

躬耕教坛 强国有我

——教育家精神研究与阐释

编者按:在第39个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,从六个方面阐释了中国特有的教育家精神的深刻内涵与实践要求,充分肯定了教师在国家发展、民族振兴中的战略地位及作出的重要贡献,为新时代高质量教师队伍建设指明了前进方向、提供了根本遵循。为学习贯彻习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示,打造高素质教师队伍,服务教育强国建设,本刊特开设“弘扬教育家精神”笔谈专栏,推出系列文章,以飨读者。

教育家精神的时代内涵

朱永新

(苏州大学新教育研究院教授,中国陶行知研究会会长)

教师是人类历史上最古老的职业之一,也是最伟大、最神圣的职业之一。广大教师要有理想信念,要有道德情操,要有扎实学识,要有仁爱之心^[1],2014年第30个教师节前夕,习近平总书记考察北京师范大学时如此勉励广大师生,这也是习近平总书记对于“四有”好老师的首次论述。

信息时代,教育教学发生了日新月异的变化,如何科学有效地应对这一变化,是新时代教师成长必须赢得的挑战。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,站在建设教育强国和中华民族伟大复兴的高度,多次对教师提出了殷切期望。

2016年教师节前夕,习近平总书记到自己的母校北京市八一学校看望、慰问师生时强调,教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。他在与教师座谈时,提出了做“四个引路人”的希望:做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。^[2]

2023年5月29日,在中共中央政治局关于建设教育强国的集体学习中,习近平总书记提出,要引导广大教师“坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心”^[3],再次强调“四有”好老师。

2023年9月9日,全国优秀教师代表座谈会在北京召开,习近平总书记致信与会教师代表,阐述了新时代教师应该具备的教育家精神,即应该具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记关于教育家精神的论述,是在“四有”好老师的基础上对教育家型教师标准的最新凝练,不仅明确提出了优秀教师的基本要求与条件,强调了新时代教育家精神的内涵与特点,也为培养教师和促进教师的专业成长指明了方向。

在中外教育思想史上，不同时代对于教育家精神和优秀教师有着不同的要求。

孔子提出“默而识之，学而不厌，诲人不倦”的教学总纲领，荀子提出为师之道的四个要求，即“师术有四，而博习不与焉：尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师”。荀子希望教师有尊严，有威信，有丰富的教学经验，能够有系统、有条理地传授知识，能够通晓教材的精粗，善于阐发微言大义等。^[4]

被称为“德国教师的教师”的第斯多惠特别强调教师对教育事业的热爱。他提出，真正且永不消失的教学热情必须建立在对教师职业的热爱之上，对教师工作的心驰神往必须建立在对学生的世界的热忱之上。至于教学的具体形式如何，则是次要。^[5]被称为“教育百科全书”的苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“在教师的个性中是什么东西吸引着儿童、少年和青年呢？是什么东西使他们成为你的名副其实的学生呢？是什么东西使你的学生从精神上联合起来，并使集体成为思想上、道德上和精神心理上的统一体呢？理想、原则、信念、观点、兴致、趣味、好恶、伦理道德等方面的准则在教师的言行上取得和谐一致，——这就是吸引青少年心灵的火花。”^[6]

教师强则教育强，教育强则国家强。建设一支高水平的具有教育家精神的教师队伍，是建设教育强国的题中之义，也是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要前提。

如何成长为一名具有教育家精神和水平的好教师呢？

心有大我、至诚报国的理想信念，是教育家成长的重要根基。理想信念，是源头活水，是教育家成长的不竭动力。习近平总书记指出，正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。心有大我，就是要超越追求个人名利的小我，就是要把个人的教育志向与国家的前途、民族的命运、人民的幸福联系在一起。教育领域每一天都会面临新情况，只有具有强烈的理想信念、使命感、责任感，教师才能够不断挑战困难，也才能够拥有诗意的教育生活。

