

论美好教育生活的概念生成与内涵特质

张丽 阮成武

摘要：在美好生活话语背景下，美好教育生活从生活和教育两个方面向着美好取向生发而成。美好教育生活隶属美好生活和教育生活的概念谱系，在兼具两者各自属性的同时，又彰显自身的独特性。美好教育生活就是身处教育过程中的个体和群体所追求的一种美好生活，是生命个体通过教育活动而交往共在、不断自我实现的生活，是基于生活、在生活中教育、为了生活的教育和谐统一的生活，是日常教育生活与非日常教育生活相互交错依存、不断生成的生活，是个体在生活化教育情境中不断趋近自由而全面发展的生活。这样的美好教育生活是一种由好向更好逐渐演变的可能性生活，一种由可能美好向现实美好不断跃迁的能动性生活，一种由可能与现实矛盾运动而不断生成的必然性生活。

关键词：美好生活；教育生活；美好教育生活

中图分类号：G40-01 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6024(2025)01-0028-10

“概念是理论的基石，正如无法想象没有实验基础的科学一样，我们也无法想象没有概念基石的理论。”^①理解、解释和解决当下的中国教育问题，促进中国教育学的自主知识供给及其体系建构，服务教育强国建设，不能不从具有中国特质的教育基本概念研究与证成入手。

21世纪初，有学者围绕“教育哲学怎样关涉美好生活”，提出“什么是真正的美好生活”“关涉美好生活的教育是怎样的”“教育怎样培养追寻美好生活的德性品格”等学术命题^②，并由此引起学者们对“什么样的教育才是好的教育”“什么样的教育生活才是好的教育生活”的进一步思考。

党的十九大报告将“美好生活”确立为新时代人民生活的需求侧一面，学界关于“美好生活”的研究也更加深入起来。作为美好生活重要内容与实现路径的“美好教育生活”，受到学者更多的关注。一些学者把“美好教育生活”作为教育的一种目的与向往，但并未对“何谓美好教育生活”进行学理阐释。有人提出了“美好教育生活”这个学术概念，并对其基本特征和创造之路进行了学理

基金项目：国家社会科学基金项目“新时代美好生活观引领的高质量教育发展进路研究”（21BKS018）；安徽省高等学校人文社会科学研究项目“新时代美好教育生活样态构建研究”（SK2021A0128）。

作者简介：张丽，安徽师范大学教育科学学院讲师、教育学博士（芜湖 241000）；阮成武，安徽师范大学教育科学学院教授、博士生导师，教育部长江学者特聘教授（芜湖 241000）。

① 李政涛. 概念研究为什么重要：构筑教育学建设与发展的概念基石 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2024（8）：1-8

② 金生铉. 教育哲学怎样关涉美好生活？[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2002（2）：17-21.

论述。^①

由生活到美好教育生活，抑或由教育到美好教育生活，进而生成一个新的具有实体内涵和自身规定性的教育学概念，这既是人们在社会不断进步的条件下对生活的深入体验所得到的认识，也是教育与生活关系不断发展演变的必然结果。只有厘清美好教育生活的概念生成理路，明晰其所具有的内涵特质，才能有助于我们去反思当下的教育生活，进而构建未来理想的美好教育生活。

一、美好教育生活的概念生成理路

（一）由生活生发的美好教育生活

1. 由生活生发对美好生活的向往

在原始社会初期，人们的生活目的在于能让自己生存下来。随着社会生产力不断发展，人们的生活也变得越来越复杂，因为真正的生活是一种有意义的生存，它赋予了生存以超验的维度，即实现了从生存向生活的意义超越。于是，人们越来越不满足于当前的生活，转向不断探索更有价值的生活。

“人该怎样生活？”“什么样的生活才是值得过的生活？”便成了著名的苏格拉底之问。柏拉图、亚里士多德进一步追寻所谓美好的生活，并将其同一定的社会秩序或社会制度安排联系在一起。于是，对理想共同体的探索与构建就成为与美好生活相向而行的哲学追求。卢梭主张在契约社会中，每个个体将自己的一切权利全部转让给集体，通过代表集体共同力量与公共幸福的公意来捍卫每个个体的自由与平等，如此，人们就能过上一种美好生活。

同样，“马克思正是通过古希腊的城邦国家的民主建制、城邦国家权力的公众性质和市民的高水平的休闲方式看到了未来社会的某种历史雏形”^②，并最终设计了基于公共价值的理想共同体，以及处于这种真实共同体中的美好生活。

