

为师之学生观

◆ 天津师范大学 田本娜

摘要：现代教学论研究总的趋势是由教转向学，以研究学生的学习作为教师教学的基础，这是现代教学论的特点之一。在学生学习语文的过程中，如何激发学生主动学习、主动探索的能力，具体方法很多，而最重要的是首先必须明确教师之学生观的基本观点，理解学生、尊重学生，研究学生的认知规律与学习方法。教师要相信学生是有主观能动性的人，要认识学生是在发展中不断成长的人，要承认学生是具有个性生理、心理特点的人。总之，教师必须树立科学的学生观，才能全面落实小学语文教学的发展目标。

关键词：现代教学论；学生观；语文素养

教育的本质就是培养什么人。教学如果不研究学生，就会失去教学的根本意义。有的教师把主要力量放在如何钻研教材、讲解教材方面，当然，研究教材是非常必要的，但对学生的学习研究相对不够。从世界范围来看，教学论的研究总的趋势是由教转向学，以研究学生的学习作为教师教学的基础。这是现代教学论的特点之一，也是我国教学的传统经验，我国自古以来就重视学生的学习态度和学习方法，尤其是现代教学更是注重研究学生的学习方式。叶圣陶先生非常重视学生的自学，他曾说：“我意如能令学生于上课之时主动求知，主动练习，不徒坐听教师之讲说，即为改进教学之一道。”^[1]近几年来，小学语文教学改革也朝这个方向努力，提倡培养学生的自学能力，重视研究自学方法，但是这个转变不是那么轻而易举的，绝不仅是单纯教学方法的改变，而是要完成在教学理论、教学指导思想上的转变。

如何看待学生是教学成败的根本问题之一，也是确定教学原则和教学方法的根本出发点。从教学实践看，凡是教学上取得成功经验的优秀教

师，没有一位不是热爱学生、尊重学生、相信学生，善于启发学生主动求知的。因此，作为小学语文教师应该明确，小学语文教学的目的任务必须落实在学生身上：要发展学生的语言，提高学生的语文水平，训练学生的听、说、读、写能力，增长学生的知识，发展学生的智力，提高学生的思想认识，培养学生的优良品质和情感。总之，一切为了学生。为此，必须使学生在教学过程中处于主体地位，发挥学生主动求知的积极性，才能完成小学语文教学的任务。

怎样使学生在学语文的过程中，主动求知、主动练习、主动探索呢？具体方法很多，而最重要的首先必须明确教师之学生观的基本观点。要研究学生是怎样学习的，首先要理解学生。因为视学生为容器的陈旧学生观，仍时时缠绕着我们。我们必须树立科学的学生观，以科学的基本观点来分析、认识、引导学生的学习活动。

一、要相信学生是有主观能动性的人

这样提出问题，似乎不在情理，哪位教师



不把学生看作人呢？但不少事实证明，在教学中没有把学生作为具有主观能动性的人对待，而是将学生作为器物，因而习惯于采用“灌”和“压”的教学方法。笔者曾见过一个学生的练习本，上面全部抄写的是词语解释、句子（一个词写五个句子），还有全册书的分段和中心思想解答。如果这是出于学生自答，当然没有问题。据说是该学校要求毕业班学生抄写背记的。令人忧虑的是，这种做法并非个别。笔者还看到一个学生重抄前一天的作业。因为上次作业他写错了一道题，老师罚抄全部作业题。要学生改正一道错题是必要的，而且应该让学生明白错在何处，为什么要改？让学生重抄正确答案的作业题，目的何在呢？这样的作业究竟起什么作用？这不就是把学生当作抄写的小机器吗？

辩证唯物主义认为，人和动物的根本区别是人具有主观能动性。人在实践活动中，不但能认识世界，而且能够改造世界。这一点对认识学生在教学中的地位、作用具有重要的指导意义。

