

教师阅读修养：当代必要性与提升策略

姚颖

摘要：在教育强国背景下，为适应教育数字化和人工智能技术的挑战，教师阅读修养的概念被提出，凸显教师职业身份的独特性，强调教师对阅读概念和内涵的深刻理解、对阅读教育价值的充分认识、广泛的阅读视野以及独特的阅读理解能力，是教师个人综合且稳定的阅读行为、风格和特质。这一修养在当下具有重要的价值和意义。为提升教师的阅读修养需要采取相应策略，包括提升教师阅读的自主性和目的性、学校为教师阅读修养发展提供支持、帮助教师提升阅读感受和分析能力，以及形成教师阅读修养与教学能力发展的共同体等。

关键词：教师阅读修养；当代必要性；阅读修养构成；提升策略

作为教育强国指标体系的一个重要部分，教师阅读是确保教育强国建设有序前进的一个重要环节。^[1]在现代教育中，教师不仅是知识的传播者，而且是学生心灵的引导者。良好的阅读习惯不仅能扩充教师的知识储备，而且能提升其专业素养和人文情怀，使课堂教学更加富有启发性。此外，教师的阅读态度和能力对学生有着深远的影响，能够激发学生的阅读兴趣，培养其思维能力与阅读能力。因此，教师阅读修养的培养是一个值得探讨的时代命题。

一、理解教师阅读修养

在教育数字化和知识迭代日益加速的今天，教师阅读修养已成为专业发展的重要一环，与关注学生阅读修养并重，成为教育领域的重要议题和阅读教育研究新的生长点。

（一）阅读修养的概念

众所周知，阅读是个人获取知识的途径，更是提升个人素养、丰富内心世界的重要方式。阅读的价值已远远超出传统学术领域，成为衡量个人综合素养与内在修养的关键指标。

作者简介：姚颖，北京师范大学教育学部教授、硕士生导师，文学博士（北京 100875）。

从古汉语的角度看，“修”字本义为“修饰”“修整”，而在更深层次上则指对自身品质和行为的自我修正与提升。“养”字则意指“培育”“滋养”，强调了在生活中不断滋养心灵与道德的过程。“修”与“养”的结合，共同构成了“修养”这一概念，在古代哲学思想中，它被视为个人道德品质的重要组成部分，强调通过学习、反思与实践来达成自我提升的目标。孔子曰：“志于道，据于德。”这一思想体现了修养在道德追求中的核心地位。修养不仅是外在行为的准则，而且是精神境界的提升，它帮助人在复杂多变的社会中坚守自我，逐步成长为德行兼备、知识丰富的人。

一个人的修养是多方面的，在阅读领域应注重培养人的阅读修养。结合已有研究，兼顾个人的文化素养、道德修养和思维能力等，阅读修养体现了一个人的整体修养，是其能力、学识及专业水平达到一定高度的综合反映。它涵盖了对各类读物的摄取与信息处理能力，阅读兴趣的培养，对高品质读物的选择，阅读技巧的熟练掌握，将阅读体验延伸至生活各方面的审美判断，以及对自我阅读行为及其成效的评价与调整。

（二）教师阅读修养

教师职业的特殊性赋予阅读行为双重属性，阅读不仅是个人专业成长的知识源泉，而且是引导学生认知建构的智慧桥梁。相较于普通的阅读者，教师需要在学科知识的深度挖掘、教育理论的实践转化、人文素养的隐喻表达等多个层面建构个性化的知识体系。清晰界定教师阅读修养的内涵与价值，对于推动基础教育阅读教学的发展与加速教师专业成长的进程，都具有重要意义。

