

# 夯实基础 培养习惯 激发自信

## ——修订版统编小学语文一年级教材教学建议

滕春友

**摘要：**践行《义务教育语文课程标准（2022年版）》理念，用好统编小学语文教材，是语文教学的基本任务。2024年秋季，修订版统编小学语文一年级教材全面启用。从教学实践经验看，一年级语文教学可从“聚焦语文实践，夯实基础”“做好幼小衔接，培养习惯”“适时适宜评价，激发自信”三个方面来实现简教语文、趣学语文、实用语文，切实提升学生的语文核心素养。

**关键词：**小学语文；统编教材；教材修订；一年级

2024年秋季，修订版统编小学语文一年级教材（以下简称“统编教材”）全面启用。统编教材呼应《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）的基本理念，致力于全体学生语文核心素养的形成与发展。用好统编教材是语文教学改革的当务之急，小学一年级是儿童开启语文学习之门的起步期，语文教师承载着启蒙引路的职责与使命，要凭借教材贯彻落实课程内容与目标要求。<sup>[1]</sup>笔者结合语文教学研究与统编教材编写的经历及体悟，提出如下教学建议。

### 一、聚焦语文实践，夯实基础

听说读写是最常态的语文实践活动。一年级语

文教学，要依据新课程标准，紧扣统编教材，重视阅读教学，加强语言积累，落实交际运用，引导梳理探究，在有情有趣的学科实践中，夯实学生的语文学习基础。

#### （一）加强语言积累与运用

语文教师要遵循统编教材编排特点，循序渐进，避免单调枯燥的机械操练，设计灵动有趣的学习活动，引导学生在具体的语境中积累、运用语言。关于语言积累与运用，统编教材在课后练习题和“语文园地”中作了具体编排。比如，一年级上册《小小的船》的课后练习题：“船——小小的船”“月儿——弯弯的月儿”“星星——闪闪的星星”“天——蓝蓝的天”。这是教材中首次出现偏

正短语，把词语和偏正短语一一对应着呈现。教学时，教师切不可讲解概念，只需引导学生在朗读中感受后者表达的形象具体，然后让学生照样子说一说——结合自身已有的认知经验对生活中常用的词语进行扩展。这一“读”一“说”的过程，就是感受词语具体性和丰富性的过程，有助于学生的语言积累与表达。又如，《比尾巴》课后练习题中的问答游戏，是在拓展式的语言情境中，通过生活化、游戏式的活动促进学生主动建构语言经验。再看“语文园地”，一年级上册“语文园地三”“字词句运用”要求学生“读一读，在图里找一找”，将词语与画面中具体的事情对应起来，引导学生观察、想象，依托具体情境积累语言。一年级上册“语文园地六”安排了类似的练习“看图写词语，再说一两句话”，同样是引导学生观察、想象与表达，但提高了难度，不仅要求写词语，还要求说句子。“语文园地”是学生积累语言、运用语言的重要实践场域，教师要对其中的每道题作深入解读并务实教学。

### （二）重视朗读教学

“儿童阅读是为一生打底子。”<sup>[2]</sup> 阅读教学第一是读，第二是读，第三还是读。以读代讲，是语文学习的一个重要方法。读中有理解，读中有思考，读中有发现，读是吸收与内化的过程。要达成高质量的吸收与内化，必须经历从“读通、读顺”到“读懂、读好”的学习历程。一年级的阅读教学，始终要坚持以朗读为主要任务。首先指导学生把课文读正确、读流利，进而通过朗读培养语感，不过多分析内容与情节，避免过深挖掘情感与意义。一年级上册《秋天》是小学阶段首篇阅读课文，课后提出了“借助拼音朗读课文”，提示学生正确朗读的方法。这一课之后的每篇课文，都提出了“朗读课文”的要求，虽没有重复出现“借助拼