言为士则、行为世范的道德情操，是教育家成长的言行规范。道德情操，是境界修为，是教

育家成长的行为准则。学生是观察家和模仿师，教师的一言一行都会对学生产生深刻的影响。良好的道德情操要求教师注意自己的言行举止，在课堂、校园内外为学生树立良好的榜样，在处理好工作与生活以及自己与他人、与集体、与国家的关系中，成为一个不断自我提升的人。

启智润心、因材施教的育人智慧，是教育家成长的核心利器。育人智慧，是方法路径，是教育家成长的实践工具。教育不是简单地把知识从教师的脑袋装到学生的脑袋，不是让学生学习冷冰冰的知识，而是启迪他们的智慧，陶冶他们的人格，塑造他们的灵魂。教育不是用统一的标准、统一的教材、统一的方法把本来具有无限可能性的学生培养成千篇一律的“单向度的人”，而是要因材施教，让每个学生成为最好的自己。这就要求教师掌握心理学的知识和方法，懂得青少年成长的内在规律。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度，是教育家成长的修炼之道。躬耕态度，是职业精神，是教育家成长的不二法门。教育家和教书匠的最大区别，就是教育家有一种追求卓越的精神和不断创新的勇气。一方面，教育有基本的逻辑，青少年的成长有基本的规律，任何一个教育家都不可能离开前人的教育智慧与思想财富。所以，教师要勤于学习、善于学习，学会站在大师的肩膀上进行专业阅读，站在自己的肩膀上进行专业反思，站在团队的肩膀上进行专业交往；要乐于学习他人的成功经验，乐于分享自我的成长收获，在实践中不断总结经验并将其提炼为教育智慧。另一方面，每个孩子都是独特的个体，每个教师都有自己独特的生活与故事。这就需要教师能够不断求是创新，建立自己的教学风格与教学体系。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，是教育家成长的情感力量。仁爱之心，是幸福之本，是教育家成长成就之根。仁者爱人，孔子曾经把“己所不欲，勿施于人”和“己欲立而立人，己欲达而达人”作为仁的主要内容。因爱人，而互爱，教育从而拥有了生命的温度。拥有一颗仁爱之心会让教师拥有良好的生命状态，会确保教师能够正常发挥自己的专业技能。一个厌恶教育的人，一个不喜欢学生的人，肯定不可能成为教育家。教师的职业幸福感不仅是一种前进的情感力量，能够激励自己创造

更多幸福,也是理想信念的重要源泉。

胸怀天下、以文化人的弘道追求,是教育家成长的胸襟情怀。弘道追求,是天下责任,是教育家成长的人文底蕴。苏霍姆林斯基说过,孩子在离开学校的时候,带走的应该不仅仅是分数,更重要的是要带着他们对未来社会的理想与追求。小小的教室连接的是大大的世界,学校的世界和外面的世界应该是息息相通的。教师的社会责任感,影响着学生的社会责任感;学校的教育方式,教师的行为方式,直接影响学生的生活方式。教师在课堂上和学生讨论战争与和平、公平与正义、人口与环境等问题,能够激发学生的问题意识。如果教师整天关心的只是名次与分数,学生的心胸怎么能开阔?

习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^[7]新时代正在呼唤新一代教育家型教师。我们相信,会有越来越多的教师以习近平总书记关于教育家精神的论述为人生方向与行动指南,在教育实践中不断成长,书写教育生命的传奇!

参考文献:

- [1] 习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师 做党和人民满意的好老师 [EB/OL]. (2014-09-09)[2023-09-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2014-09/09/content_2747519.htm
- [2] 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好 [EB/OL]. (2016-09-09)[2023-09-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-09/09/content_5107047.htm
- [3] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [EB/OL]. (2023-05-29)[2023-09-25]. https://www.gov.cn/govweb/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm?eqid=abb8fc20000416fe000000046486ae53
- [4] 朱永新. 中国古代教育思想史 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012: 222-223.
- [5] 第斯多惠. 德国教师培养指南 [M]. 袁一安, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990: 23.
- [6] 苏霍姆林斯基. 培养集体的方法 [M]. 安徽大学苏联问题研究所, 译. 合肥: 安徽教育出版社, 1983: 206.
- [7] 习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 4.

