

国家认同视域下社会主义核心价值观进统编教材

吴玉军，张文超

摘要：认同是团结根基，国民对国家的认同感是国家维系自身的统一性、独特性和连续性的基础。核心价值观是维系国家统一稳定的核心要素，是一个民族、一个国家最持久和最深层的力量。教材以其鲜明的政治性、科学性、规范性、适宜性，确保学生正确的价值理解与价值认知，增强学生的政治认同、文化认同、民族认同。社会主义核心价值观进三科统编教材，需要以增强青少年的国家认同为目标，坚持正确价值导向，强化其政治认同；增强文化主体性，促进其中中华文化认同；铸牢中华民族共同体意识，增进其中中华民族认同；把握不同学科的课程特点，体现学科要求；遵循“知情意行”相统一，激发其情感共鸣和行动自觉。

关键词：国家认同；社会主义核心价值观；中华民族共同体意识；统编教材

中图分类号：G31 **文献标识码：**A **文章编号：**1000-0186(2026)02-0069-11

教育是增进公民国家认同的基本方式。教育的重要目的之一就在于培养认同该国政治制度、文化价值理念、民族文化传统的公民，培养公民的国家认同感。对于一个民族、一个国家而言，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的价值观。“只有那些共享的价值观、象征符号以及彼此接受的法律—政治秩序，才能够提供必要的、广泛流行的合法性：顶层的一致协议和国际上的承认，都不足以构建或确认一个国家。”^[1]核心价值观是文化认同的基础，在深层次上稳定而又持久地影响着社会群体的思想观念，决定着民族或国家的价值取向。如何通过制度性安排强化人们的国家认同，为国家长治久安培养合格的国民，是我们需要认真思考的问题。将社会主义核心价值观这一重大主题教育融入教材，并站在维护国家认同的高度认真落实，是其中最为关键的举措。

思想政治（道德与法治）、语文、历史三科

教材，以其鲜明的意识形态属性、极其重要而特殊的育人功能，在强化国家意志、贯彻党的教育方针、落实社会主义核心价值观方面发挥着关键作用。三科教材由国家统一编写、统一审核、统一使用，这是新时代党中央对于教育工作的重大部署。我们需要站在增强青少年国家认同的高度，认识社会主义核心价值观进三科统编教材的重大意义，理解蕴含其中的重要理论问题和实践问题，探讨落实的具体路径。

一、国家认同及其功能

对于一个国家而言，其稳固和发展取决于两个基本条件：一是建构起完备的国家制度，二是国民对自己的国家具有强烈的认同感。如果说制度是国家的“硬件”，那么国民认同感就是国家的“软件”。制度这一“硬件”和国家认同这一“软件”之于国家缺一不可。如果没有完备的制

基金项目：北京市2025年度社科基金项目“以历史记忆增强中华民族认同的理论基础与实践路径研究”（25BJ03091）。

作者简介：吴玉军，北京师范大学哲学学院、大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地教授、博士生导师（北京 100875）；张文超，北京师范大学哲学学院博士研究生，北京外国语大学附属外国语学校校长（北京 100085）。

度，国家认同就难以持久和稳固；缺少国家认同感，国家就缺少稳固的国民心理基础，很难应对重大变故的考验。也正是基于这一考量，世界各国无不努力采取有效措施增强国民的国家认同感，不断夯实国家统一、民族团结的共同文化心理基础。

（一）国家认同的三重维度

一般来说，“认同”具有“归属感”或“身份感”的含义。认同是一种辨识过程，其目的在于确立自己的“身份”，找到自己的“归属”。在辨识过程中，个体通过与他者的比较，力图发现自己与一些人有哪些共同之处，与他者有何区别，从而达到对“我是谁”即自我身份的确认。因此，认同是对于“我是谁”这一看似简单问题的不断追问过程。在追问过程中，自我可以确认自己的特征，确定其所属的类别。国家认同就是在他国存在的语境下，人们建构出归属于某个“国家”的“身份感”，即个体在心理上认为自己归属于这个国家，意识到自己拥有这个国家成员的身份。

国家是包含制度、文化、民族血缘的共同体，国家除表征历史上形成的领土、人口等自然因素外，还表征“政治—法律”共同体和“历史—文化”共同体。国家认同建构，需要从政治制度、文化、民族不同层面进行，因之，政治认同、文化认同、民族认同构成了国家认同的三个基本维度。

作为一种政治共同体，国家表现为有一整套的制度设计，是一种合法武力的垄断与行政机构的设置，对外代表不容侵犯的主权，对内拥有裁决一切争端的最高裁决权。政治认同，是指人们在政治生活中产生的一种感情和意识上的归属感。“人们在一定社会中生活，总要在一定的社会联系中确定自己的身份，如把自己看作某一政党的党员、某一阶级的成员、某一政治过程的参与者或某一政治信念的追求者等等，并自觉地以组织及过程的要求来规范自己的政治行为。”^[2]在国家认同层面，政治认同表现为人们对国家基本制度的认可，对社会发展道路的拥护，对国家方针政策的支持。