苏霍姆林斯基曾说：教师若不读书，若没有在书海中的精神生活，那么提高他的教育技能的一切措施就都将失去意义。^[2] 相关研究指出，阅读素

养是教师在自主阅读学习中，按照阅读的方法与规律，完成符合教师职业需要的自我能力塑造。就语文学科而言，是教师对文本进行汲取、解读、评判、创新，并获得阅读审美体验、建构文本意义的过程。通过教学实践与思考，教师能够提高教书育人的效能，发展自我潜能的综合素质和修养。它包括两个方面：一是通过自我阅读，提高阅读能力的活动与过程；二是在阅读实践与阅读陶冶中形成的效应、成果。这两个方面相互渗透、相互影响。前者重在教师素养的自我提升，后者重在教师的阅读实践，共同构成语文教师阅读素养。^{[3]65}

语文教师在阅读教育中承担着无可替代的责任，社会各界对其阅读修养也给予更高期待。教师除了应具备阅读者应有的修养，还需要凸显其职业身份的独特性。对阅读概念和内涵的深刻理解、对阅读教育价值的充分认识、广泛的阅读视野以及独特的阅读理解能力，这些共同构成了教师个人综合且稳定的阅读行为、风格和特质。

教师要成为学生阅读的引领者、示范者、指导者、推动者。教师要通过持续深入地开展读书活动，推动学生养成终身学习的良好习惯，最终和学生都成为终身阅读者、学习者。

二、教师阅读修养的当代必要性

阅读修养对教师的意义体现在多个方面，包括它是教师职业发展的重要保障，在全民阅读社会背景下有特殊社会价值，等等。

（一）阅读是教师职业生涯发展的重要保障

中小学教师作为特殊的知识分子群体，在全民阅读、提高国民素质上，具有突出的价值和地位。“学高为师，身正为范”，教师只有不断阅读，及时更新教育观念、提高教学水平，才能适应教师职业发展的需要。自主学习是教师职业素养提升的重

要依托，阅读是自主学习的内在形式和动力。阅读是教师发展的根基，没有高质量的阅读，就没有教师高质量的教学。

其一，阅读是教师专业成长和精神世界得以丰富的重要源泉，是教师发展的重要标志。通过阅读教育专业书、学术论文及相关文献，教师可以深入理解教育理论和最新的教学方法。这种知识的积累，不仅能帮助教师提高课堂传授的有效性，还可以激发他们的教学热情和创造力。在阅读的过程中，教师能借鉴优秀教师的成功经验，形成自己的教学理念和风格。同时，高水平的阅读能力和丰富的知识储备往往被视为教师专业素养的重要标志，直接影响其在教育领域的声望和职业前景。例如，我们熟悉的语文教育实践家李吉林、于漪等教师，都是热爱阅读，重视学生阅读的榜样示范。将阅读融入教学实践，是教师提高专业能力和自我发展的必要途径。

其二，阅读是教师终身学习的需要。随着教育环境的不断演变与发展，教师必须不断更新知识与技能，以灵活应对新的教学需求和学生特性的变化。终身学习的理念强调教师应不断追求知识的积累与更新，而高质量的阅读正是这一过程的核心部分。广泛阅读使教师得以涉猎文学艺术、哲学、社会学、心理学、教育学、管理学等多个领域的知识，进而全面提升其综合素养。同时，阅读还能帮助教师及时掌握教育政策与教学改革的新动向，增强其适应与应变能力。在这个信息爆炸的时代，教师面对新的挑战，尤其需要具备良好的阅读习惯，主动探索，永葆教育热情，实现自我价值与专业深造。

其三，阅读是新一轮课程改革的要求。新一轮课程改革的深入实施，促使教育目标与内容持续变革，对教师的能力与素质提出了更高要求。随着《义务教育课程方案（2022年版）》和《义务教育语文课程标准（2022年版）》的发布，中小学语文

教师不仅要学习新的政策文件，还要熟悉、理解、使用好新修订的统编语文教科书。除了学习了解本学科课程内容的变化，还需要具备跨学科的知识体系，以应对新课程带来的挑战。通过广泛阅读，教师能够了解新的教学理论与实践，迅速适应课程改革所带来的变化。此外，阅读有助于教师熟悉教育技术的最新发展，掌握现代教学工具和方法，提高课堂教学的灵活性和有效性。例如，跨学科主题学习、项目化学习、深度学习等教育教学理念和教学方式的学习与实践，让广大语文教师不断反思传统的学科教学。加强对这些新课程改革领域的文献资料阅读，能助力教师深入理解并有效实施课程改革，进而实现新时代立德树人的根本目标。

