

## 细化、转化、可视化 ——落实“教—学—评”一体化的关键

邵巧治

**摘要：**为落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》关于“教—学—评”一体化的理念，解决教学实践中的实施困难，教师可以采用以下教学策略：细化学习目标，使之可理解；转化学习目标，使之可执行；可视化学习目标，使之可检测。科学设定学习目标，是落实“教—学—评”一体化的关键。

**关键词：**小学语文；阅读教学；“教—学—评”一体化

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）在“课堂教学评价建议”中明确提出，“教师应树立‘教—学—评’一体化的意识，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言，注重鼓励学生，激发学习积极性。”<sup>[1]</sup>而在教学实践中，教师的改进策略普遍体现在评价量表的设计与使用方面，其实要做到“教—学—评”一体化，关键是学习目标的确立与引领。教师将教学安排与学生的学习进程、评价实施匹配起来、综合起来落实。雷浩认为：基于核心素养的“教—学—评”一体化教学设计的内在逻辑是设计指向核心素养的学习目标、促进学习的评

价，以及评价引领的学习任务三个部分。其中学习目标是整个教学设计的出发点和归宿。<sup>[2]</sup>笔者根据实践经验，认为学习目标还需要进一步细化分解，转化为学生的学习活动指引，转化为可视化的评价指标，才能真正促成“教—学—评”一体化，提高教学实效。

### 一、细化学习目标，使之可理解

学习目标的制订并不容易，需要根据新课标、教材和学情，进行二度加工，将之细化，才能便于学生理解，便于教师开展教学和评价设计。比如，统编小学语文教科书四年级上册第八单元的人

基金项目：厦门市第二批名师工作室课题“‘读—导—评’一体促进小学生阅读发展的实践研究”（XMMS2022021）。

文主题是“品历史人物风采”，语文要素是“了解故事情节，简要复述课文”。单凭这样的提示，无法准确把握“简要复述”的具体内涵。结合语文园地的“交流平台”和课后思考练习题、课前导语，教师需要进一步明确：简要复述要在熟悉课文的基础上，抓好主次内容，按顺序讲述。但是学生仍然在“概括文章内容”和口头简要表达上存在障碍。因此，教师可以将语文要素细化为：（1）熟读课文，用图表梳理内容；（2）注意顺序词，按一定顺序复述，使情节完整；（3）主要内容详说，次要内容略说，复述简明；（4）语言简练，表达连贯，复述清晰；（5）音量适中，口齿清晰，使他人听见。从（1）到（5），将单元语文要素由一句话变成五个小目标，教师和学生都容易理解，便于操作。

细化学习目标需要教师充分解读教材，了解学情。解读教材包括单元选文和所有的导学系统，以及不同册次间关于本单元人文主题与语文要素的关联进阶。了解学情包括班级全体学生关于本单元学习的已有基础和实际困难。细化目标可能无法一次性完成，需要讨论或试教，教师需要从学生的预习作业、试教反馈中提取相关信息，才能最终完善目标。

### 二、转化学习目标，使之可执行

学习目标制订好之后，还要进一步转化为学生可操作可感知的学习活动，通过执行落地，帮助学生达成学习目标。同样是四年级上册第八单元，针对“使用导图或表格等方式梳理内容”这一目标，我们在《西门豹治邺》一课教学中，设计相关学习活动指导学生具体完成课后思考练习题一。活动有以下内容：第一，预习时在课文中画出自己不理解词语，并想办法解决，扫清字词障碍，为提取关键信息作准备；预习时联系前一课《王戎不取道旁

李》所学，尝试找出本文中的故事起因、经过、结果，为概括本文主要内容作准备。第二，课堂中，先以第三部分“兴修水利”为例，找到对应段落，迁移运用概括段落的方法，理解教材编写者把文段变成一个简要概括的技巧；再快速浏览课文1—15自然段，以问题引导学生行动，“第一部分是哪些段落？写西门豹做了什么事？”“第二部分是哪些段落？西门豹又做了什么？结果怎样？”通过这些学习活动，学生就能完善课后思考练习题一的导图，并借助它概括本文主要内容。

