

# 一年级下册修订版教材拓展活动的属性特征与实践样态

## ——以“养成好习惯”为例

郑 艺，吴艺阳

**摘要：**拓展活动是修订版统编小学语文一年级教材新增栏目，明确其编排意图，讨论其基本特征以及教学策略很有必要。拓展活动具有场域拓展的开放性、学科拓展的综合性、思维拓展的进阶性三方面的基本特征，以及儿童性、趣味性、实践性三方面的教学属性。教师可以引导学生基于单元统整进行主题式学习，基于情境驱动进行项目化学习，基于具身认知理论进行游戏化学习，基于协同育人理念进行多场域学习，全面提升学生的核心素养。

**关键词：**一年级下册；统编教科书；拓展活动；养成好习惯

统编小学语文教科书一年级下册新增了两次拓展活动，以学习伙伴对话的形式呈现，“旨在引导学生回顾本单元学习收获，对本单元学习重点进行归纳、梳理、总结”，“期望学生通过本单元学习需要掌握的方法、养成的习惯或形成的观念，引导学生将感性认识上升到理性认识，将无意识的行为变为有意识的行为，主动运用于今后语文实践”。<sup>[1]4</sup>两次拓展活动分别位于第三单元《怎么

都快乐》的课后题，指向伙伴之间生活趣事的分享与交流 and 第七单元《小猴子下山》的课后题，指向良好习惯的认知与培养。笔者以第七单元拓展活动“养成好习惯”为例，从拓展活动的基本特征与教学属性双重视角出发，系统分析拓展活动的学理逻辑，并提炼多维实践样态，旨在帮助教师用足、用好低年段的拓展活动，为中高年段教科书“梳理与交流”作铺垫。<sup>[1]2</sup>

作者简介：郑艺、吴艺阳，浙江省丽水经济开发区第一小学语文教师（丽水 323000）。

## 一、拓展活动的基本特征

### （一）场域的拓展：开放性

场域开放性是指学习活动突破传统课堂的物理边界与社会关系局限，通过整合多元场域资源、构建多维互动网络，形成具有动态延展性与社会联结性的学习生态系统。在拓展活动“养成好习惯”中，两名学生通过“学习了这几篇课文，我知道了养成好习惯很重要”与“我还有其他好习惯，我们一起交流一下吧”的互动激活社会化学习，实现课堂知识向生活场域的自然迁移。以开放式的任务驱动跨场景学习，促进家校社协同育人。这种开放性培养了学生的社会参与意识与终身学习能力，彰显了“场域即课程”的现代教育理念和“增强语文课程内容的丰富性和课程实施的开放性”<sup>[2]55</sup>的课标理念。

### （二）学科的拓展：综合性

学科综合性是指以核心素养为导向，通过整合多学科知识、方法与生活经验，构建多学科协同的学习框架，使学生在解决真实问题的过程中实现认知整合、能力迁移与价值观塑造。好习惯的养成绝非单一学科任务，其内涵本身就天然带有学科综合性。这种综合性体现在统筹思考各学科的知识逻辑，发挥学科协同育人的聚合优势<sup>[3]</sup>，最终指向核心素养时代全人教育的根本目标<sup>[4]</sup>。

### （三）思维的拓展：进阶性

思维进阶性是指学习活动中认知层级从低阶向高阶的递进发展，通过阶梯式的结构化任务设计，引导学生从理解性思维逐步跃迁至分析性思维和评价性思维，最终实现创造性思维的认知突破。拓展活动“养成好习惯”呈现四阶段思维训练：第一阶段围绕“培养何种习惯”，运用理解性思维提取信息，建立习惯的直觉认知；第二阶段通过“为何培养”及“如何培养”驱动分析性思

维，系统解析其价值逻辑与实践步骤；第三阶段聚焦“培养得如何”，通过评价性思维引导行为检视与策略调整，促进批判反思能力的发展；第四阶段通过创新情境设计和方法迭代激发创造性思维，引导学生构建个性化习惯养成方案。这种进阶性根植于深度学习理论，强调在真实问题解决中实现从“知道是什么”到“创造新可能”的思维质变。

