追求公平质量的理念，教育强国恪守教育平等、差别对待、弱势补偿三原则，着力缩小区域、城乡、校际、群体之间的教育差距，全面深化教育综合改革，构建面向人人的高质量教育体系。最后是创新联动发展的理念，依托创新能够进一步凸显教育的赋能优势，提升教育的牵引力、驱动力。

理论是教育强国建设的基石。教育强国建设离不开中国教育学的构建，离不开教育强国基本概念、理论、方法的研究，重大理念、思想、理论、政策、实践等内容研究，更离不开具有全球眼光、中国特色、引领世界、面向未来的原创性教育强国理论。重点的理论支撑，在于具有自主知识体系的教育强国基础理论研究、教育强国比较理论研究、教育强国政策理论研究和教育强国路径理论研究等。

3. 教育强国强在目标与贡献

教育强国强在对发展目标的定位和把握。对于我国建设教育强国而言，一方面，目标站位高、格局大。新时代教育强国建设能够体现大国担当，立足“两个大局”，服务中华民族伟大复兴，反思人类的共同命运，着力构建人类命运共同体和创造人类文明新形态，共同推进和捍卫世界的和平与发展。另一方面，目标又务实、真实，着眼人民群众美好幸福生活、人口高质量发展和中华民族整体素质的提升，努力让每个孩子的人生都出彩且幸福。

教育强国强在对于经济社会发展的服务和贡献。通过分析世界经验和本土特征可以发现，教育强国中的教育服务和贡献能力突出，一方面，表现在教育能够提升一国的人力资源质量，提高人均受教育程度，确保人才供给的可持续性，提升高精尖人才的所占比重；另一方面，表现在教育能够有力服务经济社会发展，提升国家人均 GDP 在世界范围的发展水平，引导广大人民群众坚定理想信念，积极投身社会主义现代化建设，为实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。

4. 教育强国强在人才队伍和国际比较优势

卓越的人才队伍是教育强国的重要标志。教育强国强在人才队伍，意指国家教育能够培养出高素质的创新型人才，锻造出研究型、专家型、教育家型的教育领导与管理队伍、教育研究队伍、教师队伍等；能够建立把最优秀的人才吸引到教师队伍的机制，建立普通教师到研究型、专家型、教育家型教师的成长发展培育与保障机制，用最优秀人培养更优秀的人，涌现更多教育家型教师、校长。

国际比较优势是教育强国的又一表征。教育强国也体现在形成了高水平教育对外开放格局，建成多个教育对外开放高地，实现教育领域全方位开放；主导开展与其他国家的教育合作与交流，组

建国际教育联盟，成立国际学术组织，推进跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作；参与并引领联合国教科文组织、二十国集团、“一带一路”、金砖国家等多边机制框架下的教育合作，搭建全球教育高端合作平台，具备强大的吸引力和影响力。

5. 教育强国强在治理实效和制度保障

教育治理是实现教育强国可持续发展的重要手段。教育强国强在治理实效，具体表现在教育强国实现了教育法治化建设，完善了教育制度的政策体系和投入机制，推动了现代化学校制度构建，强化了教育督导评价机制建设，加强了教育数字化转型和应用建设，提升了教育应对人口低生育率、西方意识形态渗透等风险的防控和处理水平，持续扩大教育对外开放与合作，积极参与全球教育治理等方面。

优越的制度是教育强国的保障。教育强国之强还体现在制度之强，一方面，我们建设的教育强国是中国特色社会主义教育强国，因此教育强国的根本特征体现在党对教育事业的全面领导和中国特色社会主义制度的优越性上。另一方面，党和国家一直以来对教育在经济社会发展中的作用高度重视，确立并坚持我国教育优先发展战略地位，不断完善教育投入和保障机制，注重教育改革系统性、整体性、协同性的内在要求，努力补齐教育事业发展短板，不断完善东中西区域协调、城乡协同、学校家庭社会协作的制度，努力为教育强国建设提供强有力的制度保障。

