

语文教材编制何以彰显国家事权

王本华, 陈 光

摘要:教材编制彰显国家事权, 主要体现为三个方面: 一是坚持党的领导, 彰显国家意志; 二是强化政府统筹, 服务国家发展战略; 三是突出内容导向, 践行守正创新原则。语文教材通过内容建设与编写机制两个层面落实国家事权。在内容建设层面, 要强化培根铸魂, 落实立德树人; 凸显汉语特色, 聚焦核心素养; 紧扣主题教育, 精选优质文本; 重视语言运用, 坚守语文本位。在编写机制层面, 应打造专业化的语文教材编写队伍, 落实语文教材审查机制, 加强新编语文教材的试教试用与使用督导。

关键词:语文教材; 国家事权; 重要表征; 内容建设; 编写机制

中图分类号:G634 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2025)10-0087-08

尺寸教材, 国之大者。教材体现国家意志, 凝聚民族情感, 承载民族文化, 是人类智慧的结晶, 也是为党育人、为国育才的基本依托。党和国家领导人历来高度重视教材建设。早在新中国成立初期, 毛泽东即作出指示, 要求“必须抽调大批干部编出社会主义教材”^[1], 邓小平也曾批示“编好教材是提高教学的关键, 要有足够的合格人力加以保障”^[2]。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系, 核心教材传授什么内容、倡导什么价值, 体现国家意志, 是国家事权。”^[3]同年, 《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》印发, 国家教材委员会成立, 主要职责是指导统筹全国教材工作。^[4]2025年, 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)再次强调要“落

实教材建设国家事权”。“将教材建设作为国家事权, 是新时代党和国家领导教材事业发展的政治宣言, 凸显了党管教材、国办教材、领袖推动教材发展的鲜明时代特征。”^[5]

在教材建设中, 国家事权有哪些重要的表征; 语文教材作为基础教育阶段的主要教材品种之一, 在内容设计、结构安排、编写组织和管理机制等方面该如何彰显国家事权, 这些都是今天的语文教材建设和研究无法回避的重大问题。

一、教材建设国家事权的重要表征

首先要说明的是, 本文中所说“教材”取其狭义概念, 专指教科书; “语文教材”专指课堂上师生共同使用的语文教科书。教材理论研究专家对教科书有不同的定义, 如“我国权威观点认为, 教科书是根据教学大纲(课程标准)编写的系统反映学科内容的教学用书”^[6]。

基金项目:国家社会科学基金“十四五”规划2022年度教育学一般课题“基于国家事权的语文教材编制理论体系构建研究”(BHA220136)。

作者简介:王本华, 人民教育出版社中学语文编辑室编审, 中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长(北京 100081); 陈光, 人民教育出版社职业成人与特殊教育编辑室编辑, 文学博士(北京 100081)。

教材建设在新时代得到空前的重视。2018年9月,习近平总书记在“全国教育大会”上强调:“教材要坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。”^[7]总书记强调的“一坚持五体现”是新时代教材建设的根本遵循、价值准则和精神指引,同时也为教材建设的概念界定提供了思维法则。2020年11月,习近平总书记在给人民教育出版社老同志的回信中再次强调,要用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

近年来,不少领导和学者从不同角度阐释和探讨教材建设国家事权问题。教育部原副部长郑富芝系统阐述了教材作为国家事权的深刻内涵、基本遵循、实践要求,为教材建设明确了方向。^[8]顾海良强调:“从治国理政高度来看,建设什么样的教材和教材体系,实质上是国家意志的体现,是国家事权。”^[9]郝志军认为:“教材作为教育教学的基本依据,是上层建筑的组成部分,承载和凝聚着国家发展和人才培养的知识、思想、观念、价值和行为方式,具有鲜明的意识形态属性。”^[10]归纳起来,教材建设彰显国家事权的重要表征主要体现在以下三个方面。

