

# 蜕变：从一线教师到教育专家

桑新民

**摘要：**叶松伟是一位从小学语文教师和优秀教研员中成长起来的语文教育专家，他的探索与思考，为我们提供了一个从一线教师蜕变到教育专家的教师发展案例。从一线教师到教育专家的发展，有其基本规律：教师职业的发展既要扎根实践，又要勇于探索；教育思想的形成既要继承传统，又要创新借鉴；教育人生的内涵既是毕生奉献，又是享受生活。

**关键词：**教师发展；语文教师；叶松伟

叶松伟先生是浙江省小学语文教师和优秀教研员中成长起来的语文教育专家。米寿之年，他整理自己的小学语文教学思想，并结集出版，希望我写一个序。这对我来说，既是压力，又是责任。叶先生比我13岁，是我相交多年的老朋友。为他的专著写序，给了我一次在回顾中学习的机会：反思从教学实践中脱颖而出的教育家的成长之路和成功之道。

## 一、教师职业的发展既要扎根实践，又要勇于探索

教育的本质是教书育人，教师职业具有强烈的实践性。优秀教师的成长离不开教育理论和学科专

业理论的学习。古今中外所有教育理论都是教育实践的结晶，并且始终经历着时间和历史的考验。教研室是中国教育发展中独创的教育实践和专业成长系统。20世纪80年代，各级教研室在改革开放的土壤中显示出强大的生命活力，为一线优秀教师提供了独特的创新发展舞台。

叶先生正是在教研系统找到了展现自己才华的舞台，获得了难能可贵的机遇。1986年，教育部大力倡导从实践第一线选拔培养教育家，中央教育行政学院创办了首届小学教育研究进修班，并总结整理小教班全体学员的研修成果，编辑出版《小学教育改革研究》丛书，叶先生被选中并承担了丛书中小学语文分册的编辑工作。叶先生在书中对这段

**作者简介：**桑新民，南京大学教授、博士生导师，全国高校首届国家级教学名师（南京 210008）。

经历的回顾生动感人，唤起了我近40年前的难忘记忆。

与叶先生相识，源自他在北京的脱产学习。我是共和国同龄人，高中毕业后在北京远郊山区当了9年筑路工，1977年恢复高考后有幸就读于北京师范大学哲学系，毕业后留校任教，从事历史哲学和教育哲学研究。在1982年《中国社会科学》杂志主办的全国首届哲学学术思想交流会上，我认识了中央音乐学院音乐理论家赵宋光先生。他在音乐研究与教学之余，创编了一整套小学数学教育体系，并亲自到北京市西城区的两所小学开展教学实验。受赵先生的邀请，我加入了他的小学教育改革创新团队，并将此项试验迁移到海淀区。我们将数学单科课程教学改革拓展为学前和小学教育所有学科的整体综合改革，在海淀区教科所首创了“未来教育工程研究室”，成为20世纪80年代我国教改创新团队的一员。我当时只有30多岁，担任该研究室主任，因此有缘结识许多老一辈中小学教育改革的探索者。

当时给我印象最深、帮助和启发最大的，是20世纪60年代初在北京创建的三大教育改革实验学校。新中国成立后，我国教育主要采用的是苏联模式，50年代末开始了独立自主的教育创新之路，60年代初国家组织了全国各相关领域第一流的专家学者参与中小学课程教材的建设，并倡导开展各种类型的教改实验研究。北京有三所学校在中小学课程教学改革中力度最大，也产生了巨大影响：一是中宣部与北京师范大学（以下简称“北师大”）携手创办的景山学校，二是北京市委组织创办的北京小学，三是教育部组织创办的二龙路小学。景山学校由中宣部理论局局长佟大林亲自主持，中宣部教育处负责人方玄初（敢峰）出任校长，北师大教育系总支书记贺鸿琛担任书记。他们带领一批中青