作为一种文化共同体，国家表现为拥有共同的语言、文化、历史记忆等因素。文化认同是增

强国家认同的重要力量。所谓文化认同，是指人们由于分享共同的历史、文化、价值理念等形成对某一共同体的归属感。“只有当社会一体化从社会成员那里得到文化习惯的支持，而文化习惯又与他们互相交往的方式紧密相关，政治共同体的社会一体化才能取得成功。”^[3]文化认同是最深层次的认同。文化具有建构民族心理、造就民族性格、形成民族传统、塑造民族精神的功能。对于一个国家而言，其领土可能会发生变化，人口规模也会增长或减少，血统甚至也会随着通婚而有所改变，但它会因长期以来形成的文化传统保持相对稳定而得以延续和发展。一个缺少共同语言文字、共同历史记忆和共同价值追求的民族，将会失去自己的民族特性，在历史发展中逐渐消失，更谈不上屹立于世界民族之林。一个国家的成员，由于共享特定的文化价值观念，无论身处何地，都会具有强烈的文化认同感，在心理上和行动表现出共同性和一致性。共同的文化、理想和追求，将一个群体紧密团结起来，超越血缘、种族、地域的差异而构成稳固的共同体。

对于多民族国家而言，还需要采取适当的方式将各民族的认同融合到作为整体的国家认同之中，引导人们认同超越各民族文化特征的共同的民族文化。每个人具有特定的民族身份特征，同时也具有公民身份，是国家的公民。在很多情境下，民族身份和公民身份并不是一致的，如果特定民族的成员过于强调自己的民族身份，习惯性地把自己的民族作为情感的归属对象和行为的依托对象，而不能建构起共属一个国家的感觉，从而出现民族认同超越国家认同的现象，那么民族认同与国家认同之间的关系将不会得到很好的解决，其结果是不同民族“有离散之心，不能相和合”。所以，在国家认同建设中，如何引导国民建立起一种超越各民族个别利益的共同的价值观念，建立起一种包容并超越各民族身份认同的公民身份认同，是一项极其重要的任务。

（二）国家认同的功能

认同为个体的价值判断和行为选择提供了参照系。认同感的获得意味着人们找到了奋斗的方向，懂得了什么事情值得做、什么事情不值得做。国家认同是国民行动意义的源泉，影响甚至决定着国民行动的方向和力量。“国家利益来自

国家特性。要知道我们的利益是什么，就得首先知道我们是什么人。”^[4]具有强烈国家认同感的人，会将国家利益置于优先考量的位置，并作出超出一般人的举动。隐姓埋名几十年为我国核潜艇事业作出突出贡献的黄旭华，长期工作在隐蔽战线上被誉为“无名战士”的国家安全机关人民警察，他们的忠诚、奉献、牺牲，无不与其对国家的热爱紧密相关。

国家认同也是国家合法性的基础。认同是团结的根基，没有认同，团结是无本之木。国家的存在和延续有赖于国民对它的认可。“一个国家本质上是存在于它国民的内心和思想中的；如果国民在内心不承认国家的存在，那么任何逻辑上的推导都不可能使国家存在。”^[5]如果国民缺乏基本的国家认同，这个国家就难以汇聚起保持国家统一和稳定的力量，就会为各种地方性势力和宗派势力的形成创造条件，国家安全将会受到严重威胁。对此，美国当代汉学家、政治学家白鲁恂（Lucian Pye）就指出，一般而言，向现代转型的国家一共存在六种危机，即认同危机、合法性危机、政府权力渗透的危机、参与危机、整合危机和分配危机。其中，排在第一位的是国家认同危机。他认为：“一个新国家的人民需要逐渐将他们国家的领土确认为自己真正的家园，应当感觉到他们的个人认同部分地是由与他们成为一体的有明确疆域的国家来界定的。在大多数新的国家里，从部落到种姓、再到种族或语言集团等各种传统认同形式，都会与一种范围更大的民族国家认同的意识相冲突。”^[6]由此可见，国家认同在一个国家发展中的作用非同一般。

二、社会主义核心价值观进三科统编教材的国家认同功能

在国家认同的建构过程中，价值观发挥着重要功能。作为一种隐性的文化，价值观是影响人们思想取向和行为选择的决定性因素。历史和现实充分表明，核心价值观是维系国家统一稳定的核心要素，是一个社会的方向盘，是一个国家的稳定器。习近平总书记指出：“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行

无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。”^[7]教育与价值观紧密相关，任何教育都不同程度地包含价值渗透和价值追求。每个国家都通过特定的制度化安排引导人们认同特定的价值观念，都采取不同的方式进行价值观教育，引导人们确立社会期许的价值观念。教材体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是传播核心价值观的基本载体。将社会主义核心价值观融入国民教育全过程，推进社会主义核心价值观与教材的有机融合，对于向全社会传递国家的意识形态，明确国家的价值导向，引导青少年树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观，增进国家认同，具有其他文本不可比拟的优势。