(一) 坚持党的领导,彰显国家意志

教育是国之大计、党之大计。教材建设坚持党的领导具有重要的现实意义。必须牢牢把握党对教材工作的领导权,将党的领导以及党的主张切实贯彻于教材建设的每个环节,守好育人育才的关键关卡。党对教材建设事业的领导体现在以下三个方面:首先,党的领导为教材建设指明正确方向,确保其符合中国特色社会主义发展道路。其次,党的先进理论和思想为教材内容注入灵魂,使教材能传递正确价值观和科学知识,培养堪当民族复兴大任的时代新人。最后,教材作为意识形态的重要载体,坚持党的领导可有效抵御错误思潮侵蚀,维护国家意识形态安全。唯有在党的引领下,教材建设方能凝聚各方力量,整合调配资源,实现高质量发展,为教育强国建设夯实根基。

百余年间,教材在各个历史时期所扮演的角色,如宣传革命斗争的启蒙火种、动员全面抗战

的思想武器、贯彻内战政治的知识载体、实现除旧布新的战略抓手、助力改革开放的育人依托、实现民族复兴的精神火炬^[11],让中国的教材建设有了别样的发展轨迹。“一个国家实施什么课程、使用什么教材,反映并决定了这个国家想要培养什么样的人,直接关系到党领导的中国特色社会主义事业的巩固与发展,关系到‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现,关系国家的繁荣昌盛、长治久安。”^[3]只有坚持党的领导,才能精准把握时代脉搏,契合党和国家发展战略需求。

(二) 强化政府统筹,服务国家发展战略

在教材建设的关键进程中,强化政府统筹管理具有不可替代的重要性,这是服务国家发展战略的核心支撑。政府的统筹管理主要体现在以下几方面。

一是政策制定的引领性。政府发挥引领作用,在综合考虑国家总体要求的前提下,通过深入调研教育现状、社会需求,出台一系列涵盖教材编写、审核、选用等各环节的规范文件,制定出科学合理且具有前瞻性的教材建设政策。例如,在中小学各科的课程标准中明确规定教材编写应遵循的指导思想,确保教材内容与社会主义核心价值观深度融合,为培养德智体美劳全面发展的人才奠定基础。

二是资源调配的主导性。一方面,整合人力资源,组建高素质的教材编写团队,保障教材知识的科学性与权威性;另一方面,统筹各类物质资源,加大对教材建设的资金投入,支持教材研发、印刷、发行等工作,尤其是对偏远地区和教育资源薄弱地区给予重点扶持,促进教育公平。

三是教学标准制定的权威性。统一的教学大纲或课程标准是保障教育质量与促进教育公平的关键,可以确保全国教育目标一致,让城乡学生均能接受标准化知识体系教育,避免地域差异造成的教育内容失衡。同时,为教师提供清晰教学指引,增强教学活动的科学性与系统性,缩小因教学资源差异导致的质量差距。此外,统一的教学标准也是传承国家主流价值观、弘扬文化传统的重要载体,利于学生在统一知识架构中形成价值认同,培育民族精神,培养兼具扎实知识基础

与深厚文化底蕴的高素质人才，夯实国家发展的人才根基。

（三）突出内容导向，践行守正创新原则

教材肩负着贯彻党和国家教育大政方针的重要使命，是关键的育人载体。突出内容导向，教材内容的筛选与确定，直接关系到国家人才培养质量高低、方向正确与否。教材编写继承传统并勇于革新，是扎根中华大地办教育、建设中国特色教材体系、体现时代最新成果的根本保证。

突出内容导向是教材建设的基本遵循。价值观念的引导、学科知识的构建、文化思想的传承等，都是教材内容建设需要考量的重要元素。基于国家事权，在立德树人教育目标的总体要求下，彰显党和国家的意志、体现国家和民族的基本价值观、反映中华民族的历史传统和当代中国人民的精神风貌等，是价值引领的最好呈现。学科知识的构建最大程度地反映了不同学科的基本内容、独特价值，是学科能力培养的重要载体。文化思想、思维品质是各学科共有的素养，但在不同学科中有着各自的表达方式与传递路径。可以说，内容选择的好坏决定着教材编写的成败。