音”这一方法，但实则需要一以贯之。在一年级上学期的语文教学中，教师要下大功夫指导学生把课文读正确。在借助拼音读准字音的基础上，以多种形式反复练习朗读，做到不破词、不拖腔、合理停顿、流利朗读。遇到长句子和不容易读好的句子时，教师要及时范读引领，发挥示范作用。同时，朗读训练要与语言学习、思维发展、情感体验、方法习得紧密结合，采用轻读、重读、快读、慢读、拍手读、表演读、问答读、同桌共读、师生合作读等多种形式，让学生在书声琅琅的氛围中感受朗读乐趣，并通过朗读产生阅读兴趣。

### （三）务实交际运用

“在游泳中学会游泳。”一项技能，必须在练习中获得锻炼和精进。口语交际是一项重要的以语言为主要工具的沟通技能，口语交际教学包含对学生倾听、表达、应对能力的训练和积极的交际态度的指导。统编教材一年级的口语交际，几乎都是学生日常生活场景中的口头语言应用。如一年级上册口语交际“我说你做”和“我们做朋友”“用多大的声音说话”，一年级下册“请你帮个忙”“打电话”“一起做游戏”都和学生的校内外生活有关。

口语交际教学要特别注意四点。一是鼓励“开口说”。教师要创设自由表达的氛围，不要对学生提过高要求，让他们敢当众表达最重要。二是关注“每一个”。几个口齿伶俐、能说会道的学生不能代表全班学生的水平，教师要关注容易害羞、不太善于表达、特别是不太敢说学生。三是慎用“比一比”。教师要少用“比一比，谁说得好”的方式，不要给作出过多对与错、高与低的评判——此类评价方式会让学生在交往中受挫。每位学生都是独一无二的，没有可比性，教师要倡导无压力的交际氛围，呵护学生的交际自信心。四是谨防“过度演”。教师可以创设现实生活的情境，也可以让学

生上台演，但不要过于强化演的成分，不要拿腔拿调、矫揉造作地表演，这样反而会使学生连常态的话都说不好。

#### （四）引导梳理探究

梳理，即整理和分析。从梳理到探究，是从学习到运用之间的必由之路，这是重要的学习方式，也是有效的语文实践，还是良好的学习习惯。新课程标准对第一学段的梳理和探究提出了相关要求，统编教材据此作了相应的内容编排。例如，“梳理学过的汉字，感知汉字与生活的联系”，一年级上册与一年级下册“语文园地”中设置的“字词句运用”和“书写提示”这两个栏目，给学生建构了回顾、梳理、分析、思考的学习空间。教师应从梳理与探究层面解读统编教材并设计有意义的语文实践活动：结构相同字的归类、同偏旁字词的归类、反义词的归类认识、同主题下的词语认读、同一笔画的不同写法、形近字的区分、认识广告牌的实践活动等，在学习过程中梳理，在梳理中发现规律，并作进一步的探究。

又如，统编教材对“积累活动经验”“表达自己在活动中的见闻与想法”也有相对应的活动安排：一年级上册“语文园地五”中的“你认识哪些同学的名字？是怎么认识的？和同学交流”，“语文园地六”中的“你在路上认识了哪些字？和同学交流”，“语文园地七”中的“我给大家介绍一下我的家人”，“语文园地八”中的“新年快到了，给家人或朋友写一句祝福的话吧”。教师在教学中，要充分利用统编教材互动式的活动提示，从学生原有经验和发展需要出发，尊重差异，体现弹性，为学生学习留有选择和拓展的空间；通过丰富多彩的互动式活动设计，引导学生改变被动接受知识的学习方式，在自主学习、主动探究的过程中感受语文学习的乐趣。

## 二、做好幼小衔接，培养习惯

面对从幼儿园跨入小学的一年级学生，语文教师应依据学生身心发展的特点，在学习内容、学习方式上做好过渡衔接，找准教学起点，尊重个体差异，开展语文启蒙教育。这里所说的“启蒙”，不仅体现在知识能力的开悟上，还要重视学习习惯的养成。