杜威在倡导“教育即生活”的基础上，期望通过教育创造一种民主平等的生活，教育依赖生活并改造现实生活，使儿童获得构建美好生活的能力，在不知不觉中走进民主社会的同时也实现美好生活。

进入现代，随着生活目标的多样化、复杂化，对美好生活的追寻从少数精英和思想家的哲学探寻，变成了关涉每个人生活意义和目标追寻的具有普遍意义的现代性课题。

2. 由美好生活生发的美好教育生活

当前，在“五位一体”总体布局的语境下，人们普遍认为，生活包含经济生活、政治生活、文化生活、社会生活、生态生活等多个方面。美好生活的现实诉求就包括对美好经济生活、美好政治生活、美好文化生活、美好社会生活、美好生态生活等的期盼。而教育生活隶属社会生活，亦即民生的范畴，并受制于经济生活、政治生活、文化生活、生态生活等。对美好生活的追求当然也就包括对美好教育生活的追求。因此，美好教育生活是美好生活中一个复杂的关系性存在。好生活就是好教育^③，美好生活包含美好教育生活。

教育既作为美好生活的一个重要追求目标，也是美好生活的一个重要实现途径，由此孕育形成了朝向美好生活的美好教育生活。美好生活并非从天而降，而是需要人们自己去创造。要创造美好生活，必须拥有一定的知识与技能。这些知识与技能的获得必须依靠教育。

^① 冯建军. 新时代美好教育生活及其创造之路 [J]. 中国教育学报, 2018 (12): 43-48.

^② 斯拉文. 被无知侮辱的思想: 马克思社会理想的当代解读 [M]. 孙凌齐, 译. 北京: 中央编译出版社, 2006: 13.

^③ 陶行知. 陶行知全集: 第2卷 [M]. 成都: 四川教育出版社, 1991: 490.

古代人们所开展的各种教育活动，无不体现出人们为了过上更好的生活而付出的教育努力。因此，可以这样认为，教育是人们为了追求美好生活而产生的，教育是达到并延续美好生活的重要手段。杜威就曾想通过简化、净化、优化后的学校教育生活，不仅满足儿童现实生活的需要，还在于创造一种高于现实生活的更加美好的新生活。当然，“在教育成为促进美好生活的一种手段的同时，教育本身也应该是一种美好的生活”^①，也即美好教育生活。

（二）由教育生发的美好教育生活

1. 由教育到对教育生活的强调

教育与生活是人类生存与发展的两个基本范畴。最原初的教育就是在生活之中学习，最原初的生活也是在教育之中过活，因而教育与生活就是一种原始性融合成的教育生活。随着私有制的产生和社会生产力的发展，便产生了专门的教育机构和活动。于是，生活也开始出现了分化，以往浑然一体的原始生活分化成为生产生活、政治生活、文化生活等。

伴随着生活的分化，教育也逐渐与生活分化并分离，变成了为奴隶主阶级的政治生活服务的工具。无论是早期的智者还是后来的“古希腊三杰”，他们所主张的教育在根本上都是为统治者如何更好地过政治生活服务的，教育所要培养的“具有道德理性的智者”“具有知识和美德的和谐发展的理性人”“哲学王”等，无不体现了教育与自由人政治生活的联系。^②

在欧洲中世纪时期，教育又变成了为宗教生活服务的工具。在基督教教会哲学的笼罩下，儿童的教育生活变成一种禁欲的生活，人丢掉了理性，丧失了地位，变成上帝的附庸。

到了文艺复兴时期，人文主义者把“人”找了回来，强调人的主体地位，强调教育与儿童现实生活的紧密联系，使得教育又回到了人的生活之中。如卢梭就强调与生活紧密相连的自然教育，斯宾塞则提出“教育要为未来生活做准备”，杜威提出“教育即生活”的命题，等等。这些都使得学生的教育生活得到了很大的发展。

随着科学技术的发展，在技术理性的支配下，教育与生活发生了严重的分离，出现了“生活世界”与“科学世界”的区别，教育更多为科技服务，强调技术理性，教育的内容与方式等与学生的生活相脱节。而后来随着社会的不断发展，人们逐渐认识到这种分离的严重危害性，进而又提倡要加强教育与生活的联系，让教育回归生活。

总之，人的一切都源于生活的世界，并包含于其中，生活的世界是我们解读其他一切的关键。^③教育也是如此，教育原初就是与生活融合在一起的，强调教育回归生活，就是要加强教育与生活的联系，也是在凸显教育最初的生活属性，使学生过上真正的教育生活，从而实现由教育向教育生活的提升。教育只有一个主题，那就是五彩缤纷的生活。^④教育只有扎根于儿童的生活与经验，才能发挥自己的效能，教育才有意义。^⑤