坚持守正创新是教材建设的重要法则。各行各业都有继承和发展的问題，都要坚持守正创新，教材建设也是如此。教材建设的守正体现在两方面：其一，坚守中国特色社会主义教育宗旨，深度融合中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，将社会主义核心价值观、家国情怀等核心要素有机嵌入教材内容，通过树立正确的历史观、民族观、国家观与文化观，筑牢学生信仰的根基；其二，赓续语文教育优良传统，系统梳理课程改革与教材编写经验，汲取教育学、心理学等多学科前沿成果，在实践探索中持续优化，构建契合时代需求的学科自主知识体系与话语体系，为教材的可持续发展提供坚实支撑。教材建设的创新表现在与时俱进、不断变革。内容上，应紧扣新时代国情与人才培养目标，前瞻性地融入前沿科技成果与社会热点，动态优化教材内容，拓宽学生视野，培育创新思维与适应能力。形式上，借助新技术革新教材呈现方式，运用生动案例、互动模块与多元媒介，增强教材的可读性与吸引力。同时，打破学科壁垒，推动跨学科融合，提升学生综合素养。

二、语文教材内容建设体现国家事权

语文教材作为课程教材体系中的重要组成部分，其建设既有教材建设的共同性，又有学科的独特性。正因为如此，语文教材在建设过程中，需要在整体遵循国家事权的基础上，充分体现语文学科的特质，在整体框架设置、单元内容编排、课文选择等各个方面，高度重视体现国家意志，体现习近平新时代中国特色社会主义思想，积极发挥语文教材在育人方面的独特优势。^[12]

（一）强化培根铸魂，落实立德树人

习近平总书记强调：“教材是育人育才的重要依托，教材建设是铸魂工程。”^[13]“育人育才”“培根铸魂”是新时代语文教材建设的核心导向与根本遵循。教材具有很强的政治属性，需要严格依据国家制定的课程标准编写，除传授专门知识技能外，还承担着传递乃至塑造国家意识形态的功能。语文作为意识形态属性特别强的学科，其教材建设在育人方面更有着得天独厚的优势。

一方面，单元整体规划要重点关注育人导向。若干年来，语文教材都是按单元设置的。然而，在今天这个强调语文核心素养的时代，应该注重必备品格与关键能力的同频共振。当前统编中小学语文教材均采用人文主题与语文要素（语文学学习任务群）双线索组织单元，就是对核心素养追求的基本思考，其中的人文主题即为把握必备品格这一育人方向、完成培根铸魂的重大使命而设计的。未来的教材建设仍然要在这个方面发力，不同学段要整体规划、合理设置、均衡分布不同的教育主题，通过系统连贯的单元设置，实现知识传授与价值引领的有机统一，进而落实好立德树人这一教育根本任务。

另一方面，板块互动协调形成育人价值全覆盖。语文教材既按单元组织编排，又由不同的板块组合成不同的单元。通常来说，阅读和写作是两个最基本板块。前者是核心，主要引导学生积累语言素材、培养语感；后者是运用，是对阅读成果的运用和升华，是与生活实际的紧密结合。此外还会交叉安排口语交际、综合性学习（或称专题学习活动、语文实践活动、梳理探究等）、整本书阅读等不同板块。教育的价值最明显地体现在阅读单元整体构建和选文安排中，但这并非

唯一的路径,还需要写作等其他板块相互关联、协同共进。比如,可以设置一个关于劳动教育的主题单元,选取自古以来热爱劳动、体现劳动光荣的选文,同时,可以在综合性学习中设计若干个活动让学生感受劳动的快乐,体会劳动的艰辛,认识劳动的价值,等等。

(二) 凸显汉语特色, 聚焦核心素养

“语言文字有着强烈的民族性,汉语属于以音节为单位的词根语,汉字相应地成为‘表意—音节’文字……汉语、汉字的特点绝不能被忽略。”^[14]这些特点不仅是汉语独特魅力的重要体现,还是构建学生语文素养的基石。语文教材作为语文教育的核心载体,其内容设置既要彰显汉语的独特魅力,又要关注学生必备知识和关键能力的培养,是提升学生语文素养的重要途径。

