

基于学业质量标准的一年级语文学业述评

张幼琴 祁渝芳

摘要：学业述评是基于证据的评价，是表现性评价的策略之一。学业述评注重用文字描述评价证据到评价结果的推论过程，为语文综合评价改革拓宽思路。针对当下学业述评评价内容不聚焦、评价时机不合宜、评价标准不明确现状，基于学业质量标准开展学业述评应重视设计综合评价量规，观察学习过程，优化结果呈现方式。

关键词：一年级语文；学业述评；学业质量标准；表现性评价

一年级是学生语言能力和文化素养培养的重要时期。科学、合理的学业评价能真实反映学生的学习状况，激发学习兴趣，引导他们养成良好的学习习惯。建立基于学业质量标准的一年级语文学业述评体系显得尤为重要。

2014年起，浙江各地陆续取消一年级期末纸笔统测，全面实施“非纸笔”评价，“注重对学生学习过程的观察、记录与分析”，更强调学业述评在一年级学业评价中的特殊作用。述评是一种夹叙夹议、边叙边评的评价方式，是一种基于证据的评价，它与写实记录、定性评价、质性分析等都是表现性评价的表现手段。^[1]其核心特征是用文字描述评价证据到评价结果的推论过程，并且很多时候将学生的学业表现等证据本身作为评

价结果的重要部分。述评并非一个全新的提法，教师常态化运用的学生评语，其背后的核心也是述评。

述评被广泛用在课堂即时评价中，但存在诸多乱象。一是评价焦点有偏差。目前，大量的一年级语文课堂评价中，教师用正向激励的语言，进行即时评价。评价聚焦于这个学生，而非他的学业，评价焦点发生了偏差。二是评价时机不合宜。述评作为串联教师课堂教学和学生学业表现的纽带，对提升学生学习的积极性和自信心，明确识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文学业表现具有诊断和反馈的重要作用，更应体现过程性评价导向。三是评价标准不明确。部分教师对学生表现进行即时评价非常频繁，但学业述评标准不明

基金项目：2022年浙江省教研重点课题“基于学情分析的入学适应期语文课堂重构研究”（Z2022028）。

确，与学业水平关系不紧密。

评价对学生学业的促进作用，主要是通过学生对于评价信息的理解并采取相应行动实现的，如果学生得不到这些信息，或者得到的信息不全面、不明确、不能被理解，那就无法实现评价的真正目的。

一、设计综合评价量规

（一）宏观层面：区域评价量规统筹化

2021年3月，教育部等六部门联合发布《义务教育质量评价指标》，其中对学生发展质量评价主要包括学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践五个方面，旨在促进学生德智体美劳全面发展。对学业发展的评价主要从“学习习惯”和“创新精神”两个关键指标来考查学生的创新能力、兴趣特长和综合的问题解决能力。

2022年7月，浙江省教育厅印发《关于小学生综合评价改革的指导意见》，指出学生的学业行为主要反映学生各学科学习达到课程标准的情况，包括知识与技能的掌握情况、兴趣习惯养成及进步情况，以及思维能力和实践创新等方面的发展状况。语文学业评价可以依据新课程标准在学业水平和过程表现两方面进行。

语文学科应重点评价学生在学业水平、习惯态度和创新精神中的表现。其中学业水平分识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究四个评价分项，将语言运用、思维能力、审美创造、文化自信等素养融入上述分项。习惯态度融合语文学习的兴趣与习惯、方法与策略等维度，从倾听、表达、朗读、书写等语文学习习惯进行过程表现记录评价，创新精神以每学期不少于10%的课时设计跨学科主题学习，创设语言文字运用情境（每学期一次），教师综合运用“等级评价+述评记录+成果实