（一）教材以其鲜明的政治属性表达特定的政治立场，传递特定的价值观念，增强学生的政治认同

政治性是教材的首要属性。“建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容、倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权。”^[8]美国教育学者阿普尔（Apple）深入研究了意识形态和教材之间的关系，从历史和当下两个维度考察了那些“规范的”“合法的”文化与概念等知识是如何进入教材的。在他看来，教材是文化资本分配和使用的过程与记录，深受政治权力和意识形态因素的影响。他指出，在全世界许多国家的学校课堂上，正是教科书^①为教学提供了大量的物质条件，也正是教科书确定了什么才是值得传承下去的精华和合法的文化。^[9]在现代国家，教材往往是由体现国家意志的中央或地方教育行政部门或机构统筹编写的。教育行政部门或机构运用自身的合法性对知识进行筛选，即掌握了教材编写的话语权，在知识系统中选取有利于宣传主流意识形态的内容进入教材。教材审定的重要目的之一是剔除不符合主流意识形态与价值标准的内容。也正是在这个意义上，“教科书是帮助孩子适应本土文化的工具，然而未经挑选编辑过的文化是不应该传承下去的，不管它本身是好是坏。事实上，正如即将看到的那样，教科书的性质决定了教科书编写者必然要对他（她）所要呈现的材料精挑细选”^[9]。概言之，教材编写必须

^① 阿普尔在此所讲的“教科书”，即本文所谈的“教材”。

体现国家意志，集中反映国家的意识形态和教育理念，具有鲜明的政治性、文化性、知识性和教育性。

社会主义核心价值观是社会主义制度在精神层面和价值层面的本质规定，熔铸着党的政治主张，体现着社会主义的奋斗目标，凝结着中华民族的道德准则，反映着全体中国人民的精神追求。社会主义核心价值观进教材表达了鲜明的政治立场，有助于确保人才培养的正确政治方向。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。习近平总书记深刻指出：“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。”^[10]通过教材编写体现党和国家对人才培养的要求，彰显国家意志，将国家主导的价值观念传播开来，进而培养出国家希冀的人才，这是教育工作的根本任务，也是教材建设的根本目标。思想政治（道德与法治）、语文、历史三科教材意识形态属性强，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的核心教材。在基础教育阶段编写和使用三科统编教材，对于落实立德树人根本任务，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，坚定“四个自信”，具有十分重要的意义。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，是价值观形成、确立的关键阶段，需要精心引导和栽培。通过将社会主义核心价值观有机融入教材特别是三科统编教材，在学校广泛开展社会主义核心价值观教育，可以帮助青少年扣好人生“第一粒扣子”，引导他们将国家、社会、公民不同层面的价值要求内化为价值认同，外化为价值行动，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国的伟大征程之中。

（二）教材以其鲜明的文化品格彰显中华文化的价值与独特魅力，增进学生的文化认同

一个国家的综合国力，既包括由经济、科

技、军事实力等所体现出来的“硬实力”，也包括以文化和价值观念、社会制度、发展模式、生活方式、意识形态等的吸引力所体现出来的“软实力”。古往今来，任何一个大国的发展进程，既是经济总量、军事力量等“硬实力”提升的过程，也是价值观、思想文化等“软实力”提高的进程。文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有先进文化的积极引领，没有人民精神世界的极大丰富，没有民族精神力量的不断增强，一个国家、一个民族将会失去自己的特性，更谈不上屹立于世界民族之林。习近平总书记指出：“中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”^[11]文化是人们在长时期共同生活中凝结下来的具有稳定性的价值观念、思维方式、共同心理乃至风俗习惯等观念形态的总和，它彰显了一个民族、一个国家的特性，体现出有别于其他民族和国家的特质。一个国家只有具备为全体国民所认可的价值观念，形成共同的民族心理、共同的集体记忆和公共文化，才能建构具有强大感召力和影响力的文化“软实力”，简言之，只有国民具有强烈的文化认同感，才能形成稳固的国家认同以确保国家统一和民族团结，才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。

教材是传承民族文化的重要载体，对学生形成良好的民族文化情感、态度和价值观，增进文化认同具有十分重要的作用。价值观属于文化范畴，它的形成和发展根植于特定的历史文化传统和时代精神之中。无疑，“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”具有世界性的普遍意义，但它们同时更是中国精神的集中体现，具有鲜明的民族特性和时代特征。“一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。”^[7]社会主义核心价值观根植于中华文化沃土，蕴含着中华民族共同坚守的道德理想，彰显着中华优秀传统文化的历史脉动，镌刻着中华优秀传统文化的特有印记，展现着中华民族五千多年来持续发展的强大精神力量。核心价

价值观是文化最深层的内核，体现着一个国家、一个民族的文化理想和精神高度。社会主义核心价值观进教材的过程，同时也是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入教材的过程。在三科统编教材中，通过文学叙事、历史解释、政治观念表达、实践活动、情感体验等多种方式，将一个又一个承载特定价值德目的人物、事件、场景呈现出来。在这一过程中，教材不仅向学生明确指明了我们所追求的是“哪些价值”，也通过展示这些价值背后的深厚的历史底蕴、丰富的文化语境、鲜明的时代特征，引导学生理解和体认我们所追求的价值是“怎样的价值”。如此一来，社会主义核心价值观进三科统编教材的过程，也成为承载着特定价值内涵的历史文化等得以系统化、科学化传承的过程。在这一过程中，学生能更为明晰、更为深刻地理解中华文化的特质，体认中华文化的辉煌，把握中华文化的独特优势，感悟中华文化历久弥新的时代价值，从而不断增强文化自信和文化认同，进而为国家认同建构奠定共同的文化心理基础。