（二）中国特色社会主义教育强国的鲜明特征

关于教育强国这一概念的认识具有国别差异性，人们在不同的地理区域和历史背景下有着不同的诠释结果。对于我国而言，推进教育强国建设，即是推进中国特色社会主义教育强国建设，是遵循教育发展规律，为应对百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局所作出的重大决策，需要充分凸显中国制度优势，展现教育强国的中国特色。

1. 以马克思主义为指导，用党的思想理论成果铸魂育人

一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有思想指引。^① 马克思主义是科学的理论，是当今时代的真理。马克思主义理论通过创建唯物史观和剩余价值学说，阐释了人类历史发展的内在规律，向世人展现了人类社会最终走向共产主义的必然趋势和发展方向，并在后人的应用与实践下，对社会发展起到了积极的推动作用。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，为全面建设社会主义现代化国家奠定了科学的理论基础。建设中国特色社会主义教育强国，特征之一便是用这一思想理论成果铸魂育人，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的理论学习、实践学习、研讨学习，引导广大师生群体认识好、理解好、践行好党的思想理论成果，树立正确的信念信仰，从而不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 以立德树人为根本，为党育人、为国育才

立德树人是教育的根本任务，蕴含着以人为本的教育理念，关系到党的事业后继有人，关系着国家民族的前途命运。建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^② 面对创新、科技、人才等领域的国际竞争日趋加剧，为党育人、为国育才成为建设中国特色社会主义教育强国的发展需要，成为回答教育根本问题的关键。建设中国特色社会主义教育强国，需要坚定为党育人的初心、为国育才的使命，为实现中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标给予充沛的智力支持和人才保障。

^① 习近平，在党史学习教育动员大会上的讲话（2021年2月20日）[J]. 求是，2021（7）：4-17.

^② 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报，2024-09-11（1）.

3. 以人民为中心，办好人民满意的教育事业

强国必先强教，教育作为最大的民生工程，关系到人民群众的切身利益，关系到人口高质量发展的战略诉求。中国特色社会主义教育强国是以人民为中心的强国，目的在于满足人民群众对于美好教育的向往，办好人民群众满意的教育事业，不断提升人口的科学文化素质、健康素质、思想道德素质。当然，坚持以人民为中心建设教育强国，需要不断加大资源投入力度，解决教育发展不平衡不充分的问题，提高教育的城乡公平、区域公平、校际公平等问题，让每个孩子都能享有公平且有质量的教育，进一步发展全民教育、终身教育，实现以人的现代化为轴心的教育现代化，促进人的全面发展，助力建成学习型社会、学习型大国，使教育同人民群众期待更加契合，使人民群众获得发展自身、奉献社会、造福集体的能力，有力促进全体人民实现共同富裕。

4. 以高水平对外开放为窗口，打造世界重要人才中心和创新高地

党的十八大以来，习近平总书记深刻总结我国对外开放实践经验，指出中国开放的大门不会关闭，只会越开越大，强调不断加大高水平对外开放力度。高水平对外开放是经济高质量发展的引擎，也是教育国际合作交流的重要窗口。中国特色社会主义教育强国，一定具备开放特征，是一个系统化、整体性、高水平的开放体系，能够保证我国教育在与世界各国教育的互容、互鉴、互通过程中凸显自身优势与特色，能够帮助我国吸收借鉴国外教育领域的一流理论成果与实践经验，推动我国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台中央，为我国推动社会主义现代化国家建设给予有价值的参考，为构建人类命运共同体贡献中国教育的力量。

