

# 对影响语文课程与教学发展主要问题的思考

郑国民，李煜晖

**摘要：**对影响语文课程与教学发展主要问题的认识和理解，直接决定着语文教育理念探索和实践创新的方向和水平。准确把握语文课程的育人功能及其奠基作用，确保党和国家教育方针政策的贯彻与落实，是语文课程与教学最为重要的根本任务；用历史眼光洞察语文课程与教学变革动因，才能洞悉和把握其发展规律；立足国际视野审视我国语文教育发展，可清晰地认识我国基础教育的优势和面临的挑战；珍视一线教师源自实践的智慧与创造，凝练改革开放以来语文课程与教学创新实践成果，可更加明确改革的起点和未来发展方向。

**关键词：**语文课程与教学；育人功能；历史维度；国际视野；实践创新

**中图分类号：**G633.3 **文献标识码：**A **文章编号：**1000-0186(2026)04-0074-06

语文课程是学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程，具有工具性与人文性统一的基本特点，在以文化人、引导学生树立正确价值观和增强文化自信等方面发挥着独特作用。深入研讨中小学生学习与运用国家通用语言文字的理论与实践问题，并揭示其客观规律、确定其时代价值，是语文课程与教学研究的主要内容，是不同时期语文课程与教学改革启动和推进中需要破解的难点。从一定角度而言，如何认识语文课程与教学直接影响甚至决定着其理论的探索和实践的创新。因此，在思考和探索语文课程与教学问题过程中，如何抓住或聚焦其中一些无法回避的基本问题或关键问题至关重要，只有深入认识和把握这些问题，才可能以开阔的视野、正确的立场阔步前行，抑或少走弯路，不出现大的偏差。

## 一、如何认识语文课程的育人功能及其奠基作用

正确认识并理解语文课程在贯彻落实党和国家教育方针政策，为党育人、为国育才方面的奠基作用，是语文课程与教学中最为重要的基本问题。作为一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程，语文课程与教学要培养中小学生学习热爱国家通用语言文字，在语言运用中发展思维能力，增强审美意识，积淀丰厚的文化底蕴，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，形成正确的世界观、人生观、价值观，养成良好个性和健全人格。同时，要培养学生求真创新的精神、实践能力和合作交流能力，使他们成为德智体美劳全面发展的时代

**基金项目：**2024年度教育部哲学社会科学重大课题攻关项目、第一批新时代教育部马工程重点教材编写项目“语文课程与教学论”（24JZDMG-XSD-049）。

**作者简介：**郑国民，北京师范大学文学院教授，教育部义务教育、普通高中语文课程标准研制修订组组长，中小学语文（含中职）国家教材建设重点研究基地主任（北京 100875）；李煜晖，北京师范大学文学院教授，中小学语文（含中职）国家教材建设重点研究基地副主任（北京 100875）。

新人，立志为实现中华民族伟大复兴作出贡献。此外，语文课程在推广普及国家通用语言文字、增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识、建立文化自信等方面具有不可替代的优势。<sup>[1]</sup>

如何认识语文课程是学生学好其他课程的基础，影响并决定着语文课程在基础教育中的地位。语文课程是基础教育中的基础课程，识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流等语文实践活动在学校教育中，特别是在起始年级发挥着重要作用，直接影响甚至决定着其他课程的学习。一、二年级学生会认、会写字的数量直接决定着其他课程的学习内容和学习进度，随着年级的升高，学生的阅读与鉴赏、表达与交流能力也会对其他课程的学习产生重要影响。不必说人们所熟知的需要一定阅读量、阅读面的历史和地理等课程如此，也不必说数学、物理、化学等学科的教师经常感慨学生往往因没有读懂题目而做错，仅以目前大力倡导的跨学科主题学习而言，就需要学生完成更多的调查报告、实验报告、专题研究以及课内外的交流与研讨活动。由此可见，不仅语文课程是学生学好其他课程的基础，学生语文水平的高低还直接影响着其在其他课程中的学习表现。“语文是学生学习各门学科必须首先掌握的最基本的工具。语文学得好，就有利于学习数学、物理、化学、生物、历史、地理等学科；语文学不好，不能读，不能写，就会影响其他学科的学习，就会妨碍思想的开展和知识的增广，影响所及，对国家整个科学文化水平的提高，对社会主义建设的进展，都是十分不利的。”<sup>[2]</sup><sup>415</sup> 不同时期语文教学大纲或课程标准对语文课程与其他课程之间的关系均有类似的表述。另外，从义务教育阶段课时安排也可窥见一斑，语文总课时占20%—22%，数学占13%—15%，体育、艺术各约占10%。课时最多，表明了语文课程在基础教育中的地位，也赋予了语文课程重要的价值和责任。因此，引导学生学习语文、学好语文，是基础教育的重中之重。

