

阅读策略的教学价值、学理阐释与实践原则

谢 平

摘要：阅读策略的运用对学生阅读能力的提高有着重要作用，统编小学语文教科书编排的阅读策略单元凸显了阅读策略的教学价值。教师在教学阅读策略单元时应阐释阅读策略的“教”与“学”，厘清四个策略的学习逻辑，辨析阅读策略与阅读方法的关系等学理，理性分析阅读策略教学存在的主要问题，提出符合阅读策略学习特性的实践原则。

关键词：阅读策略；教学价值；学理阐释；实践原则

阅读理解能力在某种程度上体现为阅读策略与阅读方法的运用，加强阅读策略、阅读方法的指导，培养学生良好的阅读习惯，形成学生自主阅读能力是阅读教学的主要任务。统编小学语文教科书（以下简称“统编教科书”）从三年级开始编排的阅读策略单元凸显了阅读策略的教学价值。关于阅读策略单元的研究成为当下阅读教学研究的热点。然而，从目前对阅读策略单元教学的实践及研究来看，阅读策略的教学价值、学理需要进一步阐释，并在此基础上应提出有效的实践原则。

一、充分理解阅读策略的教学价值

要有效地实施阅读策略教学，一线教师需要充

分理解阅读策略的教学价值。

（一）学会阅读是培育语文核心素养的重要路径

面对信息技术快速发展的21世纪，瓦格纳在《全球成就差距》一书中认为，学生在未来的学习、工作以及公民生活中需要必备七项生存技能：批判性思维与问题解决，通过网络合作，通过影响力引领、机敏和适应能力，主动性和企业家精神，有效的口头与书面交流，获取与分析信息，好奇心与想象力。^[1]这七项生存技能实际上就是“学会学习”。可以看出，21世纪的学会学习的内涵得到深化，并不断走向深度学习。“学会学习从一种单一的认知策略发展到一种整合情感、元认知、认知等

基金项目：贵州省2022年度教育科学规划课题一般项目“基于OBE理念的统编语文教材‘阅读策略单元’教学实践研究”（2022B248）。

在内的复杂的策略，也正是代表了其不断趋向素养的过程。”^[2]学会学习，很大程度上是学会阅读，要达到深度学习，需要深度阅读，深度阅读则要求学习者获得灵活运用阅读策略的能力。《义务教育语文课程标准（2022年版）》也提出，通过阅读、写作等语文学习活动，能发展学生的语文核心素养，主要体现在文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个方面^[3]。如何使学生的语文核心素养得到进一步发展，从阅读能力层面来说，需要指导学生阅读策略，使学生成为独立的、策略性的学习者。PISA之父施莱歇尔认为，“有一点将变得越来越重要，并且应成为课程和教学实践中更明确的目标，那就是帮助学生发展有效的学习策略和元认知能力，如自我意识、自我调节和自我适应。”^[4]^[23]事实证明，以往通过一篇篇课文指导阅读的方法，在培养学生精通阅读方面存在局限性，阅读策略单元的出现，至少引发这样一个思考：传统阅读教学强调阅读技能的机械训练是否真的适应当下信息时代的阅读内容、阅读方式与阅读目的？在信息爆炸的时代，传统阅读教学简单机械地“灌输”知识显然不利于学生面对未来生活、工作及学习的需要。有研究表明，有效地阅读取决于合理、适切地运用策略。统编教科书对阅读策略的关注是为了适应时代对人才培养的需要，尤其是对学生发展核心素养具有重要意义。

（二）阅读策略教学有助于培养学生的自主阅读能力

阅读策略教学的第二层价值是培养学生的自主阅读能力。自主阅读能力主要体现在两个方面：激发学生的阅读兴趣和培养学生良好的阅读习惯。首先，学生学会在阅读时运用阅读策略，激发对阅读的兴趣。阅读策略的运用旨在降低某些文本阅读的难度，提高阅读的期待与兴趣。比如，在阅读时运