弘扬教育家精神有感

林崇德

(北京师范大学资深教授)

在第39个教师节到来之际,习近平总书记给全国优秀教师代表致信,提出了中国特有的教育家精神:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记对教育家精神的强调,使教师不忘“忠诚党的教育事业”的初心、牢记“强国有我”的使命,以党的教育方针为根本遵循,以“强教必先强师”为出发点,坚持自信自强、踔厉奋发,为教育强国建设作出新的贡献。

“大我”,相对于个人“小我”而言。哲学界称宇宙万有之本体为“大我”,佛教称“真我”为“大我”,东方文化中的“大我”指国家或团体,主要指国家。至诚报国的理想信念是中华民族精神之魂,是中华民族复兴之根本。习近平总书记强调,“三寸粉笔,三尺讲台系国运”。2023年教师节之际,习近平总书记提出希望教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。这些内容和要求都蕴含着精忠报国的重要思想。热爱国家是一种最高尚、最纯洁、最强烈、最直接的感情。为了激发学生报效国家的志向,教师要把“爱国心、赤子情、民族魂”作为教学与科研的

指导思想,把“明国情、懂国格、树国威、扬国魂”作为渗透在教学与科研中的目标与要求。

“言为士则、行为世范”出自《世说新语》开篇“德行第一”的第一则第一句,意思是言行足以为士人的法则、举世的示范。北京师范大学把“学为人师、行为世范”作为校训,该准则是教师道德情操的修养标准。习近平总书记对以中国文联、中国作协成员为主要代表的文艺工作者,对以中国科学院、中国工程院院士为主要代表的科技工作者,都曾提出“言为士则、行为世范”的要求。如今再次强调教育家精神,不仅体现了党对教师责任担当和历史使命的殷切期望,也是把师德师风建设摆在首要位置的体现。合格的教师必须是师德师风的合格者,处处、时时、事事注意自己的日常行为举止,努力做具有高尚道德情操的人,在学生心中树起一面仿照的镜子。

“启智润心、因材施教的育人智慧”是习近平总书记基于中华优秀传统文化对教育家精神的论述。“因材施教”是孔子提出的教学方法。朱熹说:“孔子教人,各因其材。”从孔子的教育实践来看,因材施教就是根据学生的个别差异及其他具体情况,有的放矢、循循善诱、因势利导地进行教学;从人格或个性独立性与依存性来看,孔子把人划分为“狂一中行一狷”三种类型;从智能水平来看,孔子把人划分为“上智一中人一下愚”三种类型。因材施教的“因”是根据之意,“材”是指类型差异,“施教”则为启智润心的教学方法。因材施教与教育平等是不矛盾的。孔子主张“有教无类”,即人人有学上。相传孔子培养了三千弟子,但贤人只有七十二位左右,仅占2.4%,这就是因材施教的结果。

党的二十大报告指出:“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。”这三个“第一”是国家发展的关键,都与教育有关,或者说萌生于教育。把科技、人才、创新与教育之间的关系搞清楚,能够帮助教师更好地理解教育的功能和使命。教师是教育战线的第一资源,在加快建设教育强国、科技强国、人才强国中发挥着重要作用,要坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。“教育者首先要接受教

育”,教师要争当创新教师,以实现教育创新,培养创新人才。这需要教师有敬业意识、乐业意识、规范意识、勤业意识,以躬耕教坛、勤学笃行。

我国历代教育家大都从孔子的最高道德原则、道德标准和道德境界——“仁”出发,把乐教爱生或师爱作为师德的首要因素。没有爱就没有教育。师爱的性质,是一种不计回报的、无私的、广泛且没有血缘关系的爱;师爱的原则,是一种严慈相济、一视同仁的爱;师爱的作用,是教育好学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”从而“信其道”。习近平总书记强调“人民至上”“生命至上”,在学校里就是“学生至上”,这启迪全国教师学习古今教育家身上的甘于奉献精神,把学生培养成德智体美劳全面发展的时代新人。