（二）教师阅读具有特殊的社会价值

从广义上来看，阅读更是一个社会性的话题。全民阅读活动，作为一项在全社会范围内倡导和推广的活动，不仅旨在提高国民的文化素养和科学素养，而且通过建构普惠阅读服务体系、完善阅读推广机制、增加阅读资源供给等措施，致力增强社会的创新能力和凝聚力。在此背景下，阅读不仅被视为个人学习和成长的重要途径，而且是促进社会进步和发展的基石。政府、学校、社区以及各种社会组织纷纷参与到全民阅读的推广中，举办各类读书活动、阅读推广项目和阅读教育。在阅读教育中，教师阅读修养，尤其是语文教师阅读修养的形成，更具有特殊的社会价值。

首先，教师的阅读对学生具有明显的引导和示范作用。为了研究教师因素对学生阅读能力的影响，有学者精心设计了学生阅读能力测试卷及影响因素问卷，针对福建省1053名小学四年级学生展开了深入调查，并运用结构方程模型细致分析了教师因素、学生阅读投入与阅读能力之间的复杂关系，最终得出以下结论：教师因素对学生的阅读能

力和阅读投入有显著的正向预测作用；学生的阅读投入对阅读能力有显著的正向预测作用；阅读投入在教师因素与学生阅读能力之间存在部分中介效应，中介效应值为65%。^[4]此项研究为探讨教师因素对学生阅读能力的影响提供了研究基础。

已有研究证明，教师的阅读行为对学生阅读习惯和态度具有显著影响。热爱阅读的教师更有可能培养出同样热爱阅读的学生，这在小学和初中阶段尤为明显。教师不仅是知识的传递者，而且是学生学习的榜样。很多语文教师在课堂上为学生推荐的阅读材料、介绍整本书、分享个人的阅读经历，都能激发学生的阅读兴趣，帮助他们建立对知识的渴求和对阅读的热爱。

其次，教师阅读缺失对教育质量的负面影响不容忽视。尽管教师的阅读对学生有重要影响，但一些现状调查显示，中小学教师的阅读时间投入总体偏低，阅读数量总体偏少，所读书籍的水准总体不高。^[5]还有的教师缺乏有计划的阅读习惯，数字化阅读的普及使教师的阅读时间被碎片化的娱乐内容所占据，导致人文阅读和经典阅读的减少。此外，教师在“应试教育”的压力下，往往将精力集中在教材教辅的钻研上，忽视了自身的阅读和学习。这种趋于功利化、娱乐化的阅读倾向，不仅阻碍了教师的专业成长，而且削弱了他们在课堂上传授高质量知识的能力。

阅读的缺失使教师在课程内容的深度发掘、教学策略的运用和教学设计方面处于被动状态，最终导致所提供的教育缺乏质量和意义。教师若无法从多角度和更广阔的视角分析和解决问题，必然会影响学生的学习体验和思维发展。因此，提升教师的阅读素养不仅是促进教师个人专业成长的关键，而且是推动教育质量全面提升的必然要求。^{[3]65-66}

最后，教育强国背景下教师阅读修养提升更具

有当代价值。从基础教育乃至高等教育、社会教育领域来看，世界各国都非常重视人的阅读能力或阅读素养的培养。我国教育事业的发展离不开高素质的人才。而阅读能力可谓人最基础的能力，培养人的阅读能力也是构成教育强国所强调的“人才竞争力”这一特质必不可少的基石。^[6]学校教育着力培养学生的阅读素养，这更有赖于教师阅读修养的提升。中小学教师阅读和教育强国观念构成了层层递进、紧密联系的关系网络：一方面，教师的阅读修养应该成为教育强国指标体系微观层面的重要组成部分；另一方面，教师阅读修养的培育和发展，也能够促进高质量教育体系的建构。这二者是局部与整体、微观助力宏观的动态关系。所以，对教师阅读修养的重视更具有当代价值。

