

追求更有意义的学习

柯孔标

摘要：核心素养导向的语文课程改革深入人心，但在教学实践层面，存在着课堂教学的概念化、抽象化、形式化等新问题。课程改革的根本目标是通过教与学方式的变革，追求更有意义的学习，全面发展学生的核心素养。语文课堂应重点研究设计指向课程育人的核心问题、指向语用能力的语言实践活动、指向“教—学—评”一致性的课堂评价，以落实语文新课程标准的新理念，用好统编语文教材，建构语文教学新样态。

关键词：核心素养；语文课程改革；有意义的学习

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）颁布以来，经过课程专家、教研员和一线教师的共同研究、实践和探索，语文学科的育人功能得到前所未有的强化，核心素养导向的语文课程目标深入人心，以中华优秀传统文化为载体和语文学习任务为主体的语文课程内容得到广泛认同，以语文要素为主线的单元整体教学实践精彩纷呈。但在实践过程中，也出现了一些理念上和操作上的误区，譬如，盲目追逐概念之新，过分强调单元之大，片面追求情境之奇，等等。这些误区不仅无助于解决语文教学长期存在的浅表化、碎片化、随意化问题，反而在一定程度上产生了课堂教学的概念化、抽象化、形式化等新问题。

要解决这些问题，需要理论工作者继续在学理

层面进行研究和澄清，更需要教研员和一线教师结合具体课例开展研究，在实践中阐释和落实新课标的新理念和新要求。本次基于“双新”（新课程方案、新课标）的课程改革的根本目标是，通过教与学方式的变革，追求更有意义的学习，全面发展学生的核心素养。语文课堂如何实现这一目标，笔者提三点建议。

一、研究设计指向课程育人的核心问题

当前语文教学最大的问题是，对学生的学习起点关注不够，缺乏学情研究意识，以知识教学为中心，学习内容浅表性和碎片化。最典型的表现是教学环节过多、提问琐碎、一问一答到底。教师追求快速、平稳、顺利的课堂样态，与学生缓慢、多

样、复杂的学习历程之间存在巨大的落差。学科教学的根本目标是促进学生的成长，也就是教育学生“如何为人”“如何做事”。在新课程标准背景下，语文教师要自觉把“学科教学”上升到“学科育人”的高度，把自己的角色从“学科知识的代言人”升级为“学科育人的探索者”。课堂上要用有意义的核心问题推动学生学习，追求学习内容与学生生活的有机联系，追求学生思维的萌发和想象的丰富，让每个学生深度参与学习，获得学习的意义感和效能感，获得精神的提升和审美的愉悦。

二、研究设计指向语用能力的语言实践活动

当前语文教学的第二个问题是，不恰当地使用“大概念”和“大任务”，造成学生的虚假学习和概念化学习。具体表现为把丰富、生动的语文学习压缩成传递语言知识、传授读写技巧的过程，课文主旨理解标签化，离开课文内容“为方法而教方法”，用抽象大概念和学习策略的演绎替代具体的语言浸润与体验，等等。新课程标准开宗明义地提出，语文是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。^[1]语文学习既不是知识驱动也不是大概念驱动，而是语用任务驱动。培养学生语文素养的基本途径是丰富多样的语言实践活动。因此，设计科学、可行、有价值的语文学习任务及学习活动流程，让学生经历真实完整的学习过程，是新时期语文教师最重要的基本功。语言实践活动的情境，分生活情境和文本情境。一般情况下，口语交际课和习作课注重生活情境，阅读课更依靠课文本身的情境。理想的阅读教学应在具体文本情境中，在阅读目标和任务的驱动中，开展识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语言实践活动，引导学生在理解文本、积累感性语言经

验的基础上，领悟语言运用的规律，实现知识意义和生命价值的自我建构。

三、研究设计指向“教—学—评”一致性的课堂评价

新课程标准高度重视评价改革，制定了四个学段的学业质量标准，丰富了评价建议。新课程标准把学业评价分为过程性评价和学业水平考试两大类。其中，过程性评价又分课堂教学评价、作业评价和阶段性评价。课堂评价是过程性评价的重要组成部分。新课程标准指出，课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程与学习进步。^[1]爱因斯坦有一句教育名言：教育的价值，不在于学习很多事实，而在于训练大脑学会思考。语文课堂评价要从重视学习结果、正确答案，转到重视学习过程、课堂表现。教师要走出自我为中心，打破追求“标准答案”的惯性思维，建立以倾听关系为基础的平等开放的课堂生态，创设“心理安全”的课堂氛围，采用开放性评价标准和多种评价方式，引发学生的批判性思维和创造性思维。教师要从“主要提问者”转为“倾听示范者”，倾听每一个学生的发言，保护学生的好奇心和想象力，鼓励学生质疑问难、发挥想象。要充分发挥评价的激励和改进功能，通过观察和评价学生的课堂表现，发现教学的可能性，激发学生持续学习的兴趣，促进有意义深度学习的发生。

我国正处于加快实现社会主义现代化的关键时期，而人的现代化是中国式现代化的重要组成部分。小学语文作为一门基础性学科，天然地承担着培养时代新人的光荣使命。我们要坚持目标导向、

(下转第11页)