2. 由教育生活生发的美好教育生活

人们在强调教育回归生活、关注教育生活时，却发现当下教育生活并不美好。于是，人们在憧憬美好生活的同时，也渴望美好教育生活。从表面看，学生在教育中生活着，但如果从生活真正的内涵看，学生在教育中是在生活吗？他们当前的教育生活又是怎样的呢？当前的大多数中学生，从

① 单中惠. 现代教育的探索：杜威与实用主义教育思想 [M]. 北京：人民教育出版社，2002：281-282.

② 郭元祥. 生活与教育：回归生活世界的基础教育论纲 [M]. 武汉：华中师范大学出版社，2002：57-58.

③ 杨楹，张禹东. 生活哲学：探究中的马克思主义哲学 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2004：36.

④ 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝舟，译. 北京：生活·读书·新知三联书店，2014：10.

⑤ 金生铉. 理解与教育：走向哲学解释学的教育哲学导论 [M]. 北京：教育科学出版社，1997：71.

周一至周五,每天早上都要早早起床到校学习;中午十二点左右回到家,吃饭后稍作休息(如果中午有作业或者下午有其他任务则不能午休);下午两点左右到校开始学习,傍晚六点左右回家;晚饭后便开始写家庭作业,作业少的到夜里十点半才能睡觉,作业多的则要到深夜十一二点才能休息。这也纯粹是完成每天学校教师布置的作业。除此之外,有些学生还要完成家长或自行购买的练习题,每天晚上都要到十二点甚至凌晨一点以后才能睡觉。而到了周六和周日,他们除了参加辅导学习,更多的时间是在家完成教师布置的作业。这样的教育生活功利性太强,方式单调枯燥,天天重复,周周如是,年年一样,试问,这样的教育生活还是充满幸福与快乐的“五彩缤纷的生活”吗?并且就在这样的教育生活中,学生还要面临各种考试的压力,还可能遭受来自同学或教师的歧视与谩骂,等等。试想,我们成人都不喜欢这样的教育生活,又怎么能够要求学生去喜欢并享受这样的教育生活呢?

由此可见,学生当前所过的教育生活是与他们自己的生活相脱节的。哈贝马斯(Habermas)曾说过“生活世界殖民化”,学生教育生活的殖民化就是学生的教育生活被成人所操控,成为被成人安排“你应该做什么怎么做”的教育生活,缺少生活气息,丧失生命活力。这种“不通过各种生活形式或不通过那些本身就值得生活的生活形式来实现的教育,对于真正的现实总是贫乏的代替物,结果便形成呆板,死气沉沉”^①。

因此,学校教育应当与学生的实际生活紧密结合,不能把学生的世界人为地分割为一个学习的世界和一个“通过某种违背教育的活动来获得自我满足”的世界。^②毕竟,教育自身就应该是一种美好的生活,教育应该与人们的现实生活联系起来。教育生活在保持自身美好的同时,还应成为促进美好生活实现的积极手段。^③我们理应在关注学生教育生活的同时,去创建属于他们的美好教育生活。这是对教育生活的进一步提升。

二、美好教育生活的内涵阐释

真正的思想和科学的洞见,只有通过概念所做的劳动才能获得。^④可见,要去发现并创建美好教育生活,理解其本质内涵是关键。

(一) 美好生活概念谱系下美好教育生活的内涵

美好教育生活隶属美好生活范畴,其概念理应属于美好生活的概念谱系。美好生活是一个富有深刻内涵意蕴的概念。在不同的社会,不同的人对美好生活会有不同的看法。如古代《诗经》中蕴含的“小康”生活,《礼记》中描绘的“大同”世界,近代康有为、孙中山等对美好生活的探寻与阐释,以及当前我国人民对中国特色社会主义美好生活的追求,等等。这些都体现了美好生活是一个具有重要理论价值和现实意义的概念,它既可以指称人们正在过的一种真实的生活状态,又体现人类渴望对现实生活的超越而表现出来的对理想生活的价值追求。下面,我们尝试归结出美好生活内涵的一些主要共性。

第一,美好生活是一种富足的生活。这里的富足包括物质的富足和精神的富足。如果人们终日还在为衣食住行而烦恼,则根本谈不上美好生活。当然,仅有物质的富足,也还算不上真正的美好

① 吕达,刘立德,邹海燕.杜威教育文集:第1卷[M].北京:人民教育出版社,2005:8.