### （一）入学教育即启动常规学习

根据刚入学一年级学生的心理和学习特点，教师教学时要不断提醒学生，在反复指导、纠正中帮助学生掌握良好的语文学习常规，为他们后续的语文学习积淀能量。一年级上册“入学教育”中的《我爱学语文》，沿袭了修订前的版本，三幅插图分别呈现“读书、写字、讲故事·听故事”，对应的是语文学习中的“听、说、读、写”。图中读书写字的孩子坐姿端正，讲故事的孩子自信大方，听故事的孩子全神贯注。教师在教学时要分两步走：第一步，引导学生仔细观察图画，通过看图说话的方式，明晰语文学习中“听、说、读、写”的相关常规要求；第二步，展开具身学习，让学生模仿图画中的小朋友，学一学、练一练。教师可以让学生进行翻书、拿书、握笔等基本练习。对于讲故事和听故事，教师可以在课前先安排一位学生准备好要讲的故事，并在课堂讲述，全班学生听故事，在真实的学习情境中，让学生感受到学习的乐趣，避免让常规学习成为枯燥的规训。在后续教学中，教师应根据需要，不时复现三幅插图，以提醒学生，帮助学生掌握正确的读书、写字及分享交流的学习常规。教师还要重视写字常规、阅读常规、表达与交流常规、梳理与探究常规等其他语文学习常规的培养。

### （二）结合课文情境引导习惯

在入学教育之后，正式进入语文学科内容的学

习。教师既要关注学生语文知识和能力的获得，又要结合课文内容同步关注习惯的养成。学生在学习中，应养成哪些良好的学习习惯？统编教材中既有显性的要求，又有隐性的要素。显性要求主要体现在教材的部分选文中，课文本身就有对学习习惯的要求。比如，本次修订新入编的课文《两件宝》，提示了学生要手脑并用。教师可以让学生结合学习和生活经验，说说什么时候是既要用到手又要用到脑的；还可以安排具体的学习活动，如听写词语、书写生字等，在完成具体的学习活动后，让学生说说双手和大脑的作用，引导学生认识到，在学习中要勤于实践和思考。对于学习习惯的隐性要素，则需要教师做个有心人，有意识地在学习内容之中挖掘出习惯要求，并加以导引。比如，一年级下册“语文园地二”“识字加油站”新增的内容，把学生日常学习的练习方式作为识字对象。学习中，主要目标是认识相关的生字，隐含在其中的习惯要求则是学习自己读题审题，在读懂题目要求后再开始做题。因此，教师在这一课的教学，应结合实际的读题练习，让学生理解先读题再做题的好处，在真实的读题训练中，把习惯植入学生的学习过程。

### （三）坚持练习以养成习惯

习惯的养成非一日之功，须持之以恒地练习与巩固。一年级的语文教学，要围绕“听、说、读、写”的基本常规，在学习实践中持续强化，直至习惯养成。比如，良好的书写姿势与握笔姿势的养成，就需要通过一次又一次的课堂练习，才能形成身体姿势和手形的肌肉记忆。对于一年级的学生，教师可以创编一些形象的口诀，提点姿势要求。对于身体姿势，可以让学生一边念“头正、肩平、身直、足安”；于握笔姿势，可以让学生念一念“老大老二捏着，老三老四托着，小五在后藏着。笔尖向前斜着，笔杆向后靠着”。学生一边有趣味地念

着顺口溜，一边自觉检查自己的姿势，进而可产生仪式感，在一次次一天天的练习中逐步养成良好的书写习惯。其他习惯的养成，亦复如是。

## 三、适时适切评价，激发自信

一年级语文学习的评价，需要明晰评价目的指向，细化落实评价方式，优化评价结果应用。

### （一）明晰评价目的指向

针对刚入学的小学生，语文学习评价并非学习结果与学习成效的鉴定，也不是简单的对错评判与好差类分。教师要看见学生表现中的闪光点，通过形象、生动、可理解的评价激发学生学习的自信。以书写评价为例，刚入学的学生在学习一年级上册时，对写字存在畏难心理。“一、二、三、上、水、虫”等字看似简单，但其中有点、横、竖、撇、捺、提、折、钩八种基本笔画，而且同一笔画在不同字中又有细微的变化。教师要手把手地指导学生写字。一方面，教师的示范要直观形象，在学生写字时，要巡回指导，一对一地纠正，鼓励学生一次比一次写得好。另一方面，要在比较中发现学生的进步，对于同一个笔画，学生在前后不同时间的书写是会有变化的。教师不仅要评价在学生这一课中的书写表现，还要对照之前练习同一笔画、偏旁部件的作业，看到学生的书写增量，并加以鼓励，激发学生书写的自信心。