## 二、拓展活动的教学属性

### （一）儿童性：儿童的活动

儿童性是指教育活动的设计与实施始终以儿童认知规律、心理特征及生活经验为依据，保障儿童在活动中的主体地位与发展权益。拓展活动“养成好习惯”以儿童本位视角构建对话框架，通过互动式教学设计持续强化儿童在课堂构建中的主体地位，强调从“成人视角设计”转向“儿童立场生成”，从语言表达的童趣化、任务载体的游戏化、认知路径的具身化和意义构建的生活化，让习惯教育从成人本位的高台教化，回归到儿童本真的生活土壤，最终达成“让规则生长在童年脉搏中”的育人境界，进而实现教育目标与儿童生命成长节律的同频共振。<sup>[5]</sup>

### （二）趣味性：有趣的活动

趣味性指教育活动通过融入游戏化情境、互动创新和情感体验，将学习目标转化为富有吸引力和探索欲的参与过程。在拓展活动“养成好习惯”中，通过角色扮演激发使命感、多元互动提升参与度、成果展示增强成就感，将习惯培养转化为充满乐趣的自我突破历程。这种趣味化设计并非简单娱乐，而是以“玩中学”机制重构学习逻辑，增强学习的趣味性和吸引力<sup>[2]45</sup>，以具象化形式消解认知压力，使学生在沉浸体验中自然理解习惯价值。

### （三）实践性：亲历的活动

实践性是指学习活动以真实情境为场域、身体参与为路径、问题解决为导向，通过具身化操作与持续性行动促进知识向行为转化。拓展活动“养成好习惯”通过身体介入触发行为记忆、真实任务倒逼策略生成及持续记录促进元认知发展，使“养成好习惯”突破纸面说教，成为可测量、可迭代、可迁移的生活实践。实践性根植于“做中学”理论，强调通过身体经验与反思调整实现知行合一，让习惯教育扎根于身体经验，最终达成“行动塑思维，习惯成自然”的育人目标。

## 三、拓展活动的实践样态

### （一）基于单元统整的主题式学习

单元统整的主题式学习是以学科核心素养为导向，通过重构教材单元内容，形成“目标聚焦—资源整合—实践贯通—评价闭环”的学习生态系统。一年级下册第七单元编排了《文具的家》等四篇课文，分别渗透了整理收纳、珍惜时间、遵守规则、专注坚持等习惯的养成，结合“语文园地”中卫生习惯词汇与读书箴言，构建起多维立体的习惯养成课程体系。教师可设计以“好习惯伴我成长”为主题的单元统整学习活动，分以下四步展开教学。第一步，梳理课文中的好习惯。学生通读单元课文，用思维导图梳理四篇课文对应的习惯类型，标注关键情节对生活的影响。第二步，交流生活中的好习惯。结合“好习惯观察卡”，记录按时作息、整理书包等生活细节，通过高效与低效标签进行分类对比，在“好习惯交流会”情境中分享习惯养成的积极效应与潜在阻碍。第三步，读写结合实践好习惯。依托“识字加油站”和“日积月累”，创设真实的语言运用情境促进行为迁移。如在家庭卫生间设置“卫生习惯提示区”，引导学生将洗漱词语串

联成标语并工整书写张贴；在教室布置“日积月累互动区”，通过绘制漫画解读“不知则问，不能则学”等读书箴言，统整具身化生活经验，促进童趣化理解。第四步，监控反思养成好习惯。教师可引导学生撰写《致期末的我》书信预设习惯目标，存入班级胶囊待期末启封对照；召开“习惯成长听证会”，用课文金句自拟颁奖词，互授定制的好习惯勋章，形成兼具趣味性与激励性的评价闭环。

### （二）基于情境驱动的项目化学习

基于情境驱动的项目化学习以真实生活场景为锚点，通过驱动性问题激发探究，在跨学科实践中实现知识构建与素养提升。以“魔法习惯学院”项目为例，教师创设“好习惯修炼之旅”情境，引导学生扮演清洁、礼仪、时间、整理四类魔法师，完成徽章任务，养成核心习惯。以礼仪魔法师任务为例，围绕“如何用礼仪魔法温暖社区”这一驱动性问题，分三步实施。第一步，定位文明能量场。采访社区工作者，搜集10个“最期待的礼貌用语”形成“文明能量需求清单”，结合《动物王国开大会》分析礼仪素养薄弱的影响。第二步，构建微笑武器库。设计并制作光敏树脂微笑徽章，改编《动物王国开大会》为《礼仪危机化解指南》，设计借物冲突、排队纠纷等情景剧，运用诸如“如果踩到别人脚，应当先微笑再说对不起”的条件句式编写解决方案。第三步，释放光波能量束。开展21天问候行动，用折线图对比主动问候次数与受访者满意度，开展借书、问路等“礼仪光波接力赛”。过程性评价依据“他人评价卡”数量与情景剧展演效果授予徽章。终极考核通过手绘海报展示成果，签订《家庭魔法升级协议》，构建习惯养成协同网络，借助积分兑换制度实现从他律到自律的元认知升级。

