

助学系统在提高阅读速度中的功能指向及使用建议

——以“学习伙伴”为例

郑 艺

摘要：“学习伙伴”是统编小学语文教科书助学系统的重要组成部分，它在提高阅读速度策略单元中的功能指向方法提炼、思维拓展、学习进阶三个方面。基于“学习伙伴”，教师可通过目标定向、策略调试和能力迁移三个方面进行系统设计，助力学生灵活掌握与自主运用阅读策略，提升速读能力，培养语文核心素养。

关键词：学习伙伴；阅读速度；功能指向

统编小学语文教科书（以下简称“统编教科书”）编排了预测、提问、提高阅读速度、有目的的阅读四个策略单元，旨在系统构建学生阅读能力体系，填补传统教学的空白，有效提升阅读效能，应对信息时代的挑战。其中，五年级上册第二单元以“学习提高阅读速度的方法”为核心目标，安排了四篇不同题材的课文，结合学习提示与课后练习题，分层设计训练内容，帮助学生将速读方法转化为自觉的阅读实践，逐步养成良好的阅读习惯。

“学习伙伴”是统编教科书助学系统的重要组成部分，通常以多名学生对话的形式出现在课后练习题及“语文园地”的“交流平台”中，其特点是坚守儿童立场，基于对话交流，指向导学助教。它紧

扣单元语文要素，提炼关键学习经验，承担着激发学习兴趣、点拨学习方法、引导拓展实践等多重功能。^[1]“学习伙伴”旨在为学生提供明确的引导与支架，促进学生自主学习能力的提升，同时深化学生对文本内容的理解。^[2]

在五年级上册第二单元中，“学习伙伴”贯穿整个单元，其中四篇课文的课后练习题中都编排了2处“学习伙伴”，“语文园地”的“交流平台”编排了4处“学习伙伴”，合计12处。这些“学习伙伴”通过对话启发并鼓励学生主动运用策略，自觉监控、反思并优化速读实践。它们通过外显提高阅读速度的思维过程，帮助学生更深入地理解语文要素，充分体现“学为中心”的理念。教师应深入解

作者简介：郑艺，浙江省丽水经济开发区第一小学语文教师（丽水 323010）。

读“学习伙伴”在导学助教中的功能，优化使用方式，充分发挥它在速读教学中的价值。本文从功能指向及使用建议出发，探讨如何用足、用好、用活“学习伙伴”，助力学生掌握阅读策略，提升速读能力，为语文核心素养的发展奠定坚实基础。

一、功能指向

“学习伙伴”在阅读速度提升中承担着多重功能，其设计紧密契合学生认知发展脉络。在方法提炼层面，它将抽象速读策略转化为可操作的程序化路径，帮助学生掌握具体阅读技巧；在思维拓展层面，它通过问题链激发学生的发散性思考，增强阅读过程中的认知张力；在学习进阶层面，它构建阶梯式训练模块，引导学生从基本技能逐步走向综合运用。这三重功能共同推动学生在速读实践中实现从方法习得到思维深化、从单点突破到整体发展的素养提升。

（一）指向方法提炼

“学习伙伴”在阅读策略教学中具有明确的方法提炼功能，它通过程序性知识的引导将抽象策略转化为可操作的速读路径，引导学生学会运用多种阅读方法，培养独立阅读能力。^[3]在五年级上册第二单元中，“学习伙伴”以方法显性化的设计特征，精准对接速读能力提升的需求。

比如，第二单元“语文园地”的“交流平台”栏目借助“学习伙伴”的对话，围绕单元语文要素，从学生的学习实践中提取可迁移运用的方法，系统归纳了提升阅读速度的策略。前两位“学习伙伴”分别概括了“连词成句地读”“不要回读”“带着问题读”等方法，引导学生在阅读过程中减少中断、提升信息提取效率；第三位“学习伙伴”指出应积极思考，抓住关键词句，迅速捕捉有用的信息；第四位“学习伙伴”则借用俗语“熟能生

巧”，强调持续练习对速度与理解的双重促进作用。这些方法直接作用于阅读行为本身，通过优化视觉与思维流程，减少冗余感知和重复加工，实现阅读提速。“学习伙伴”能引导学生将感性认识上升为理性认识，将无意识的行为转化为有意识的行为，并最终让学生能主动将这些方法运用于今后的语文实践。^[4]