三、教师阅读修养的提升策略

从终身学习的角度来看，在阅读活动之中，教师也是终身学习者。如何让教师不断提升阅读修养？本文提出一些可供探讨和实践的策略与方法。

（一）增强教师阅读的自主性和目的性

提升教师阅读修养的关键，在于增强其阅读的自主性和目的性。

其一，教师要主动地、有目的地阅读。在信息爆炸的时代，教师面临着大量的阅读材料和资源，如何选择与自身职业发展相关的内容，变得尤为重要。教师应明确阅读目标，专注于提升经典阅读的素养。同时，学校在这方面提供的各种保障也是不可或缺的。通过个人的努力和团队的支持，教师阅读能内化为其主动的精神追求。

其二，教师要多阅读经典。鼓励教师广泛阅读中外教育家的经典著作及提升教育教学实践能力的书，组织多样化的读书分享活动，以促进教师更新教育理念，创新教学方法，加速专业成长进程，全

面提升综合素质。根据教师专业知识结构的开放性认知模型^[7]，可以将教师最基本的经典阅读内容确定为以下三类。

第一类，学科专业经典。学科专业经典是指那些在特定学科领域具有重要影响力的著作，这些著作通常是教师从事该学科研究和教学的基本参考资料，能够帮助教师深入理解学科的核心概念、发展历程和前沿动态。例如，语文学科专业经典类的书《经典常谈》（朱自清）、《古代汉语》（王力）等，不仅对专业知识的积累至关重要，而且为教师提供了丰富的教学案例和方法论。通过细读这些经典，教师能够更好地掌握学科内容，增加教学的深度和广度，进而激发学生对学科的热情，培养其自主学习和探究的能力。

第二类，国学经典。国学经典涵盖中国古代哲学、文学、历史等领域的重要著作，如《论语》《道德经》《史记》等。这些经典不仅是中华文化的瑰宝，而且是教育价值观和人生哲学的源泉。阅读国学经典，教师可以深入理解传统文化的精髓，进而在教学中自然融入人文关怀与道德教育。国学智慧与思想启迪教师在教学实践中注重学生的全面发展，培育品德与心理素养，同时，也为教师积淀了深厚的文化底蕴，助力其形成独特的教育风格。

第三类，教育学、心理学经典。教育学和心理学也是教师的必修课。教育学是研究教育现象、教育过程以及教育理论的一门学科，心理学是研究人类及动物的行为和心理过程的学科。如杜威（Dewey）的《民主主义与教育》等教育学经典，深刻揭示了教育的本质、目的及方法，激励教师注重学生参与实践，促进学生全面发展。教育心理学的经典作品，如埃里克森的《教育心理学》，则深入探讨了学习、动机和认知过程，为教师理解学生心理提供了理论基础，帮助教师设计更具针对性的

教学策略以满足不同学生的需求，在实践中不断反思与提升，实现教育质量的全面提升。

（二）学校为教师阅读修养发展提供支持

教师的发展还需要其成长的职业环境——学校，给予大力的支持和帮助。学校在教师阅读修养发展上至少可以提供如下四种支持。

一是建立专业素养提升的专门书架。学校应设立专业的教师素养提升书架，便于教师快捷地获取丰富多样的教育读物。这一书架除了经典教育著作，还应纳入最新出版的有关教育理念、教学探索和教学技术的图书。这些图书既能拓宽教师视野、更新教育理念，又能提供实用的教学实践案例和高效的教学策略。此外，学校应倡导教师依据个人需求及学科特色，精选适宜图书，以保障阅读素材的多元与精准，进而增强教师的专业素养。

二是建设多样化的阅读资源。除了图书，学校还应提供各类专业期刊和报纸，为教师提供最新的教育科研和教学实践成果。定期订阅相关主题期刊，使教师得以紧跟国内外教育领域的最新动态，洞悉新兴教育理念与实践。同时，学校应配备电子媒介及资源，涵盖在线课程、教育博客、网络研讨会等，助力教师跨越时空限制，随时汲取新知。这种多样化的阅读资源将极大丰富教师的专业知识，提升其教学能力和教育思维水平。

