

新课程标准背景下学习方式变革的实践路径 ——以《爬山虎的脚步》教学为例

刘亚雄

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出“增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革”的理念。在这样的背景下，学习方式变革的实践路径可以归纳为：围绕核心素养，确定教学目标；基于文本情境，设计学习活动；依托评价量表，落实重点目标。教学中，通过设计阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的相关语文实践活动，可以真正促进学习方式变革。

关键词：学习方式变革；教学目标；学习活动；学习评价

《义务教育语文课程标准（2011年版）》“倡导自主、合作、探究学习方式的变革”，但语文课堂教学的学习方式没有发生根本性改变。《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课程标准”）再次强调“增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革”^{[1]3}。从“倡导”到“促进”，新课程标准并未对学习方式的转变提出明确的策略，而是以核心素养作为课程目标，以语文学习任务群作为课程内容，并提出“重视过程性评价”的要求。新课程标准背景下学习方式的变革应树立“教—学—评”一体化的意识，以核心素养为导向，以语用任务为驱动，利用丰富的语言实践来发展学生的语言经验，提升语文素养。笔者以《爬

山虎的脚步》为例，探讨学习方式变革的实践路径。

一、围绕核心素养，确定教学目标

新课程标准提出“促进学生自主、合作、探究学习”^{[1]3}，旨在推进教与学方式的变革，追求更有意义的学习，全面发展学生的核心素养。学习方式的变革需要教师准确理解核心素养的内涵，把握语文课程综合性与实践性的特点，以学为中心定位教学目标，将教师角色从“学科知识的传授者”升级为“学科育人的探索者”，从“学科教学”走向“学科育人”。

如统编小学语文教科书四年级下册《爬山虎的脚步》一课，作为一篇经典老课文，教师一般习惯

这样设定教学目标：1.认识“均、柄”等4个生字，读准多音字“曲”和“爪”，会写“虎、操”等生字；2.理解课文内容，了解爬山虎脚的特点，知道它是怎样往上爬的；3.体会文章准确生动的表达，感受作者连续细致的观察。

显然，这样的教学目标还停留在“教为中心”的学科教学层面，以知识技能为导向，重视教师的讲授，强调知识的获得，忽视学生主动学习的实践和知识的自主建构，学生没有亲历自主、合作、探究的学习过程，获得的是零散的、静态的知识，难以转化为语文能力和语文素养。

以核心素养为导向的教学目标设定，应从“教为中心”转向“学为中心”，强调以语言运用为基础，注重学习方法的指导，尊重学生的主体地位，充分展开学生的学习过程，将基础知识和基本技能的掌握，过程和方法的落实，情感态度价值观的渗透，通过有效的学习活动，在动态的语文实践中展开、融合和整体发展。具体如：1.认识“均、柄”等4个生字，读准多音字“曲”和“爪”，会写“虎、操”等生字；2.通过列小标题、画思维导图等方式，理清课文脉络，初步把握课文内容；3.通过给文配图、动作演示、配解说词等方式，说清楚爬山虎脚的样子以及脚是怎样往上爬的；4.通过图文对照、比较研读，体会文章准确生动的表达，学习作者连续细致的观察方法，养成留心观察周围事物的习惯。

以上教学目标，将“列小标题”“画思维导图”“图文对照”“配解说词”等学习活动与知识技能目标融为一体，让学生经历学习的过程，力求使课程目标体现语文课程在培育学生核心素养方面的学科价值。学习过程的展开，让每个学生深度参与学习，在丰富的语文实践活动中，在自主、合作、探究中实现语言、思维、审美与文化的整体交融，

实现核心素养的整体发展。

二、基于文本情境，设计学习活动

情境性是语文学习任务群的重要特点，是指构建更有效地促进学生的情感环境。生活情境和文本情境是语言实践活动常用的情境，一般情况下，口语交际和习作教学注重生活情境，阅读教学更依靠课文本身的情境，即新课标中提出的“文学体验情境”。理想的阅读教学应在具体的文本情境中，在阅读目标的引领和学习任务的驱动下，开展“识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究”等多样化的语言实践活动，引导学生在理解文本、积累感性语言经验的基础上，领悟语言运用的规律，实现知识意义和生命价值的自我建构。