（三）教材肩负铸牢中华民族共同体意识的重任，对于增强青少年中华民族认同发挥着关键作用

现代国家作为一个整体，必须采用有效的方式将内部各个民族的认同融合到作为整体的国家认同之中，否则就会被各种民族认同的力量瓦解。因此，站在国家建设的高度看，相比特定的民族认同，国家认同具有优先性。“中华民族共同体是国家层面的民族实体，各民族居于从属地位。中华民族共同体与各民族的关系是一个大家庭与家庭成员的关系，是一体与多元的关系。一体包含多元并对多元具有统摄性，多元有机地组成一体并支撑一体。”^[12]中华民族共同体意识是中华民族共同体这一历史客观存在在人们头脑中的反映，是中华民族共同体建设过程中形成的中华民族共同心理意识，是与国家认同相匹配的、超越于各个民族认同基础上的共同民族认同感，为国家统一、民族团结奠定了共同的民族心理基础。当代中国国家认同的建设，必须构筑起一种超越各民族利益的共同的价值观念，并在现实生活中通过切实有效地贯彻这一价值观念而实现各族人民的共同富裕和共同发展。唯有如此，才能

为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的物质基础和精神基础。

“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。”^[13]从铸牢中华民族共同体意识的角度看，社会主义核心价值观是把全体中国人民紧紧凝聚在一起的最大公约数，“集中反映了中华民族在推进强国建设和民族复兴伟业过程中形成的最为核心的价值目标及精神追求，体现了国家、社会、个人的高度价值共识，构成了民族心、民族魂的核心意涵”^[14]，决定着各民族共有精神家园的发展方向。推动社会主义核心价值观进三科统编教材，使学生了解国旗、国歌、国徽等国家标识象征，学习我国统一多民族国家的发展历程，认识各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，理解以爱国主义为核心的民族精神，有助于引导青少年牢固树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。“在民族国家建构的现代语境中，公民是与民族国家对应的一个政治文化概念，公民为民族国家的公民，民族国家在深化集体认同的同时，也确立了各民族成员共同的公民身份。”^[15]国家认同建构的过程，也是正确处理公民与国家关系的过程，其中，涉及公民对自身在国家中的权利、地位、责任的理解与认知。社会主义核心价值观回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民等深层次问题。社会主义核心价值观进教材，其中的一个重要目的在于引导学生深刻认识自己作为中华人民共和国公民所肩负的建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史重任；懂得每个公民无论属于哪个民族，都拥有平等的公民身份，平等地享有宪法和法律规定的权利，平等地履行宪法和法律规定的义务。因此，社会主义核心价值观进课程教材的过程，就是不断增强青少年国家意识、公民意识和法治意识的过程，使学生清醒地认识到“各族人民都有一个共同家园，就是中国；都有一个共同身份，就是中华民族；都有一个共同名字，就是中国人；都有一个共同梦想，就是实现中华民族伟大复兴”^[16]。

三、社会主义核心价值观进三科统编教材的路径

“在全球化的时代，国家认同不再是与生俱来且一劳永逸的感情，而是需要国家制度、公民教育和文化的不断塑造。”^[17]我们必须调动各方面的积极因素，充分发挥教材的功能，站在增进国家认同的战略高度，采取科学有效的方式将社会主义核心价值观有效融入教材，培养认同自己国家、认同自己文化、认同自己制度、认同自己道路的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(一) 坚持正确的政治立场，确保正确的价值导向

教育的政治属性和政治功能表明，社会主义核心价值观进教材是相当严肃的事情，必须坚持正确的政治立场，牢牢掌握话语主导权，通过正确的价值导向、可靠的历史事实、准确的语言表述、恰当的图片资料、有效的问题设置、合理的呈现形式，将社会主义核心价值观的基本内容呈现出来，将社会主义核心价值观的内涵揭示出来。在此，牢牢掌握话语主动权不是一句简单的口号，而是实实在在的行动。在国家认同的建构过程中，话语作为特定的叙事方式发挥着重要作用。众所周知，话语不是中立的，相反，它与权力紧密结合在一起。在任何社会，话语一旦产生，就受到若干程序的控制、筛选、组织和再分配。没有纯粹的、不计功利的话语，存在的只是权力制约下的话语，在一定条件下，话语本身可以转化为权力。在国民教育中，国家凭借强大的力量，对教材内容进行选择和编排，以确定哪些内容可以进入教材、编排的顺序如何、叙述方式怎样。在国家认同建构过程中，国家必须牢牢掌握议题设置权、话语主导权，把控政治方向和价值导向。教材作为某一学科领域理论体系和话语体系的集中呈现，发挥着“知识地图”的功用。古往今来，不存在任何与价值无关的纯粹知识；知识本身带有价值关切，知识的选取与应用存在价值立场，尤其是教材这一特殊知识载体更是如此。教材编写必须把握好意识形态导向与学科知识呈现的关系，即知识的选取、组织与呈现以体现国家意志为前提。社会主义核心价值观进教

