

编者按：2024年6月，“第五届小学青年教师语文教学展示与观摩”活动在河南省开封市举行，多位优秀语文教师奉献了异彩纷呈、各具特色的观摩课。本刊特设专栏，刊载现场课评课专家的点评、专题研讨的代表性观点以及上课教师的教学反思，和语文教学研究工作者分享先进的教学经验，以期对小学语文教学事业有所助益。

如何确定核心素养导向的学习目标

余 琴

摘要：理解《义务教育语文课程标准（2022年版）》构建的素养型课程目标体系，把握核心素养内涵、总目标、学段要求的含义与之间的关联，依据统编小学语文教科书编写意图，体现不同文体特点，对接学生学习起点，是确定核心素养导向下学习目标的基本路径。

关键词：素养型目标体系；学习目标；编写意图；文体特点；学习起点

课程目标在义务教育语文课程中居于核心地位，课程内容、课程实施、课程评价都围绕课程目标展开，服务于课程目标。《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课程标准”）把培养学生的核心素养作为课程的总目标，它指向的是以核心素养为纲，通过识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，综合构建素养型课程目标体系。^{[1]2}在此体系中，教师如何来确定学习目标呢？

一、理解新课程标准构建的素养型课程目标体系

（一）把握核心素养内涵、总目标、学段要求的含义

在《义务教育语文课程标准（2011年版）》（以下简称“2011年版课程标准”）中，课程目标与课程内容是一体呈现在“课程目标与内容”部分的，而新课程标准则把课程目标与课程内容分列，以求更清晰地阐释各自的内涵。“课程目标”板块

语文学科落实课程育人的实践探索

由核心素养内涵、总目标和学段要求组成，这是课程实施的指南。^{[2]37}把握这三者的含义及相互关系，有助于教师理解素养型课程目标体系。

语文课程培养的核心素养是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造的综合体现，这四个方面是一个整体。在语文课程中，学生的思维能力、审美创造、文化自信都以语言运用为基础，并在学生个体语言经验发展过程中得以实现。^{[1]5}语文核心素养是新课程标准的核心概念，理解语文核心素养的构成要素和内在关系，是语文课程建设的逻辑起点。

语文课程围绕核心素养确立了9条课程总目标，分别从立德树人（第1条）、文化自信（第2、3条）、语言运用（第4、5条）、思维能力（第6、7条）、审美创造（第8、9条）等维度作了阐述，具有较高的概括性和抽象性，比较宏观。学段要求是课程总目标的展开，分四个学段，从四类语文实践活动类型描述每个学段学习应达到的水平要求，

体现核心素养的综合性和整合性，属于过程性目标，比较中观。单元或课时目标则更为具体，是对学习结果的描述，比较微观。^{[2]37}

（二）厘清总目标、学段要求、单元或课时目标之间的关联

与语文课程目标相关的概念有总目标、学段要求、单元或课时目标。它们之间的关系是：前者决定后者，后者受制于前者，彼此关联，形成一套目标体系。^[3]厘清它们之间的关联，有助于制订体现核心素养的教学目标。^{[2]37}

如统编小学语文教科书（以下简称“统编教科书”）四年级下册第六单元围绕“成长”主题，选编了四篇课文，展示了不同时代少年儿童成长的故事。本单元的语文要素是“学习把握长文章的主要内容”。其中，《小英雄雨来（节选）》刻画了抗日战争时期一位机智、勇敢的小英雄形象。其学习目标与新课程标准中的总目标^{[1]6}、学段要求^{[1]9-11}的对应如下（见表1）。