5. 以服务中华民族伟大复兴为使命，扎根中国大地办教育

建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。教育强国建设将在创新驱动、科技引领、人才引育等方面发挥极端重要的牵引作用，确保创新立国、科技立国、人才立国，为建成科技强国、人才强国、文化强国等提供强有力的人才和智力支撑。教育强国服务中华民族伟大复兴，从本质上要求立足国情、民情、社情、教情，扎根中国大地，遵循教育规律。扎根中国大地建设教育强国，是走具有中国特色的教育发展道路，体现在对于中华优秀传统文化，尤其是关于中华优秀教育文化的继承和发扬，立足中国教育改革发展的具体实际，坚守教育的时代性、人民性、民族性，不断开拓创新教育理论与实践的新境界。

三、前瞻：建设中国特色社会主义教育强国的战略路径

当前，我国已建设成为世界上最大规模的教育体系，全国共有各级各类学校 49.83 万所、在校生 2.91 亿人，专任教师超 1 891 万人。^① 如何从“教育大国”迈向“教育强国”，党的二十大、二十届中央政治局第五次集体学习、2024 年全国教育大会等进行了顶层设计，教育强国建设规划纲要进行了系统安排，明确 2035 年建成教育强国。2024 年至 2035 年共计 12 年时间，可选择 3 年为一周期，分阶段、分重点、分任务加快建设教育强国，在借鉴世界教育强国经验基础上，体现中国特色社会主义制度的优越性，满足人民群众的真实需要，为高质量发展和现代化建设作出应有贡献。

（一）全面深化教育综合改革，促进教育协调均衡发展

“第一步”战略以 2024 年至 2026 年为限，主体任务为：全面深化教育综合改革，促进教育协调均衡发展。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的

^① 中华人民共和国教育部. 介绍 2023 年全国教育事业发展基本情况 [EB/OL]. (2024-03-01) [2024-03-15]. <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/>.

决定》从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。^① 全面深化教育综合改革是推动教育强国建设的必经之路，也是促进教育协调均衡发展的根本举措。

一是坚定不移地将人才培养置于国家发展战略与经济社会发展的核心位置。国家战略的实现，关键在于科技的飞跃，而这一切的根基则深深扎根于高质量的人才培养之上。习近平总书记在《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》中指出，在教育体制改革方面，提出分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业。^② 通过聚焦国家战略需求和经济社会发展需要，构建健康的学科专业发展生态，助力形成高水平人才自主培养体系，是推动中国式教育现代化、实现教育强国的根本路径。^③ 要进一步优化高等教育的布局，致力于建设一批具有中国特色、能够跻身世界前列的高水平大学和优势学科，为培养具有国际竞争力的顶尖人才提供坚实的平台；要实施分类推进的高校改革策略，鼓励不同类型的高校根据自身特色和优势，在各自的领域内精耕细作，形成独特的人才培养模式；要注重学生创新能力、实践能力和综合素质的培养，加强基础学科、新兴学科和交叉学科的建设；要完善科技创新机制，提高成果转化效率，为学生提供更多的实践机会和创业平台；要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。二是关切人民群众所想所盼，致力解决人民群众在教育领域面临的紧迫问题。要根据人口结构的变化，灵活调整教育资源布局，确保教育服务的供给与人口发展趋势相契合，努力构建一个动态平衡的教育资源配置体系；要加快教育质量的均衡提升，探索实施更多惠民政策，逐步缩小教育在城乡、区域、学校及不同群体间的差距，让每个孩子都能享受到公平且高质量的教育；要特别关注学前教育、特殊教育等相关教育的发展，通过完善相关保障机制，提升这些领域的教育质量和可及性；要进一步推动教育数字化转型，加强数字化教育资源建设与应用，促进教育资源的开放共享与个性化学习，为全民提供多样化的学习机会与平台，助力学习型大国的建设与发展。

（二）建成高质量教育体系，稳固高质量发展根基

“第二步”战略以 2027 年至 2029 年为限，主体任务为：建成高质量教育体系，稳固高质量发展根基。党的二十大报告明确提出，要加快建设高质量教育体系。高质量教育体系要以党对教育事业的全面领导为统领，从立德树人、基础教育、高等教育、职业教育、教育数字化、教师教育、教育对外开放等维度出发，明确加强教育供给侧结构性改革的方向与内容，不断稳固中国特色社会主义事业高质量发展的创新根基、科技根基、人才根基。

