

统编语文三年级教材使用的衔接建议

余 琴

摘要：2025年秋季使用新修订统编教材的三年级学生，在一、二年级使用的是未修订教材。为确保教学有序衔接，教师要基于学情与教材，采取适当策略：一是比对学生在识字写字、词语、选文方面的已学、未学情况，提前熟悉已学字词，避免重复教学，适当开展复习巩固活动；二是对于未学字词，可以采用随文识写、集中识写等教学方式解决；三是对于未学选文，可以融入校园主题活动中学习，也可以作为拓展阅读材料进行学习。

关键词：统编语文教材；教材解读；教材衔接

自2025年秋季学期起，新修订的统编小学语文二、三年级教材将在全国范围内投入使用。新修订统编教材对选文进行了调整和优化，字词安排也随之发生变化。2025年秋季使用新修订统编教材的三年级学生，在一年级和二年级使用的是上一套教材，需要确保能够顺利实现新修订三年级教材与上一套一、二年级教材学习的平稳衔接。在人民教育出版社小学语文编辑室的指导下，浙江省教育厅教研室以宁波市为重点研究与实践区域，辐射全省，开展了“统编语文三年级教材使用衔接”项目的研究工作。

项目组对2025年秋季任教三年级语文的教师进行了调研，发现教师最关心衔接哪些内容、怎样

科学衔接两个问题。围绕教师关心的问题，项目组制定了详细的工作计划，细致开展教材比对工作。教材比对的是今年秋季的三年级学生之前所学的上一套一、二年级教材（共4册）与去年秋季新修订的一年级教材、今年新修订的二、三年级教材（共5册）。通过教材比对，项目组梳理了三年级学生已学、未学的字词和选文。为方便教师使用，项目组不断调整比对结果的呈现方式，几易其稿，最终形成下文中简洁、直观的四份表格，清晰呈现了“衔接哪些内容”，便于教师做好教材衔接工作。四份表格的内容是提出教材使用衔接建议的基础。项目组根据比对结果，还同步开展相应的教学实践，组织师生调研访谈，积累了衔接实践案例，

作者简介：余琴，浙江省教育厅教研室小学语文教研员，浙江省特级教师、正高级教师（杭州 310012）。

力求使衔接建议更贴近教学实际，让衔接方案更科学。

一、字词的衔接

(一) 已学字词的处理

在新修订三年级教材的字表和词表中，包括了

学生在上一套一、二年级教材中学过的识字70个、写字82个、词语28个（见表1）。表1将学生在一、二年级已学的字词，按识字、写字、词语三项，分册别和单元罗列，便于教师了解每个单元中学生已学的字词。表1的“识字”指认识的生字，“写字”指会写的字，“词语”指会写的词语。

表1 一、二年级已学的字词

册次	单元	识字	写字	词语
三年级上册	第一单元	臂、晃、绒、湿、详、墙	坡、招、呼、热、闹、壮、碰、黄、急	觉得、老师、热闹、山坡、声音
	第二单元	列、粘、邮	相、枫、深、朗、珠、展、凉、杏、邮	枫树、松果、炎热
	第三单元	持、官、局、记、缝	屋、钻、爬	旁边、意思
	第四单元	联、乏、及、恐、性、希	冒、另、睛、及	肚皮、食物、同学
	第五单元	舱、茸、衔	祖、披、蓝、使、劲、脸	草地、使劲
	第六单元	封、懒、宿、滩、威、议、崖、药	景、底、布、跟、壳、抽、封、苍、药、捉	贝壳、发展、干净、景色、起来、野兔
	第七单元	充、激、螺、螃、器、蟹	望、岸、充、枯、部	沉思、大自然、屋顶
	第八单元	锅、抗、耐、束、危、血、赵	单、留、度、奋、伤、医	
三年级下册	第一单元	辆、梅、蜻、蜓、忆	泼、杆、荷、记、忆	公园
	第二单元	扯、狠、凶、尊	折、谢、渴、喝、称	
	第三单元	免	危、迷	
	第四单元	笨、尤	纷、桥	
	第五单元	肩、噪、掏	浓、段、姐、担、容、易	容易、眼睛
	第六单元	舰、示、套、悬	垂、类	
	第七单元	报、昏、柱、猪	烧、钟、报、李、柱	
	第八单元	奖、纳、责	奖、爪、害	害怕

1. 了解学生已学字词

三年级教师要了解学生已学字词情况，提前熟悉表1的内容，了解学生已学字词情况，避免重复教学。

以三年级上册第一单元为例，学生已学识字

为臂、晃、绒、湿、详、墙；已学写字为坡、招、呼、热、闹、壮、碰、黄、急；已学词语为觉得、老师、热闹、山坡、声音。教师可以在新修订的三年级上册第一单元的识字表、写字表、词语表中圈出这些已学的字词，避免重复教学。