2024年6月，在河南开封举办的第五次小学语文教学研讨会上，北京史小玉老师执教《爬山虎的脚》，也很重视将目标转化为具体的学生活动。如为完成“理解爬山虎的脚是怎样往上爬的”这一小目标，教师设计了以下七个小活动：（1）默读，思考；（2）小组交流，圈画出关键词，再说一说；（3）班级汇报，使用关键词讲出来；（4）学生自己表演爬山虎爬的过程；（5）一名学生上台贴出关键词，一名学生表演，教师指导学生关注“爬”的動作表演；（6）学生看实物图，再说爬山虎爬的过程；（7）两位学生上台再指着关键词演示，关注爬山虎“一脚一脚爬”与人两脚交替爬的区别。

七个小活动紧密联系课文，适时引入生活资源，结合表演体会，带领学生学会读懂文字背后的意思。同时，充分的活动，有逻辑的活动，使学生在语言运用的实践活动中提升思维水平，学生学习有过程，真正有收获。

转化学习目标，其实是将比较抽象、比较理性的教学预期转化成比较感性、有趣，符合学生认知水平的活动内容，并有步骤地实施。在这一方面，教师平时在教学中也不缺乏安排学习活动，只是还存在不足之处，学习活动与学习目标之间的对应，或逻辑不够严密，或层次不够清晰。

### 三、可视化学习目标，使之可检测

明确学习目标是教学设计的首要环节。学习目标是对学生学习结果的预期性描述，对选择学习资源、确定教学方式与设计学习任务等环节具有统摄作用。<sup>[3]</sup>学习目标是学生预期的学习结果。学习结果越清晰，越容易被检测到，也越能使教与学的放矢。

仍以四年级上册第八单元为例。为进一步使评价指标看得见，我们将细化后的目标再次分解说明：（1）熟读课文，运用要素法概括文章主要内容，使用图表等方式梳理；（2）在梳理好的表格、思维导图中标注情节顺序和主次情节，复述时有顺序，不遗漏；（3）主要情节说到二级分支处，使之详细些，次要情节只说一级分支，如《西门豹治邺》，“调查民情”是次要情节，只需要说“西门豹为了解情况，多次向老大爷询问，终于问清缘由”。“惩治恶人”是主要情节，应按顺序说清西门豹是如何惩治巫婆、官绅和其余官绅的。“兴修水利”更简要，一句带过即可，“西门豹带领老百姓兴修水利，年年都获得好收成”；（4）运用长话短说法缩减文句，再用合适的连接词串联故事情节，连贯表达；（5）复述时让全班同学听清楚。<sup>[4]</sup>以上要求中加点处就是明确的可观测的评价指标。有了这些观测点，教师可以通过学生发言或课堂练习的随机指导反馈；也可以通过创建评价表，引导

学生互相观察评价，使全体学生学习目标的达成度一目了然。

我们在开展这个单元教学时，以一篇600字左右的历史故事为阅读文本，分别进行前测与后测，考查学生提取信息、理解文意、概括文意、运用方法简要复述的水平，结果显示教学效果良好，不管是哪一层次的学生进步都很明显。

综上所述，科学设定学习目标，并将之细化、转化、可视化，是教学的根本，是新课程标准强调落实“教—学—评”一致性的关键。

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：48.
- [2] 雷浩. 基于核心素养的“教—学—评”一致性探讨[J]. 课程·教材·教法，2023（10）：44.
- [3] 李倩，董怡雯. 语文学业质量的教学应用研究：目标、任务与评价[J]. 小学语文，2024（6）：38.
- [4] 邵巧治. 评价具象化：小学语文单元整体教学高效实施的关键[J]. 语文建设，2022（8）：53.

（作者邵巧治系福建省厦门市教育科学研究院小学语文教研员，正高级教师，福建省小学语文学科教学带头人，福建省教育学会小学语文教学委员会副理事长。）

（责任编辑：付惠云）