

论立德树人作为中国教育学标识性概念

张学文

摘要：提炼具有本土特质的学科标识性概念，是构建中国教育学自主知识体系、打破理论依附困境的关键。立足“第二个结合”视角，以马克思主义系统论为思维方法论，结合大教育观与多学科研究视角，系统探析立德树人作为中国教育学标识性概念的主旨内涵与本体要义。立德树人具备成为中国教育学标识性概念的核心条件，兼具本土性、思想性、实践性与时代性四大特质，其内涵历经传统道德教化、近代中西融合探索、新时代标识化升华三大阶段，生动诠释了“第二个结合”在教育领域的发展脉络。立德树人在引领学科自主发展、推动教育观念变革、深化教育实践落地、支撑教育强国建设中彰显出重要价值，承担着深化“第二个结合”教育领域践行、引领学科发展、服务国家战略、培育时代新人的时代使命，需通过“真理引领、文化赋能、实践落地、保障支撑”四大路径推进落地，为中国教育学自主发展、人才自主培养提供坚实支撑。

关键词：“第二个结合”；立德树人；中国教育学；标识性概念；大教育观

中图分类号：G521 **文献标识码：**A **文章编号：**1000-0186(2026)06-0004-09

影响决策的因素通常包括理性分析与政治考虑两个方面。^[1]习近平总书记在2016年哲学社会科学工作座谈会上明确强调，要善于提炼标识性概念^[2]；在2023年文化传承发展座谈会上明确提出“两个结合”重大论断，即马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合^{[3]6}，并深刻指出“第二个结合”让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态^{[3]8}。“第二个结合”的提出，标志着中国特色哲学社会科学自主知识体系建设迈入新阶段。

结合现有研究可以得出，提炼具有本土性、思想性、实践性与时代性的学科标识性概念，是彰显学科自主地位、打破理论依附困境的关键。^[4-5]

作为自主知识体系的关键载体，标识性概念应兼具独特性、理论性、实践性与时代性，能够精准凝练学科核心内涵、有效引领实践发展、清晰区别于同类概念。立德树人作为我国教育的根本任务，贯穿中国教育发展全过程，既深深根植于中华优秀传统文化，又有机融入马克思主义科学思想力量，精准契合新时代教育强国建设与人才自主培养战略需求，兼具多学科研究价值与跨学科传播潜力，具备成为中国教育学标识性概念的关键条件。

当前，学界关于立德树人的研究已取得丰硕成果，且呈现鲜明的多学科研究与跨学科传播特征：有学者聚焦其实践路径与协同机制，深入探讨其在新时代教育教学中的框架构建与落地策略^{[6]45}、^[7]；还有学者重点关注其学科价值，明确

基金项目：2022年度国家社会科学基金人才项目“高等教育强国建设与中国特色学术话语体系建构研究”（ZZVRC199）。

作者简介：张学文，深圳大学教育学部特聘教授（深圳 518060）。

提出其作为中国教育学标识性概念的可能性及其意义^{[8]2、[9]79}。此外,哲学、社会学、伦理学、管理学等领域学者也从不同维度介入研究,分别侧重其价值内核思辨、社会功能发挥、道德培育本质与协同育人机制,形成了多学科交叉融合的研究格局,彰显其作为学术概念的广泛影响力。^[10]但现有研究仍存在一定局限:其一,对立德树人作为标识性概念的基本特质界定不够清晰,未能厘清其与西方教育学相关概念的本质区别,也未能充分彰显其多学科融合与跨学科传播特征;其二,对立德树人内涵演进与“第二个结合”的内在关联探讨不够深入,未能完整展现二者同频共振的发展脉络,忽视了大教育观的引领作用;其三,对其作为标识性概念的价值彰显与实现路径缺乏系统研究,未能充分体现“第二个结合”的实践效能,也未能结合其跨学科传播特点提出有针对性的落地策略与发展路径。

基于此,本文立足“第二个结合”研究视角,以马克思主义系统论为思维方法,契合大教育观核心导向^{[8]1},结合现有文献研究与教育实践经验,系统探讨立德树人作为中国教育学标识性概念的理论根基、关键特质等重要内容。研究旨在明确其标识性定位,挖掘其多学科潜力,弥补现有研究不足,为中国教育学自主知识体系建设及教育改革提供学理支撑,彰显学科本土优势与理论自信。需明确的是,立德树人与道德教育、价值观教育存在本质差异,三者不可等同。道德教育侧重个体道德规范与行为准则的培育,核心是提升个体道德素养、规范道德行为,属于单一维度的教育实践;价值观教育聚焦个体价值取向与价值判断的引导,核心是帮助个体树立正确价值追求,侧重思想认知层面的引领。而立德树人以“立德为先、育人为本”为核心,既涵盖二者的核心内容,又突破其单一维度局限,立足大教育观,融合多学科理念,兼顾个体品德培育、价值塑造与全面发展,联结个人成长与家国发展,是贯穿教育全过程、全方位的根本任务,这也是其能够成为中国教育学标识性概念的重要前提。