三是鼓励培育教师养成阅读习惯。学校应积极营造一个鼓励阅读的氛围，将阅读作为教师日常工作的重要组成部分。通过设置阅读时间、举办图书分享会及读书沙龙等形式，教师能够在轻松愉快的氛围中分享彼此的阅读体会，交流教学思想。这不仅会激发教师的阅读兴趣，而且能促进教师之间的相互了解和合作，提高学校整体的教育教学水平。

四是让阅读成为专业发展的重要方式。学校肩负着为教师成长创造良好环境的责任。在教师的职

业生涯中，阅读应被视为一项重要的职业发展工具。阅读使教师得以持续反思教学实践，更新教育理念，精进教育技能，从而在日常教学中展现出更加从容与自信的姿态。因此，学校应积极支持教师的阅读发展，不断有意识地将阅读纳入教师的专业发展计划，使阅读成为教师提升专业素养和实现自我成长的必然需求。

（三）提升教师阅读感受和分析能力

提升教师的阅读修养，既需要环境的滋养与大量阅读的积淀，又需要在阅读能力上实现质的飞跃。教师阅读能力的核心和学生阅读能力一致，即阅读理解能力。具体而言，需要强化教师在阅读中的感受力与解析力。

其一，阅读感受和分析能力对教师非常重要。对于语文教师来说，阅读感受、理解和分析能力是基本技能，也是语文教师区别于其他学科教师的独特之处。语文教师在阅读教学中常将个人阅读感悟与学生共享，师生共同深入解读文本，从中真切体会到阅读的丰富韵味。而学生也只有在获得了阅读

情感和丰富的阅读体验后，理解能力和审美感知能力才会得到提升，阅读教学才能真正落到实处。

其他学科教师的阅读感受和分析能力对学生也能起到潜移默化的影响，也是教师自身修养的体现。尤其在当今跨学科教学与学科融合的背景下，以语文教师为核心，带动引领其他学科教师，共同实现阅读修养提升，是迫切而必由的路径。

其二，掌握阅读分析的方法。阅读感受是指通过阅读图书、文献等，获得思想、情感、认知上的启发和领悟。在阅读过程中，通过对文字的理解、思考和感受，从中汲取智慧、经验和情感，进而对自己的生活、人生、世界观产生新的认知和体验。

教师需要掌握一定的阅读分析方法以提升阅读分析能力。根据艾德勒（Adler）和范多伦（Van Doren）合著的《如何阅读一本书》，阅读的目标分为三种类型：消遣娱乐的阅读、获得资讯的阅读和增进理解力的阅读。^[8]