（一）必须尊重学生，相信学生，理解学生

尊重学生、相信学生、理解学生是使教学取得成功的重要条件之一。要做到这一点并不容易。教师要从思想感情上热爱学生，尊重学生的人格，因为学生也是有思想感情的人，需要教师的爱和尊重。教师从认识上要相信学生是有主观能动性的人，从心理学上要理解儿童的身心发展及其特点。有的教师对学生人格不够尊重，学生学习不好，不是斥责，就是讽刺，伤害学生的自尊心。多数教师出于负责态度，不肯放手学生学习，不太相信学生有主动求知的潜力，而学生需要的是教师的启发诱导。儿童具有极其丰富的想象力和好奇心，富于探索精神；儿童喜欢童话，善于活动……理解儿童也就是热爱儿童，理解了儿童的心，才能使之学习得既紧张，又活泼愉快。热爱学生、尊重

学生、了解学生是教师应具备的道德品质，也是优秀教师教育、教学成功的根本经验。

（二）要给学生创造语言实践的机会

要提高学生的语文能力，掌握学习方法，提高思想认识，必须通过学生自己的学习实践活动，教师不能越俎代庖。为什么有的教师辛辛苦苦讲课，而学生的语文水平还是提不高呢？恐怕是教师留给学生听、说、读、写的实践机会太少了。我们既要相信学生，又要给学生创造条件，使之有较多的听、说、读、写的实践活动。学生在学习实践中，不仅能主动地理解教学内容，进而还能对所学内容做出独到的解释。教师要尊重、珍惜学生学习中这种独立思考的精神。

目前，学生听的能力低，说的能力差，朗读能力不高。因为升学考试从来不考听的能力、说的能力和朗读能力，所以对学生这方面的训练就少得多。这关系到全面落实小学语文教学的发展目标问题。听、说和读、写是相辅相成的，听、说、读、写能力应进行综合训练。有的教师可能提出，学生的读、写训练并不少，否则，作业量怎么会那么大呢。我们承认学生的练习是不少，但要看练的是什么内容，如果练习内容总是和升学考试对接，而对阅读的理解、品评、欣赏训练不够，学生的独立阅读能力就不会提高。如果学生生活贫乏，出了家门进校门，在校上课，回家作业，学生阅读量又少，吸收不到典范的语言，又怎能使学生写出反映自己生活情趣的文章呢？只凭借背《优秀作文选》的练习，能提高学生的作文能力吗？所以要组织学生听、说、读、写实践，必须全面地、有效地落实小学语文教学的发展目标。

二、要认识学生是在发展中不断成长的人

学生既是社会的人，又具有自然的发展特



点,学生的生理、心理都在不断发展之中。

(一) 相信学生的发展要靠其自身的内部动力

在学生的发展过程中,如何看待学生个人因素和教师的作用呢?教师必须承认学生的进步,体质的增强,知识的增长,能力的提高,智力的发展,情感的丰富,主要靠学生自身的内在因素、内部动力、主观努力起决定作用。但是学生自身发展的能力又是潜在的,需要外部条件的作用。这期间,教师必须发挥主导作用,教师的主导作用主要体现在把学生学习向上的内在潜力、内部动力、求知欲望启发诱导出来,调动学生学习的主动性、积极性和创造性。教师要理解学生的心理活动,千方百计激发学生学习语文的兴趣和动机;教师要教给学生学习语文的方法,使学生逐步具有独立学习的条件,养成学习语文的良好习惯。

(二) 要根据儿童的年龄特点确定其智能发展顺序

学生听、说、读、写能力的发展、思维能力的发展具有一定的顺序。目前我们对这个发展顺序认识得还不够清楚、准确,不少研究者已在努力探索,也积累了一定的经验。以语文教学来说,凡依据语文能力本身的难易程度和学生的智能发展水平,确定语文能力训练序列,系统地进行严格训练的,学生的语文能力、智力发展就比较顺利、扎实。对学生语文能力的训练,应该遵循从易到难、从简到繁、循序渐进、螺旋式上升的原则,系统地、一步一步地提高。既要有整体序列要求,又要分阶段完成,每个阶段应该有不同的训练重点。前一阶段都是为后一阶段打基础,不能前边不训练,到毕业班时再“倾盆大雨”,什么都要补课,在没有打基础的情况下拔高,那就为时已晚。