一、立德树人作为教育学标识性概念的基本特质与内涵演进

立德树人作为中国教育学的标识性概念,其

基本特质与内涵演进始终与时代要求同频共振,承载马克思主义科学思想力量与中华优秀传统文化内核,历经长期历史积淀与时代淬炼,逐步演进形成契合新时代要求的丰富内涵,成为中国教育学自主知识体系中极具辨识度的关键概念。

(一) 立德树人作为标识性概念的基本特质

立德树人的基本特质集中体现为本土性、思想性、实践性与时代性四大方面。这四大特质相互关联、有机统一、缺一不可,共同构成其独特辨识度,与西方教育学“个体本位”的相关概念形成鲜明区别。^{[8]6}

第一,本土性:中华优秀传统文化浸润下的话语特质。本土性是标识性概念的首要特质,也是“第二个结合”中“传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性”的核心要求。^{[3]10}立德树人的本土性植根于中华优秀传统文化的深厚土壤,承载着中华民族数千年积淀的教育智慧,这一传统体现在教育目的上,就是促进个体的成长与发展。这种教育本体论形成了独具中国特色的育人话语体系与育人逻辑^[11],与西方教育学长期秉持的“个体本位”导向形成鲜明分野。这种本土性并非对传统文化的简单复刻,而是一种与马克思主义教育理论和中国特色教育实践在深度融合中创造性转化与创新性发展。

立德树人的本土性主要体现在两个方面。一是文化基因的本土性。“立德为先、育人为本”的基本逻辑源自中华优秀传统教育思想。《礼记·大学》中“明明德、亲民、止于至善”与《管子·权修》中“终身之计,莫如树人”的经典论述,奠定了“立德”“树人”的重要内涵,逐步形成“修身、齐家、治国、平天下”的完整育人脉络,基于此形成的“家国同构”的育人逻辑,更是中华优秀传统文化的基因。二是话语表达的本土性。“立德树人”是中国本土教育智慧的高度凝练,精准契合“知行合一”“德才兼备”的本土价值追求,形成了区别于西方教育学的独特本土话语体系,彰显了中国教育学的本土自信,这也是“第二个结合”赋予立德树人的独特话语优势。

第二,思想性:马克思主义科学思想引领下的理论特质。思想性是标识性概念的核心灵魂,也是“第二个结合”中“中国特色社会主义道路

是在马克思主义指导下走出来的”的重要体现。^{[3]9}立德树人以马克思主义系统论为科学思维内核,以马克思主义教育理论为根本引领,深度融入马克思主义关于人的全面发展观、实践观、系统观等重要思想,经过长期理论提炼与实践完善,形成了逻辑自洽、内涵深刻、导向鲜明的理论体系,充分彰显了马克思主义科学思想力量与中华优秀传统文化力量的有机统一。

立德树人的思想性主要体现在以下三个层面。一是以马克思主义人的全面发展理论为根本导向,明确“树人”的根本目标是实现人的全面发展,深刻强调“立德”与“树人”的辩证统一关系,打破了中国传统教育“重德轻才”“重才轻德”的片面局限,实现了个体发展与家国发展的紧密联结。二是以马克思主义实践观为重要支撑,深刻强调“立德”与“树人”的实践属性,主张通过具体实践活动锤炼品德、提升素养,实现“知行合一”的育人目标。三是以马克思主义系统论为思维方法,将立德树人视为一项复杂的系统工程,积极推动家庭、学校、社会、政府四方协同发力,构建“全员全过程全方位”的协同育人体系,充分彰显了系统思维的重要价值。