年教师和刚毕业的学生开始了景山学校九年一贯制教改实验的艰难创业。学校在小学语文课程教学改革中借鉴全国集中识字的优秀成果，并汲取各种成功经验，创造了景山集中识字模式，在当时受到广泛赞誉，改革开放以后成为20世纪80年代我国教改实验的引领者。我在海淀区探索未来教育实验的过程中，多次到景山学校学习。参加景山创校试验的许多教师介绍当年的经历时心情都非常激动，也对我们的未来教育实验给予了多方面的指导。

1986—1987年，中央教育行政学院创办小学教育研修班，聚集了当时全国小学各学科的优秀教师。中央教科所胡克英研究员是小教班的指导教师和主要负责人。有一天，胡先生介绍了小教班一批学员到实验基地了解我们的未来教育实验，其中就有叶松伟老师。叶先生当时刚过50岁，谈起各派语文教学理论与实践如数家珍，给我们很多启发。特别是介绍他当时正在思考和酝酿中的“字词句篇”“语修逻文律”，更让我们领略到从课堂实践中成长起来的小学教育专家的独特魅力。

## 二、教育思想的形成既要继承传统，又要借鉴创新

在全国中小学教师队伍中，小学语文教师的数量无疑是最多的。一线语文教师如何在实践与理论的结合中继往开来，不断提高中华语文教育的水平和质量，这是关乎子孙万代和民族文化继承发展的重大课题。叶先生为此付出了毕生心血，取得了丰硕的成果。他的论著生动地记载和展现了一位小学语文教育专家在理论与实践结合中不断思考、创造的艰辛成长道路，尤其是在学习借鉴古今中外语言学、心理学等学科的研究成果基础上，对小学语文教育所做的深层思考、大胆叩问，给人以启示。

“字词句篇，听说读写”被誉为我国语文教学

的“八字经”。叶先生在多年小学语文教学中体会到，语文教学中的句和篇跨度太大。他总结小学语文段落教学的成功经验，借鉴叶圣陶的语文教育思想，力主加强“段”这个层级的学习，并在“听说读写”之后加了一个“想”字，强调培养学生在学习中的反思精神，提出了“字词句段篇，听说读写想”的语文教学“十字经”。这种原创性的小学语文教学研究成果不仅具有普遍的实践价值，而且具有重要的理论价值。在快节奏的当今社会中，短文和短视频的创作，已经成为流行的创作形式。句子一般只能表达一个意思，但段落就可以表达更加丰富、完整的含义，这是阅读、写作模式正在经历的时代变革，显然也是语文教学面临的时代挑战。

叶先生十分善于研究和借鉴国内外相关学科成果，创造性地应用于小学语文教学研究与实践之中。布卢姆将认知领域的教学目标分为知道、理解、运用、分析、综合、评价六个层级。叶先生在向小学语文教师介绍时，根据自己的理解对其做了通俗化改造，将前三个层级解读为“知、懂、会”，但如何解读“分析、综合、评价”成了难题。经过反复思考和探索，叶先生大胆地将6个层级改为5个层级，用一个“熟”字统整前三个层级，最后加上一个“巧”字来配合，形成了“知、懂、会、熟、巧”的教学目标层次体系。这样既适合小学语文教学特点，便于小学语文教师掌握和应用，又基本符合布卢姆教育目标分类的本意。这种因地制宜、洋为中用的教学实践创新探索，在有些教育专家眼里可能显得很“土”，甚至被认为不科学，但这正是扎根实践土壤之教育专家的高明之处。又如，“语修逻文”是语文知识维度的传统提法。叶先生认为，汉语具有韵律，韵律及其相关能力是语文教育中的重要元素，韵文又是儿童喜闻乐见的样式，我国传统语文教学就是通过韵

文“三百千”启蒙的。基于这样的研究，叶先生在“语修逻文”中加上一个“律”字，并把有关韵律的基础知识和能力列为汉语知识维度目标序列的一个层级。“语修逻文律”的提法充分体现了汉语关注语言乐感的特征。