作者在这本书中提出了阅读四个层次，即基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读（见图1）。

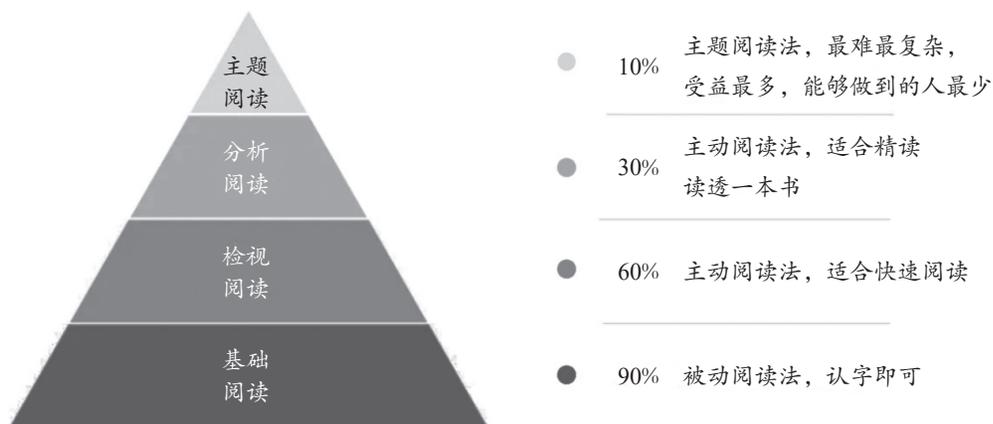


图1 阅读四个层次

根据阅读的层次理论，基础阅读是阅读的初级阶段，90%的人能够达到。在这个层次，阅读者主要通过认字来理解文本的字面意思，属于一种被动

阅读法。这一层次虽然是基础阶段，但是在人的阅读层次发展中却非常重要，这一任务一般是在小学低年级完成的。第二个层次是检视阅读。这一层次

60%的人能够达到，较之基础阅读，检视阅读是一种主动的阅读法，也是一种快速阅读。它要求读者快速浏览全文，遇到不解之处不必驻足，以最快速度通读，仅关注能理解的内容。比如，用一分钟看完目录，找到自己感兴趣的环节；用几分钟快速了解一本书的大概框架和内容；在进行主题阅读时，可帮人们快速筛选书。第三个层次分析阅读，就进入精读阶段了。精读的图书可以来自要学习的经典教材，也可以是读者用快速阅读发现的好书、自己喜欢的书。简而言之，分析阅读即全方位剖析并深入理解一本书，旨在真正吸收、领悟并内化其精髓。教师作为专业的阅读者，基于经典的阅读，大多需要进入分析阅读的层次，综合运用多种阅读策略、方法。例如，文本细读、品词析句、批判性阅读、结构分析、比较阅读等方法，以提高自我的阅读理解与分析能力，往更高阶的主题阅读层次发展。

（四）形成教师阅读修养与教学能力发展的共同体

独学而无友，则孤陋而寡闻。有研究者认为，阅读行为作为一种社会行为，建议开展梯式阅读活动，在活动中营造钻研、共享、互助的阅读氛围。^[9]

以下是梯式阅读活动开展的结构模型图，分几个阶段展开：名作导读—个性荐读—整合研读—教学讲读。这种活动尤其适合在语文教师群体中开展（见图2）。

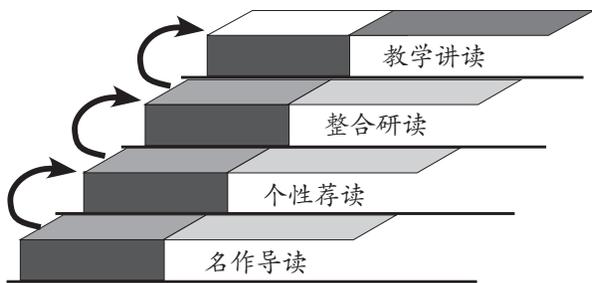


图2 梯式阅读四个阶段

名作导读，即语文教师根据语文教材中列举的或涉及的经典篇目或著作展开阅读，组织教学骨干分工合作，撰写篇目导读资料，并在学科教研会上分享，激发教师自发阅读的兴趣，加强学科理论积累，拓宽学术视野。

个性荐读，即在名作导读的基础上，教师进一步围绕语文教材中的核心概念、重大命题、重要事件或典型人物，基于个人的专业背景和擅长领域，开展个性化阅读。例如，举办沙龙式荐读活动，分享资源和体会，帮助语文教师全面深入地熟悉教材、理解教材，并提升学科审视能力。

整合研读，即在个性荐读的基础上，整合阅读资料，构建问题阅读链条，汇聚集体智慧，形成系统深入认识，帮助教师提炼教材中的问题，把握本质，掌握知识结构与思想方法。

教学讲读，即在教研团队内部，依托语文学科阅读的心得和成果，进行融入式的教学设计与研磨、共享的活动，达成对阅读成果的转换，改进课堂的教学活动，形成具有鲜明特色的阅读实践活动。

总之，教师的阅读修养不仅是专业素养的体现，而且是职业发展的重要保障。通过不断的阅读，教师能够保持知识的更新，提高教育观念和教学水平，从而更好地适应日新月异的教育环境。通过个人、学校、团队和社会的努力协作，相信一定能够促进教师阅读修养的提升，从而推动学生阅读能力的发展，为教育高质量发展、教育强国建设奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 王晋，冯柯梦，张家琪. 教育强国背景下的中小学教师阅读：价值彰显、现实困境和变革路向[J]. 教学研究，2024(5): 77.