### （三）基于具身认知的游戏化学习

具身认知的游戏化学习是以身体感知、环境交

互与心智构建的整合为理论根基，通过游戏化情境创设、多模态身体参与及动态反馈机制，实现认知发展与行为养成的深度融合。教师可立足儿童立场，秉持任务载体游戏化和认知路径具身化的理念，将习惯养成融入可感知的行动体系。例如，在“时间小侦探”任务中，学生手持沙漏追踪课间浪费的“隐形一分钟”，通过角色扮演具象化理解《一分钟》的守时意义；“书包整理闯关战”将收纳拆解为“文具归巢记”等趣味关卡，使枯燥重复的习惯养成变为解锁成就的冒险旅程；“习惯解咒宝盒”的神秘设定，则让匿名投递坏习惯纸条、集体破译行为矫正口诀的过程充满探索乐趣。具身化认知路径通过多感官联动构建行为记忆网络：书包内的毛毡课本区与光滑文具区引导闭眼触摸完成收纳；定制的“整洁精灵登场铃”与“拖延警报交响曲”，用声音编码建立行为反射弧；教室角落的“习惯能量基站”按学生身高配置沙漏墙与任务转盘，学生在踮脚操作、蹲坐规划等肢体交互中，将抽象规则转化为肌肉记忆。这种“游戏情境牵引+身体经验固化”的双轨设计，使习惯养成从说教灌输转变为可触摸的成长仪式。游戏化机制通过角色与关卡点燃内在动机，回答“为什么做”；具身化路径则借助多感官交互构建行为锚点，破解“如何做”；生活化意义则将个体经验转化为群体文化契约，解决“为谁做”，三者最终实现“身体记忆—认知理解—行为固化”的良性循环。

#### （四）基于协同育人的多场域学习

基于协同育人的多场域学习整合家庭、学校、社会资源，构建起“个体习惯孵化—集体文化形塑—社会责任担当”的全链条育人生态。家庭场域通过空间改造与契约机制构建习惯培育的微观实验室。如签署《家庭习惯公约》，明确电子设备使用时段与家务分工，配合每日打卡积分兑换周末观影

权的激励机制，使规则逐步沉淀为家庭文化基因。学校场域则通过文化符号再造与跨学科融合促进行为内化，打造展示学生自制收纳工具的“秩序魔方墙”，创设存储“时间币”的时间银行，将抽象习惯转化为可触摸的实体符号。跨学科协同打破传统说教模式：语文学科基于《一分钟》创作时间格言海报，数学学科引导学生统计作息数据，并绘制时间损耗图，艺术学科通过“时间树”手工模型实现任务可视化，形成“数据诊断—文化表达—行为具象”的闭环路径。社会场域依托角色实践与文化共创推动知行转化：学生担任“文明引导员”浸润化养成守时习惯，参与快递分拣等职业体验实现技能迁移。在“好习惯主题井盖画”共创项目中，学生通过方案讨论、标语撰写与社区宣讲，在多样的日常生活场景和社会实践活动中学习语言文字运用<sup>[2]45</sup>，在艺术创作与社会互动中深化对习惯价值的集体认同。多场域联动以家庭为行为锚点、学校为文化枢纽、社会为实践熔炉，通过角色代入、契约约束、数据反馈和文化浸润四重驱动，构筑起动态联动的立体化育人网络。

#### 参考文献：

- [1] 陈先云. 统编小学语文教材修订思路及四大要点[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024(5): 1-7.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 叶婷, 郑艺. 跨学科学习: 小学语文综合性学习的实践转向[J]. 中小学教材教学, 2024(12): 47.
- [4] 苗学杰. 教师“全人教育”素养: 内涵、价值与构成[J]. 教育科学, 2024(3): 17.
- [5] 成尚荣. 儿童立场[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017: 19.

(责任编辑: 张一鸣)