语文教材应注重展现汉语的基本特征。汉字从字形到字义都与拼音文字有着极大的不同;汉语语音有声调变化,且声韵配合,读起来音韵和谐,平仄起伏;汉语词汇丰富,以双音节词为主,容易使表达细腻或形成整齐的节奏;汉语句法灵活,句式多样,更容易形成富有魅力的语言表达。像这样的汉语特点,可以引导学生通过大量阅读加以体会,如从古代诗词中优美的韵律和丰富的意象到现代文学作品中灵活多变的句式和生动的表达,让学生深刻感受汉语的博大精深;也可以通过口头和书面的实际表达,让学生在运用中得到深刻的体验。此外,教材也应设置专门的语言知识板块,讲解汉字、词汇、语法、修辞等基础知识,让学生了解汉语的结构规律,增强对母语的认同感和自豪感。

语文教材更应关注必备知识的构建与关键能力的养成,为学生的语文素养整体提升奠定基础。必备知识是学生学习语文应该掌握的基础知识,这些知识是理解和运用语言文字的基石。除了上边说到的汉语汉字知识,还有通用的语言文字知识、文章学知识、文学常识和文化常识等,这些内容都应该进行合理选择、适度安排、有效设计。关键能力是学生学习语文应具备的基本能力,这些能力是运用语文知识解决实际问题的核心能力。比如,理解、分析、概括、鉴赏、评价、迁移运用等阅读能力,审题、立意、选材、构思、表达、修改等写作能力,搜集材料、获取

信息、关联比较、沟通合作等语文实际运用能力等,在教材当中都应有合理分布、专项指导、拓展应用。当然,这些必备知识与关键能力也不是平铺直叙地、“词典式”地安排在教材中,而应该让学生在真实的语文实践活动中获得必要的语文知识,掌握关键的语言文字理解和运用技能,从而构建个体的言语认知经验和表达系统,形成具有综合性的整体语文能力。

(三) 紧扣主题教育, 精选优质文本

国家基本价值观是社会稳定、民族发展的根基,语文教材则是传承国家和民族文化基因、价值取向的重要载体。语文教材通过精心设计单元主题,将爱国、敬业、诚信、友善等价值观融入日常教学,并通过选择大量优秀、经典的课文让教育价值落地。因此,选取适宜的课文始终是语文教材建设的核心内容,历套教材概莫能外。

新中国成立以后的语文教学大纲或课程标准都对选文标准有明确规定。大纲时期主要有三条基本而简洁的标准:思想内容好、语言文字好、适合教学。这三条要求不是选其一,而是必须同时具备。从整体上看,人类文明几千年,古今中外经典文章及文学作品都很多,为教材选文提供了重要保障,这从大量的经典作品沉淀在一套套教材中就可以得到证明。课标时期更多强调“文质兼美”,注重选文的“典范性和时代性”。典范性是教材一直以来所坚守的,时代性的提出则赋予了选文更多当代内涵,使教材更加贴近现实生活。特别是《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“义教语文课标”)明确提出的“要体现正确的政治导向和价值取向”,与其课程内容所强调的三大文化——中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化形成强势呼应。

从“三好”标准的传承,到“时代性”的提出和“正确的政治导向和价值取向”的强调,可以看出课程对教材选文的要求越来越高。从未来语文教材建设的角度看,应立足立德树人的教育根本任务,推进长项,补足短板。长项,从义教语文课标强调的三大文化来看,中华优秀传统文化和革命文化已经沉淀出了大量的经典,有了很大的选择空间,相当一部分已经成为教材中的“定篇”。未来教材编写者需要扩大视野,进一步精选出与时代精神契合的优秀作品。短板,目前

看主要集中在社会主义先进文化方面,也就是说,还需要有更多时代性强的选文进入教材。时代性强的文章,由于还没有经过时间的检验、时代的淘沥,还缺少经典化的历程,所以选择起来相对困难,不仅需要教材编写者广泛发掘、精心创造并持续沉淀,更需另辟思路、锚定方向,引导作家创作,再经岁月沉淀,使其成为语文教材新的“定篇”。这一方面是短板,也是今天教材建设应该着力的重要部分。2021年启动的义教课标教材修订工作,就打破了以往“选文唯一”的观念,创造了选定题材后由作家专为教材量身打造新课文的全新方案,七年级下册《青春之光》一文就是代表。这篇文章进入教材,首先是由编者确定其属于能够引发初中学生学习兴趣的体现时代精神的题材,然而在相关题材文本“海选”中未成功选中,于是又邀请若干作家亲临现场收集素材、撰写、修改,经教材编委择定,再修改,最终定稿。这样的过程在语文教材建设史上恐怕是绝无仅有的,未来教材建设也需要继承这样的经验,以便立足当下,更好地展现出当代中国精神与国家民族主流价值观,形成新的语文经典。