用预测策略，猜想要读的文本到底要讲什么，本身就带有探秘的性质。再如提问策略，针对文本多提几个问题，激发探寻答案的好奇心和兴趣。有兴趣的阅读是发展较高阅读能力的阶梯，它既能提供阅读动机，又能培养更深的阅读能力所需要的语言能力。正如阅读专家克拉生所说，“当孩子因乐趣而阅读，当他们‘上了书本的钩’时，便不自主地、不费力地学会所有大家关心的语言能力。”^[5]其次，灵活地运用阅读策略，有利于培养学生良好的阅读习惯。语文教育家叶圣陶非常重视培养学生良好的阅读习惯，“养成阅读书籍的习惯，……阅读书籍的习惯不能凭空养成。”需要依托阅读教学，尤其是课文阅读教学，教给学生阅读的方法和策略。“在课堂里教语文，最终目的是达到‘不需要教’，使学生养成这样一种能力，不待老师教，自己能阅读。”^[6]美国哥伦比亚大学师范学院卡尔金斯也认为：“经验丰富的读者和我们之间的区别在于，他们掌握了阅读策略、工具，并习惯于将他们对文本的第一反应往深处挖掘、往广处扩展。”^[7]教会学生运用阅读策略，有利于加强学生的元认知意识，阅读策略大多是内隐的，教师通过阅读策略教学，把学生在阅读时没有发现的潜意识下的能力显性化，加以反复练习，形成习惯。有研究表明，元认知对于促进不同情境间的迁移、建立专长知识，通过类比的方法培养学生的创造力以及使其形成终身学习的习惯都具有重要意义。

（三）阅读策略教学有利于培养学生的思考力

阅读策略教学的第三层价值是培养学生的思考力。在阅读中学会使用阅读策略，有利于培养学生的思考力。以往学生只是读了不少文章或书籍，但是并不真正了解他们。正如有一位学生所说：“我过去只是阅读，并没有思考或讨论‘读过’的书。”

可见,“积极而有目的的读者会做一切有必要的事情去使文本变得有意义,会整合新的理解和原有知识结构,并监控需要建立和保持这类知识的所有进程和运行情况。”^[8]阅读就是思考,意在唤起对阅读的认知和反思。阅读最困难的部分不是去读,而是去思考。从阅读中学习,是学习最重要的能力之一。学生在阅读过程中要学会思考并与文本积极地对话,需要有意识地运用阅读的认知和元认知策略,这些策略包括预测、提问、有目的地阅读、联结、图像化等,如此才能真正理解文本内容,也才能有较深度的思考。尤其在信息化时代,一方面要大量地阅读,另一方面要对纷繁复杂的信息及阅读材料有策略地组织、思考和内化。阅读不仅是知道什么,还需要想到什么。“教育中的成功不是再现内容知识,而是从我们所了解的内容进行推断,并在新情境中创造性地运用这些知识,它还涉及跨学科的思考。”^{[4]225}教师仍然是学习活动的组织者和引导者,^[9]教师指导学生阅读策略,以便学生可以将信息转化为知识并积极地使用它。学生在阅读时,实际已经在思考,只不过他们没有意识到自己在思考。因此,在阅读教学中,教师可以引导学生阅读时进行策略性思考,从而认识到思考的力量。

二、正确阐释阅读策略的学理

构建富有成效的阅读策略教学,以促进学生深入探索、批判性思考和有效应用阅读策略,需要对阅读策略的教与学、四个阅读策略的学习逻辑、阅读策略与阅读方法的关系等进行学理阐释。

(一) 阅读策略的“教”与“学”:由扶到放

对作为学习内容的阅读策略,不少一线教师表示“束手无策”,不知从何教起。大多数教师急切

地想解决的问题是阅读策略如何教,譬如有没有可用的教学模式或教学方法。有教师提出了关于阅读策略单元五个教学困惑:“全新的策略单元,教不出新意怎么办?完整的策略单元,教得支离破碎怎么办?学生自主提问了,担心课堂失控怎么办?学生能够提出问题,但很多并不是真问题怎么办?学生提出的问题挺多,但关注写法的太少怎么办?”^[10]上述五个问题代表了不少一线教师的困惑,也反映一线教师基本从教的角度探讨阅读策略教学的方法,一味强调教师应该做什么而忽视学生在阅读策略学习中的主体地位,导致统编教科书阅读策略单元教学成效较低,学生对阅读策略得不到应有的练习与运用。