第三,实践性:中国教育实践滋养下的落地特质。实践性是标识性概念的生命力所在,也是“第二个结合”中“实事求是、知行合一”要求的具体体现。^{[3]5}立德树人源于中国共产党百年教育实践的深厚积累与经验总结,立足新时代教育高质量发展的实践需求,能够有效指导教育教学实践、破解教育发展中的突出问题,将抽象的理论内涵转化为具体的育人效能。立德树人的实践性主要体现在两个方面。一是实践导向明确,路径清晰。作为新时代教育的根本任务,立德树人并非抽象的理论概念,而是贯穿基础教育、职业教育、高等教育全学段,涵盖课程教学、实践活动、校园文化等全环节的具体实践要求,有着清晰的实践目标与实施路径。二是实践效能显著,经得起检验。经过长期教育实践检验,立德树人已形成成熟的实践路径与完善的协同机制,有效破解了“重分数、轻素养”“重知识、轻德育”等突出问题。

第四,时代性:新时代国家战略引领下的发展特质。时代性是标识性概念的活力源泉,也是

“第二个结合”中“充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论与制度创新”要求的具体体现。^{[3]9}立德树人紧扣新时代教育强国建设、人才自主培养等国家战略,立足新时代要求,不断丰富自身内涵、创新实践路径,彰显了与时俱进的发展活力。立德树人的时代性主要体现在两个方面。一是内涵与时俱进,不断丰富。新时代的“立德”,既传承中华优秀传统文化的合理内核,又聚焦社会主义核心价值观培育与理想信念教育,着力筑牢青少年理想信念之基;新时代的“树人”,紧扣“为党育人、为国育才”的根本使命,着力培育担当民族复兴大任的时代新人,精准契合国家战略发展需求。二是路径不断创新,适配时代发展。一方面,主动融入数字化、在线教育等新形式、新载体,构建“线上+线下”协同发力的育人体系;另一方面,推动立德树人与专业教育、实践教育深度融合,结合产教融合、科教融汇的时代要求,实现“育人与育才、立德与立业”的有机统一,充分彰显了与时俱进的实践活力。

(二) 立德树人作为标识性概念的内涵演进及其主要阶段

立德树人的内涵并非僵化固定的,而是随着时代发展、社会进步与教育实践的深化不断丰富、演进、升华的,大致可分为三个层层递进、逐步提升的阶段:传统阶段的道德教化理念、近代转型阶段的中西融合探索、新时代升华阶段的标识性概念。^{[9]82-87}这一演进过程,本质上是中华优秀传统文化教育思想与马克思主义科学思想逐步融合、逐步适配中国教育实践的过程,更是“第二个结合”在教育领域从文化溯源、实践萌芽到深化落地的生动缩影。

第一,古代社会:道德教化主导的“立德育人”理念。中国古代典籍中蕴含着丰富的“立德育人”思想。《礼记·大学》与《管子·权修》的经典论述,明确界定了“立德”“树人”的关键内涵。这一阶段的“立德”以“三纲五常”为基本准则,“树人”则侧重教化育人,形成“修身、齐家、治国、平天下”的育人逻辑。这一阶段,立德树人虽尚未形成系统完整的理论体系,但初步生成了“立德为先、育人为本”的内在基因。其外在表现与封建伦理秩序的道德教化高度

相似，本质上是服务封建统治阶级利益的育人实践。这一时期的立德树人虽带有鲜明的封建时代烙印，但为其与中华优秀传统文化教育思想融合后的创造性转化、创新性发展提供了重要文化素材。

第二，近代中国：中西融合背景下的“立德树人”转型。鸦片战争之后，传统封建教育体系日渐崩解，西方近代教育思潮顺势传入国内，相关教育理念逐步挣脱封建伦理的长期束缚，主动吸纳近代民主、平等、爱国等进步思想内核。至此，传统教育基因与现代文明成果相互交融，为马克思主义科学思想传入中国奠定了基础。

从基本内涵来看，“立德”率先突破封建伦理的单一束缚，彻底跳出传统“忠君”思想的固化导向，将内核转向“救亡图存、振兴中华”这一近代时代主题。“树人”理念也打破了封建旧式教化的封闭格局，并逐步突破了以传统伦理为主的教育内容，系统引入西方近代自然科学与人文社科知识，初步提出德智体美协同发展的育人思路，形成了聚焦个体知识素养与社会实践能力的双重培育，精准适配当时救亡图存、社会转型的现实刚需。

同一时期，马克思主义科学思想逐步传入中国，一批前沿知识分子立足近代中国教育实际，主动将其与中华优秀传统文化教育理念相结合，摸索科学育人的可行路径，为后面阶段立德树人理念的深化发展积累了早期实践经验。但受制于近代中国政局动荡、战火频仍的客观环境，这一阶段的立德树人始终停留在初步探索层面，既没有形成完整系统的理论框架，也未确立专属的标识性定位。即便如此，这段探索依然直观体现出中华优秀传统文化教育思想的强大包容性，也印证了马克思主义科学思想与本土教育理念初步融合的实践价值。