中华民族追求“弘道”,教育就是弘道,教育目标应从弘道的目标出发。中华民族历来重视教育目标问题。宋代张载说,“为天地立心,为生民立命,为往世继绝学,为万世开太平”,这是古人胸怀天下的教育目标。因为天地无心,以人为心,人可以认识自然。“天命之谓性,率性之谓道,弘道之为教,教可使民安身立命”。往圣的智慧、中华优秀传统文化需要继承与发扬,最终实现人民安居乐业、天下万世太平的目标。认识自然、弘道立命、继承传统、天下太平就是教育家乃至全国教师的责任。因此,教师要树立胸怀天下的形象、弘道的形象、以身作则的形象、为人师表的形象。这些形象正是教师获得学生的敬爱与社会的重要源泉。

中国特有的教育家精神,对中国心理学家也适合。这不仅因为中国心理学家乃至全国心理学工作者都在从教,都在指导和教育学生,都在培养人才,而且教育家的六种精神也正是中国心理学家研究的重要方向。为此,中国心理学家要立至诚报国之志向,做行为世范之学者,当因材施教之智者,做求是创新之先驱,成甘于奉献之仁者,走心理学研究中国化之路,建立自己的知识体系特别是理论体系,以落实习近平总书记提出的“在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派”的“胸怀天下”之思想。

新时代教育家精神的传承发展与价值引领

王定华¹，吴瑞瑞²

(1. 北京外国语大学国际教育学院教授；2. 北京外国语大学国际教育学院博士研究生)

2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，充分肯定了广大教师的重要作用 and 巨大成绩，准确指出了新时代教育家精神的丰富内涵和实践要求，勉励广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为教育强国建设、民族复兴伟业再立新功。教育家精神的意义深远，突出了教师的专业化、使命感以及影响力，这对于教师的个人成长和教师队伍建设都具有积极引领作用。它不仅是教师职业的道德准则，也是激发整个教育领域不断改革和创新的思想源泉。

第一，弘扬教育家精神是习近平总书记关于教育的重要论述的最新成果。党的十八大以来，习近平总书记先后作出“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”、做“经师”和“人师”统一的“大先生”等明确指示，阐明了新时代教师队伍建设的发展方向、方针原则和工作举措。如今，习近平总书记明确了中国特有的教育家精神的多重特征，包括心怀大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。这六个方面凝练成内涵丰富、逻辑严密且有序的整体，既反映了教师的个体素养，同时也是构建高质量教育体系的关键要素，共同诠释着新时代中国特有的教育家精神。教育家精神的提出，彰显了习近平总书记对教育事业的高度重视和对广大教师的殷切期望。他描绘了一幅建设教育强国的完整蓝图，明确了“强教必先强师”的基本路径，为未来高素质、专业化教师队伍建设提供了行动路径。

第二，弘扬教育家精神是贯彻落实党的二十大精神的重要体现。党的二十大对教育、科技、人才作出三位一体部署，明确提出要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教的社会风尚。时代越是向前，知识和人才的重要性

就愈发突出，教育和教师的作用就越发凸显。弘扬教育家精神，有助于传播尊师重教的理念，让教师享有应有的社会声望，让教师成为受尊重的职业，让教书育人成为多数人向往的事业，最大限度地激发教师的积极性、主动性和创造性，在教书育人岗位上为党和人民的事业作出新的更大贡献。在新征程上，弘扬教育家精神为新时代教师队伍建设提供丰厚滋养，为建设教育强国提供精神支撑，激励广大教师进一步提升思想政治素质、师德修养、业务能力和育人水平。弘扬教育家精神是中国式现代化的应有之义，是党的二十大报告中“大力发展社会主义先进文化。加强理想信念教育，传承中华文明”的重要体现。教育家精神以其丰富而深刻的内涵，为广大教师实现教育理想、成就职业愿景和提升人生价值提供了重要遵循和目标指向，为培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人注入不竭的精神动力。