表1 《小英雄雨来（节选）》的学习目标与新课程标准中总目标、学段要求的对应

总目标	第二学段要求	《小英雄雨来（节选）》学习目标
弘扬社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，建立文化自信 认识和书写常用汉字 学会运用多种阅读方法，具有独立阅读能力 乐于探索，勤于思考，初步掌握比较、分析、概括、推理等思维方法 感受语言文字的美，感悟作品的思想内涵和艺术价值	识字与写字： 有初步的独立识字能力 写字姿势正确，养成良好的书写习惯	自主识记“晋、絮”等13个生字，读准多音字“吧、塞、哇”，会写“晋、炕”等15个字
	阅读与鉴赏： 初步学会默读，做到不出声，不指读 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情 初步感受作品中生动的形象和优美的语言	通过列小标题、回读等方法了解各部分的内容，并能借助小标题把握课文的主要内容 尝试用较快的速度默读课文，了解雨来被称为“小英雄”的原因 品读并摘抄描写还乡河的语句，体会景色描写在表情达意方面的作用
	梳理与探究： 尝试分类整理学过的字词 学习组织有趣味的语文实践活动	

从上页表1可以看出，确定核心素养导向的学习目标须处理好三种关系：一是统整与细分的关系，即总目标、学段要求、课时学习目标，三者从抽象到具体，彼此关联；二是整体与部分的关系，即核心素养的四个方面是一个整体，描述课时学习目标时不必也无法一项项简单对应，体现了核心素养的综合性；三是隐性与显性的关系，即课时学习目标应体现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维统一。^{[2]37}

二、核心素养导向学习目标的路径

（一）依据统编教科书的编写意图

统编教科书是课程内容的载体，也是素养型课程目标能否实现的关键因素之一。它以人文主题和语文要素“双线组元”的方式，有机组合选文及辅助性学习资源，并通过课后练习题、导学泡泡、交流平台、“语文园地”等助学系统，循序渐进地设计支架式的学习任务和活动，培养核心素养。统编教科书的编写体例，为教师制订学习目标提供了便利，教师要用好它。

比如，三年级上册《在牛肚子里旅行》是“童话世界”单元的一篇精读课文。课后除了列出要认的10个生字、应读准的3个多音字、13个要写的字，还编排了三道练习题：第一道题，分角色朗读课文，体会青头和红头对话时的心情，读出相应的语气；第二道题，从哪里可以看出青头和红头是“非常要好的朋友”？默读全文，至少找出三处来说明；第三道题，红头的旅行真是惊险，画出它在牛肚子里旅行的路线，再把这个故事讲给别人听。依据课后练习题，紧扣单元语文要素“感受童话丰富的想象”，可以确定此课学习目标如下：第一，认识“咱、偷”等10个生字，读准“骨、答、应”3个多音字，会写“旅、咱”等13个字，会写

“旅行、要好”等18个词语。第二，借助关键词句，画出红头在牛肚子里旅行的路线，了解牛反刍的科学知识，并借助路线图讲故事。第三，能分角色朗读课文，体会青头和红头对话时的心情变化，读出相应的语气。第四，默读课文，能找出证明青头和红头是“非常要好的朋友”的词句，体会到它们之间真挚的友情。

不难发现，课后练习系统为确定学习目标提供了思路与抓手。教师在研读统编教科书时，若能着眼单元视角，抓住精读课文的课后练习题、略读课文前的阅读提示等，就能有效确定学习目标。

（二）体现不同文体的特点

语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。^{[1]1}语言文字运用包括体会作者运用语言文字的规律和学生运用语言文字进行表达和交流。要体会作者运用语言文字的规律，“文体”是绕不过去的。不同的文体有不同的表达特点，其教学价值也就不同。

新课程标准在第二、第三学段的“阅读与鉴赏”部分，对不同文体均提出了不同要求。统编教科书从三年级开始，以文体为单元分别编排了童话、寓言、神话、现代诗歌、民间故事、古典名著、小说，旨在落实新课程标准的要求，也在提醒教师解读文本要有文体意识，确定目标要凸显文章的表达特点，习作指导也要体现类别意识。唯有此，教学时才能因文而异，突出重点。