第三，中国特色社会主义新时代：标识性概念的形成。进入新时代，“第二个结合”的重要论断为立德树人内涵的迭代升华筑牢了根本遵循，也清晰划定了长远发展路径，逐渐形成了内涵质变。在其引领下，立德树人通过三重深层的飞跃，彻底挣脱封建伦理的残余束缚，同时摒弃近代教育探索阶段偏于工具化的发展倾向，完成了理论化、系统化、标识化的全方位质变，正式确立为中国特色教育学体系中具有标志性意义的

核心概念，更成为“第二个结合”在教育领域落地生根、彰显实效的关键载体。

其一是“立德”内涵的升华。全面剔除传统封建伦理中的糟粕内容，坚定传承中华优秀传统文化里“修身立德”的精髓内核，以马克思主义科学理论为根本指引，将培育和践行社会主义核心价值观作为基本要务，推动中华优秀传统文化美德、近代以来形成的革命道德与社会主义先进道德有机融合。其二是“树人”内涵的升华。立足马克思主义关于人的全面发展理论，牢牢锚定“为党育人、为国育才”的根本使命，打破了以往单一偏重道德教化或单一聚焦知识传授的片面局限，真正锚定德才兼备、全面发展的育人目标。其三是实践路径的升华。以马克思主义系统论为基本思维方法，传承中华优秀传统文化中“知行合一”的实践精髓，搭建起全员、全过程、全方位协同发力的育人格局，同时主动对接产教融合、科教融汇、教育数字化等新时代教育发展趋势，构建起理论指引实践、实践反哺理论完善的良性互动闭环，让立德树人的实践落地更具时代性与系统性。至此，立德树人在这个阶段正式成为中国教育学自主知识体系中极具辨识度的关键标识。

二、立德树人作为教育学标识性概念的价值彰显

立德树人作为中国教育学自主知识体系标识性概念，始终坚持“真理引领、文化赋能、实践导向”的逻辑，实现了理论与实践、学科发展与国家需求的有机统一，其价值兼具理论层的学科标识意义与实践层的发展引领效能。主要体现为从引领中国教育学自主知识体系建设、推动教育观念深层变革、促进立德树人根本任务实践落地、支撑教育强国建设国家战略四个维度，彰显其作为标识性概念的重要价值。

（一）文化引领价值：构建中国教育学自主知识体系的关键支撑

立德树人最根本的价值在于引领中国教育学自主知识体系构建，破解长期以来的理论依附困境，在世界教育学版图中确立专属中国的学术坐标，这也是“第二个结合”为教育学科发展注入的重要动能。

首先,锚定学科研究主流方向,从根源破解“理论依附”难题。长久以来,国内教育学研究存在“重引进、轻原创”的明显短板,研究范式多照搬西方现成框架,缺少立足本土教育实践、具备专属辨识度的关键概念。立德树人深度融合马克思主义系统论、中华优秀传统文化智慧与中国共产党百年教育实践经验,积淀出兼具本土根基与时代特质的丰富内涵,能够引导学界回归教育“培养人”的本质命题,深耕中国特色教育学研究,推动学科研究彻底从“依附性”向“自主性”转型。

其次,统筹整合学科理论资源,搭建逻辑自洽的完整理论体系。立德树人作为内核纽带,贯穿全学段、全类型教育场景,能够有效打通不同教育领域的理论壁垒,破解学科研究碎片化的局限,推动整个教育学理论体系系统化和完备化,实现了马克思主义思想引领力、中华优秀传统文化底蕴与一线教育实践基础的有机统一,契合大教育观的基本要义,自身便形成了闭环完整的理论逻辑,成为教育学自主知识体系的关键组成部分。

最后,彰显本土教育优势,打造专属中国教育的话语体系。立德树人根植于中华优秀传统文化沃土,秉持“立德为先、家国同构”的基本逻辑,将传统教育精髓与党的教育实践经验,转化为具备国际辨识度的学术话语,与西方“个体本位”的教育导向有着本质区别。由此形成独具特色的教育话语体系,切实提升中国教育学的国际影响力,筑牢本土教育的话语自信与文化自信。

(二) 观念变革价值:推动教育从“知识本位”向“育人为本”转型

教育观念是教育实践的先导。立德树人的另一重要价值,便是推动教育观念实现深层次革新,打破长期以来“知识本位”“应试导向”的固化思维,确立“立德为先、育人为本”的新时代教育核心理念,充分释放教育理念层面的革新效能。