阅读策略单元的教学,要了解阅读策略的学习特性,尤其是阅读策略学习由扶到放的特点。研究表明,阅读策略教学一般有四个步骤:教师示范;教师辅导;同学协作;独立运用。刚开始学习阅读策略的运用,学生需要教师的指导、解释和示范,随着阅读策略练习程度的加深,教师的责任越来越小,学生自主运用的责任越来越大。阅读策略单元设计的整体性,突出阅读策略学习由扶到放的特点。^[11]以预测策略单元为例,教师责任占最大比重的是以《总也倒不了的老屋》为例文,向学生解释和示范预测策略的概念与运用。以《胡萝卜先生的长胡子》为例文,教师辅导学生与教师一起尝试运用预测策略,并尝试学习怎样验证预测、继续预测。《小狗学叫》则由学生之间一起尝试运用预测策略。在其他单元课文阅读、整本书阅读中独立运用预测策略。预测策略的整个学习过程是教师责任由扶到放的过程。

(二) 四个阅读策略的学习逻辑呈现递进、综合的特点

一线教师对四个阅读策略单元所学策略之间的

关系,以及对四个策略单元的排序存在困惑。根据阅读策略的学习特点,四个阅读策略的学习逻辑呈递进、综合的特点,前后学习的阅读策略之间相互关联。

其一,预测是推测的一种,但预测是最早启动的阅读心智活动。预测是要基于从文本读到的语言,联系自己的已有经验,对文本接下来的内容作出猜测和推想,随后还要对照后续所读内容判断已有的猜测和推想是否正确。^[12]阅读时,接触到一个陌生的文本,激活背景知识和个人经验是读者一开始就需要做的事情,而这需要运用预测。“预测策略的使用可以充分调动个体先前经验,发挥读者的想象并对文本产生期待。”^[13]读者在预测时,可以往故事里去“填入”他们认为可能发生的事情。但预测可能发生的事情只是推测所涉及的一个部分,主要是文本直接提及的内容,预测是可以被确认或拒绝的有根据的猜测。推测就是好的阅读者试图弄明白作者在说什么,即使作者并没有把它写出来。好的阅读者能够推测,是因为他们在图画和文字中寻找线索来帮助自己弄明白“这一篇”课文或这本书是关于什么的。推测是进一步学习去“填入”文本没有直接提及的内容。^[14]¹¹⁶推测其实是“读出字里行间的意义”,基于证据和线索的隐式分析。

其二,提问可以促进预测(推测),预测也可以激活提问。熟练的阅读者在阅读前、阅读中和阅读后能够提出基于文本的问题和深入思考的问题,以使对文本的理解更加深入。预测(推测)和提问密切相关。首先,通过提问才能推进预测,阅读中或阅读结束后预测能证实或不被证实,预测通常和浅层问题相关。比如通过阅读标题预测,想一想:“我能从标题中想到什么?”“关于这一话题我以前了解了什么?”其次,通过提问推进深层思考。

“有些问题需要阅读者超越字面意思去思考,习惯提问后才会逐渐学会推测。”^[15]当阅读者无法在文本范围内找到答案时,他们必须推测:必须在文本中加入他们自己的思考,用自己的观点填补那些缺失的信息,这样提问可以直接进入推测环节。总之,阅读时,让学生针对文本提出问题,并根据文本进行预测或推测。

其三,预测、提问有助于提高阅读的速度和形成有目的地阅读。预测、提问策略的运用有利于提高阅读的速度。预测、提问策略的运用可以激发读者的阅读期待和好奇心,产生阅读的兴趣,有兴趣的阅读可以提高阅读的速度,通过对文本的思考发问有助于形成有目的地阅读。