(四) 重视语言运用,坚守语文本位

义教语文课标指出:“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。”^[15]国家通用语言文字不仅是交际工具,更是筑牢国家统一、增进民族认同的文化纽带。国家通用语言文字的规范使用与推广,直接关系国家文化主权的维护与民族精神的凝聚,这是语文课程承载国家事权的核心体现,具有其他学科不可替代的独特价值。学习国家通用语言文字运用是语文课程的本职和主业,既是语言运用这一核心素养的基石,也是坚守语文本位的前提。因此,语文教材作为语文课程的具象化载体,必须将国家通用语言文字运用能力的培养置于核心,在夯实学生语言基础的同时,充分彰显其服务国家发展、凝聚民族共识的深层功能。怎么实现?考察历史经验,大致可从以下三方面作出努力。

一是通过阅读中的语言理解、品味、揣摩,培养学生的语言理解力、鉴赏力,形成敏锐的语感。多年以来,语文教材都是以选文为主,阅读是教学的重中之重。阅读能够帮助学生养成诸多能力,而语感的培养对于“学习国家通用语言文

字的运用”具有极其重要的意义,对于学生更好地理解课文、分析和鉴赏课文也极为关键。所以,历来教材的编写都注重选取文本当中的关键、优美、有特殊含义的词语或句子,引导学生仔细分析、认真品味,有时候还要求学生抄写、背诵,其意即通过对经典课文中字词、语句的精读细品,使学生能深入理解、品味和赏析语言文字之美,积累自己的语言库,形成良好的语感。

二是通过说、写或语文综合实践活动,培养学生语言表达能力和在实际生活中运用语言解决问题的能力。在语文学习中,理解、品味、赏析、评价课文中值得反复咀嚼的语言是前提,而将阅读中积累的语言材料、语言感受力进行迁移和运用才是关键。义教语文课标明确指出,语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字,在真实的语言运用情境中,通过积极的语言实践,积累语言经验,体会语言文字的特点和运用规律,培养语言文字运用能力。^[15]学生在获得大量感性语言材料的基础上,必须投身于一定的语言实践活动,才能真正将自己的体验内化并熟练运用。就教材而言,读、写单项训练要顾及各自的特点,更要考虑与生活实践的广泛联系,让学生感到学而有用;语文综合实践活动则应该通过听、读等多种材料的综合应用,迁移到通过读、写的实践解决问题,完成相应任务。单项训练相对容易实现,综合实践相对来说复杂得多。具体说来,综合实践不仅要考虑综合性、实践性,还要关注学习主题、学习目标、知识支撑、学习材料、学习情境等,特别要注意学段之间的关联、学科之间的整合,这在今天的课程要求中尤为重要。

三是要遵循“精要、好懂、有用”^[16]的原则,帮助学生构建必要的语文知识体系,形成理性的认知,以此保障学生的语言运用不跑偏、不走样。学生在小学阶段主要是感性的语言材料的积累,初中以后逻辑思维能力越来越强,可以选择“精要、好懂、有用”的知识加以传授,引导他们形成理性的思考。“精要”即选取语文知识中最核心、最关键的内容;“好懂”要求知识的呈现形式符合学生认知水平;“有用”则强调知识与语言运用场景紧密关联,能解决表达与交流中的问题。教材应依据当下语言文字运用需要和学生语言发展实际作出恰当选择,并与阅读理解