首先,破除“知识本位”认识误区,推动教育回归育人本源。传统教育实践过度偏向知识传授,“应试导向”严重,弱化了道德涵养与个性发展。立德树人作为教育的根本任务,明确将培养德才兼备、全面发展的人才作为重要目标,引导广大教育工作者牢固树立“育人为本”的基本

理念,将道德培育摆在教育教学的关键位置,统筹推进“立德”与“树人”,让教育真正回归“培养人、塑造人”的初心。

其次,融合思想引领与文化浸润,构建“知行合一”的科学教育观念。马克思主义科学思想与中华优秀传统文化的深度融合,映射在教育层面,便是“真理育人”与“文化育人”的有机统一。立德树人以马克思主义教育理论为根本指引,坚守“为党育人、为国育才”的核心使命,同时传承中华传统教育中“知行合一”“因材施教”的智慧精髓,推动教育观念从“重理论、轻实践”向“知行并重、学用融合”转型,实现真理教育、文化熏陶与实践锤炼的深度结合。

最后,强化“家国同构”育人理念,实现个体发展与社会发展协同共生。中华优秀传统文化中“修身、齐家、治国、平天下”的递进式育人逻辑,与马克思主义“人的全面发展与社会发展相统一”的理论高度契合,而立德树人将这一深层逻辑转化为新时代教育理念。它引导教育工作者明晰新时代教育使命,把个体成长成才与国家民族发展紧密联结,打破“个体本位与社会本位”的二元对立,实现二者共生共荣,这也是立德树人区别于西方同类教育概念的关键特质。

(三) 实践深化价值:推动立德树人根本任务落地生根

实践性是立德树人的鲜明内核特质。结合现有研究成果中构建的“三位一体”育人主导机制、内部整合机制与外部协同机制^{[6]48-49},可进一步系统阐释立德树人的实践价值与落地路径,最终实现真理引领、文化赋能、实践落地三者的有机统一、同向发力。

首先,推动课程育人提质增效,搭建“真理+文化”深度融合的课程体系。课程作为立德树人的主渠道,其体系建设需要逐步从传统知识导向转向全面育人导向。一方面,持续深化马克思主义理论课程建设,优化思政课程,依托科学理论传递思想力量,引导青少年树立正确的世界观、人生观与价值观;另一方面,着力加强中华优秀传统文化课程建设,实化课程思政,并深挖本土文化基因,培育青少年的文化自信与基本道德素养。

其次,创新优化文化育人载体,切实彰显文化赋能的深层价值。中华优秀传统文化是立德树

人的深厚文化根基，立德树人理念的落地，本身就推动着文化育人载体的迭代创新。在教育实践中，需将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化全方位融入教育全过程，实现文化育人、道德涵养与真理教育的有机结合。在实践中，既要把传统教育智慧转化为可操作、可落地的日常教学与管理方法，融入全校育人细节，也要借助数字化技术、校园文化阵地、特色实践活动等多元载体，以具象化载体彰显立德树人的实践效能，避免文化育人流于形式。

最后，健全完善实践育人机制，锚定“知行合一”的根本育人目标。立德树人始终坚持理论与实践相结合的根本导向，着力构建校内实训、校外拓展、社会历练“三位一体”的实践育人体系，打通家庭、学校、社会、政府四方协同育人链条，整合各类优质育人资源，拓宽实践育人平台，侧重青少年日常行为养成、职业实践体验与家国情怀培育，推动道德品质提升与实践能力锻造同步发力，达成知行合一的育人初衷。

（四）国家战略价值：支撑教育强国建设的重要纽带

教育虽然与政治、经济、文化、社会、生态文明建设、党的建设等各方面都联系紧密，但教育的本质就是培养人的社会活动，立德树人是学校的使命所在。^[12]党的二十大明确提出，建设教育强国需围绕立德树人根本任务^[13]，凸显了其在国家战略中的核心地位。立足实践层面，立德树人通过持续培育高素质复合型人才、纵深推动教育高质量发展，已然成为串联人才培养与教育强国建设的关键纽带，为国家教育战略落地生根提供了持久动力。

首先，培育高素质人才，支撑人才自主培养战略。人才自主培养是教育强国的中心任务，也是破解“卡脖子”技术困境的关键，而立德树人是人才自主培养的重要导向与根本遵循。立德树人以“为党育人、为国育才”为目标，培育兼具理想信念、家国情怀、创新能力与道德素养的时代新人，精准契合人才培养与国家战略发展需求。它推动人才培养模式创新，打破“重知识、轻德育”的局限，为人才自主培养提供了有力支撑，确保育人根本目标的实现。