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存:教育世界的今天和明天[M].华东师范大学比较教育研究所,译.北京:教育科学出版社,1996:12.

③ 褚宏启.杜威教育思想引论[M].长沙:湖南教育出版社,1998:101.

④ 黑格尔.精神现象学:上卷[M].贺麟,王玖兴,译.北京:商务印书馆,1979:54.

生活。物质的富足只是有助于提升人们的生活质量，我们不能拜倒在其脚下，沦为其奴隶。^① 如果过于贪恋这些物质的富足，反而会使人们因为自身的欲望无法满足而逐渐远离美好生活。因此，美好生活还应是精神富足的生活。虽然身处现代社会的人们已然不必像庄子、颜回那样去满足于抽象的精神生活的富足，但我们理应去追求物质与精神都富足的美好生活。

第二，美好生活是一种富有德性的生活。亚里士多德将德性分为道德德性和理智德性，每种德性都既使得它是其德性的那事物的状态好，又使得那事物的活动完成得好。^② 因此，真正的美好生活一定是那种蕴含着富有智慧的理智德性和高贵品质的道德德性的幸福生活。在一个良善的社会中，一个人之所以一生幸福，过上美好生活，是因为“他总是或至少经常在做着和思考着合德性的事情”^③。

第三，美好生活是一种自由自觉的生活。生活的美好离不开自由。自由包含消极自由和积极自由。积极自由是一个人自主自觉生活的方式，也是其创造美好生活的必要条件。正是因为拥有自由，人们便走向了自觉的美好生活实践，使得美好生活更加丰满、更加现实。幸福生活是最高的理想，它不需要外援，是自己栽种、自我发育的。^④

第四，美好生活是一种自我实现的生活。马斯洛的需要层次理论表明，人都有自我实现的需要。如果生活足够美好，那一定也是那种能够让人实现自我的生活。人们通过各种生命活动，实现自己自由而全面发展，从而在各自的岗位上为社会和他人创造物质财富和精神财富，从而得到社会和他人认可，最终实现自我的价值。“现在，根据西方现代性的主要文化逻辑，……好的生活就是丰富的生活，也就是有丰富的体验与能够充分自我实现的生活。”^⑤

第五，美好生活是一种优质共享的生活。随着社会不断进步，美好生活的内涵也在不断扩充。人们对“美好”的要求不仅强调数量上的有无，更加强调质量上的好坏。比如，在我国，希望有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入等十个“更”便是人民对美好生活需求的主要体现。^⑥ 这些“更”体现出一种生活优质感。

当然，“一个人要是只考虑自己，一切为自己打算，是不可能生活得幸福的”^⑦。因此，美好生活还是一种共享的生活。从美好生活被提出来开始，它就绝不应该是属于哪一个人或哪一群人的，也不是一部分人通过剥夺另一部分人的美好生活而过上的，而是共同体所有人共同创造并共同享受的。毕竟“我们始终处于一个共同体当中，唯有这个共同体能够彼此平等和谐，能够达到普遍的正义，美好生活才是可期的”^⑧。

对美好教育生活而言，它应该既有美好生活的内涵，也有教育赋予的独特意义。美好生活概念谱系下的美好教育生活，是一种向上向善的生活。在充分的、尽可能多的优质教育资源中，每个学生自由自觉地生活其中，身心协调发展，德智体美劳全面发展，不断获得自我实现，愉快成长。

（二）教育生活概念谱系下美好教育生活的内涵

教育生活是一种特殊的生活，它不只是表现为低级的生命存在形态，如吃饱、穿暖等，更主要表现为较高级的生活形态，如知识获取、创造精神等。教育就是要让在教育中生活的人过上一种更

① 塞涅卡. 论幸福生活 [M]. 覃学岚, 译. 南京: 译林出版社, 2015: 103.

②③ 亚里士多德. 尼各马可伦理学 [M]. 廖申白, 译. 北京: 商务印书馆, 2003: 45, 28.

④⑦ 塞涅卡. 幸福而短促的人生: 塞涅卡道德书简 [M]. 赵又春, 张建军, 译. 上海: 生活·读书·新知三联书店上海分店, 1989: 29, 99-100.

⑤ 罗萨. 新异化的诞生: 社会加速理论批判大纲 [M]. 郑作或, 译. 上海: 上海人民出版社, 2018: 45.

⑥ 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019: 177.

⑧ 蓝江. 什么是美好生活 [N]. 光明日报, 2018-08-23 (2).