证”等多元形式评价。

（二）中观层面：分项评价量规校本化

跨学科主题学习联结了学生的课堂内外，有比较宽泛的语文学习场域，反映的是学生综合运用多学科知识发现问题、分析问题和解决问题的过程，不能仅凭一个等级或星级涵盖学生全部的学业表现。学校需要根据学情，设计更细化的评价量规。以第二学期为例，六月是学校二年级学生在低年级校区的最后一个月，班级图书角的图书该如何处理困扰着二年级的班主任和学生们，一年级各班图书角也正需要添置一些新书。基于以上真实问题情境，以二年级学生向一年级售卖闲置书为主题，确定一、二年级期末跨学科主题学习“欢乐淘书市集”，融入语文、数学、美术、劳动、道德与法治等多门学科的核心素养，一、二年级分别从购书与卖书两方面设计筹备会、售卖会、复盘会三大测评任务。围绕一、二年级语文核心素养设计了相应评价量规（见表1）。

表1 一、二年级“淘书市”跨学科主题项目评价量规

核心素养	评价目标	评语描述
文化自信	热爱阅读，对购买的书籍感兴趣，养成爱护图书的习惯	—
语言运用	能根据不同情境组织语言，主动表达自己的购买意愿；积累活动中认识的字	—
语言运用	能根据不同对象介绍书籍的主要内容和特点；能准确、美观地书写书单	—
思维发展	有好奇心和求知欲，在活动中善观察、敢提问，并积极创新图书售卖方式	—

一、二年级教师分组对每组学生进行观察、记录、评述，发现了学生许多个性化的闪光点。教师在给一个学生的语言运用述评中写道：你能

根据不同兴趣的小顾客推荐不同类型的图书，尤其是观察到一个学生专注地翻阅有关动物的绘本故事，你主动上前向他推荐《了不起的狐狸爸爸》，成功说服他购买了这本书。这种评价充分肯定了学生在活动中的出色表现，是对他达成语文核心素养的具体化评价，同时也是对其阅读量和阅读兴趣的鼓励。

（三）微观层面：课堂评价量规单元化

针对语文课堂中具体的课文学习，教师也要设计细化、可评测的评价量规。以一年级下册《要下雨了》为例，提取信息、了解课文大意是单元学习重点。为落实目标，教师可在课堂中设计信息提取能力评价量表（见表2）。

表2 《要下雨了》信息提取能力评价量表（部分）

一年级学业质量描述	《要下雨了》信息提取要求	学生分层表现
学习根据提示提取文本的显性信息，作简单推断	1.能分角色朗读对话，提取出下雨前三个自然现象 2.用“因为……所以……”的句式提取出形成三个现象的原因	A.能找到相应句子，能用概括性语言表达 B.能找到相应句子，会用课文原句表达 C.能找到相应句子但无法提取

二、注重学习过程观察

（一）个性化诊断

《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《意见》）指出要注重“指导儿童借助田字格把握汉字的笔画和间架结构，掌握正确的运笔方法，保持正确的书写姿势”，这无疑把书写习惯和书写能力的评价提到了入学适应的重要位置，注重对学生书写过程的观察、记录，收集、积累能反映学生写字习惯与能力的实证，使评价促进

学生的习惯养成和入学适应。

笔者从“头正、身直、臂开、足安、一寸距、二指圆、三指齐”七个维度，分细节、小步骤地对学生书写习惯进行细分项评价。学生错误的姿势五花八门，教师除了分项评价外，给学生以个性化的问题诊断和实操性的建议尤为重要。学业述评要对等级评价的原因进行具体阐释，等级有据，让学生可以据此自我对照，真正促进学生的自主学习。

除了评价书写习惯，书写能力也是学业评价的主要内容。教师把学生一学期写字过程中的书写实证、典型作业、最满意的字、最需指导的字等拍照留存，期末时以照片实证呈现，与“教师寄语”一起录入“我的书写成长档案”，记录书写姿势、握笔姿势以及教师寄语信息，这既是对一年级学生书写情况的全面评价，也是对学生书写问题的个性诊断。