又如，在《什么比猎豹的速度更快》中，“我发现每个自然段基本上讲的都是一种事物要比另一种事物的速度快。了解了课文表达上的特点，我读得更快了。”旨在提示学生提炼出“识别文本结构”的速读方法。当学生掌握“事物比较+速度递进”的表达规律后，可跳过重复性描述，快速捕获核心数据，使阅读速度随结构预判能力同步提升。这些“学习伙伴”通过整合统编教科书中的策略对话和实例分析，引导学生迁移运用在阅读课中获得的知识、方法，实现多读书、读好书、读整本书，提升阅读能力、养成良好阅读习惯的育人目标。^[5]

（二）指向思维拓展

“学习伙伴”在速读训练中具有思维拓展功能，它通过问题链设计激活学生的发散性思维，构建“问题驱动—速读增效”的认知模式。比如，在《冀中的地道战》中，“看到课文题目，我产生了疑问：‘地道是什么样的？在地道里怎么打仗呢？’带着这些问题读，我对课文内容理解得更快了，阅读的速度也快了。”“读到‘人在地道里怎么能了解地面上的情况呢’，我就知道这段话要讲什么，所以我读得很快。”这两处“学习伙伴”分别示范了不同层级的思维拓展路径。第一处“看到课文题目产生疑问”引导学生在预读阶段主动生成全局性问题。这类由标题激发的疑问促使学生带着整体概览意识速读文本，通过快速定位“地道式样”“防御系统”等核心信息验证假设，减少细节回读耗

时。第二处“抓住段落已有问题”则侧重局部速读策略。当学生发现“人在地道如何了解地面情况”的现成问题时，可迅速预判该段将阐释“无线电”等解决方案，从而跳过铺垫性描述直击关键句群。“学习伙伴”通过模拟读者内在思考路径，将抽象的速读思维外显为可操作的问题框架，促使学生在自主阅读时能主动寻找思考的抓手，实现从被动接受到主动解谜的速读模式转型。

（三）指向学习进阶

“学习伙伴”通过阶梯式策略分解精准引导速读能力进阶，将抽象目标转化为循序渐进的阶段性训练模块。在五年级上册第二单元中，《搭石》与《将相和》共同构建了“词语—短语—句子”的进阶路径。在《搭石》中，“学习伙伴”首先聚焦词语层级的速读基础训练：面对“汛期”等生词时，用“不影响理解就不回读”的策略指导学生建立跳读意识，保持阅读连贯性；进阶到短语层级时，将“紧走搭石慢过桥”的教学重点转为把零散词语当作整体理解，引导学生在连贯阅读中把握短语完整含义。《将相和》进一步推进至句子层级的认知升级：从“秦国的国君”的短语级视域捕捉，跃升至“秦国的国君历来不守信用”的句子级语义整合，引导学生在扩展视域广度的同时，自动关联“国君”与“不守信用”的逻辑关系，实现单位时间信息处理效率的倍增。这种阶梯式设计，使学生通过逐级增加视觉单位处理信息的训练，逐步掌握根据文本复杂度动态调节速读策略的能力，最终实现从机械执行单一方法到灵活统筹多元策略的质变。

二、使用建议

“学习伙伴”作为提升阅读速度的关键载体，其设计始终立足儿童认知特点，在真实交际情境中引导学生展开阅读实践。在目标定向环节，它帮助

学生确立清晰的速读任务，使抽象策略转化为具体行为预期；在策略调适时，它引导学生监控自身阅读过程，通过动态调整实现速读效能的阶梯式进阶；在能力迁移阶段，它依托语意组块理论，推动学生从词句感知走向篇章把握，实现速读素养的持续提升。这三个环节层层递进，共同形成了从认知建构到行为固化的训练路径，使“学习伙伴”真正成为伴随学生阅读能力发展的支持性工具。

（一）目标定向：预学任务启速读思维

在课前预习阶段，教师可依托“学习伙伴”设计检视性阅读任务，通过明确阅读目的与操作路径，帮助学生建立速读训练的认知框架。检视性阅读的目的在于不细读的前提下，高效地了解一个陌生文本的整体概貌和主要内容。^{[6]133}

以《搭石》为例，教师可构建“看—读—标”三步法。

首先，引导学生聚焦单元导语与“学习伙伴”，如“遇到不懂的词语不要停下来，不要回读”的提示，明确本次速读训练需达成的“保持阅读流畅”与“整体感知课文”双重目标，使抽象的速读策略转化为具象的行为预期。