其次，推动教育高质量发展，夯实教育强国

建设根基。教育高质量发展是教育强国的核心内涵。立德树人作为教育高质量发展的根本导向与评价标准，推动教育从“规模扩张”向“质量提升”、从“知识传授”向“全面育人”转型，优化教育结构、完善教育体系、创新教育方法，推动各学段、各类型教育高质量发展。同时，推动教育评价改革，打破“五唯”误区，建立以育人成效为核心的教育评价体系，进一步夯实教育强国建设的根基。

最后，凝聚国家发展合力，彰显“第二个结合”的战略效能。教育强国建设需要凝聚全社会育人合力，而立德树人作为关键实践载体，能够凝聚家庭、学校、社会、政府四方合力，推动马克思主义与中华优秀传统文化、教育实践、国家发展深度融合，将文化自信、理想信念转化为国家发展的强大动力。以此为基础培育的时代新人，能够自觉传承中华优秀传统文化、践行马克思主义科学思想、主动投身国家建设，为教育强国建设与民族复兴伟业凝聚磅礴合力，彰显其时代价值与战略意义。

三、立德树人作为教育学标识性概念的时代使命与实现路径

立德树人作为标识性概念时代使命的实现，需立足新时代基本要求，结合立德树人关键特质与实践规律，构建“真理引领、文化赋能、实践落地、保障支撑”的实现路径，以破解教育实践突出问题，推动立德树人根本任务落地见效，强化其标识性地位，为中国教育学发展与国家教育战略实施提供有力支撑。

（一）立德树人作为教育学标识性概念的时代使命

立德树人的时代使命是新时期人才培养要求与中国教育学发展、国家教育战略需求协同作用的结果，核心是“立足本土、引领学科、服务国家、面向世界”，实现“学科发展、国家需求、文化传承”的有机统一。

第一，深化“第二个结合”在教育领域的践行，实现真理思想与文化力量深度融合。立德树人的首要使命是打破马克思主义教育理论与中华优秀传统文化教育思想“两张皮”现象。其关键在于，以马克思主义基本原理为引领，对中华优秀

传统教育思想进行创造性转化、创新性发展,摒弃封建糟粕,将“修身立德”“知行合一”等理念与马克思主义系统论、人的全面发展理论深度融合,转化为新时代立德树人的理论与实践路径。同时,以中华优秀传统文化教育思想丰富马克思主义教育理论,赋予其本土文化底蕴,推动马克思主义教育理论中国化、时代化,实现“真理引领文化、文化丰富思想”的良性循环,彰显“第二个结合”的实践效能。

第二,引领中国教育学自主知识体系完善,确立世界教育学“中国坐标”。立德树人作为标识性概念,其学科使命是引领体系完善、打破理论依附。具体而言,一是以立德树人为目标,整合马克思主义教育理论、中华优秀传统文化教育与中国共产党百年教育实践经验,构建兼具本土性与时代性、逻辑自洽且完整的教育学理论体系;二是引导学科研究聚焦“育人”核心目标,立足本土教育实践,挖掘本土教育智慧,创新研究范式与话语体系,摆脱西方理论束缚;三是推动中国教育学话语国际化,将立德树人的本土话语转化为国际社会易于接受的表述,提升中国教育学的国际影响力,确立世界教育学版图中的“中国坐标”,彰显学科本土优势与自主地位。

第三,衔接人才自主培养与教育强国建设,支撑国家关键战略实施。服务国家战略是立德树人的重要使命,其中重点是要衔接两大战略,为国家高质量发展提供支撑。具体而言,一是紧扣教育强国、人才自主培养战略需求,优化立德树人内涵与实践路径,以培育时代新人为关键目标,注重学生创新精神、实践能力、家国情怀与道德素养的协同提升,破解“德才脱节”“知行脱节”问题;二是推动立德树人与产教融合、科教融汇深度结合,协同科技强国、人才强国战略,培育破解“卡脖子”困境的高素质人才;三是完善协同育人机制,凝聚全社会合力,推动教育高质量发展,夯实教育强国根基,实现“育人兴邦”的战略目标。

第四,培育时代新人,传承中华优秀传统文化,践行马克思主义科学思想。立德树人的本质是“培养人”,其根本使命是实现“为党育人、为国育才”,培育担当民族复兴大任的时代新人。具体而言,一是引导青少年树立正确三观,坚定