和表达运用形成鼎足之势,从而让学生自主构建语言知识网络,服务语言运用。未来教材建设需要从三方面持续发力:其一,结合课标要求和教学实际,科学选取“精要、好懂、有用”并契合语文课程目标的核心语文知识;其二,结合阅读与鉴赏、表达与交流,构建螺旋式上升的语文知识体系;其三,创新知识呈现形式,创设多元应用场景,让知识的传授有序、有用、有趣。

(五) 融入新技术手段,与时代接轨

在新技术革命浪潮的冲击下,人工智能、大数据等前沿科技已经深度嵌入社会的各个领域,重塑了人们的生活与学习模式。党的二十届三中全会明确提出,要推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障,为教育领域的改革作出顶层设计。2025年,《纲要》进一步指出要“加快推进教材数字化转型”的战略方向,为基础教育改革指明了具体实施路径。同年,教育部等九部门联合发布《关于加快推进教育数字化的意见》,着重强调推动课程、教材、教学的系统性数字化变革,要求将人工智能全方位融入教育全要素、全过程,实现科技教育与人文教育的深度融合。在此背景下,作为语文课程教学的核心载体,语文教材亟须顺应时代趋势、拥抱数字化转型,积极探索以数字技术重塑内容体系与呈现方式的有效路径,通过技术赋能实现语文教材的内容精进与形态升级,更好地肩负起语言文化传承与人才培养的重要使命。

当前,统编语文教材在信息化建设方面已取得了阶段性成果,特别是在活动设计等方面开展了积极探索。例如,统编高中语文必修下册设置“信息时代的语文生活”单元,旨在提升学生的媒介素养,通过探究不同媒介特点、运用多种媒介表达等任务,让学生深度接触信息化内容,适应时代发展。可以说,这些探索为未来语文课程的数字化转型打下了良好基础。然而,面对日新月异的科技浪潮,未来语文教材建设仍需进一步抓住数字化发展机遇,以人工智能大模型赋能语文教材建设,开辟数智时代语文课程教学新路径。在内容设计上,可以借助人工智能大模型整合文本、音频、视频等多元媒介资源,将多模态解读材料有机嵌入教材及配套材料,直观解构文本内核,革新传统教学模式。

三、语文教材编写机制体现国家事权

语文教材不同于一般的读物,是集体智慧的结晶。要想让教材真正凝结集体智慧,从编写机制上就要建立规范的国家主导的制度化协作体系,从而充分体现国家事权。党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、教育部《中小学教材管理办法》(以下简称《办法》)等重要文件的颁发,为语文教材从编写机制上体现国家事权提供了重要保障。

(一) 语文教材编写队伍组成充分体现国家事权

教材编写是一门专业学问,教材建设也有其独特规律。特别是国家统编教材,要求高、标准严,极具权威性。要打造这样的教材,必须依靠一批顶尖的专业编审人员,同时还需要专门的组织机构统筹协调,以保障教材的高质量完成。对于语文教材编写工作而言,组建一支专业过硬、结构合理的编写队伍乃是重中之重。

如何组建这样的专业队伍?一是要从国家层面予以重视。语文教材进入统编时代,《办法》提出“由国务院教育行政部门组织编写”,意味着要由政府相关部门负责遴选、组织编写队伍。将教材编写人员纳入国家层面统筹考量,既可以动员更多业内优秀的教学、科研人员参与,又可以提高参与人员的荣誉感、使命感、责任感。二是要严格遴选条件。《办法》对参与编写人员有一些原则性的、宏观的要求,如思想政治素养、社会形象、师德师风的考量,也有对本学科研究、教材编写经验的评估。从语文教材建设来说,还应较多考虑语言、文学、写作、课程、心理等不同专业的均衡,以及教学实践经验和教材编写经历等。三是要重视不同层面人员的配比。一方面要有大专院校、科研院所的高层次语文专家、名家,保证纳入教材的内容是科学的、权威的、规范的、符合时代要求的。另一方面要有中小学教研人员、一线名师,保证教材内容是适宜的、有效的、可操作的。还有一个很重要的方面,就是专业的教材编写队伍,在保证上述两部分人员有效合作交流、取长补短的同时,充分发挥已有的教材编写经验,确定框架、核对材料、打磨语言、提出疑问,从而确保教材能够高质量地呈