其四,是否有目的地阅读影响读者的阅读速度。“提高阅读的速度”和“有目的地阅读”属于阅读理解监控策略,二者关系密切。为什么把这两个策略放在小学高年级学习?研究表明,小学低年级学生没有较强的理解监控意识,即便加以训练也成效不高,到高年级,学生在阅读时的理解监控意识明显增强,适宜训练相应的理解监控策略。提高阅读的速度并不等于快速阅读,而是指读者能根据阅读目的、文本类型有意识地控制阅读速度,要快则快,要慢则慢。一定的阅读速度是建立在连贯阅读的基础上。带着目的、问题阅读可以调整或提高阅读的速度。熟练阅读者的特点是能够监控和调整自己的理解过程,当阅读理解遇到困难时,会灵活选择相应的策略解决,当理解失败时,会采取补救策略重新获得恰当的理解。

总之,分析四个阅读策略学习逻辑的目的在于确定各个策略知识之间的关联,将零散的知识整合为系统的知识。教师设计阅读策略单元的教学,要考虑到各个策略知识之间的联系。建议各个策略单元之间的教学要能帮助学生建立连贯的策略知识体系,

使学生能综合运用各种策略以理解所阅读的材料。

（三）阅读策略与阅读方法的区别与关联

阅读策略与阅读方法，既有区别，也有关联。二者都属于过程技能，常用于帮助学习者理解语篇的意义，因此澄清两个术语之间的关系很有必要。

先谈区别。首先，二者的知识来源或知识生产机制不同，前者属于元认知知识，来源于心理学研究，后者则是程序性知识，是学科专家或有经验的读者基于研究或实践经验提炼出来的^[7]。其次，依托的学习理论基础不同。阅读策略基于20世纪70年代起的建构主义和认知加工理论研究，强调以学习者为中心，读者在阅读时有意识地运用策略，重视真实阅读情境中读者、文本和语境之间的交互建构。阅读方法则基于行为主义学习理论，强调技能行为的重复操练，忽视读者的影响和作用。最后，意向性不同。阅读策略是指学习者为解决阅读中的困难而采取的行为过程，“是读者在阅读活动中进行有效阅读或解决阅读问题而采取的方式、技巧或行为。阅读策略既是内隐的规则系统，也是外显的操作程序或步骤。”^[16]简言之，策略就是解决阅读中遇到的困难的办法。策略的使用是因为有一个问题要解决或一个目标要达到。比如，熟练读者在阅读时会运用提问、预测、图像化、确定重要性等策略。阅读方法则是高度常规化的，几乎是自动化的，可以通过练习和重复无意识地选择并应用于不同类型的文本。阅读方法在不同的文本中被一致地应用，而没有提到具体的目标。比如读小说的方法，可以用于不同的小说文本类型。“阅读策略是以读者为导向的，而方法是以文本为导向的。”^[17]

再谈关联。阅读策略与阅读方法的关联，正如一枚硬币的两面。如前所述，阅读策略和阅读方法最大的区别在于意向性。根据意向性强弱，既是阅读策略也是阅读方法，例如，根据上下文猜测，当

读者有意识地选择它来解决理解性问题，并在更加具有挑战性的文本中基于上下文猜测陌生词语的含义时，它是阅读策略。当它几乎自动且毫不费力地用于相对容易的文本时，则是阅读方法，阅读策略可以通过练习和反复实践变得自动化，转换成阅读方法。成功的读者需要了解这两个过程，并能在与文本交互时选择或转换它们，具体取决于文本难度和他们的知识。因此，它们之间的关系是同一枚硬币的两面，这是任何阅读过程或任务的两个方面，阅读方法是实践自动化了的阅读策略，阅读策略是正在考虑的阅读方法或阅读技能。