四年级下册《绿》是一首现代诗歌，学习目标确定为：第一，认识“挤、叉”2个生字，会写“瓶、挤”等4个字，会写“墨绿、嫩绿”等8个词语，积累描写绿色的词语。第二，能正确、流利、有感情地朗读课文，在诗歌朗诵会的情境中，背诵课文，体会诗人对美好世界的热爱与赞美。第三，能借助关键词句想象画面，感受诗人的独特表达。第四，

通过比较阅读，进一步感受诗歌语言的特点。

五年级下册《金字塔》编排了《金字塔夕照》《不可思议的金字塔》两篇短文，前者是散文，后者是非连续性文本，它们以不同的表达方式写了古老的埃及金字塔。这是“世界各地”单元的一篇略读课文，学习目标确定为：第一，能在语境中认识“译、愧”等10个生字，理解“熠熠发光、遐想、精湛”等词语的意思；第二，通过自主阅读，能结合两篇短文的内容，说出对金字塔的了解，感受金字塔的雄伟壮观、古老神秘的特点；第三，在小组合作、梳理探究中，初步了解非连续性文本的特点，能说出对两篇短文不同表达方式的感受。

六年级下册《十六年前的回忆》是一篇叙事性作品，学习目标确定为：第一，会写“稚、避”等15个字，会写“埋头、幼稚”等20个词语；第二，默读课文，能按时间顺序梳理课文内容，能说出自己印象最深的事；第三，关注人物的外貌、言行的描写，有感情地朗读课文，感受李大钊同志大无畏的英雄气概；第四，查阅课文相关资料，加深对课文的理解；第五，了解课文首尾呼应的表达方法。

这三篇不同文体课文的学习目标，鲜明地体现了不同文体教学的重点。教师应引导学生掌握不同文体的阅读方法，体现不同文体的教学价值。

（三）对接学生的学习起点

教学前了解学生的学习起点，有助于教师确定教学起点、取舍教学内容、选择教学方法。学习起点可分为学习的逻辑起点与现实起点。逻辑起点是指学生按照统编教科书进度应有的知识、技能积累。现实起点是指学生在多种学习资源的共同作用下已经具备的知识、技能积累。确定逻辑起点和现实起点之间的距离，并做详尽合理的分析，是备课与教学最为重要也最费精力的工作。^[4]

比如，六年级下册《综合性学习：难忘小学生

活》在“依依惜别”板块设置了“举办毕业联欢会”的活动，活动中有“交换毕业赠言”的流程，体现了语文知识与能力的综合运用。关于如何撰写毕业赠言，即使教师不教，学生也会写，这是学生已有的现实起点。但学生自主撰写的毕业赠言，可能会存在针对性不强、优劣不分等问题，这是学习的逻辑起点。对接学生的学习起点，学习目标可确定为：第一，结合生活经验、借助范例，了解赠言的特点和内容；第二，选择对象，根据他们的特点写一则毕业赠言，做到文从字顺、情感真挚；第三，能分辨赠言的优劣，在互赠赠言的活动中，表达依依惜别的同学情。

确定学习目标时，准确分析学生的逻辑起点和现实起点，找准两者契合点，以学定教，为合理处理教科书、调整课堂结构以及提高课堂教学效率提供可能。

学习目标犹如课堂的航向，有效的学习始于知道希望达到的目标是什么。备课精心研制学习目标，教学设计紧扣学习目标，课堂流程落实学习目标，才能使“教—学—评”一体化成为可能。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 余琴. 理解语文核心素养的要义与教学实施策略[J]. 语文建设，2023（10）：36-40.
- [3] 郑国民，李宇明. 义务教育语文课程标准（2022年版）解读[M]. 北京：高等教育出版社，2022：89.
- [4] 余琴. 学情分析：有效语文教学的原点[J]. 教学月刊·小学版（语文），2021（7/8）：35.

（作者余琴系浙江省教育厅教研室小学语文教研员。）

（责任编辑：陈 思）