材，其中内含的深层意蕴是对现存知识进行特定的选择和编排，以确定只有符合社会主义核心价值观的内容方可进入教材，而不符合社会主义核心价值观的内容则不能进入教材。

为此，社会主义核心价值观进教材必须坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，站稳中国立场，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。唯有如此，才能以正确的价值塑造学生正确的价值观，激发他们积极向上、奋发有为的精神状态。基于此，要不断完善教材编写使用机制，分学科制定社会主义核心价值观进教材实施细则，落实教材编写具体事项，将教材编写、审核和使用等环节落到实处。教材编写是社会主义核心价值观融入教材的第一步，教材审核是对社会主义核心价值观进教材予以把关和检验的关键环节，教师对教材的使用是社会主义核心价值观进入学生头脑的“操作终端”。落实这三个环节，需要做到“事前培训、事后检查”。在教材编写之前，可以针对教材编写人员开展相关的专题培训，以便使他们准确理解社会主义核心价值观的内涵，以及它之于国家发展、民族团结进步的重大意义，掌握社会主义核心价值观融入教材体系的基本规律和基本要求；在教材审核过程中，需要考察学科专家、教育专家、社会主义核心价值观研究专家是否做到紧密配合，以便准确评判社会主义核心价值观是否有效融入教材；在教材使用过程中，需要重点考察教师在价值观教育方面的意识和能力是否胜任促进社会主义核心价值观“进课堂、进头脑”，是否能帮助学生解决学习中遇到的价值观难题。基于此，在教材编写、审核和使用前，要对教材编写人员、审核人员、教师进行关于社会主义核心价值观的专题培训，邀请相关领域专家参与教材编写、教材审核和教材使用培训，确保教材编写的正确价值导向和内容的科学准确，增进教师对相关内容的理解与把握。在教材编写完成后，可以针对社会主义核心价值观的相关内容进行专题审核，做到有错必纠、及时校正，并建立跟踪机制，动态考察教材使用过程中社会主义核心价值观落地落实的情况。“当然，强调教材的意识形态属性，并不是要把教材编成简单的口号宣传，而要以科学的学理分析实现知识传输，以深

刻的思想理论说明道理，用真理的力量引导学生。”^[18]

(二) 增强教材建设的文化主体性，立足中国实际，赓续中华文脉，用中国话语阐述中国价值

文化主体性是一个国家、一个民族的文化所具有的内在本质的规定性，体现为文化发展的自主性、自觉能动性和创造性，它“反映了一个国家和民族对自身文化的自觉意识和进行文化创新的主动精神”^[19]。任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。“在教材体系中，自主知识体系的主导和主线的系统集成，形成教材体系中自主知识体系的构架。”^[20]教材体系建设要体现中国自主知识体系建构的成果，“即用中华文脉发展出来的术语、概念和理论形式表达从中国实践经验中总结出来的规律性结论”^[21]。

为加强中华文化主体性，增进青少年对中华文化的认同，社会主义核心价值观进教材，必须立足中国实际，凸显中国立场、中国价值、中国精神，体现教材的民族性。要立足中国特色社会主义伟大实践，着力引导学生思考我们应该坚持怎样的价值观，我们的价值观与资本主义价值观有哪些不同，我们的价值观从哪里来，具有怎样的历史文化底蕴和独特优势。为此，要植根中华文化沃土，展现中华文化文脉，体现中华文化风格，以中华文化元素作为教材的关键底色，传播更多承载中华文化、中国精神的价值符号。在本轮义务教育三科统编教材修订过程中，这一点得到了明确体现。全套教材进一步丰富了中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的学习内容。例如，新修订的语文教材共选入中华优秀传统文化有关文章 353 篇，增加了“雷锋日记二则”“井冈翠竹”等篇目对学生进行革命传统教育，增加了“青春之光”“天上有颗‘南仁东星’”等反映社会主义先进文化的课文。历史教材通过丰富的文物图片、历史文化名人故事，系统呈现中华五千多年文明史，彰显中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性，展现祖国悠久的历史、博大精深的文化。道德与法治教材中的中华优秀传统文化主题单元，紧扣立德树人根本任务，着力培养学生对中华优秀传统文化

化的认知与理解。^[22]内容选择十分重要，内容表达方式同样关键。教材要具有鲜明的民族品格和国家特性。教材的概念、术语和结构，应该立足一个国家的具体实践，以这个国家文脉所孕育出来的术语表达时代问题，以此增进教材的文化亲和力。为此，社会主义核心价值观进教材，无论是具体素材的选取、话语方式的运用、栏目的设置，还是教材版式的设计、图画的制作，都应该以中国青少年乐于接受、能够接受和便于接受的方式进行。这是因为每个人都置身于特定的文化和历史传统之中，无论我们意识到与否，每个个体头脑中已有的知识、经验和文化体验等“前见”，对其理解和把握社会主义核心价值观的内容及其表达方式都产生着重要影响。

(三) 以铸牢中华民族共同体意识为主线，增强青少年的中华民族认同

中华民族共同体意识是国家层面最高的社会归属感，它超越了地域、语言、文化的差异，将 56 个民族紧密联结为一个不可分割的整体。当代中国国家认同的建构，必须注重中华民族共属一体的中华民族认同感的建构，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。我们所要建构的中华民族认同应该是一种立足各个民族基础之上，同时又超越了各个民族的国家认同。