全国有多少小学生在课时最多的语文课堂上经历着宝贵的母语学习生涯，由此步入汉语言文化圣殿？课堂中厌学情绪的出现若及时发现和有效防范，其危害又会有多大？认识到这一点，才能真正懂得小学语文教育在继往开来中不断向更高水平攀升的价值，更深刻理解小学语文教师的使命与价值。有心的读者会在叶先生的专著中获得许多启示。

### 三、教育人生的内涵既是毕生奉献，又是享受生活

叶先生在米寿之年能整理、总结、出版这样一本独具特色的小学语文教育专著，还和一段往事有关。

我1997年离开北师大，先后在华南师大创建教育技术学博士点，在南京大学创建高等教育学博士点，离小学语文教育相距甚远，二十多年没有联系叶先生。直到退休之后定居杭州，才再次与中小学教育发生联系。一次非常偶然的机会我了解到张田若的晚年生活，并于2020年到常州登门拜访。张先生家中堆满小学语文相关的书籍和资料。他居室门上贴的一张“布告”令我大为吃惊：张田若小学语文工作室免费服务项目，12项分三排四列整齐地写在下面，最后是需要预约的手机号和微信二维码。我在旁边的宾馆住下，与张先生畅谈了整整两天，并全程录像，开启了我抢救珍惜教育资源的访谈。张先生堪称小学语文教学教育的“活字典”，95岁高龄了还思维敏捷、记忆超强、谈吐风趣幽默，并不时“插播”着他各种原创的养生之

道……担心他过于兴奋和劳累，我跟他约定不久后再次造访。张先生晚年一个人生活，买菜做饭全部自理，同时指导着法国的汉语教学，还在整理、撰写两本重要的小学语文教育著述和资料……他说整理这些资料，即使交给10个年轻人也达不到自己的要求，因为他们没有他这样的经历和阅历。他说自己非常需要年轻人做助手，在工作过程中他们能更快成长……话语中流露出的是自信，更是一种责任，还透出淡淡的无奈……如此健康、潇洒的教育生活，令人惊叹，更令人神往。

回到杭州后，我萌生了拜访当年相交相识的课改实验老朋友的强烈愿望。几经周折获得了叶先生的信息，立即登门拜访。见面后，叶先生告诉我7年前他突发心肌梗死，两次大手术，心脏做了6个支架，这些年养生保命，几乎无暇、无力关注小学语文。能否让叶先生走出这种消极的身心状态？我给他看了几段访谈张田若的录像，然后请他介绍当年在北京参加首届全国小学教育研修班的往事。说到这个话题，叶先生的眼睛越来越明亮，思维开始活跃起来，半个多小时的访谈一气呵成。我跟他一起翻阅了书架上尘封已久的小学语文资料，告诉他我会把今天的录像转成文字发给他，希望他补充完善这些历史记忆，并建议他将小学语文段落教学实

践、理论整理成文章。

在此后的多次电话交流中，我感受到叶先生焕发的旺盛研究活力。他夫人在电话中开心地告诉我，叶先生现在吃得香、睡得熟，看书写作的状态越来越好。半年后他发给我近两万字的论文，说是“交作业”。我分享给许多同行，大家都说文章功底深厚，读后很受启发，是语文教学研究的精品。我把这些信息反馈给叶先生，他发自内心地高兴，因此一发而不可收，一年后写成5万字的《小学语文段教学概要》，两年多以后扩展成一部近20万字的专著。

两位小学语文教学前辈名师的晚年故事真实感人，我们年轻教师阅后会有什么样的感受？中小学教师一生立足三尺讲台教书育人，责任大、任务重，经常夜深人静还忙着备课、批改作业，许多教师甚至积劳成疾。我们教师自身应该如何规划职业生涯，享受教育人生呢？当前我国正在加速走向老龄社会。全社会应该为毕生奉献教育事业的教师群体创造健康美好的生活环境……教育人生是教师个体的事情，也是社会发展的课题，甚至在某种程度上折射出文化文明的发展水平。

（责任编辑：张一鸣）