三、阅读策略的实践原则

阅读策略的教学设计与实施要聚焦阅读策略的学习特性，并在此基础上提出有效的实践原则。

（一）阅读策略的学习需要长时效应

统编教科书阅读策略单元教学的目标凸显“一单元一得”，需单元整体教学。每个专门的阅读策略单元突出一个策略，有一定的合理性。因为根据认知负荷原理，一次介绍所有阅读策略，学生可能无法处理所有信息。但凸显一项阅读策略的学习，一线教师可以清楚地解释和演示如何使用它更好地理解所阅读的内容。然而，“真的应该一次讲授一种策略吗？”或者，“我已经指导了一个阅读策略单元。应该什么时候继续前进？”首先，阅读策略的学习需要长时效应。练习与融会贯通一项策略是很耗时的。一个阅读策略仅仅通过一个单元来指导是不够的，还取决于专注学习特定阅读策略的时间。其次，阅读策略的学习要保持连续性。两个阅读策略的学习，之间的时间不要间隔太久。可以一次介绍一种阅读策略，但很快又开始介绍其他阅读策略，以便学生掌握一系列阅读策略，并灵活地使用它们来理解阅读的内容。最后，阅读策略单元

与其他单元的阅读教学各得其所。在阅读策略单元,以凸显的策略为主,教师随机渗透之前学习的策略,并引导学生在之后的阅读中综合运用学过的几个策略。否则,单一策略可能会成为某个阅读策略单元的全部内容,而不是将策略用作理解的工具。同时,在非阅读策略单元教学中,教师可以渗透从阅读策略单元所学的策略,并和其他策略综合运用。

(二) 阅读策略的学习应以课文为本位

教师实施阅读策略单元教学时,比较担忧阅读策略的指导会不会影响课文的学习,在策略指导与课文学习之间徘徊不定。有的教师认为专门的阅读策略单元仅仅教策略,课文的学习可以放在一边。把阅读策略的指导当作孤立的教学内容来看待,与课文割裂开来,这种理解是不全面的。

阅读策略单元的整体设计体现了阅读策略指导的“学习—练习—运用”的过程。在这个过程中,阅读策略单元的课文始终是作为例文而发挥作用。阅读策略帮助学生理解课文,课文可作为阅读策略指导的例文。阅读策略教学应该整合到策略单元的各篇课文中。每个阅读策略单元都提供三至四篇不同文本类型的课文,作为对应策略“学习—练习—运用”的例文。阅读策略教学的初始阶段,即向学生明晰地介绍策略的事实性知识及利用有声思维法给学生示范策略的运用,教师需要利用课文加以解释与示范。

从某种意义上说,阅读课程(包括写作)是由过程、策略和技能组织架构的,然后应用到从一系列资源中选取的内容上。

(三) 阅读策略的教学评估应以过程性评价为主

有效地实施阅读策略教学的一个关键是评估。评估意味着我们需要判断学生在课堂上学到了什么。对小学语文教师进行访谈时,他们普遍反映,

阅读策略单元教学不知道怎么教,另外,因为期末考试不考阅读策略,所以部分教师干脆不教阅读策略,把阅读策略单元作为普通阅读单元处理。从部分教师的反馈来看,因为不考所以不教,实质是不知道如何评价阅读策略的“教”与“学”。原因在于教师强调评价的终结性目的,忽视了阅读策略学习的过程性评价,而依据阅读策略的目的性、内隐性、情境性、过程性的特点,阅读策略教学的评价方式主要是过程性评价。