一是立德树人方面，加快构建落实立德树人根本任务新生态，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，搭建“大思政”育人格局，抓牢思想政治工作生命线，强化教材建设与管理，坚持五育并举，推动五育融合，加强心理健康教育，增强立德树人的针对性、实效性。二是基础教育方面，由于教育强国建设的基点是基础教育，基础教育高质量发展须形成健康的教育环境

^① 怀进鹏. 深化教育综合改革 [N]. 人民日报, 2024-08-21 (9).

^② 习近平. 关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明 [J]. 求是, 2024 (16): 4-11.

^③ 蒲智勇, 贺祖斌. 论中国式教育现代化的核心要义与推进方略 [J]. 中国教育科学, 2023 (5): 50-60.

和生态^①，要着眼人口变化发展趋势，加强前瞻性布局规划，推动基础教育提质扩优，巩固“双减”实施成效，夯实基础教育的先导性地位，筑牢高质量发展根基中的根基。三是高等教育方面，充分发挥高等教育龙头作用，加强高校有组织人才培养、有组织科学研究、有组织服务区域发展、有组织创新创造，尊重学者、崇尚学术、尊重学问^②，深化科教融汇、产教融合、产学研结合，发挥高校基础研究主力军作用，同时强化技术创新和成果转化，推进高校哲学社会科学繁荣发展，积极服务治国理政。四是职业教育方面，增强职业教育吸引力，紧扣现代化产业体系建设和劳动力市场需求变化，稳步推进现代职业教育体系建设改革，加快产教联合体、行业产教融合共同体建设。五是教育数字化方面，不断开辟教育数字化新赛道，完善国家智慧教育平台，推进智能化教育治理，推动数字教育国际化发展，办好世界数字教育大会，建立国际数字教育合作机制。六是教师教育方面，做好教师队伍建设这一基础工作，以弘扬教育家精神为引领，改进提升“国优计划”，拓展教师培训新思路，推进师资配置优化和管理制度改革，坚持师德师风常抓不懈，积极维护师道尊严。七是教育对外开放方面，完善对外开放战略策略，深化与美英法德等欧美主要国家教育的务实合作，加强与金砖国家、“一带一路”沿线国家等国家的教育交流，找准参与全球教育治理的切入口。

（三）统筹教育强国、科技强国、人才强国一体化建设，支撑引领中国式现代化

“第三步”战略以2030年至2032年为限，主体任务为：统筹教育强国、科技强国、人才强国一体化建设，支撑引领中国式现代化。教育、科技、人才三者在国际竞争中的地位和作用尤为重要，基于教育、科技、人才的综合国力较量更为激烈。党的二十大报告着重强调了教育、科技、人才“三位一体”协同发展的重大意义，这为实施科教兴国战略、建设教育强国给予了发展方向的指引。2024年政府工作报告同样强调了，坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，为现代化建设提供强大动力。教育是百年大计、千秋伟业，科技是驱动发展和改革创新的第一动力，人才是国家发展与民族振兴的第一资源。为加快建设中国特色社会主义教育强国，确保提升我国在教育国际竞争、综合国力竞争中的优势地位，必须统筹教育强国、科技强国、人才强国一体化建设，支撑引领中国式现代化发展。