2. 适当开展复习活动

教师可以对学生已学字词的掌握情况进行调研，初步了解相关情况，使教材衔接做得既高效又扎实。例如，对部分二年级学生已学的70个识字的认读情况、已学的82个写字的书写情况进行调研发现，学生对已学识字遗忘率较高的有衔、绒、舰、悬；学生认为已学写字中难写或容易写错的字有垂、记、苍、爬、谢、祖、展、冒、碰、热、睛、蓝、渴、喝、浓、段、容、烧、奖、害。

教师可以针对容易读错写错的字词，适当开展复习巩固活动。如，结合三年级上册第二单元语文园地的“书写提示”，指导学生将“横画要写得平稳，竖画要写得端正。横平竖直，字就平稳端正”，融入已学写字的巩固复习活动。例如，对于学生易写错的“垂、冒”，指导学生规范书写，注意横平竖直。

(二) 未学字词的处理

在新修订一、二年级教材的字表和词表中，

2025年秋季升入三年级的学生需衔接学习识字110个、写字145个、词语61个。在此说明一点，项目组比对教材时，梳理学生需要衔接学习的词语不止61个，根据三年级学生的学习能力，把书写、理解、运用难度较低的词语没有列入在此，如“白云、出发、火红”等类似词语。对未学字词的处理，教师要根据所在班级学生的实际情况，灵活安排在三年级上学期和三年级下学期的日常教学中。

1. 随文识写

建议随文学习的内容有识字53个、写字79个、词语19个，可以有机融入三年级相关课文的字词学习环节。例如，教学三年级课文《大青树下的小学》时，可以认“读、洁、摔”等字，写“汉、阿、孔”等字和“欢唱、好奇”等词语（见表2）。表2按课序，分“识字、写字、词语”三项罗列，方便教师教学时参考、选择。教师不能简单做“加法”，可以对照表1，了解这一课中学生已学的字词，调整学习内容，避免重复教学。

表2 三年级衔接阶段建议随文学习的字词

册次	课文或栏目	识字	写字	词语
三年级上册	《大青树下的小学》	读、洁、摔	汉、阿、孔	欢唱、好奇
	《花的学校》	功	—	—
	《不懂就要问》	涂	—	—
	《古诗三首》	径、宋、盘	银	—
	《铺满金色巴掌的水泥道》	—	排	—
	《秋天的雨》	橙、挤	盒、丰、洞、诉	告诉
	《总也倒不了的老屋》	暴	响、砍、饱、饿	—
	《小狗学叫》	模	—	—
	第三单元“识字加油站”	—	辣、统、馆	—
	《宝葫芦的秘密（节选）》	式	仙、冷、科	常常
	《在牛肚子里旅行》	悲、悄、偷	咱、扫、勇、乎	勇敢
	第四单元“识字加油站”	—	斗、寸、斤、召	—

续表

册次	课文或栏目	识字	写字	词语
三年级 上册	《搭船的鸟》	—	父	—
	《金色的草地》	钓	—	—
	《富饶的西沙群岛》	簇、岩、富		到处
	《海滨小城》	除、凳、榕、亚	—	—
	《美丽的小兴安岭》	显	实、视	—
	《香港，璀璨的明珠》	港	—	—
	《古诗三首》	楚、唐	—	—
	《大自然的声音》	哩	受	—
	《读不完的大书》	态	册、忠、世、界	飞鸟、世界
	第七单元“识字加油站”	—	蛇	—
	《司马光》	跌	众	—
	《一定要争气》	努	巧	更加
	《手术台就是阵地》	恩	术、灭、需、仍、敌、抬	需要、继续、仍然
	《一个粗瓷大碗》	革	—	—
	第八单元“识字加油站”	—	睡、眉	—
三年级 下册	《古诗三首》	减	—	—
	《燕子》	闲	线、烂	细雨
	《荷花》	—	仿、佛、止	眼前、仿佛
	《守株待兔》	—	而	—
	《鹿角和鹿腿》	—	奔	—
	《海底世界》	—	铁	—
	《石蜂》	检、查	—	—
	《纸的发明》	约	所	—
	《赵州桥》	计	举	—
	《胡萝卜先生的长胡子》	系	继、续、男、品	—
	《童年的水墨画》	浪	—	—
	《肥皂泡》	骄、傲、悠	提、串	—
	《灰雀》	惜、仰、者	诚、或、宁、冻	欢快、经常
	《火烧云》	—	接、灿	—