如何认识语文课程是学生终身学习与发展的基础，直接影响着语文课程目标、内容和教学方式。学习与运用国家通用语言文字的机会无处不在、无时不有，多媒介和跨媒介的阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动随时随

地发生，不仅是学校学习的重要内容，在日常生活和工作中也须臾不可或缺。毛泽东早在1942年给《文化课本》撰写的序言中就强调：“没有这个基础，就是说不识字，不能看，不能写，其社会常识和自然常识限于直接见闻的范围，这样的人，虽然也能做某些工作，但要做得好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。”<sup>[3]</sup>

时至今日，伴随着以互联网、人工智能等为标志的科技革命和产业变革的推进，学习资源更加丰富，学习方式更加灵活，学习渠道更加便捷，因而快速地阅读与获取信息、高效地表达与交流，成为日常生活和工作必备的基本素质。提高搜集、理解、辨析、评判媒介和信息的水平，以正确的价值观审视信息的思想内涵，养成求真务实、负责任的态度，成为语文课程与教学的重要目标和内容。随着现代社会的快速发展，产业不断变革，现有行业和职业不断转换，一些职业逐渐衰微甚至消失，新的行业和职业悄然兴起或骤然出现。学生从学校教育中获取的知识技能和学习时间相对有限，大量的学习将在工作实践中不断进行，因而终身学习能为促进人的全面发展和经济、社会的可持续发展增添强劲活力，它既是人们谋生发展的持续动力，也是实现中国式现代化、建设人力资源强国的必然战略要求。建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，成为党和国家实施科教兴国战略的重要举措。2025年5月，教育部和中宣部发布《关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》，同年11月，国务院常务会议审议通过《全民阅读促进条例》并于2026年2月1日起实施。因此，中小学语文课程培养的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等核心素养，直接决定着学生离开学校后工作和未来终身学习的水平，影响着建设学习型社会、学习型大国和文化强国的进程。

## 二、如何以历史眼光洞察语文课程与教学发展规律

纵观清末独立设科以来语文教育一百多年的发展历程，不难发现，语文教学大纲或课程标准、语文教科书、语文教学实践总是随着时代的变化而不断变革。变革的轨迹充分体现着不同

代的社会、政治、经济对人才培养提出的目标和要求，具有鲜明的时代烙印。

语文教育是在不断回应社会政治变革和经济发展对人才培养的新要求过程中前行的，教育普及、教育公平与均衡成为时代的主旋律。近现代以来社会发展推动教育大众化，要求社会公民必须掌握一定的知识和技能，而实现这些目标的前提则是学习语言文字，为其他学科学习奠定基础。同时，经济等因素又要求教育的普及必须是高效的、实用的，因而学习、掌握语言文字这个交际工具成为主要目标，而且要求这个工具必须是实用的、便利的、易学的，由此语文教育的内容一度简化为单纯对听说读写技能和实用知识的追求，如1923年《新学制课程标准纲要小学国语课程纲要》“毕业最低限度的标准”和1929年《小学课程暂行标准小学国语》毕业“最低限度”，均从适应日常生活所需的听说、读文、作文、写字能力四个方面提出具体要求。<sup>[2]15-21</sup>