一是在教育方面，坚持系统思维，把握教育战略属性、先导属性、牵引属性，稳中有序地深化教育领域改革创新，顺应人口发展趋势，助力培育新质生产力，围绕国家中心城市打造一批教育改革先行示范城市群，依托高校、教育科研院所、社会公益组织等培育高水平教育智库，引领中国式现代化实现突破式发展。届时，教育优先发展的地位得到充分巩固，教育数字化转型全面铺开，城乡教育、区域教育、校际教育之间的差距大幅度缩小，教育投入机制完备，投入水平大幅度提升，新时代教育评价改革进入稳固阶段，教育治理能力和治理体系现代化建设成效显著。二是科技方面，深度完善以教育为基石的科技创新体系，汇聚一切有利于激发高质量发展活力的创新要素和科教资源，助力国家在核心领域和关键领域抢占先机，全面提升我国科技创新发展的主动性、能动性。届时，将形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，建立科学研究、实验开发、推广应用的协同创新链条，实现了科研大突破带动科学技术高质量发展的局面，国家学科专业体系完成优化升级，具备适时调整能力，中国特色的自主知识体系建构任务初步完成。三是人才方面，全面提升人才自主培养质量，构建创新型人才自主培养体系，加快人口高质量发展，对接国家战略需求，培育一大批高层次、大师级人才，吸引大量海外人才归国工作，助力中国式现代化建设。届时，人才

^① 覃创，覃春. 教育强国背景下基础教育高质量发展的生态建构：基于创新生态系统理论 [J]. 中国教育科学，2024（2）：33-42.

^② 靳玉乐. 大学应追求有灵魂的卓越 [J]. 教育研究与评价，2023（1）：1-12.

引育的体制机制不断完善，世界重要人才中心和创新高地基本形成，人才队伍在国际竞争中的比较优势十分显著。

（四）推动世界教育大国的系统性质变，建成世界重要教育中心

“第四步”战略以 2033 年至 2035 年为限，主体任务为：实现世界教育大国的系统性质变，如期建成世界重要教育中心。所谓教育强国，不是孤立于世界之外的，而是置身于世界之中的教育强国，是在国际比较和国际竞争中显现出优势地位的教育强国。习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。习近平总书记的重要讲话立意深远，为坚持扩大教育对外开放，提升中国教育在国际范围内的影响力、发展力、贡献度指明了方向。建设中国特色社会主义教育强国，势必需要发挥教育比较优势，扩大高水平对外开放，参与引领全球教育治理。

一是要坚持高水平“引进来”与“走出去”相结合。面向 2035 年，中国教育一方面要吸收借鉴世界一流的教育发展经验和资源，吸纳世界先进的教育理念和要素，通过交流互换、合作培养、共同研究等方式加强交流，丰富优质资源供给；另一方面，打造中国教育国际化形象，充分发挥“留学中国”品牌效应，与世界各国特别是发展中国家携手共进，建设形成人类教育共同体。二是要坚持讲好中国故事与服务全球治理相结合。积极面向全球传播中国教育的改革发展经验，展现中国教育的良好风貌，推介中国教育文化与中国教育文明，提升中国教育在世界教育格局中的地位和话语权。参与引领全球教育治理，组建教育领域的国际性机构，携手联合国教科文组织等机构解决贫困、饥饿、疾病、污染等世界性难题，帮扶发展中国家克服教育赤字，拟定教育国际准则，发挥教育协作互助作用。届时，中国教育的综合实力、影响力、感召力大幅跃升，对全球教育可持续发展的贡献尤为突出，教育特色化、国际化水平位居世界前列，世界级教育强国的地位正式确立。

（责任编辑 李 冰）

Socialist Education Power with Chinese Characteristics: Indicator, Modality and Path

Wang Zhencun, Zhang Qingyu

Abstract: The “power” of education power means the strength of education subject, the high contribution of education, and the great influence of education. Specifically, education power is strong in terms of concepts and theories, innovation and leadership, goals and contributions, talent team and international comparison, governance effectiveness and institutional guarantee. Socialist education power with Chinese characteristics has its own distinctive features, including guided by Marxism, rooted in fostering virtue through education, people-centered, using high-standard opening-up as window, and serving the great rejuvenation of the Chinese nation as mission. In order to accelerate the construction of socialist education power with Chinese characteristics by 2035, we must adhere to the principle of research first, and gradually promote the construction of world education center based on clear key indicator and basic modality.

Key words: socialism with Chinese characteristics; education power; world education center; education modernization