理想信念,自觉拥护党的领导和社会主义制度;二是培育青少年文化自信,引导其传承中华优秀传统文化,弘扬革命文化与社会主义先进文化,提升道德素养;三是培育创新精神与实践能力,引导其将个人理想融入国家发展大局,自觉践行马克思主义科学思想,成为德才兼备、全面发展的时代新人,为民族复兴注入青春力量。

(二) 立德树人作为教育学标识性概念的实践路径

结合立德树人的关键特质、内涵演进脉络与时代使命,针对当前教育实践中存在的理论与实践脱节、文化赋能支撑不足、协同育人机制不完善、教育评价体系不科学等突出问题,可以借鉴协同育人理念与教育学科发展的前沿思路,构建立德树人落地践行的“四大实施路径”,推动“真理引领、文化赋能、实践落地、保障支撑”的有机融合与系统统一,进一步强化立德树人作为中国教育学标识性概念的学科地位。

第一,深化马克思主义教育理论中国化、时代化,筑牢理论根基。真理引领是立德树人的前提,核心是深化马克思主义教育理论中国化、时代化,搭建立德树人的理论框架。具体可以从三个方面发力。一是强化理论研究。聚焦立德树人关键问题,深入探讨马克思主义系统论、人的全面发展理论与立德树人的内在关联,创新理论表述与实践路径,增强针对性与可操作性,避免理论空泛化。二是推动理论融合。挖掘马克思主义教育理论与传统教育思想的契合点,将“修身立德”“知行合一”等理念融入其中,赋予其本土文化底蕴,形成中国特色马克思主义育人理论,实现科学思想与文化力量协同赋能。三是推动理论落地。将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想融入各学段、各课程教学,创新教育方式,让青少年在潜移默化中接受科学思想引领,坚定远大理想信念。

第二,推动中华优秀传统文化教育创造性转化、创新性发展。文化赋能是立德树人的重要支撑,其核心是推动中华优秀传统文化教育创造性转化、创新性发展,强化立德树人的本土特质。具体可以从三个方面推进。一是挖掘中华优秀传统文化内核。系统梳理古代“立德树人”相关思想,摒弃封建糟粕,提炼“立德为先”“知行合

一”“因材施教”等合理成分，结合新时代需求赋予其时代内涵，使其成为立德树人的重要文化资源。二是创新文化育人载体。将中华优秀传统文化融入校园文化、课程教学、实践活动与数字化教育，通过开设传统文化课程、举办特色实践活动、打造数字化传播平台等方式，构建“文化浸润式”育人模式，让青少年在文化浸润中培育品德、增强文化自信。三是深化文化实践融合。将“因材施教”融入教学方法改革，将“知行合一”融入实践育人机制，将“修身立德”融入青少年日常行为养成，实现文化育人、道德育人与实践育人的有机结合，将文化优势转化为具体育人效能。

第三，构建“全员全过程全方位”协同育人机制。实践落地是立德树人的关键，核心是构建协同育人机制，破解重理念、轻落地等问题，推动立德树人理念转化为具体实践。具体可以从三个方面完善。一是强化课程育人主渠道。推动“课程思政”落地见效，将立德树人理念融入各类课程的目标、内容、过程与评价，实现“每门课程有育人功能、每位教师有育人责任”。二是健全实践育人体系。构建“校内+校外+社会”三位一体实践平台，拓展内容、创新方式，推动青少年深入企业、社区、科研院所实践，在实践中锤炼品德、提升能力，实现“知行合一”。三是凝聚协同育人合力。明确政府、学校、社会、家庭四方职责，政府强化政策引导与资源保障，学校发挥主导作用，社会提供实践平台，家庭注重家风培育，形成上下联动、全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人格局，推动立德树人落地生根。

第四，完善评价体系与资源保障机制。保障支撑是立德树人时代使命落地实现的重要基础，核心在于完善科学的教育评价体系与健全的资源保障机制。具体可以从三个方面优化。一是改革教育评价体系。打破“五唯”误区，建立以“育人成效”为核心的教育评价体系，将道德品质、实践能力、文化素养等作为评价教育质量、教师业绩、学生发展的重要标准，强化评价导向作用，引导教育工作者聚焦育人主业。二是完善资源保障机制。加大教育投入力度，优化教育资源配置，重点支持马克思主义理论教育、中华优秀

传统文化教育与实践教育发展，同时加强师资队伍建设，培育兼具理论素养、文化底蕴与实践能力的高素质教师队伍。三是强化科研支撑。鼓励学者深入研究立德树人的理论与实践问题，创新理论成果与实践路径，为立德树人落地践行提供坚实的理论指引与智力支持。