一定要循序渐进地发展学生的语文能力和思维能力。如果超越儿童的智能水平,提出过

高要求,或低估儿童的智能水平,提出较低要求,都不可能把学生学习的主动性、积极性和创造性激发起来,也就不可能将学生的潜在能力充分发展起来。例如,有的学生到高年级作文的句子仍然不通顺,经常写出不符合句法的句子。为什么,怎样造成的呢?其根本原因,就是在低年级没有以语句训练为重点,这样到中、高年级说话、作文就会出现语句不通、写错句等。如果在低年级就要求学生作文,那就超越了低年级语言训练的目标了。其他各年级都应该具有本年级语言训练重点,每个年段的训练重点学得扎实,一步一步提高,才能顺理成章地提升学生的语言能力。

三、要承认学生是具有个性生理、心理特点的人

学生是具有生理、心理特点的人。学生不仅是具有主观能动性的人,是在发展中不断成长的人,而且具有一定年龄阶段的生理、心理特点;同时,还有着遗传素质、环境和教育影响的不同,个人主观能动性的不同,每个人的智能水平及个性必然具有显著差异。在一个教学班中,学生的智能水平、思维方法、个性特点是千差万别、异态纷呈的。不承认学生的个性差异,就不是唯物主义者。然而,在教学实际中,往往忽视学生的差异,如小学语文教学的统一性较强,不管学生有何差异,都一味追求全班统一:教学目标统一,教学内容统一,教学过程统一,操作方法、步骤统一。其结果往往束缚了学生的自主性、创造性及个性的发展。当然,教学的统一性是实现语文课程标准的保证。但是只有统一性,没有差异性,就会出现有潜能的学生“吃不饱”,因而产生对语文课不感兴趣的现象;而学习能力较低的学生又“吃不消”,于是就会出现知识和能力的漏洞,日久就会成为差生。这样的教学既不会培养出



有个性特点的、学习有特色的学生，也不会使学习差的学生达到合格水平。形成这种状况的原因很多，但主要是教育者对学生的身心差异认识不足，没有因材施教。又如，考试中的不正常现象，有的教师、校领导要求全班学生考试成绩都要达到高分。这种要求是不正常的，就一个班来说，是违反学生成绩常态分配的。所谓常态分配，就是一个班中学习成绩优的和成绩较差的学生是少数，学习成绩中等的学生是多数。任何一位高明的教师，也不会把一个班的学生教到一个水平线上，即使是择优录取的，也还会分化为不同的水平。这种情况并不意味着教师可以放弃自己的责任，而是要承认学生的差别，研究不同类型学生的特点，以便分别指导。再就一个学生来说，门门100分固然很好，但这毕竟是少数。而且门门课都平均发展，将来并不一定能成大才。应该允许每个学生有自己的爱好和兴趣，教师的责任在于因材施教，培养学生某种兴趣和才能的充分发展。我们应该研究不同水平、不同类型学生的特点，以便因材施教。

（一）教师要清楚了解学生的学习水平

因材施教是孔子教学的特点，在《论语·先进》篇中，“子路问老师：听到了道理就马上行动起来吗？”孔子说：“有父兄在，如何能不请示父兄就马上行动呢？”过了几天，冉求问老师：“听到了道理就马上行动起来吗？”孔子说：“当然，听到了就应该马上行动，为什么犹豫呢？”恰好，这两次公西华都在场，他就不理解了，就问孔子：“老师，仲由问‘听到了就马上行动吗’，您说‘有父兄在’；冉求问‘听到了就马上行动吗’，您却说‘听到了就马上行动’。两人问的问题一样，您的回答却不一样，为什么？”孔子说：“冉求做事常过分犹豫而畏缩不前，所以要鼓励他；仲由勇气逼人而行动莽撞，所以要抑制他。”这就是“因材施