其次，开展“笔尖引导”实践，要求学生将笔尖置于文本起始处匀速右移，视线跟随笔尖进行线性扫读。在此过程中，“学习伙伴”提示的“汛期”“紧走搭石慢过桥”两处实例成为动态参照系，当遇到“脱鞋挽裤”等地域性词汇时，学生须提醒自己控制回读冲动，通过维持笔尖移动速度实现单位时间内尽可能大的信息处理量。

最后，实施“笔尖停留”标注法，在扫读全程仅允许笔尖单向行进，遇到理解障碍时作短暂停留并标记位置。这种将“学习伙伴”嵌入学生阅读过程的设计，既能时刻提醒学生“不回读”的速读原则，又能明晰学生对于陌生字词理解的困难。这样

一来，“学习伙伴”的观点便不再是脱离阅读过程的参考，而真正成为伴随学生认知提升而产生的、与阅读体验深度融合的语文素养的一部分。^[7]

这种基于“学习伙伴”指导的检视性阅读，将速读训练拆解为可观测、可调控的行为序列——目标导向消除阅读盲目性，工具辅助维持注意焦点，过程留痕实现学情可视化。教师通过分析预习标记数据，既能精准诊断学生速读障碍类型，又可量化学生的进步，为后续设计分层训练方案提供实证依据，真正实现以学定教的速读教学闭环。

（二）策略调适：监控过程促效能进阶

在课中实施自觉的阅读监控时，为引导学生通过自我调节实现速读效能优化，教师可依托“学习伙伴”构建三步进阶训练体系。

第一步，实施快速默读与关键词圈画。以《什么比猎豹的速度更快》为例，要求学生在速读过程中标记“游隼”“喷气式飞机”等比较对象及“44千米”“72千米”等数据词群。此过程须保持视线线性移动，仅在核心信息点短暂停留，通过圈点勾画将抽象的速度概念转化为可视的认知轨迹。

第二步，借助“学习伙伴”解析表达规律。借助“学习伙伴”“我发现每个自然段基本讲的都是一种事物要比另一种事物速度快”的提示，引导学生审视圈画内容：横向比对“比猎豹更快”与“比游隼更快”的句式结构，纵向梳理“速度单位递增”的数据排列模式，使学生领悟科普文“现象对比—数据支撑”的速读抓取法则。当学生发现关键句多位于段首时，可主动调整视线行进路线，由逐行扫读转为段落首句聚焦扫描。

第三步，关联课后习题强化元认知监控。将统编教科书中“速度排序题”转化为速读导航工具，要求学生带着问题二次速读。在此阶段，教师需引导学生建立内在对话机制——扫视文本时自问“这

段是否包含排序要素”“是否需要精读数据”。通过实时评估信息关联度动态调整阅读节奏，体悟“阅读速度”与“阅读理解”之间的关系，努力做到在“快”的基础上有“质”的保证，毕竟快速阅读不是目的，目的是快速理解。^{[6]186-187}

教师通过观察学生圈画密度、回读频率等行为数据，可精准识别个体差异：对标记过于密集者强化视域扩展训练，对漏标关键信息者侧重结构规律引导，从而实现从统一教学到个性指导的速读能力培育。

（三）能力迁移：组块训练固素养根基

王荣生提出的语意组块理论为速读训练提供了科学路径，他将文本解析为词群语义、段落主旨、结构模型和篇章连贯四个层级。^{[6]187}教师可基于此理论设计阶梯式训练方案，以《将相和》为例，分四步实现速读能力内化。

第一步，聚焦词群语义，通过扩大视域提升速读效率。教师可结合课后练习题中“我一眼看到了‘秦国的国君’”等“学习伙伴”，指导学生圈画“理直气壮”“绝口不提”等高频词群，开展词义关联游戏，使学生在快速扫读时能自动将零散词语整合为语义模块，通过视域扩展减少回视频次，显著提升单位时间信息摄入量。

第二步，聚焦段落主旨，培养直觉化概括能力。针对“完璧归赵”事件，引导学生概括“献计一周旋—归赵”等段落主旨，训练用“人物+行动+结果”句式压缩叙事主线，如将渑池之会浓缩为“智勇双全的蔺相如用性命维护赵国国威”。这种快速提炼主旨的能力可减少重复阅读，缩短理解时间。

第三步，聚焦结构模型，建立预判性阅读图式。通过绘制“完璧归赵—渑池会面—负荆请罪”事件流程图，发现“冲突—应对—解决”的情节共同点，使学生掌握历史故事“矛盾升级—智慧化

（下转第63页）