续表

册次	课文或栏目	识字	写字	词语
三年级下册	《暴风雨来临之前》	—	形、状、初	—
	《我们奇妙的世界》	辉、型	映、射、冰	云彩
	《慢性子裁缝和急性子顾客》	泄	货、夹、服、务	—
	《漏》	摸	拼	正巧
	《枣核》	枣	—	—

2. 其他方式识写 66个写字、42个词语（见表3），可以采取适当方式，在日常教学中穿插识字。

表3 三年级衔接阶段需要学习的其他字词

识字	写字	词语
败、拌、薄、甯、旦、订、栋、蚪、毒、甫、杠、羔、柜、贺、恨、怀、唤、蝗、恢、级、即、绩、娇、窖、舅、距、蝌、滥、码、莓、凝、卧、盼、袍、婆、签、勤、驱、狮、疏、漱、维、喂、鸣、掀、祥、效、虚、训、谣、隐、拥、怨、闸、沼、制、组	班、宝、保、抱、必、泊、尝、抄、程、迟、丑、代、胆、党、钉、独、短、芳、芬、付、供、谷、航、何、洪、护、环、饥、件、剧、卡、克、库、裤、狼、泪、流、末、奶、内、泥、铅、区、曲、任、弱、厦、勺、数、送、虽、坦、卫、闻、吸、须、穴、业、椅、硬、泳、宇、灾、汁、宙、煮	安居乐业、阿姨、碧空如洗、奔波、采用、传统、父母、芬芳、反而、共产党、洪水、号召、航天员、黑沉沉、快递员、民众、能干、空间站、农业、年代、铅笔盒、清理、弱小、任何、生产、山区、痛苦、提供、通常、无数、吸引、新奇、消息、游泳、宇宙飞船、自信、周末、灾难、直接、忠实、总理、转动

其一是按照字形规律归类识写。例如，可以集中学习相同偏旁的字“拌、拥”“钉、铅”，或相同结构的字“尝、穴”“盼、码”；可以比较、辨析易混偏旁，从理解字义入手，归类学习反犬旁和提手旁的字“狮、掀”，以及两点水和三点水的字“凝、滥”；还可以关联学生已学的形近字，在复习、辨析中把字写正确，如“区”关联“巨”，“丑”关联“五”；也可以利用形声字的规律识字，如学习“栋、杠、怀、恨、唤、喂、沼、漱”这8个字，借鉴识字加油站的版式设计学习内容（见图1）。

其二是联系生活情境归类识写。可以创设贴近学生实际生活的情境，将需要学习的其他字词融入

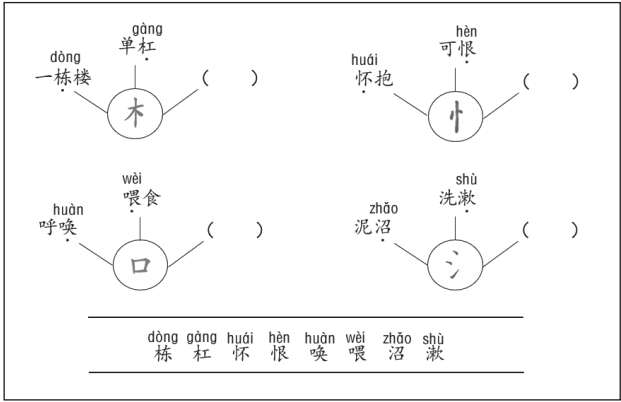


图1 识字加油站样式举例

情境中，利用语境提示汉字的意义线索，促进音形义结合，引导学生通过关联生活来识记生字。

例如，选取表3中需掌握的“莓、薄、汁、制、拌、煮、闻、尝、饥”9个字，组成词语“草莓、

薄饼、汤汁、制作、搅拌、煮开、闻到、品尝、充饥”，创设与家庭生活相关的厨房场景，提供相应图片，激活学生生活积累，引导学生在生活场景中说话、写话，在语境中学习字词，将识字、写字、词语组合，避免孤立地识字、写字。

其三是融入相关栏目中识写。统编语文教材每个单元后安排语文园地，其中“识字加油站”“词句段运用”“书写提示”等栏目，编排形式多样的听说读写活动，引导学生认识更多的汉字，复习巩固、拓展运用字词。教师可以将未学的字词融入相关栏目中识写。

例如，学习三年级上册第四单元“识字加油站”时，二年级已经学过的“乏”字可以替换为“丑、内”等独体字，有助于减轻学生的学习负担；学习三年级上册第七单元“书写提示”中有关撇、捺的字时，可以写“谷、末”，同时还可以巩固学生已学的容易写错的字，如“苍、爬、展”。