教”最典型的例子。这里讲的“材”，不仅指知识、智力，还指性格、气质。因此作为教师，必须因材施教。

学生学习好、中、差的分类应根据教学大纲，学习优秀的学生不仅能完成教学大纲要求，而且还有余力学习教学大纲外教师选择的或学生自选的阅读内容；学习一般的学生完成教学大纲要求不费力气；学习较差的学生完成教学大纲要求比较困难，或完不成，或要经过教师认真指导、帮助。三类学生不是固定不变的，有时学习较差的学生，经过努力，也会成为学习较好或优秀的学生；有时学习好的学生，由于不努力学习或遇到其他原因，也会降为学习一般或学习较差的学生，教师要及时分析原因，进行帮助指导。要使学习不同水平的学生都能不断发展，不断提高。

（二）教师要了解学生的思维特点、学习方法和兴趣爱好

鲁迅先生早就指出：过去的教育，不论中国还是外国，都未把儿童作为儿童对待；不是把儿童看作“缩小的成人”，就是把儿童看作“成人的预备”。儿童有自己的世界和特点，和成人截然不同。鲁迅不止一次地讲到儿童具有极其丰富的想象力和好奇心，富于探索精神。“孩子是可以敬服的，他常常想到星月以上的境界，想到地面下的情形，想到花卉的用处，想到昆虫的言语；他想飞上天空，他想潜入蚁穴……”“孩子在他的世界里，是好像鱼之在水，游泳自如，忘其所以的。”^[2]所以儿童喜欢童话，善于活动，而且兴趣爱好各有不同，思维倾向、智力特点、学习方法也有很大的区别。有的学生善于发现问题、提出问题，有的学生不会提问题；有的学生善于从一个问题深入钻研下去，而且还能从一个问题联想到一系列问题，以点带面去学，有的学生则善于从全面再深入一点去学习；有的学生逻辑思维能力



强，思考问题很有层次；有的学生形象思维能力强，善于联想、想象；有的学生对学习内容过目不忘，有的学过后要反复记忆；有的学生听课注意力集中，能坚持较长时间的阅读，有的听课注意力易分散，而且学习的坚持性较差；有的学生观察力较强，善于抓住细节，有的就一看而过，留不下印象；有的学生学习善于总结，掌握知识很有条理，有的学生就不善于对所学知识的概括、条理；有的学生动手能力强，善于操作，有的就显得动手能力较差……对学生的这些不同的表现，应该分类研究指导；对学生思维方法、学习方法、心理品质、兴趣爱好的指导，切不要用“一刀切”的办法。学生的学习过程远比我们估计得要复杂得多。每人有自己的思路和特点，有自己的兴趣和爱好，我们应该根据学生不同的思维特点、智力水平、学习方法、兴趣爱好，扬长避短，分类指导。在学生全面发展的基础上，使每个学生的个性特点也得到比较充分的发展。这里笔者举出一个事例：画家丰子恺，就是因为他的老师李叔同先生给他吃“小灶”才成才的。当年丰子恺在浙江省立第一师范学校学习，他遇到了影响

他一生的老师李叔同先生。在李叔同的教育下，很快爱上了音乐和美术。李叔同为发现学生在美术上所表现出的天赋而感到很高兴，于是找丰子恺谈话：“我在南京和杭州两处教课，在美术上都没见过像你这样进步快速的人，你今后可以……”丰子恺立即明白了老师的意思，从此确定了学习方向，在美术上突飞猛进，成为风格特殊的画家。后来，丰子恺回忆说：“这次谈话，确定了我的一生。”从此事例充分说明，教师对学生的发展前途多么重要；这需要教师深入了解学生不同的性格、不同的智商、不同的能力、不同的爱好，才能给予不同的教育。

总之，小学语文教学，要尽最大努力解脱片面追求升学率的束缚，要端正对学生的看法，全面落实小学语文教学的发展目标，为培养德、智、体、美全面发展的一代新人打下基础。

参考文献：

[1] 叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集(下册)[M]. 北京：教育科学出版社，1980：733.

[2] 鲁迅. 鲁迅全集(第6卷)[M]. 北京：人民文学出版社，1958：28-29.

(责任编辑：付惠云)