现。坚定正确的政治素养、精深的汉语言文学专业知识、深厚的语文教学经验等，具备这些过硬的条件，才能从源头上保障语文教材质量的根基。

当前的统编语文教材建设在编写队伍组织方面可提供充分的经验。这是一支“三结合”的队伍，从2012年这套教材启动编写以来，前后参加编写、修订的人员达上百人，其中有学科领域的专家，包括大学教授、作家和诗人；也有来自教学一线、具有丰富经验的优秀教研人员与教师；还有人民教育出版社政治素养过硬、专业能力强、工作兢兢业业的专业教材编写人员、编辑、美术设计人员等。这支专业化的队伍汇聚了各方的智慧与力量，不同背景和专长的人员相互协作、优势互补。实践表明，专业机构和人员是统编语文教材发展的重要保障。而“三结合”的教材编写队伍，凭借其多元的构成和专业的素养，有力地保证了教材的权威性，使其内容经得起学术和实践的检验；保证了教材的专业性，确保了知识的准确传授和教学方法的科学运用；保证了教材的利教易学，让教师能够更好地施教，学生能够更有效地学习。

（二）语文教材审查机制充分体现国家事权

国家事权在语文教材审核机制中具有重要意义，关乎语文教育正确导向和人才培养质量，对国家教育事业发展起着举足轻重的作用。国家教育行政部门对于语文教材的审核把关作用，主要体现在坚持“凡编必审”“凡选必审”基本原则，全面加强政治性、思想性、科学性的审核。

一方面，筑牢意识形态防线，凸显国家意志引领。在语文教材审核中，国家事权首先鲜明地体现在意识形态把控上。语文教材承载着传播思想文化、塑造价值观的重任，必须全面加强对其意识形态属性的审核把关，建立严格的教材建设意识形态工作责任制。在统编语文教材编写过程中，国家教材委思政审议专家委员会针对国家课程语文教材，专门进行深入且细致的政治把关，确保语文教材传递的价值观念与国家主流意识形态高度契合。同时，不断提升国家教材委专委会及教材审核专家在语文教材意识形态方面的把关能力，积极吸纳马克思主义理论、思想政治教育、民族理论与政策等领域的专家进入审核专家库，从源头上为语文教材的意识形态正确性保驾

护航，使语文教材成为传播国家主流思想、弘扬民族精神的有力载体。

另一方面，拓宽审查范畴，落实国家全方位监管。一是丰富审核类型。除了常规审核，增加日常修订审核，及时对语文教材在使用过程中出现的新问题、新情况进行调整；开展专题审核，针对特定的主题或内容，如重大历史事件、社会热点话题等在语文教材中的呈现进行专项审查；等等。二是深化审核内容的维度。根据《中小学教材编写审定管理暂行办法》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》等主题教育相关内容，从政治审核、专业审核、专题审核、综合审核等维度对语文教材进行全面审核，以保障语文教材政治方向正确，字词、语法、文学常识等语文知识准确无误，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容有机融入，以及整体架构、内容编排等方面的系统性和逻辑性等。三是规范审核程序流程。规范化、制度化的程序，能够确保语文教材审核工作全面、公正、高效开展，真正落实国家在语文教材审核中的事权。

（三）新教材试教试用与使用督导充分体现国家事权

教材使用是教材建设的重要组成部分，同样应该充分体现国家事权。国家事权在教材使用环节主要体现在两方面：一是新教材编写完成、投入使用之前的试教试用，二是新编教材使用过程中的督导。

通常来说，教材编写过程中会设置一定规模的教学试验环节，以此保证教材的有效性和适用性。作为公共知识产品，教材既要兼顾多元主体的实际需求，又需遵循教育教学的内在规律，确保知识传递的科学性与适用性。教学试验是检验教材有效性的的重要手段。通过在一定范围内开展教学试验，收集教师和学生的反馈意见，进而对教材进行针对性调整和完善，使教材更贴合教学实际和学生的学习需求。以统编初中语文教材为例，在编写过程中，分两轮在全国10个省市的近50所学校开展试教、试用，并组织全国多位特级教师对教材内容进行专业审读把关，为统编语文教材的不断完善提供有力保障。