其四是融入相关语言实践中识写。有些词语书写难度较低，可以将其与课后小练笔、单元习作以及语文园地的“词句段运用”相结合，将词语分类提供给学生，丰富语言素材。

例如，三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》的课后选做题：铺满金色巴掌的水泥道，多美的发现啊！你在上学或放学路上看到了什么样的景色？用几句话写下来吧。教师提供“碧空如洗、黑沉沉、无数、新奇”等词，可以作为学生小练笔、习作的语言素材。

二、选文的衔接

在新修订一、二年级教材中，有7篇新选入的课文是2025年秋季升入三年级的学生没有学过的（见表4）。教师要特别关注这些新选课文的解读与教学。

表4 新修订一、二年级教材新增选文

册次	新增课文
一年级上册	《两件宝》
一年级下册	《热爱中国共产党》
一年级下册	《浪花》
二年级上册	《去外婆家》
二年级上册	《数星星的孩子》
二年级上册	《快乐的小河》
二年级下册	《我不是最弱小的》

对即将升入三年级的学生进行未学选文的学情调研，他们学习一、二年级的课文，会有怎样的感受。例如，学生对二年级上册《去外婆家》这篇课文，大多数学生能正确、流利地朗读课文，但觉得“姹紫嫣红”一词难读；学生朗读课文后纷纷表示自己有课文中描写的经历，最喜欢去外婆家。在访谈中，发现学生似乎找到了共同话题，纷纷交流自己在外婆家的乐趣，开心不已。有的说：“我去外婆家的田间挖土豆、摘无花果，可好玩了。”有的说：“外婆家的象棋很高级，我最喜欢和外公下棋了。”还有的说：“在外婆家的村子里过年，还可以去打鼓，可热闹了。”从学情调研看，学生朗读课文、理解内容基本没有困难。

综合考虑这些选文的主题、内容以及教学要求等，结合三年级学生具体学情，教师可以采用以下方式处理。

其一是融入校园主题活动中学习。有的选文适合融入校园主题活动，可以创设语言文字运用的真实情境进行学习。例如，《两件宝》可以融入校园劳动实践活动，组织丰富多彩的与劳动实践有关的活动，讲述劳动与丰收的故事、组织学生制作传统美食、师生分享品尝制作的传统美食、周末学生与家人一起制作美食，在活动总结环节，还可以学唱

《手脑相长歌》，歌词即为《两件宝》课文内容，课文自然融入校园主题活动中学习。《热爱中国共产党》可以融入校园“红色长廊”、革命主题故事会等主题活动。

其二是作为拓展阅读材料进行学习。有的选文在题材、体裁或能力目标上与三年级教材的某些课文比较吻合，可以拓展阅读，提升学生的阅读能力。例如，学习三年级上册《一定要争气》后，可以引导学生阅读《数星星的孩子》，这两篇选文都讲述了青少年刻苦钻研，后来在科学领域取得成功的故事，有利于学生加深对科学精神的理解，汲取精神力量，学生深化对单元主题的感悟。又如，学习三年级下册《池子与河流》后，可以引导学生拓展阅读《快乐的小河》，这两篇选文都以“水”为主角，以拟人化的手法，启发学生学会面对生活中的挑战，感悟文中蕴含的道理。

三、衔接过渡阶段的注意点

（一）用好方案，了解学生已学、未学的内容

教师要用好三年级上册《教师教学用书》中的教材使用衔接方案，在备课前，可以先学习衔接方

案，对衔接内容了然于胸，并在三年级教材中作好必要的备注，就像前面所举的例子。

（二）精心备课，采取随文、集中等方式补学

全面了解衔接内容后，教师要根据学生的年龄特点、认知规律、学习需求，精心备课，将衔接内容灵活安排在三年级的日常教学中，采取随文、集中等方式灵活学习，做好学习内容的“加减法”，避免重复教学，科学有序地开展教材衔接工作。

（三）了解学情，激发学生主动学习的意识

三年级学生通过第一阶段的学习，已经认识了常用汉字1600个左右，会写其中800个左右。在此期间，积累了基本的识字方法，具有一定的独立识字能力；掌握了汉字的基本笔画和笔顺规则，能独立写字；初步学习了提取信息并作简单的推论，具备了基本的独立阅读能力。对未学字词和选文进行衔接教学时，教师要充分调动学生的学习积极性，鼓励学生主动学习，让他们体验学习的成功感，保持语文学习的兴趣。

（责任编辑：张一鸣）