综上所述，提炼中国教育学科标识性概念是构建学科自主知识体系、确立世界教育学“中国坐标”的关键，更是“第二个结合”对中国教育学高质量发展提出的基本要求。教育的根本在于守其本真。鲁洁曾言，教育要站在人的主场上，因人之自我完善而产生，其本体功用便是作用于人自身的发展与成全。^[14]这一论断直指教育本源，也为中国教育学科标识性概念的凝练确立了根本价值遵循。立足“第二个结合”视角，以马克思主义系统论为科学方法论，融通现有研究成果与中国本土教育实践可知，立德树人作为我国教育的根本任务，堪为中国教育学自主知识体系中最为核心的标识性概念，贯穿全学段、全类型教育体系，统领学科建设与育人全过程。作为教育学主要概念之一，它既实现了教书与育人的有机统一^[15]，又贴合国家发展与时代使命，在引领学科自主发展、深化教育综合改革、支撑教育强国建设中发挥着极为关键的引领作用。随着“第二个结合”的持续深化，立德树人将持续领航中国教育学科自主发展之路，坚守育人本心、立足人本主场，为培育德才兼备的时代新人、助力民族复兴伟业，筑牢坚实的学科根基。

参考文献：

- [1] 闵维方，文东茅，等. 学术的力量：教育研究与政策制定 [M]. 北京：北京大学出版社，2010：46.
- [2] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2016-05-19（2）.
- [3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [J]. 求是，2023（17）：4-11.
- [4] 孙正聿. 原创性概念和标识性概念：建构中国自主知识体系的概念基础 [J]. 中国社会科学，2024（7）：38.
- [5] 郭忠华. 自主知识体系视域下的标识性概念建构 [J]. 中国社会科学，2024（5）：84-86.
- [6] 骆郁廷，郭莉. “立德树人”的实现路径及有效机制 [J]. 思想教育研究，2013（7）：45-49.

- [7] 李洪雄. “立德树人”的实现路径及有效机制研究 [J]. 思想政治教育研究, 2016 (5): 104.
- [8] 张学文. 围绕立德树人根本任务建设教育强国: 基于马克思主义系统论科学思想方法 [J]. 清华大学教育研究, 2024 (6): 1-12.
- [9] 朱旭东, 刘乔卉. 立德树人概念的百年溯源与实践探索 [J]. 中国教育科学, 2024 (3): 79-89.
- [10] 本刊编辑部. 2025 中国教育研究前沿与热点问题年度报告 [J]. 教育研究, 2026 (2): 71.
- [11] 顾明远. 简论教育学知识体系的问题 [J]. 中国教育科学, 2024 (2): 4-5.
- [12] 瞿振元. 立德树人: 大学理性的回归 [N]. 光明日报, 2014-08-19 (13).
- [13] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022 年 10 月 16 日) [J]. 求是, 2022 (21): 19.
- [14] 鲁洁. 教育的原点: 育人 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2008 (4): 19.
- [15] 王定华, 李庆丰. 学科教育立德树人的内在机理及实践路径 [J]. 课程·教材·教法, 2026 (1): 4.

(责任编辑: 孟宪云)

Fostering Virtue Through Education as the Iconic Concept of Pedagogy in China

Zhang Xuewen

Abstract: Refining disciplinary iconic concept with local characteristics has become the key to constructing the independent knowledge system of pedagogy in China and breaking the predicament of theoretical dependence. Based on the perspective of the second integration, taking Marxist system theory as ideological methodology and combining the holistic view of education and multi-disciplinary research perspective, this study systematically explores the essence of fostering virtue through education as the iconic concept of pedagogy in China. Research shows that fostering virtue through education has the condition to become the iconic concept with the characteristics of locality, ideology, practicality and time. Its connotation has gone through the stages of traditional moral education, modern exploration of integration between China and the West, and iconic sublimation in the new era, vividly interpreting the development of the second integration in the field of education. The concept demonstrates important values in leading independent disciplinary development, promoting the reform of educational concept, deepening the implementation of educational practice, and supporting the construction of a leading country in education, undertaking the mission of deepening the practice of the second integration in the field of education, guiding disciplinary development, serving national strategy, and cultivating new people of the era. It is necessary to adopt the path of truth guidance, cultural empowerment, practical implementation and guarantee support, so as to provide solid support for the independent development of pedagogy in China and talent cultivation.

Key words: the second integration; foster virtue through education; pedagogy in China; iconic concept; holistic view of education