如何基于文本情境，设计适宜的语文学习活动呢？如《爬山虎的脚》一课，教师在“初读，把握文章内容”环节，设计一个主问题让学生探究：请思考，每个自然段主要写了什么？提炼关键词写在学习单上，然后和同桌交流你的发现，并用简洁的语言说清楚课文的主要内容。

有了学习活动的设计，就能有效减少教师零碎的提问和教学的环节，学生就能自主阅读、自主思考、自主发现、自主交流学习成果，在主动探究中理清文章的脉络，了解文章的主要内容，在交流实践中运用语言，发展思维，提升素养。

第3自然段的教学“探秘爬山虎的脚”可以设计以下学习活动：爬山虎的脚是什么样子的呢？老师根据课文的描写画了4幅图，哪一张才跟课文描写的一致呢？请默读第3自然段，选出最合适的一张，和同桌交流你选它的理由。

这个学习活动就是基于文本创设任务情境，以任务驱动学生自主学习、合作探究。学生选图的

过程就是图文对照、阅读比较、品鉴和发现的过程，也是感受作者观察细致的过程。和同桌说清理由就是将自己的阅读思考、比较发现用清晰的、富有逻辑的语言来表达，是“表达与交流”的语言实践活动，也是全体学生都能主动参与的语言运用和实践。

第4自然段的学习，了解爬山虎是怎么往上爬的，可以联系文本情境和生活情境，设计以下学习活动：爬山虎的脚是怎样往上爬的呢？老师通过长时间连续观察，将爬山虎的脚往上爬的过程拍下来了（播放视频）。下面请大家小组合作，给视频配上解说，将爬山虎是怎么往上爬的过程说清楚。学习要求：1.默读第4自然段，圈出表示动作的词语；2.小组合作，借助学习单完成思维导图；3.借助思维导图，和同桌边说边演示；4.给视频配音，说清楚爬山虎往上爬的过程。

给视频配上解说是一个富有挑战的学习任务，在这个任务的驱动下，学生需要用心品读文字、深入文本研读课文语言，发现动词运用的精准贴切和文章生动流畅的表达，感受作者观察的细致。配解说这个学习任务也是语言的运用和实践，让学生在具体的语言实践情境中将文本语言进行内化和运用。

表1 “给视频配解说”活动评价表

评价内容	自评	互评
准确使用动词		
说清爬山虎的脚往上爬的六个步骤		
语言流畅，表达清楚		

依托评价量表，学生就能根据具体的评价标准进行自主学习探究，自主反思调整学习状态，合作学习时同伴之间也能依标进行评价，相互提出合理化建议。科学的评价量表还有助于教师充分发挥评价的激励和改进功能，通过观察和评价学生的课堂表现，及时发现教学的问题，激发学生持续学习的兴趣，促进有意义的深度学习的发

三、依托评价量表，落实重点目标

新课程标准提出：“教师应树立‘教—学—评’一体化的意识，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言，注重鼓励学生，激发学习积极性。”^{[1]48}

课堂评价是过程性评价的重要组成部分，语文课堂评价要从重视学习结果转向关注学习过程，从重视标准答案转向重视课堂表现，从模糊评价转向对标评价。对于落实教学目标的重要学习活动，教师还应设计评价量表，实行精准评价和多主体评价，在语言运用的具体情境中“考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程与学习进步”^{[1]3}，为学生开展自主、合作、探究学习提供保障。

如“说清楚爬山虎的脚是怎么往上爬的，感受作者连续细致的观察”是《爬山虎的脚》一课的重点学习目标，设计“给视频配解说”这一挑战性的学习任务，就是让学生在真实的语言运用情境中落实这一目标。教学时可以设计如下评价量表（见表1）。

生，让教学目标有效达成。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准（2022年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2022.

（作者刘亚雄系湖南省教育科学研究院小学语文教研员。）

（责任编辑：曹 晔）