在追求教育普及效益最大化的过程中，手披目视、口咏其言、沉浸浓郁、含英咀华等缓慢并难以产生立竿见影之效的传统语文教育方式逐渐式微，转化为对实用知识、听说读写等基本技能的重视和强化。伴随着工业化的推进，人们认为标准化、确定性、可分析性是确保语文教育走向科学化的根本保证，因而要把语文课程目标和内容最大程度地量化，并辅以相应的标准化检测手段，以确保学习的阶段性进度及掌握知识的牢固程度。于是，语文教育陷入了肢解性分析、枯燥训练、无尽题海的泥淖，课堂上精彩的发言、争鸣的思想、丰富的审美和情感体验、新奇的想象、创意的表达等，曾在一段时期成为师生的奢望。

随着21世纪教育的发展，人们越来越认识到基础知识、基本技能的局限性，逐渐突出并强调情感态度与价值观，以及过程与方法的重要性。首先，从学生发展的角度来看，学生在学习过程中的兴趣、情感体验以及逐渐形成的价值倾向对于其全面发展至关重要，特别是对其形成良好的个性、健全的人格具有重要作用。其次，学会学习、终身学习的教育理念要落实在课程层面，体现、贯彻于课程目标中，注重学习过程的体验、学习策略的形成、学习经验的积累也就必然成为课程目标的重要组成部分。最后，为了克

服注重结果和显性、规定性课程目标本身的局限性，需要突出过程和隐性、唤起性课程目标的价值，更加关注学习和运用语言文字过程中学生在思维、审美、文化方面的发展。因而，学生在积极的语文实践活动中培养的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等，成为语文课程培养的核心素养，也是语文课程价值的集中体现。

另外，从学科发展角度也可发现，语言学、文学、教育学、心理学等学科研究的新成果、新进展直接影响语文教育改革。对学生身体和心理发展认识的深化，以及学生发展体现的时代特征，也是影响语文教育发展的重要因素。

从社会发展、学科和学生三个方面来审视语文课程与教学发展，其中社会发展因素的作用较为显著。社会、经济和科技发展迅速，往往十年会呈现出鲜明的时代特征，再加上政治形势的变化，必然会对人才培养提出新要求、新挑战，新要求、新挑战会直接作用于教育，体现在各门课程的内容及其教学层面。由此就不难理解，大多数国家的基础教育十年左右都会进行调整和改革。改革是常态，不变的是持续的改革，因而一个时代有一个时代的语文教育。只有认识基础教育语文课程改革的节奏与特点，才能把握其演变和发展的规律，以积极进取的心态迎接每次课程改革，在适应和探索改革的过程中推动语文教育发展，提升自身教育教学水平。

### 三、如何以国际视野审视我国语文课程与教学发展

站在国际教育发展的前沿，可更加深入、清晰地认识我国基础教育的优势和面临的挑战，更加明确未来的发展方向。虽然政治、经济以及社会文化不同，教育的发展道路和水平各异，但世界各国都积极推动基础教育改革，大都每隔十年颁布新的课程改革方案和标准，或出台新的教育举措。

重视语文教育、推动语文课程改革是世界各国教育政策的重点任务之一。例如，为迎接21世纪信息技术迅猛发展，使美国人才培养具有适应新世纪发展的竞争优势，1997年“美国阅读挑战”计划出台。该计划希望每个学生在三年级都能够独立有效阅读，时任美国总统克林顿在白宫发表讲话并积极倡导，要求整个教育界倾力投

人，动员联邦政府和社会各界力量参与其中。<sup>[4]</sup>在积极推进教育改革过程中，很多国家高度重视提升阅读能力。2001年，日本政府颁布了《儿童读书活动推进法》，以法律形式保障儿童阅读活动开展所需的相关资源和条件。<sup>[5]</sup>2002年，美国推出《不让一个孩子掉队法》，创设“阅读先行计划”，倡导在学前资助儿童阅读学习，以确保每一个儿童到三年级都能阅读。<sup>[6]</sup>2004年，日本文部省修订发布的《小学国语学习指导纲要》规定，一年级日语课时为272个，占该学年课时总数的近35%，虽然随着年级升高，每年日语课时数所占比例逐年减少，但到六年级时，日语仍然比算术多出25课时。<sup>[7]</sup><sup>543</sup>法国基础教育阶段初小一年级，每周总学时为26小时，法语课程学时为9小时，占周学时总数的近35%。<sup>[7]</sup><sup>43</sup>很多学者发现，学生做不出来数学题，不全是数学教学的问题，很多是因为学生阅读能力差，读不懂题目要求而造成的。<sup>[8]</sup>由此也可窥见各国为何都重视一、二年级识字、阅读能力的基础价值。