社会主义核心价值观是文化认同的基础，决定着建设中华民族共有精神家园的内涵与方向。“讲文化认同，最核心、最关键的就是要增进各族群众对社会主义核心价值观的认同；讲构筑中华民族共有精神家园，最根本、最重要的就是要建设社会主义核心价值体系。”^[23]在社会主义核心价值观中，最深层、最根本、最永恒的是爱国主义。社会主义核心价值观进教材，必须牢牢把握爱国这一核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，使中华民族共同体意识凝练为一种理性认识，强化为学生的自觉认同，从而为国家认同奠定坚实的共同民族文化心理基础。为达到这一目标，教材编写必须坚持“五个共同”的中华民族历史观，完整准确地呈现各民族共同开拓辽阔疆域、共同缔造统一的多民族国家、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大精神的中华民族历史发展进程。要正确把握

共同性和差异性的关系、中华民族共同体意识和各民族意识的关系、中华文化和各民族文化的关系、物质和精神的关系，凸显“共同性”，彰显“国家认同”这一价值导向。共同性是根本、方向和前提，差异性不能削弱和危害共同性；要始终把中华民族整体利益放在首位，本民族意识要服从和服务于中华民族共同体意识；中华文化是主干，各民族文化是枝叶，根深干壮才能枝繁叶茂；要赋予所有改革发展以彰显中华民族共同体意识的意义，以维护统一、反对分裂的意义，以改善民生、凝聚人心的意义。教材编写必须杜绝“强化个体民族意识、忽视中华民族共同体意识，强化‘民族权益’、忽视国家认同等问题”^[24]。教材编写，不应刻意凸显某个特定民族的刚性特征，这种做法只能导致自我内部差异性的强化。相反，我们通过对中华民族共有特征的强化，对中华文明突出特性的呈现，强化全体国民的“中华民族感”。要展现各民族广泛交往交流交融的场景，营造各民族学生共同学习、生活的环境氛围，共同织就“中华民族一家亲”的美好画卷。例如，《普通高中教科书 思想政治 必修4 哲学与文化》在讲述中华优秀传统文化时，将中华文化形成放置在“中华民族大家庭”“统一的多民族国家”的背景下加以阐述。教材指出：“在几千年历史长河中，中国人民始终团结一心、同舟共济，建立了统一的多民族国家，形成了守望相助的中华民族大家庭，创立了多样和谐的中华传统文化。”“中华文化是我国各民族在交往、交流、交融中发展起来的，也是在与世界各国文化的交流、碰撞、交锋中发展起来的。”^[25]行文中，教材将中华民族在各民族交往交流交融中铸就、中华民族是休戚与共的命运共同体、中华文化具有突出的统一性等丰富思想内涵表达出来。通过学习这一内容，学生将会进一步加深对“五个共同”的中华民族历史观的理解、认知和认同。

近年来，国家以铸牢中华民族共同体意识为主线，按照大中小学思想政治教育一体化要求，针对小学、中学和大学不同学段学生的实际，组织编写了《中华民族大家庭》《中华民族大团结》《中华民族共同体概论》等铸牢中华民族共同体意识的专题教材，在思想政治（道德与法治）、

语文、历史三科统编教材中强化了中华民族共同体主题内容，从而建立了完整的课程教材体系。这些教材因学段不同，针对的受教育对象不同，重点难点各有侧重，但铸牢中华民族共同体意识这一中心主题贯穿始终：不同册次的教材，都以不同形式讲述了中华民族多元一体格局的发展历程、各民族交往交流交融的历史和现实、“中华民族一家亲”的感人场景、各族人民同心共筑中国梦的追求。教材通过对中华民族共同的历史、共同的命运、共同的关切等“共同性”的展示，使学生认识到中华民族是一个你中有我、我中有你，血脉相连、不可分割的有机整体，引导他们将维护祖国统一和民族团结作为自己的光荣职责，厚植其家国情怀，铸牢其中中华民族共同体意识。

（四）把握不同学科的课程特点，体现学科要求

学科课程按照一定的标准分门别类地从各门学科中选择相关知识内容，并根据学生的认知发展规律，由浅入深、由易到难地加以呈现，进而确保知识的连贯性和完整性。不同学科确立了不同核心素养，反映不同课程理念，提出不同课程目标。在推动社会主义核心价值观进三科统编教材的过程中，需要认真落实这三门学科课程标准的基本要求，基于相应学科的核心素养精选素材，确保内容的思想性、科学性、适宜性。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，义务教育阶段的思政课——道德与法治、高中阶段的思想政治课程，是落实社会主义核心价值观进课程教材的主渠道，具有政治性、思想性、综合性、实践性等基本特征。其中，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》对该课程的定位是：“提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。”^[26]《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出，这一课程“以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”^[27]。基于此，思想

政治（道德与法治）教材应立足发展学生核心素养，着力增强学生的政治认同、提升道德修养、增强法治观念、培育科学精神、引导公共参与、塑造健全人格。坚持学科逻辑与生活逻辑相统一，主题学习与学生生活相结合，在尊重学生认识发展规律的基础上，引导学生了解和识记社会主义核心价值观的基本内容，理解其丰富内涵、重要功能，引导学生逐步增强国家观念，提升社会责任意识，践行社会主义核心价值观。

“语文课程在推广普及国家通用语言文字、增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识，建立文化自信、培育时代新人，实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优势。”^[28]语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分，学习语言文字的过程也是学生文化积淀的过程。因此，语文教材应注重工具性与人文性的统一，在培养学生语言文字运用能力的基础上，引导学生发展思维能力，提升思维品质，形成自觉的审美意识，培养高雅的审美情趣，积淀深厚的文化底蕴，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成健全人格打下坚实的文化基础。