美好的生活，学会一些本领，从而去学会生活、享受生活并创造更新更美好的生活。

我们可以从教育和生活两个维度来对教育生活作进一步的阐释。从教育的维度来看，教育有广义和狭义之分，教育生活也可以分为广义和狭义。广义的教育生活就是指人在学校教育、家庭教育和社会教育过程中的各种生命活动，狭义的教育生活就单指学校教育生活，是人在学校教育过程中的各种生命活动。从生活的维度来看，生活分为日常生活和非日常生活。

日常生活多指向个体私人领域，是一个自由而自发的世界，由一些与个体生存和再生直接相关的各种活动所构成；非日常生活则多指向社会公共领域，是个体在社会领域中所参与的政治、经济、精神活动等，是一种自觉、自为的世界。当然，在真实生活中二者绝非截然分离，而是相互依存、相互作用的。据此，教育生活也就有日常教育生活与非日常教育生活之分。教育中课堂内外的知识技能学习在某种程度上是与社会整体或人的类存在相关联的，旨在维持社会再生产或类的再生产，因此这是一种典型的非日常生活，而教育中的吃饭、睡觉、穿衣、生活劳动、交往、闲暇等这些生活则是典型的日常生活。当然二者也应该是相互依存、相互作用的。

杜威的“教育即生活”就是指教育要关照儿童的日常生活和非日常生活，陶行知的“生活即教育”更是如此。完整的教育生活理应是日常与非日常的整合。日常生活之于教育犹如空气和水之于人，一种完整的教育生活除了要积累人的知识与技能之外，还应该要激发人追求日常生活的乐趣与意义，只有在这样的教育生活中过活的人才懂得如何去创造并享受美好生活。

美好教育生活既有教育生活的内涵，也有与一般教育生活不一样的美好。教育生活概念谱系下的美好教育生活，应该是一种积极向上的教育生活，不仅是从事简单的生命活动，更是一种生命体之间积极交往、不断向上发展的生活。这种生活不单是知识的学习，更是基于学生生活需要，将课本与人生、课堂与课外、校内与校外、知识学习与劳动交往等相互交织的完整生活。只有这样的教育生活，才可能形成一种富有生活气息、充满生命意义的美好教育生活。

（三）两种概念谱系交合的美好教育生活内涵辨析

美好教育生活既属于美好生活，也是一种理想的教育生活。那么，什么才是美好的教育生活呢？回答这个问题，就势必先理解何为“美”、何为“好”以及何为“美好”。

“美”字，《说文解字》解释为“甘也。从羊，从大。羊在六畜主给膳也。美与善同意。”译文为“美，味道甜美。由羊、由大会意。羊在六畜之中，焉供给牲肉之主。‘美’字与‘善’字构形同意。”^①其本义是指羊肥大，味道鲜美，给人味觉上的快感。“好”字，《说文解字》解释为“美也。从女、子。”译文为“好，（女色）美。由女、子会意。”^②其本义是指长相漂亮的女子给人身心愉悦的感觉。而“美”和“好”字的合用则最早出现在《庄子·杂篇·盗跖》中，原文是：“今长大美好，人见而悦之者，此吾父母之遗德也。”^③其意思是“我现在身材高大长相美好，人们见了都喜欢，这是我父母遗留给我的美德”。综上，“美”“好”和“美好”，在我国古语中多是用来形容能给人带来身心愉悦感的事物，突出了其中感性的维度。

《现代汉语词典》对“美好”的解释为：“好（多用于生活、前途、愿望等抽象事物）”^④。这已远远超越起初那种感性的美好。正是如此，当前美好的意蕴也是多种多样，如幸福、快乐、自由、德性、和谐、人的全面发展等，这些都可以纳入美好的范畴，是美好在不同方面的体现。当然，在

① 许慎，说文解字：全注全译插图本：第2册[M]，崇贤书院整理，北京：北京联合出版公司，2015：372。

② 许慎，说文解字：全注全译插图本：第4册[M]，崇贤书院整理，北京：北京联合出版公司，2015：1205。

③ 陈鼓应，庄子今译今注：下[M]，北京：中华书局，1983：777。

④ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室，现代汉语词典：第6版[M]，北京：商务印书馆，2012：883。

上述这些“美好”中仍然不能仅仅停留在感性的维度。比如,幸福,人们对它的理解就有“情感性的‘懂’(属于heart)”和“理性的‘知’(属于mind)。”^① 英文中“happiness”是幸福,“well-being”也是幸福,只不过前者是一种主观情绪上的体验,而后者指代一种好的存在状态,也就可以用来描述一种好的生活状态。只有结合感性和理性的维度去理解美好,才能真正明白美好之于生活的价值与意义。因为“生活,并不就是呼吸,而是活动”^②。