一些国家的基础教育特别重视语文教育的文化价值，例如，日本曾以增加学习汉字的数量为切入点加强民族文化教育，试图走出培养“无魂洋才”“洋魂洋才”的教育泥淖。<sup>[9]</sup>英国语文教育注重本国经典名著的阅读，七至十一年级的阅读内容大多是名家名篇，要求学生阅读至少两部莎士比亚的戏剧、1900年以前两部重要作家的小说和四位重要诗人的作品等，以增强对英国文学经典的理解。<sup>[10]</sup>针对由于没有足够的阅读面、阅读量从而无法保证阅读能力发展的问题，一些国家的中小学安排学生每周到学校图书馆上一次阅读课，由专业人员进行阅读指导。社区图书馆设计多样化的活动吸引学生多借书和多读书，采用目标契约法，让学生签阅读合同设定自己的阅读目标，完成后给予一定奖励，以保护学生的自主阅读兴趣。<sup>[11]</sup>从国际比较的视角还可发现，语文课程和教学目标、内容和评价等方面呈现学习行为整合、学习任务和情境设计相结合等趋势，不仅仅以听说读写等单一学习行为角度进行表述或提出要求。<sup>[12]</sup>

从世界教育发展的角度来看我国语文教育发展，站在我国教育发展的高度来看本地和本校语文教学，可让我们走出“不识庐山真面目，只缘

身在此山中”的局限，更加明晰自己的优势和发展方向，为促进语文课程与教学改革增添动力。

#### 四、如何凝练改革开放以来我国语文课程与教学创新实践成果

语文教育的现实问题和面临的挑战，推动着语文课程与教学持续变革。在探索和解决问题的过程中，语文课程与教学不断取得新成果、新成就和新进展。一线语文教师总能够最快最直接地感受和发现语文教育存在的现实问题，也总有一批敢于直面问题和挑战的语文教师积极开展颇具前瞻性和创新性的教改实验，从而引领和推动语文教学持续发展。因而，不同时期的语文教学大纲或课程标准是语文教育发展新要求、改革新成果的集中体现，是广大一线教师大胆探索、勇于创新的结晶，凝结着先行先试的语文教师的智慧和力量，具有积极的引领作用和示范价值。不同时期的课程改革政策，特别是颁行的课程标准，都是对语文课程与教学现实问题的积极回应，是优秀语文教师多年教育教学实践经验的总结、提炼和概括，是语文课程和教学改革的新起点，顺乎广大师生学好语文和提高教学水平的期盼。笔者仅以工具性与人文性统一、语文学习任务群和整本书阅读这三个共识的形成，来简单呈现语文课程与教学改革如何在解决现实问题过程中不断深化，同时管窥进入21世纪以来语文教育所取得的新进展、新成果。

强调语文课程工具性和人文性统一，是针对死记硬背知识点、过分强调技能机械训练弊端的积极回应。20世纪末，因过度关注语文课程的工具性特点，语文教学强调语言技能机械训练，除作文之外，其他题目都是标准化试题，语文课被上成了练习课、答题技巧课。语文教学中的机械化训练，不仅在中学通行无阻，而且波及到小学，“‘每日一练’‘每周一练’‘自测ABC’等等，充斥市场，充斥学生书包”<sup>[13]</sup>。枯燥重复的训练、无穷无尽的习题，代替了课堂上师生的精彩对话、观点碰撞和情感交流。学生厌学、教师厌教，教学成效低下。针对如此严重的问题和弊端，一些教师痛心疾首，发出振聋发聩的呐喊。“学生只有一个青春，青春就是财富，从育人的使命感来说，从道义上来说，都要千百倍地珍惜学生的青春，