除了组织大规模的试教试用，开展课程培

训、实施课程督导，同样是落实教材建设国家事权的关键举措。语文教材使用效果的好坏直接关系到语文课程综合育人目标的实现。这就要求教师要能够较好地把握教材的编写意图，结合学生和学校实际合理运用教材资源，让语文课堂成为语文知识与人文思想传递的高效场域。各种形式的教材培训、各级各类教材使用情况督导，对不断优化教材的使用方式，稳固提升语文教师驾驭教材的能力，达成语文课堂综合育人的目标，发挥重要作用。

百年大计，教育为本。教材是育人的重要载体，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。而语文教材是形成民族共同记忆、传承和用好祖国语言文字的根本保障。语文教材编者应时刻牢记习近平总书记“培根铸魂、启智增慧”的殷殷嘱托，始终高举“立德树人”的伟大旗帜，用祖国语言厚植文化根基，用经典作品涵养民族精神气质，用精品教材筑牢教育之魂。

参考文献：

- [1] 中国教育年鉴编辑部. 中国教育年鉴（1949～1981）[M]. 北京：中国大百科全书出版社，1984：482.
- [2] 中共中央文献研究室. 邓小平论教育：第3版 [M]. 北京：人民教育出版社，2004：40.
- [3] 刘博智. 擦亮“中国底色”的统编三科教材 [N]. 中国教育报，2018-01-13（4）.
- [4] 郭戈. 我国统编教材的历史沿革和基本经验 [J]. 课程·教材·教法，2019（5）：4-14.
- [5] 杨柳，罗生全. 教材建设国家事权：内涵、性质与价值 [J]. 全球教育展望，2023（3）：118.
- [6] 曾天山. 教材论 [M]. 南昌：江西教育出版社，1997：9.
- [7] 中共中央党史和文献研究院. 十九大以来重要文献选编（上）[M]. 北京：中央文献出版社，2019：654.
- [8] 郑富芝. 尺寸教材 悠悠国事：全面落实教材建设国家事权 [N]. 光明日报，2020-01-21（13）.
- [9] 靳晓燕. 教材建设是国家事权：对话国家教材委员会委员 [N]. 光明日报，2017-07-14（6）.
- [10] 郝志军. 教材建设作为国家事权的政策意蕴 [J]. 教育研究，2020（3）：22.
- [11] 余宏亮. 中国共产党教材思想的百年演进与基本经验 [J]. 课程·教材·教法，2021（9）：44-47.
- [12] 王本华，朱于国. 以立德树人为根本，以核心素养为依归，建设符合新时代需要的高中语文教材 [J]. 课程·教材·教法，2019（10）：10.
- [13] 田慧生. 中国特色高质量教材体系要坚定和彰显文化自信 [N]. 光明日报，2021-12-07（14）.
- [14] 王宁. 从语言战略角度看信息时代的语文教育 [J]. 语言战略研究，2024（1）：10.
- [15] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：1.
- [16] 张志公. 张志公汉语语法教学论著选 [M]. 太原：山西教育出版社，1997：751.

（责任编辑：邝逸宁）

How to Highlight State Duty in Chinese Textbook Compilation?

Wang Benhua, Chen Guang

Abstract: The highlighting of state duty in textbook compilation is mainly reflected in three aspects. First, adhering to the leadership of the Communist Party of China and demonstrating the will of the state. Second, strengthening government coordination and serving the national development strategy. Third, emphasizing content orientation and practicing the principle of upholding the correct path while innovating. Chinese textbook implements state duty through content construction and compilation mechanism. In terms of content construction, it is necessary to strengthen the cultivation of the root and soul of the nation and the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, highlight the characteristics of Chinese and focus on core competency, conduct thematic education and select high-quality texts, and attach importance to language application and adhere to the position of Chinese. In terms of compilation mechanism, it is imperative to construct a professional compilation team, implement the review mechanism for Chinese textbook, and strengthen the trial teaching and application and the supervision of new Chinese textbook.

Key words: Chinese textbook; state duty; important characteristics; content construction; compilation mechanism