第三，弘扬教育家精神拓展了中国共产党人的精神谱系。在我们党百余年的奋斗历程中，产生了一系列伟大精神，形成了共产党人的精神谱系，为立党兴党强党提供了丰沃的精神土壤。当下，习近平总书记对一代又一代教育家和新时代“人民教育家”的精神品质进行凝练升华，创造性地提出教育家精神，为全国1880多万教师和教育工作者树立了教育界广泛认可的、共同遵循的价值理念，对于激励广大教师赓续共产党人的精神血脉、丰富共产党人的精神谱系具有重要意义。教育家精神与科学家精神、企业家精神、劳模精神等职业精神一起，丰富和拓展了共产党人的精神谱系，集中反映了新时代教育工作者的崇高精神，为增强文化自信提供了新的、不竭的精神源泉。

第四，弘扬教育家精神亟待做好引领。首先，坚持党的领导。始终坚持党对教育工作的全

面领导，对教师队伍建设工作的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，将全面从严治党要求落实到教师队伍建设的各项工作中，确保教师始终是先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，确保教师队伍建设的正确政治方向。其次，突出师德师风建设。师德师风建设既要坚守教师职业底线，在制度层面贯彻“严”的主基调，促进教师强化职业自律；还要树立师德“高线”，在价值层面弘扬“正”的精气神，引导教师自觉追求高尚的精神境界。突出中华优秀传统文化，引导广大教师立心立德，铸魂育人，坚守教育报国初心，勇担立德树人崇高使命，展现中国教育人对新时代教育事业信心，更好地引领广大教师培养担当民族

复兴大任的时代新人。再次，力求全面涵养。弘扬教育家精神要贯彻落实立德树人根本任务，坚持政治与文化相统一、传统与现代相统一、教书与育人相统一、治学与弘道相统一，激励广大教师志存高远、求实奋进、担当使命，引导广大教师自觉学习、知行合一，把理想融入教书育人实践，把信仰转化为立德树人行动，为民族复兴提供人才支撑。最后，强化统筹协调。弘扬教育家精神要积极营造尊师重教的社会风尚，将精神引领与教师发展、管理改革、待遇保障相结合，将教师工作置于教育事业发展的重中之重，推进高素质专业化创新型教师队伍建设。营造教育家成长的良好环境和丰厚沃土，让不同层次的教育家竞相涌现，将教育家精神发扬光大。

课程改革需要教育家精神

靳玉乐

（深圳大学教育学部主任、文科资深教授）

伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业离不开榜样引领。新时代的课程改革作为教育强国建设的重要引擎，需要一种内在的精神传承与延续，这种精神就是古往今来的教育家们在历史长河中积淀下来的教育家精神。这种精神具有强大的榜样力量，可以激励我们审视教育的本质，洞察时代变革，以更有效的方式引导学生走向未来。因此，课程改革为什么需要教育家精神，需要怎样的教育家精神，如何在课程改革中弘扬教育家精神，这是我国教育现代化发展进程中亟待解决的时代之问、中国之问、人民之问。

一、课程改革为什么需要教育家精神

课程改革作为社会政治过程，其成败的关键在人，在教师，在具有教育家精神的教师。由此，课程改革离不开教育家精神，教育家精神也成为课程改革的宝贵精神财富和重要力量源泉。

（一）教育家精神是课程改革成败的关键

课程改革作为一个知识、权力与利益共生的

过程，涉及众多权力主体、利益主体的复杂关系，受到政治、经济、文化、社会等多重因素影响，需要一种内在的坚定的价值理念作为精神引领和实践动力。教师作为课程改革的直接实施者和重要推动者，是否准确理解课程改革理念、认同课程改革价值、胜任课程改革任务，关乎课程改革的成败。尤其是那些具有教育家精神的教师，他们具备高度的使命感和责任感，注重端正学生的品行和塑造学生的价值观，对教育的使命和目标有着更深刻的理解，能够敏锐地把握社会、科技和文化的变革，从而能够及时调整课程内容和教学方法，以适应新的教育需求，推动课程改革深化发展，开创未来教育先河。如果教育工作者缺乏教育家精神，只注重课程的形式而忽略教育的使命和价值，课程改革就难以真正取得成效。