（二）生活化记录

学业述评要体现过程性评价的核心要义，就应向学生提供关于学业状况的具体信息和过程记录，这必然要求教师在日常教学过程中运用多种手段来持续收集学生学业表现的具体信息。大数据时代，各种教育技术为教师开展学业评述提供了重要的工具支持，教师应丰富、创新评价的方式方法，让评价真实记录、多元呈现每个学生的学习成长。

教师可运用教育资源公共服务平台及时用拍照、录视频等方式记录一年级学生的识字阅读表现。教师阶段性把记录通过“家校帮”应用与家长共享，让家长了解学生的学习状态，同时参与到学业评价中来，记录上传学生在家的识字阅读经历或成果，多方位呈现学生的语文学业表现，给予其持续学习的动力。

三、优化结果呈现方式

(一) 评价结果促进学生核心素养提升

语文课程学业评述应围绕语文核心素养进行评价。以一年级识字单元为例,除了积累和运用生字新词外,还要初步学习用韵语识字、看图识字、字理识字和生活经验等多种方法识字,感受

汉字中凝结的智慧和审美,了解汉字的文化内涵,树立对汉字文化的坚定信心。^[2]笔者设计了一年级上册第一单元学业述评方案(见表3),变单一的识字、写字阶段性评价为活动化、情境化、展示性的结果呈现。学生在介绍自己最喜欢的汉字时,有的用身体表演,有的用汉字图画,不但提升了语文素养,还充分感受到语文学习的乐趣。

表3 一年级上册第一单元学业述评方案

内容	标准	方式
识字与写字	1.运用多种方法识字,能正确认读40个生字及组成的常见词语,声音响亮,读音正确 2.遇到不认识的字能主动向他人请教 3.能保持正确坐姿、握笔姿势5分钟以上 4.规范书写10个基本笔画和15个生字	学生抽取一组词语,向教师逐个认读,教师根据认读情况评定等级。读错或不会读,可向教师主动求助一次学生书写汉字,教师现场评定书写习惯。根据书写质量评价等级
阅读与表达	1.正确、流利、有感情地朗读背诵儿歌韵文 2.有浓厚的阅读兴趣,乐意分享阅读感受 3.认真倾听别人讲话,听懂内容后,能主动与人交流,态度大方,声音响亮	学生背诵自己最拿手的一篇课文。与教师一起阅读《三十六个字》,认真倾听并积极回答教师提出的一个问题,就自己感兴趣的一页内容(象形字)说话
探究与梳理	1.留心观察生活,主动积累和梳理生活中认识的汉字,感受汉字与生活的联系 2.结合语文学习,用口头或图文等方式整理、表达自己的见闻和想法	学生认读学校校名、楼名、学科教室名或教师、同学、课程的名字;学生通过剪贴制作成一本汉字书,积累生活中认识的字,并向教师介绍自己喜欢的汉字

(二) 评价结果激励学生学习习惯养成

语文学科是学生学习的工具和基础,它不仅承担着语文学习能力培养的学科任务,而且承载着帮助儿童逐步适应小学课堂,掌握基本学习方法,培养良好学习习惯,完善小学生角色定位的重要责任。^[3]笔者将学习习惯纳入一年级语文学业评价,设计课堂观察量表,让评价结果起到正向激励的作用。

[3] 张幼琴.幼小衔接视角下的识字教学课堂重构:以统编教材一年级上册第一单元为例[J].小学语文教师,2023(10):7.

[3] 张幼琴.基于学情重构课堂助力幼小衔接“软着陆”:浙江省绍兴市柯桥区入学适应期语文课堂重构实践案例[J].上海教育科研,2023(10):84.

(作者张幼琴系浙江省绍兴市柯桥区教师发展中心小学语文教研员;祁渝芳系浙江省绍兴市柯桥区实验小学语文老师。)

参考文献:

[1] 崔允灏,王少非等.新课程关键词[M].北京:教育科学出版社,2022:222.

(责任编辑:付惠云)