### （二）细化落实评价方式

汉语拼音学习评价的保底要求是正确认读声韵母、准确拼读音节。评价要做到不考概念，不拔高要求，以读为主以写为辅。不得采取“默写所有声母与韵母”“找出下列音节中的错误之处”“哪个声母与韵母是不能相拼的”等方式测评。否则会陷入为考而学、为考而练的困境，使教学偏离方向。

识字是阅读的基础，识字量自然影响着阅读

量。一年级的识字评价，除了字表内字的掌握程度、识字方法是否科学得法、自主识字与课外识字的考查、实有识字量的调查等，还应关注学生主动识字的兴趣<sup>[3]23</sup>，需要语文教师科学设计、细化安排、采用多种评价方式。例如，识字评价，可以开展主题情境自主识字测评活动，设计“课内生字我拿手”“课外识字我能行”“识字大王我挑战”“字族岛探秘”等趣味语文活动，以识字闯关游戏的形式，对学生的识字数量、识字方法、识字梳理、识字习惯等多方面展开评价。在此，笔者还有一个特别建议：教师应鼓励学生用课外自主识字的量，“冲抵”在学习教材内容时没有掌握的量，以激发学生主动识字的积极性。

写字评价不可仅凭视觉观感、主观臆断评判等次，也不可简单比照印刷楷体或书法名家作品作出评价。相对真实客观的评价标准，应以所在年级、班级学生的实际书写质量为基础设定，提供出自本班学生之手的或优或良的样字、样张。这种具象的标准才是适宜的，可以让学生相互学习借鉴的。

期末游考评价。期末游考，将识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究融入游戏活动中进行无纸化测评，是符合一年级学生特点的一种测评方式，可以重点考查学生学科综合能力和素养发展水平，还可融入校本特色。低年级期末游考活动的设计应具备以下三个特点。一是标准化。遵循新课程标准理念，评价项目设计须对标第一学段目标，倡导依标测评，在丰富多样的语文实践活动中考查学生的语文核心素养。二是趣味性。游考形式要符合学生的年龄特征，有较强的趣味性和吸引力，注重考查学生在游戏和模拟情境中解决问题的能力。三是综合性。期末游考是综合性的考查，要把过程性评价与结果评价相结合，把定性评价与定量评价相结合。

### （三）优化评价结果应用

课程评价要“有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标”<sup>[3]3</sup>。科学的评价结果，一方面，要指向教师“教”的改进。以写字指导为例，教师可以建立书写数据库，注重收集、积累能够反映学生写字习惯与能力的资料，发现学生书写中的薄弱项，指导和改进写字教学。另一方面，对学生“学”的改进，应区分正向与反向，查找原由，并起到激励学习与改善学习的作用。又如，朗读评价，可以建立学生朗读展示平台，既可以将学生精彩的朗读表现记录下来，又可以通过网络平台实现朗读的展示交流。开放式的评价，可使家长也参与到评价活动中，激发学生朗读的兴趣和自信，让评价指向儿童的真实成长。

当下，修订版统编教材已陆续启用，语文教师要做到“心中有学生”，以生为本、把握学情、顺学而教；“手中有教材”，读懂教材、研究教材、用好教材。抓住多读书这个“牛鼻子”，把住听说读写这个“基本盘”，在生活情境与语文情境中，实现简教语文、趣学语文、实用语文，切实提升学生语文核心素养。

### 参考文献：

- [1] 陈先云.用好教材依然是语文教学当务之急[N].中国教育报,2023-03-03(6).
- [2] 温儒敏.温儒敏论语文教育二集[M].北京:北京大学出版社,2012:6.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

(作者滕春友系浙江省教育厅教研室副主任,正高级教师,浙江省特级教师,统编小学语文教材修订组成员。)

(责任编辑:邝逸宁)