- [2] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学 [M]. 赵玮, 王义高, 蔡兴文, 等译. 北京: 教育科学出版社, 1983: 84.
- [3] 庞孝瑾. 提升语文教师阅读素养的策略与方法 [J]. 新阅读, 2019(2): 65.
- [4] 张生, 苏梅, 王丽丽, 等. 教师对学生阅读能力的影响研究: 阅读投入的中介效应 [J]. 中国特殊教育, 2014(9): 87.
- [5] 刘莘. 中小学教师阅读现状的成因及出路探讨 [J]. 阅读与成才, 2023(1): 112.
- [6] 姚颖. 教育强国背景下校本阅读课的独立价值与实施建议 [J]. 河北民族师范学院学报, 2025(2): 106.
- [7] 邵光华, 周碧恩. 教师专业知识结构分析研究 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2010(2): 73.
- [8] 艾德勒, 范多伦. 如何阅读一本书 [M]. 郝明义, 朱衣, 译. 北京: 商务印书馆, 2019: 13-16.
- [9] 刘乐, 薛洪国. 学科阅读提升教师专业素养 [J]. 思想政治课教学, 2022(10): 89-90.

(责任编辑: 付惠云)

人教期刊参考文献格式规范

一、普通图书、论文集、会议录、报告等

[序号] 主要责任者. 题名: 其他题名信息 [文献类型标识]. 其他责任者. 出版地: 出版者, 出版年: 引文页码 (当整体引用时不注).

[1] 罗杰斯. 西方文明史: 问题与源头 [M]. 潘惠霞, 魏婧, 杨艳, 等译. 大连: 东北财经大学出版社, 2011: 15-16.

二、学位论文

[序号] 主要责任者. 题名 [文献类型标识]. 学位授予单位所在地: 学位授予单位, 学位授予年: 页码 (当整体引用时不注).

[2] 张玉峰. 高中物理概念学习进阶及其教学应用研究 [D]. 北京: 北京师范大学, 2016: 15.

三、专著中析出的文献

[序号] 析出文献主要责任者. 析出文献题名: 其他题名信息 [文献类型标识] // 专著主要责任者. 专著题名: 其他题名信息. 出版地: 出版者, 出版年: 析出文献页码.

[3] 马克思. 对和平的激进看法 [M] // 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集: 第19卷.

北京: 人民出版社, 2006: 5.

四、期刊中析出的文献

[序号] 主要责任者. 题名: 其他题名信息 [文献类型标识]. 刊名, 年(期): 页码 (阅读型参考文献的页码, 著录文章的起讫页; 引文型参考文献的页码, 著录引用信息所在页).

[4] 于涵, 任子朝, 陈昂, 等. 新高考数学科考核目标与考查要求研究 [J]. 课程·教材·教法, 2018(6): 21.

五、报纸中析出的文献

[序号] 主要责任者. 题名 [文献类型标识]. 报纸名, 出版日期 (版数).

[5] 郭戈. 编好教材是提高教学质量的关键 [N]. 中国教育报, 2018-12-26(9).

六、网络资源

[序号] 主要责任者. 题名 [文献类型标识/文献载体标识]. (更新或修改日期) [引用日期]. 获取和访问路径.

[6] 教育部基础教育质量监测中心. 2020年国家义务教育质量监测: 科学学习质量监测结果报告 [R/OL]. (2021-11-30) [2024-11-21]. <https://cicabeq.bnu.edu.cn/docs/2021-11/e767d9b302d140c1b7c4a17c9a82ba78.pdf>.