（二）教育家精神是课程改革的宝贵精神财富和重要力量源泉

加拿大当代教育家富兰（Fullan）指出，要实现根本性的变革，我们需要有超出金钱以外的

资源,包括道德目标的社会关注、高质量的人际关系和基于高质量知识的改革思路。^[1]课程改革作为优化人才培养的核心战略,作为落实立德树人根本任务的关键环节,需要教育家精神这一宝贵的精神财富和重要的力量源泉。德国哲学家黑格尔(Hegel)指出:精神是达到了其自为存在的理念,其本质是自由;精神的可能性直接是无限的绝对的现实性,精神的活动是一种创造的活动。^[2]教育家精神凝聚了教育家对教育事业的无私奉献和高度热爱,积淀了丰富的教育经验和智慧,就是要形成一种自在自为的状态,鼓励教育工作者不断地探索新的教育理念、方法和技术,指向无限可能的创造性,不仅要引领学生学习,还要引领社会发展和进步,成为课程改革的宝贵精神财富。

二、课程改革需要怎样的教育家精神

古今中外关于教育家精神有着不同的论述,体现出不同的历史特点和多样的精神内涵,但终究是有很多共同之处的,即教育家精神体现的是一种崇高的精神品质和伟大的人格力量。今年9月9日,习近平总书记以致信的方式给全国优秀教师代表座谈会作出了重要指示,号召全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神。在这封信中,习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作了高屋建瓴的深刻阐述,充分彰显了教育家精神的时代内涵,对于我们认识和理解教育家精神具有重大指导意义。可以说,这些精神正是课程改革需要的教育家精神。

(一) 以理想信念引领课程改革方向

课程改革需要以心有大我、至诚报国的理想信念这样的教育家精神为引领方向。教育家精神强调教育工作者要树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,以及对社会、对人民、对国家的忠诚和热爱,强调以实际行动为祖国的发展和繁荣作出贡献。梁启超说过,捐小我而卫大我,于是乎爱他利他之义最重焉。^[3]课程改革需要教育工作者始终贯彻这种理想信念,超越“小我”的局限,追求“大我”的目标,注重培养学生的爱国主义情感和社会责任感,让他们成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和

接班人,服务社会、忠诚报国。

(二) 以道德情操筑牢课程改革的根基

课程改革需要以言为士则、行为世范的道德情操这样的教育家精神来筑牢根基。这不仅是培养学生健全人格和提高教育质量的需要,也是引领社会风气和实现教育目标的需要。教育家精神所蕴含的道德情操、高尚品德和行为规范,于国于民、于公于私都是课程改革的根基所在。要加强课程改革的整体规划和实施,将道德情操的培养与知识技能的学习相互融合,引导学生树立崇高的理想信念,培养具有责任担当的时代新人,推动我国教育事业的可持续、高质量发展。

(三) 以育人智慧创造课程改革价值

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》和《义务教育课程方案(2022年版)》倡导的重要改革理念,就是要处理好学生兴趣特长、潜能倾向与社会需要的关系,真正做到因材施教。教育家精神强调启智润心、因材施教的育人智慧,意味着教师要做“大先生”,既为“经师”,又为“人师”,努力开启每个学生的智慧之门,引领学生健康成长与发展,从而实现课程改革的价值追求。

(四) 以躬耕态度落实课程改革任务

课程改革重在实干,因此特别需要以勤学笃行、求是创新的躬耕态度去落实改革任务。教育家精神强调终身学习、追求真理的人生态度,强调实事求是、开拓创新的实践智慧,正好契合课程改革的要求。随着科技的迅速发展和全球化的推进,创新人才的培养已经成为教育的重要任务。只有以教育家精神为引领,坚持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,通过不断学习、实践和探索,鼓励教师进行教育改革创新,培育更多具有创新精神和实践能力的人才,才能使教育、科技、人才真正有机融合并发挥基础性和战略性作用,持续为党和国家培养可靠的社会主义建设者和接班人,为推动中国式现代化发展贡献力量。