历史课程引导学生了解中外历史发展进程、传承人类文明、提高人文素养，“具有思想性、人文性、综合性、基础性特点，具有鉴古知今、认识历史规律、培养家国情怀、拓宽国际视野的重要作用”^[29]。在育人目标上，历史教材应坚持正确的思想导向和价值引领，引导学生探寻历史真相、总结历史经验、认识历史规律、认清历史发展趋势，能够从历史的角度认识中国国情，认识中华民族共同体形成和发展的历史必然性，增强热爱祖国的情感，铸牢中华民族共同体意识；认识中华文明的历史价值和现实意义，增强民族自尊心、自信心和自豪感；了解中国历史上的英雄人物，崇尚英雄气概，传承民族气节。在内容选择上，应精选重要的典型史事，吸收史学研究的新成果；充分反映人类文明的灿烂成就，主要包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，以及世界其他国家和地区的优秀文化；重点讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国特色社

会主义道路的历史逻辑。

（五）遵循“知情意行”相统一，激发学生的情感共鸣和行动自觉

价值观教育的效果与受众的切身感受紧密相关，受众的切身感受是价值观教育成功与否的最根本评判标准。价值观绝非外在于个体的纯粹客观的存在，绝不是与个体的切身体验无关的宏大叙事，相反，它与现实生活中每个人的价值认知、价值判断、价值选择、价值行动紧密联系在一起。社会主义核心价值观只有日常化、具体化、形象化、生活化，使每个人都能感知它、领悟它，内化为精神追求，外化为实际行动，才能真正成为全体社会成员的价值共识，进而真正确立其主导地位，发挥其国家认同建构的功能。

为此，社会主义核心价值观教育应坚持“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教育理念，遵循“知情意行”相统一的育人规律，引导学生对社会主义核心价值观形成正确的认知，激发向上向善的价值情感，塑造意志品格，增进价值行动自觉。知识性和价值性类似载体与灵魂的关系，要坚持价值性和知识性相统一，做到寓价值引导于知识传授之中，将社会主义核心价值观内含的道理讲清楚，通过满足学生对知识的渴求实现有效的价值引导。要注重积极情感的激发和调动，教材设计要注重将抽象的概念与具体生动的事例相结合，将爱国等概念融入具体的知识讲授和生活叙事中，通过鲜活的事例、生动的叙事，将显性教育和隐性教育有机结合起来，使学生在潜移默化中受到精神洗礼，激发他们的爱国情感。例如，2024年版小学语文统编教材一年级上册的开篇就讲述了“我是中国人”“我爱我们的祖国”。在讲述“我是中国人”时，教材用了“我是中国人”“我们都是中国人”“中华民族是一家”简短的三句话，同时配了身着各民族服装的儿童的大折页对开图，配备了五星红旗、天安门等国家象征标识和国家建筑标识。^[30]这一巧妙的构思设计，树立和突出了我国各民族共享的中华文化符号，展现了各族人民一家亲的生动场景，明确指出了各族人民的共同家园——中国、共同身份——中华民族、拥有的共同名字——中国人。学生在识字读句、欣赏图片的过程中，国民身份认同、中华民族共同体意识以显性和隐性

相结合的方式得到了培育。

另外，教材设计还要注意向生活延展，深入挖掘社会主义核心价值观的生活基础，把学生对现实生活的认识作为培育价值观的基点，对具有典型意义的价值现象进行深度剖析和有力解释，使社会主义核心价值观具备具体的、可感知的日常化形态，增强学生对教材的亲切感。例如，义务教育道德与法治、语文、历史三科统编教材以不同方式展示了祖国疆域的辽阔、国土的神圣、物产的丰富、山河的壮美、历史的悠久、人民的勤劳，具体生动地展示了抗美援朝战争中我军将士“为了祖国人民的和平，我们不能后退一步”的英勇气概，讲述了邓稼先、黄旭华等科学家“干惊天动地事，做隐姓埋名人”的感人事迹……一幅幅优美的画卷，一个个感人的故事，这些具象化表达引导学生感受祖国的伟大，体会中国人民勤劳勇敢的的品质、对创造美好生活的向往，进而引导他们体会自己身上肩负的责任。

爱国不仅是一种责任担当的思想和情感，更是一种报效祖国的实际行动。“任何认同教育必须引导自主自觉地理解和接受才能达成认同的实际效果，只有引导人们积极参与公民生活才能体验到归属感和爱国情怀。”^[31]知识学习、情感激发、意志锻造，其最终目的都在于引导学生在实际生活中正确践行社会主义核心价值观，将爱国情感转化为自觉的爱国行动。公民对公共生活的积极参与而非对德性概念的哲学式沉思，才是锻造其理想公民品格的关键途径。德性的实现离不开具体的实践活动。“我们通过做公正的事成为公正的人，通过节制成为节制的人，通过做事勇敢成为勇敢的人。”^[32]正是现实生活中每次的选择与行动，在形塑着人们的德性。正因如此，教材应注意实践情境的设计，引导学生从爱国等品德内容的学习与认知转化为爱国的具体行动。新一轮义务教育三科统编教材的修订在这一方面就做了大量的工作。例如，初中道德与法治教材就针对初中生的实际，在每课中专门设立“启思导行”栏目，在每个单元设立“思考与行动”栏目，引导学生将所学知识拓展到社会实践，把知识运用于社会，将个人成长融入国家发展之中，从小树立为国家和社会负责的意识，激发他们的行动自觉。学生通过观察、理解、感悟、参与