无休止地机械操练只会消磨他们的光阴，消磨他们的精力。”<sup>[13]</sup>一些教师在教学实践中大胆突围，大力倡导在语文教学中加强学生人文精神培养，从而推动了语文课程性质的深入探讨。正是因为这样一批优秀语文教师的呐喊与突围、实践与探索，2001年颁行的新世纪基础教育课程改革重要成果之一，《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》开宗明义地指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”<sup>[14]</sup>至此，持续多年的论争有了共识，偏离的方向得到了有力校正，更为重要的是对语文课程性质的认识深化了，及时促使语文教学正本清源，开始回归正轨。

以语文学学习任务群组织和呈现课程内容，是进入21世纪以来语文教学实践探索的成果。从小学到高中的语文教学一直以来都以单篇选文教学作为核心，产生了不少问题，如程式化的教学流程，千篇一律的教与学方式，确定性的学习结果，简单而重复的练习等。这些问题导致学生难以实现深度学习和思考、研讨与探究。所以，进入21世纪以来，一些教师大胆探索，将课程内容进行统整，开展整合性的专题教学。以自主探索的学习任务为驱动，学生开展并经历了发现问题、分析问题、搜集资料、解决问题、反思问题解决等系列语文实践活动。<sup>[15]</sup>专题教学是一线教师根据自己的教育直觉对现实问题的直接回应，是在困惑与迷茫的教育场域中所展开的积极突围，也是对自我既往教学经验的否定与超越。作为自下而上的改革实验，专题教学凭借其直面现实问题的实践取向、鲜活有效的实操策略和卓有成效的育人价值，引起广泛关注和热烈讨论。专题教学是融目标、内容、教与学方式、评价等为一体的整体探索，通过典型内容、典型方法、典型经验促进学生核心素养的形成与发展，是重构语文课程与教学单位的尝试和突破，为围绕特定的学习主题、确定具有内在逻辑关联的语文实践活动、设计整合性的学习任务奠定了理论与实践基础。<sup>[16]</sup>因此，以学习任务群构建语文课程内容，是进入21世纪以来语文教育实践探索的成果，为以过程性内容为主要特点的语言类、艺术类、体育类课程内容的构建开创了先例，为解决过程性课程内容的组织与呈现这一国际性难题探索出了新路径，提供了富有启

发意义和借鉴价值的“中国经验”。

整本书阅读成为语文课程内容的重要组成部分，是广大师生多年实践累积的结果。针对学生阅读量少、阅读面窄以及单篇选文教学存在的问题，一些教师带领学生在一段时间内阅读和研讨一部文学名著或学术著作，引导学生深切感受作为人类文明标志的那些鸿篇巨制、经典名著所蕴含的思想、情感，形成对自然、社会和人生的独特认识和体验，培养学生高远的视野、高雅的情趣、宽广的情怀和自强不息的精神。在功利、浮华风气蔓延，浅表化与碎片化阅读盛行的当下，整本书阅读可让学生静静地穿越时空与大师对话和交流，从而实现深度思考和探究，使阅读真正发生，让经典丰盈人生。一些教师在实践基础上总结出针对不同类型书目和不同学段的整本书阅读课程化实施策略，并以课题或教学成果等形式进行了不同范围的推广和普及。因此，整本书阅读从课外走进课内、从课外自读变成课内研读。可以说，整本书阅读成为语文课程内容的重要组成部分，是一线语文教师积极探索与创造的结果。

在充分认识、理解进入21世纪以来语文教育取得的新进展、新成果的同时，我们还应清醒地看到，伴随着信息技术不断迭代和人工智能快速发展，语文教育面临着前所未有的挑战，需要勇于担当、敢于创新，不断开创语文教育的未来。基于线上海量的信息和便捷的搜索工具，学生可以轻松获取各种学习资源，因而教师角色、教学内容、教学方式等都需要重新界定和调整。人工智能在个性化学习和深度学习方面发挥着独特的优势。经过训练的大语言模型可以模拟一对一辅导，让每个学生按照自己的节奏学习，形成个性化学习体验，从而提高学习效率，发挥个性和潜能。目前已有的人工智能学习伙伴可以与学生一起研讨交流，帮助学生解决阅读、写作过程中出现的问题，从而让学生真正掌握、精熟，学得更深更多，而不是像一些人担心的那样，让人工智能代替学生阅读、写作。更令人欣慰的是，一些实践成果表明，在与学生互动的过程中，人工智能学习伙伴与学生共同探索未知的奥秘，点燃了学生的好奇心，激发了学生的想象力。因此，如何利用人工智能让学生成为更好的学习者，如何使人工智能成为教师的得力助手，需要勇敢地去