当然,与一般的生活不一样,教育生活是一种旨在培养人的特殊的社会生活。因而,教育生活的美好还应该具有更高层次的意义。

从生活的维度来看,美好教育生活要促进个体生命的延展与再生产;从教育的维度来看,美好教育生活要促进个体德智体美劳全面发展。对此,有学者也在思考什么样的教育生活才是美好的教育生活。如美好教育生活是以儿童为中心的、良善的、人之自由自觉的、和谐的、促进人全面而自由发展的生活。^③ 美好教育生活是一种生活形式,在这种生活形式中,学生通过日常生活活动与教学活动,在非日常生活中体验美好,进而获得创造美好生活的多种能力。^④

既然教育并不是谋生的手段,而是与过富有成效和本身有意义的生活的过程是一致的,它所能提出的唯一最终价值正是生活的过程本身。^⑤ 美好教育生活就应该秉持一种生活教育的理念。这是一种生活之教育、以生活影响生活之教育、为着应济生活需要而办之教育。^⑥ 美好教育生活应该是教育与生活形成一种和谐融通的关系,教育的生活意义与生活的教育意义构成一个有机的整体,它们统一于多姿多彩的教育生活实践之中。

换言之,美好教育生活是美好生活在教育领域的具体呈现,它既包含了与美好生活相一致的价值标准,也反映了教育本身独有的本质要求。同样,美好教育生活也是教育生活向上向善的追求,它应体现出与其他生活不一样的美好。美好教育生活就是身处教育过程中的个体和群体所追求的一种美好生活,是生命个体通过教育活动而交往共在、不断自我实现的生活,是基于生活、在生活中教育、为了生活的教育和谐统一的生活,是日常教育生活与非日常教育生活相互交错依存、不断生成的生活,是个体在生活化教育情境中不断趋近自由而全面发展的生活。广义的美好教育生活包括美好学校教育生活、美好家庭教育生活和美好社会教育生活。狭义的美好教育生活就单指美好学校教育生活。

三、美好教育生活的特质分析

(一) 美好教育生活是一种由好向更好渐变的可能性生活

在唯物辩证法看来,可能是同现实相对立的范畴。可能不是指当前已经实际存在着的事物,而是指包含在现存事物中的、预示事物发展前途的种种趋势。^⑦ 对立统一规律指出,任何事物内部都包含着矛盾,矛盾双方的斗争推动着事物的发展变化,决定着事物的发展进程。

随着我国社会主要矛盾的转变与人民美好生活需要的提出,教育发展的主要矛盾也转化为人民日益增长的更公平更高质量的教育需求与教育发展不平衡不充分之间的矛盾。美好教育生活既是美

① 赵汀阳. 论可能生活 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004: 143.

② 卢梭. 爱弥儿 [M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1978: 17.

③ 冯建军. 新时代美好教育生活及其创造之路 [J]. 中国教育学刊, 2018 (12): 43-48.

④ 洪松松, 程海生. 美好教育生活: 内涵特征、结构关系及创造路径 [J]. 教育与教学研究, 2021 (9): 7-19.

⑤ 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 258.

⑥ 陶行知. 陶行知全集: 第4卷 [M]. 成都: 四川教育出版社, 1991: 268.

⑦ 李达. 唯物辩证法大纲 [M]. 北京: 人民出版社, 2010: 316.

好生活的重要组成部分，也是当前人民对我国教育发展的美好期待。随着新时代我国政治、经济、文化等不断发展，在我国广大人民群众的不断努力下，人民的美好生活必将实现，而其中的美好教育生活也就成为一种可能的美好生活。唯物辩证法认为，可能是由现实中的矛盾决定的，现实中的矛盾就是可能的内在根据。现实中存在着什么样的矛盾，就有什么样的可能。^①当前，我国教育发展的主要矛盾就可能带来更公平更高质量教育的实现，人民获得了更好的教育，美好教育生活得以实现。

有学者根据“可能世界”构造了“可能生活”这一概念。“可能生活”是现实世界条件所允许人们进入的生活，但不完全等于现实生活，因为现实生活只是“可能生活”的一部分，还有许多可以进入的生活是能够创造出来但尚未创造出来的。^②这里有以下两层意思。