等方式，对爱国、敬业等社会主义核心价值观的丰富内涵有了深刻认知和体认，并在其日常生活中正确践行，社会主义核心价值观增强民族凝聚力和国家认同感的功能从而得到了充分彰显。

参考文献：

- [1] 季什科夫. 苏联及其解体后的族性、民族主义及冲突：炽热的头脑 [M]. 姜德顺，译. 北京：中央民族大学出版社，2009：465-466.
- [2] 中国大百科全书总编辑委员会《政治学》编辑委员会，中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书：政治学 [M]. 北京：中国大百科全书出版社，1992：501.
- [3] 霍耐特. 为承认而斗争 [M]. 胡继华，译. 上海：世纪出版集团 上海人民出版社，2005：64.
- [4] 亨廷顿. 我们是谁：美国国家特征面临的挑战 [M]. 程克雄，译. 北京：新华出版社，2005：9.
- [5] 斯特雷耶. 现代国家的起源 [M]. 华佳，王夏，宗福常，译. 王小卫，校. 上海：格致出版社，上海人民出版社，2023：3.
- [6] 复旦大学历史系，复旦大学中外现代化进程研究中心. 近代中国的国家形象与国家认同 [M]. 上海：上海古籍出版社，2003：127-128.
- [7] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话（2014年5月4日）[N]. 人民日报，2014-05-05（2）.
- [8] 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：153.
- [9] 阿普尔，史密斯. 教科书政治学 [M]. 侯定凯，译. 上海：华东师范大学出版社，2005.
- [10] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [J]. 求是，2024（17）：4.
- [11] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京：外文出版社，2014：164.
- [12] 《中华民族共同体概论》编写组. 《中华民族共同体概论》[M]. 北京：高等教育出版社，民族出版社，2023：4.
- [13] 习近平. 在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话（2016年11月30日）[N]. 人民日报，2016-12-01（2）.
- [14] 蒋红. 以社会主义核心价值观引领中华民族共同体教育 [N]. 中国社会科学报，2025-07-30（6）.
- [15] 暨爱民. 从公民意识到国家认同和民族共同体意识：理论逻辑与实现途径 [J]. 湖北民族大学学报（哲学社会科学版），2025（4）：45.
- [16] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话

- (2024年9月27日) [N]. 人民日报, 2024-09-28 (2).
- [17] 韩震. 全球化时代的文化认同与国家认同 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013: 11.
- [18] 米博华, 王梓. 国家事权视域下的教材建设 [N]. 光明日报, 2021-11-19 (11).
- [19] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要 [M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2024: 44.
- [20] 顾海良. 加快构建中国特色高水平原创性教材体系的若干问题 [J]. 中国大学教学, 2024 (10): 87.
- [21] 韩震. 高校教材建设如何体现中国自主知识体系 [N]. 光明日报, 2024-10-10 (6).
- [22] 新华视点 | 义务教育三科统编教材修订三大看点 [EB/OL]. (2024-08-27) [2025-10-09]. <http://www.news.cn/politics/20240827/aaa21ecbee6d4-26a93c4cd3851742840/c.html>.
- [23] 国家民族事务委员会. 中央民族工作会议精神学习辅导读本 [M]. 北京: 民族出版社, 2015: 259.
- [24] 戢广南. 中华民族共同体理论研究的突破性成果: 学习贯彻习近平总书记关于铸牢教材建设的指示精神 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2024 (11): 37.
- [25] 张异宾. 普通高中教科书 思想政治: 必修4 哲学与文化 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 94.
- [26] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1.
- [27] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 (2017年版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1.
- [28] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1.
- [29] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1.
- [30] 温儒敏. 义务教育教科书 语文: 一年级 上册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2025: 2-3.
- [31] 韩震. 现时代的教育变革与国家认同 [J]. 中国高校社会科学, 2014 (2): 25.
- [32] 亚里士多德. 尼各马可伦理学 [M]. 廖申白, 译注. 北京: 商务印书馆, 2003: 36.

(责任编辑: 李 洁)

Integrating Socialist Core Values into Unified Textbook from the Perspective of National Identity

Wu Yujun, Zhang Wenchao

Abstract: Identity is the foundation of unity, and the national sense of identity is the basis for a country to maintain its unity, uniqueness and continuity. Core values are the essential elements that maintain national unity and stability and are the most enduring and profound force of a nation and a country. Textbook, with its distinct political, scientific, normative and appropriate nature, ensures students' correct understanding and cognition of values, enhance their political, cultural, and national identity. The integration of socialist core values into unified textbook should aim to enhance the national identity of teenagers, adhere to correct value orientation and strengthen their political identity, enhance cultural subjectivity and promote its Chinese cultural identity, strengthen the sense of community for the Chinese nation and enhance its Chinese national identity, understand the characteristics of courses across different disciplines and reflect the requirements of each discipline, and adhere to the unity of cognition, emotion, will and action and stimulate emotional resonance and conscious action.

Key words: national identity; socialist core values; the sense of community for the Chinese nation; unified textbook