面对、去拥抱,更需要积极地去探索和实践。

作为基础教育课程改革的重中之重,语文课程与教学的发展和改革备受社会关注,如何总结和凝练我国语文教育发展的主要成就,如何认识和把握语文课程与教学的基本或重大问题,是推动我国语文课程改革、探索语文课程与教学自主知识体系和话语体系的基础性工作。相信在群策群力、凝聚智慧的不断探讨过程中,我们会逐渐深化认识、形成合力,为语文教育实践与研究的持续发展奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022: 1.
- [2] 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编:语文卷[G]. 北京:人民教育出版社, 2001.
- [3] 中共中央文献研究室. 毛泽东文集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1993: 387.
- [4] 郑国民, 杨炳辉. “美国阅读挑战”及其启示[J]. 学科教育, 1999(10): 46-49.
- [5] 王薇. 日本儿童阅读状况和推广活动考察[J]. 图书馆杂志, 2013(3): 70-74.
- [6] No child left behind act (2001) [EB/OL]. (2002-01-08) [2025-11-09]. [http://en.wikipedia.org/wiki/No\\_Child\\_Left\\_Behind\\_Act](http://en.wikipedia.org/wiki/No_Child_Left_Behind_Act).
- [7] 钟启泉, 张华. 世界课程改革趋势研究:课程改革

- 国别研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001.
- [8] VILENIUS-TUOHIMAA P M, AUNOLA K, NURMI J E. The association between mathematical word problems and reading comprehension [J]. Educational psychology, 2008(5): 505-526.
- [9] 岸根卓郎. 我的教育论:真·善·美的三位一体化教育[M]. 何鉴,译. 南京:南京大学出版社, 1999: 前言3.
- [10] 中外母语教材比较研究课题组. 中外母语课程标准译编[M]. 南京:江苏教育出版社, 2000: 241-272.
- [11] 刘艳. 美国公共图书馆暑期阅读项目的发生驱动力与阶段特征探颐[J]. 国家图书馆学刊, 2020(5): 107-108.
- [12] 徐鹏. 义务教育语文课程标准“课程内容”修订建议:基于国际比较的样例分析[J]. 中学语文教学, 2019(9): 12-15.
- [13] 于漪. 语文教学不能实行机械化[J]. 语文教学与研究, 1999(1): 17.
- [14] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育语文课程标准(实验稿)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2001: 1.
- [15] 张秋玲. 把语文教学引回自己的家园:走进吴泓“语文研究性学习常态化”实验的逻辑思考[J]. 人民教育, 2010(22): 32-36.
- [16] 郑国民, 李煜晖. 高中语文专题教学实践研究探析[J]. 教育学报, 2017(5): 46-51.

(责任编辑:曹 昞)

## Reflection on Key Issues Affecting the Development of Chinese Curriculum and Teaching

Zheng Guomin, Li Yuhui

**Abstract:** Reflection and understanding of the key issues affecting Chinese curriculum and teaching directly determine the direction and level of the exploration and practice innovation of Chinese education. Accurately grasping the educational function and foundational role of Chinese curriculum and ensuring the implementation of the educational policies of the Communist Party of China and the state constitute the most fundamental task of Chinese curriculum and teaching. Only by examining the driving forces behind changes in Chinese curriculum and teaching through historical dimension can we discern and grasp their developmental patterns. Reviewing the progress of Chinese education in China from an international vision allows us to clearly recognize the strengths and challenges of basic education in China. Valuing the wisdom and creativity of frontline teachers rooted in practice and distilling the innovative achievements in Chinese curriculum and teaching since the reform and opening-up can enable us to clearly define the starting point and the future direction of the development of reform.

**Key words:** Chinese curriculum and teaching; educational function; historical dimension; international vision; practice innovation