一是如果一种生活是人类行动能力所能够实现的，那么就是一种可能的生活。^③美好教育生活便是如此。美好教育生活具有理想性，并非所有的理想都能变成现实。而教育生活本身也会走向多种“可能生活”，教育生活的价值也就在各种“可能生活”中得以展现。当人们想要过某种美好教育生活时，总是会为之努力，这种美好教育生活也就会因为人们行动能力的不断增强而可能变成一种现实，此时人们期望的这种美好教育生活也就成为一种“可能生活”。

二是“可能生活”不是给定的生活，它需要创造性。^④美好教育生活就不是一种被给予的生活，而是经由人们不断努力所创造的具有美好价值的生活。而所有的美好都来自创造性生活，重复性的教育生活只是一种教育生存，而无所谓美好。因此，美好教育生活就是这样一种“可能生活”，是合目的的生活，是人们希望它是可能的生活，是经过人们的不断创造由好向更好渐变的可能性生活。

（二）美好教育生活是一种由可能美好向现实美好不断跃迁的能动性生活

可能性与现实性是相互对立的，但一事物是可以由可能转变为现实的。这是因为可能性与现实性是统一的。一方面，“可能性包含在现实性之中，是尚未展开的、尚未实现的现实。现实性则是已经展开的、已经实现的可能性，同时在当下的现实中又孕育着新的可能性。所以，没有可能性就没有现实性，没有现实性也没有可能性”^⑤。现实性是那种潜在的可能性得以实现的产物，是实现了的可能性。在教育生活的发展中，我们一直在追求美好教育生活的实现，哪怕这只是人们的一种希望。换句话说，如果从社会现实的可能性视角来考虑，人们能够借助于理论与实践的相互作用，把那些既存于现在又逾越当前状况的希望实现为现实的具体形态。^⑥

另一方面，可能性与现实性又是相互转化的。“任何事物的发展都是一个过程。现实中包含着可能，可能转化为新的现实，新的现实又包含着更新的可能，等等，这就是事物发展的总的大致的图景。”^⑦当然，由可能向现实的转化需要一定的条件。

首先，最基本的因素就是内因，也就是事物内部的矛盾运动。矛盾运动的不同方面预示着事物发展的不同可能。如对美好教育生活而言，通过教育主要矛盾的不断运动，可能人民更公平更高质量教育的需要得到满足，教育生活会逐渐变得美好，从而促进美好教育生活的实现。然而，也有可能是教育不均衡不充分发展的加剧，导致人们追求的美好教育生活更加遥远。

其次，事物所处的外部环境条件也是不容忽视的外因。因为任何事物的发展都不是孤立的，而是在同其他事物的相互联系、相互制约中得以发展的。在由可能向现实的转化中，内因固然是根

①⑦ 李达. 唯物辩证法大纲 [M]. 北京：人民出版社，2010：317，319.

②③④ 赵汀阳. 论可能生活 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2004：148，22，23.

⑤ 刘培. 唯物辩证法理论 [M]. 长春：吉林出版集团有限责任公司，2013：177.

⑥ 布洛赫. 希望的原理：第1卷 [M]. 梦海，译. 上海：上海译文出版社，2012：5.

本，但外因也是不容忽视的。^①

在这种由可能向现实转化的过程中，人的主观能动性发挥着巨大作用。就社会现象来说，人们创造着自己的历史，运动的主体就是人本身，人的实践活动本身就是构成根据的东西。^②那些符合历史发展趋势，未来具有发展前途的美好事物，人们一定会通过自己的努力促使它们更快地得以实现，离开人的主观能动性，它们也就谈不上由可能向现实的转化。对属于社会生活的教育生活而言，其是否能实现美好教育生活，也深受人的主观能动性的影响。首先，依靠人的主观能动性，可以在不同的可能之间进行选择。^③对当前我国的教育而言，其矛盾双方的运动可能会促使教育向更公平更高质量发展，由此教育生活变得更加美好，美好教育生活得以实现；也可能使得教育不平衡不充分发展加剧，教育生活变得更加不美好。在这其中，人们一定会怀着自己对教育的美好期盼，依靠自己的主观能动性，不让教育不平衡不充分发展加剧，而是让教育变得更公平更高质量，从而实现美好教育生活。其次，依靠人的主观能动性，可以加速或延缓由可能向现实转化的过程。^④对教育生活而言，其由不美好向美好转变的过程快慢，是可以透过主观能动性进行干预的。当前中国特色社会主义已经进入新时代，人民对美好教育生活的向往和持续的追求，推动着美好教育生活不断趋于更加美好的进程。努力确保所有的儿童都能享受到公平、优质的教育生活，进而不断满足人民日益增长的美好教育生活需求，是我国教育发展的时代要求。在新时代我国政治、经济、文化等都获得良好发展的场域中，美好教育生活一定会不断达到一个新的高度，从好走向更好。