阅读策略教学的过程性评价工具或活动主要有两种。一种是便于学生观察自己的思维、学习进度的评价工具。国外阅读策略教学中经常使用各种图表工具评价阅读策略教学,比如有声思维法,还有加拿大阅读专家阿德丽安·吉尔在《阅读力》中针对提问、推测、图像化、联结等策略设计的阅读理解评测表。^{[14]189}教师还可以在课前准备“阅读单”,“阅读单就是以图文结合的形式呈现阅读问题和阅读任务。也有人把阅读单叫作助读单、导读单、阅读探究单等,它是阅读前、阅读中或阅读后使用的助读工具。”^[18]教师围绕阅读策略设计的阅读单,如预测、问问题等阅读单,可以指导学生在阅读中更深入地思考问题。图表及阅读单,一方面起着阅读策略教学支架的作用,另一方面是评价学生策略运用情况的工具。通过这些工具教师可以评估学生有关策略运用的实际表现。另一种是给学生提供恰当的评价量规。要使评价量规发挥形成性作用,有三个特征必不可少:对质量的描述,跨任务的通用性,在描述复杂的学习目标时,对结构进行解释、而非整体介绍。评价量规旨在诊断学生的优势 and 有待提高的地方、提供反馈、指导学生及时修改等。有关阅读策略教学评价量规的研究,国内目前并不多见,而国外对此研究较多,如吉尔《阅读力》中的阅读力分类标准,分为卓越、完全达标、

达标、最小限度达标、未达标五种表现水平。

此外,学期期末考试建议考查学生的阅读策略迁移能力,在阅读试题的题干中使用关键用语提示必须使用的阅读策略,提示语使用学生能看懂的句子。对应不同的阅读策略,使用不同的题干关键用语,比如,预测(猜一猜)、提问、阅读要有一定速度(如何提高阅读的速度)、有目的地阅读(为什么读)等。

参考文献:

- [1] 柯林斯. 什么值得教: 技术时代重新思考课程 [M]. 陈家刚, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2020: 10.
- [2] 夏雪梅, 杨向东. 核心素养中的“学会学习”意味着什么 [J]. 课程·教材·教法, 2017(4): 106.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4-5.
- [4] 施莱歇尔. 超越PISA: 如何建构21世纪学校体系 [M]. 徐瑾劼, 译. 上海: 上海教育出版社, 2018: 231.
- [5] 克拉生. 阅读的力量 [M]. 李玉梅, 译. 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2018: 149.
- [6] 叶圣陶. 叶圣陶教育名篇 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 208.
- [7] 卡尔金斯. 如何培养良好的阅读品质? [M]. 韦丽平, 译. 北京: 教育科学出版社, 2018: 59.
- [8] 哈蒙德, 等. 高效学习: 我们所知道的理解性学习 [M]. 冯锐, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 55.
- [9] 倪鸣. 经历阅读过程 展开有效对话 助推自我监控: 六年级上册《宇宙生命之谜》教学反思 [J]. 小学语文, 2021(10): 27.
- [10] 王林波. 策略单元的教学困惑及对策探究: 以四上第二单元教学为例 [J]. 小学教学设计(语文), 2020(7/8): 44-48.
- [11] 费希尔, 弗雷. 扶放有度实施优质教学 [M]. 徐佳燕, 张强, 译. 福州: 福建教育出版社, 2019: 3.
- [12] 易进. 例谈阅读策略教学的内涵与实施要点 [J]. 小学语文, 2021(10): 17.
- [13] 伍新春. 部编小学语文教材阅读策略的价值与实施 [J]. 小学语文, 2018(9): 7.
- [14] 吉尔. 阅读力: 文学作品的阅读策略 [M]. 岳坤, 译. 南宁: 接力出版社, 2017.
- [15] 吉尔. 阅读力: 知识读物的阅读策略 [M]. 王威, 译. 南宁: 接力出版社, 2017: 100.
- [16] 李炯英, 秦智娟. 第二语言阅读策略研究30年: 回顾与展望 [J]. 国外外语教学, 2005(4): 44.
- [17] MANOLI P, PAPADOPOULOU M. Reading strategies versus reading skills: two faces of the same coin [J]. Procedia-social and behavioral sciences, 2012(46): 819.
- [18] 蒋军晶, 刘双双. 如何设计阅读单: 让孩子成为阅读高手 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019: 3.
- (作者谢平系上海师范大学教育学院博士研究生, 凯里学院教育科学学院副教授。)
- (责任编辑: 付惠云)