(五) 以仁爱之心滋养课程改革文化

仁者爱人,泛爱众而亲仁。课程改革需要以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心滋养新文化。教育家精神所强调的仁爱之心,是中华优秀传统文化为广大教育工作者提供的精神养分,是落实立德树人根本任务、提升教育品质的文化力量。习

近平总书记指出,“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田”^[4]。在推进课程改革的过程中,要以教育家精神为引领,坚持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,不断探索和实践,着力培养更多的优秀人才,推动教育现代化的发展。

(六) 以弘道追求提升课程改革品质

大道之行,天下为公。课程改革需要以胸怀天下、以文化人的弘道追求来提升品质,满足教育培养未来人才、强化国家认同、构建和谐社会和提升教育质量的需要。课程改革需要具有全局视野、国际视野和人类情怀的教育家精神,从而能够从更广阔的视角思考和解决问题,确立高远的目标和追求。通过不断弘扬教育家精神,可以将全人类共同价值、构建人类命运共同体这样的精神和思想融入课程改革的实践之中,从而为教育打造新的社会契约,提升课程改革的品质。

三、课程改革如何弘扬教育家精神

在课程改革进程中弘扬教育家精神,是建设教育强国,推进中国式教育现代化的必然选择,对于国家的繁荣昌盛和长治久安具有不可替代的重要作用。因此,应当探讨课程改革如何弘扬教育家精神,从而为学生的全面发展奠定坚实基础,推进教育高质量发展。

(一) 弘扬教育家精神在课程改革进程中的价值引领力

课程改革要契合社会历史进程、政治环境、经济基础、文化交融等发展趋势,涉及众多权力调整、利益分配以及文化再生产等过程,需要教育家精神在其中发挥价值引领作用。发挥教育家精神的价值引领力,就是要坚守教育初心,落实立德树人根本任务,引领课程改革朝着为党育人、为国育才的方向发展;要传承文化精髓,树立文化自信,使课程改革真正扎根中国,服务中国;要引领教师专业发展,让教育家精神滋养每位教师的心灵,不断推进甚至引领课程改革。

(二) 弘扬教育家精神在课程改革进程中的道德感召力

课程改革不仅需要理念上有教育家精神的价值引领,还需要在实践上发挥教育家精神的道德感召力,以凝聚广大教育工作者的初心使命,用实际行动践行课程改革理念,落实课程改革任务,推动课程改革深化发展。弘扬教育家精神在课程改革进程中的道德感召力,就是要发挥学高为师、身正为范的榜样力量,将道德教育贯穿课程改革的全过程;要强调教育工作者的社会责任感,通过持续的教育培训、伦理的研讨等方式提高教师的道德修养和教育教学能力,为课程改革提供精神支持和制度保障。

(三) 弘扬教育家精神在课程改革进程中的创新驱动动力

课程改革需要创新驱动。弘扬教育家精神在课程改革进程中的创新驱动动力,就是要支持教育工作者的创新实践,注重需求导向、遵循规律、开拓创新。在课程改革实践中,要积极引入新技术和新手段,如人工智能、虚拟现实、在线学习等开展实践活动,包括教育实验、社会实践、创新创业等,促进不同主体间的合作与交流,共同探讨课程改革创新的方向和途径;要积极营造崇尚教育家精神、鼓励创新的环境,让教师在课程改革中勇于尝试和创造。

参考文献:

- [1] 富兰. 变革的力量: 深度变革 [M]. 中央教育科学研究所, 加拿大多伦多国际学院, 译. 北京: 教育科学出版社, 2004: 48.
- [2] 黑格尔. 精神哲学: 哲学全书·第三部分 [M]. 杨祖陶, 译. 北京: 人民出版社, 2006: 10, 19, 21, 244.
- [3] 夏晓虹. 梁启超学术文化随笔 [M]. 北京: 中国青年出版社, 1996: 27.
- [4] 习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师 做党和人民满意的好老师 [N]. 人民日报, 2014-09-10 (1).

(责任编辑: 王 润)