（三）美好教育生活是一种由可能向现实矛盾运动而不断生成的必然性生活

在教育发展过程中，人们总是希望我们的教育越来越好；在教育生活发展的整个过程中，人们也总是希望教育生活越来越美好，这是教育生活发展的一种必然。“必然性对于事物发展的总方向起着决定性的作用。无论在事物发展过程中出现了什么样的偶然事件，也不会改变由必然性所规定的发展方向，必然性终究是要为自己开辟道路的。”^⑤虽然当前的教育生活还存在诸多问题，显得不够美好，但这并不能阻止教育生活向美好发展的必然趋势，人们对美好教育生活的追求永远在路上。正是现实教育生活的不美好，使得其向美好教育生活发展成为可能，通过实践，人们将这种可能转化成现实。在经过一段时间的发展后，又会产生新矛盾，新矛盾又会孕育出新的可能性，再通过人们的实践，转化为新的现实。正是这种可能与现实之间矛盾运动的不断发展，使得美好教育生活成为一种必然。

美好教育生活并不是幻想，而是对现实的感受，人们只有身处美好教育生活之中才能体验到教育生活的美好。美好教育生活一直都是基于现实美好而去追求未来的更好。虽然社会发展赋予了教育生活现实的规定性，但这种规定性只能规定教育生活的现在，而不是规定它的未来。

美好教育生活并不是满足暂时的美好，并不是要以各种暂时的美好去限制教育生活的发展，而是要使教育生活从暂时的美好看到各种进一步发展的可能性，并善于将这种可能性转变成现实性。当前的美好教育生活既是过去“美好教育生活”变化发展的结果，又是引起将来“美好教育生活”的原因。社会和人类的行动能力都在不断地发展，不存在一种永恒的现实的美好教育生活，只有永恒的可能的良好教育生活，可能性不断超越现实性，从而使得良好教育生活不断从良好生成更加的良好，使得良好教育生活成为一种必然。

美好教育生活并不是一成不变的存在，而是一种能够持续发展的趋于更加良好的可能性存在，只要人们对美好教育生活的追求一直存在，它就是一种必然性的良好教育生活。马克思曾在《资本

^{①②③④⑤} 李达. 唯物辩证法大纲 [M]. 北京：人民出版社，2010：320，320，321，322，310.

论》中指出，人类的历史就是一个不断从必然王国向自由王国发展的历史，社会也必将由必然王国走向自由王国——共产主义社会的实现。他认为当前“这个领域始终是一个必然王国”^①，只有到了共产主义社会，人类获得最终的解放，获得充分的自由，人的主体性得到充分展现，可以自主地实现全面发展。“在这个必然王国的彼岸，作为目的本身的人类能力的发挥，真正的自由王国，就开始了。”^② 在这样一个自由王国里，美好生活成为一种必然，美好教育生活也就是其中一种必然的美好生活。

总之，美好教育生活从可能中走来，绽放在当下的现实之中，进而又不断走向更加美好的必然。我国人民对美好教育生活的向往和持续的追求，推动着教育生活不断趋于更加美好的进程。努力让每个学生都能享受公平而有质量的教育，不断满足人民日益增长的美好教育生活需要，这是新时代我国教育发展的现实要求。

（责任编辑 刘启迪）

On the Concept Generation and Connotation Characteristics of Good Educational Life

Zhang Li, Ruan Chengwu

Abstract: In the discourse context of “good life”, “good educational life” emerges from both the aspects of “life” and “education” towards “good” orientation. Good educational life exists within the spectrum of good life and educational life, which not only possesses their attributes but also demonstrates uniqueness. It means a kind of good life pursued by individuals or groups in educational process, a kind of life in which individuals communicate and achieve themselves through educational activities, a kind of life based on harmony between daily life, education in life and education for life, a kind of life in which daily and non-daily educational lives are interwoven, interdependent and generated, and a kind of life in which individuals achieve free and all-round development within life-oriented educational scenarios. This kind of good educational life is possible life that gradually evolves from “good” to “better”, active life that transitions from possible good to real good, and inevitable life that is generated by the contradiction between possibility and reality.

Key words: good life; educational life; good educational life

① 李达. 唯物辩证法大纲 [M]. 北京：人民出版社，2010：928-929.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第7卷 [M]. 北京：人民出版社，2009：929.