

以教育家精神为指引 推进教材建设高质量发展

田慧生

在第39个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出了教育家精神，勉励广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为教育强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。我们要深入学习领会习近平总书记的重要指示要求，以教育家精神为指引，努力打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

一、准确把握教育家精神的科学内涵

教育家精神，是习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的中国梦、打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度提出的。我们要结合习近平新时代中国特色社会主义思想体系，深刻领会教育家精神的丰富内涵。

第一，理解教育家精神的历史逻辑。教育家精神是对中华民族尊师重教优良传统的继承与发扬，彰显了中华优秀传统文化中的仁爱至善、胸怀天下、弘道济世精神，传承了因材施教、乐教爱生、以文化人、躬耕实践等教育理念和办法。这与习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化、增强民族自信和文化自信的思想一脉相承，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的典型理论成果，进一步丰富和发展了习近平总书记关于教育的重要论述，是党的创新理论的重要组成部分。

第二，领会教育家精神的学术逻辑。言为士则、行为世范揭示了教师职业最显著的特征，理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求概括了教育家的必备素养与优秀

品格，展现了教师有效教育教学的基本要求和内在规律，体现了对教育实践活动的规律性认识。

第三，遵循教育家精神的实践逻辑。心有大我、至诚报国是对新时代教育工作者的基本要求，启智润心、因材施教是教育学生的基本方法，勤学笃行、求是创新是提高教师认识水平的主要途径，乐教爱生、甘于奉献体现了新时代教师工作的伦理规范，胸怀天下、以文化人高度凝练了“大国良师”的弘道追求。教育家精神蕴含着鲜明的实践属性，为教师队伍建设指明了努力方向，为教育教学实践提供了根本遵循，为教育高质量发展构建了实施路径。

二、深入推进教育家精神进课程教材

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出系统阐释，既是对新时代教师队伍建设的理论深化和现实指引，也是对筑牢教育强国根基、凝聚教师工作合力的思想引领，具有重要的理论和实践意义。这一精神的提出，有利于引导广大教师涵养精神动力，矢志投身教育强国建设；有利于引导学生科学理性地看待教师职业，营造尊师重教的良好氛围。我们要深刻认识教育家精神所蕴含的价值引领力、理论创造力和实践指引力，深入推进教育家精神进课程教材。

第一，以课程标准为指引，确立教育家精神进课程教材的基本规范。课程标准是国家课程的纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，也是教材编写、教学、评估和考试命题的基本依据。新修订的义务教育、普通高中

作者简介：田慧生，首都师范大学教授（北京 100048）。

课程标准坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，传承和倡导尊师重教的传统美德，与习近平总书记提出的教育家精神具有内在一致性。例如，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》明确提出，该课程要培养的核心素养主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识，将引导学生尊重师长、体会师长的辛劳、养成尊敬师长的良好品质作为重要培养要求。此外，教育部印发的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》围绕核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三大主题，遴选中华优秀传统文化教育内容，使学生深入理解其中蕴含的思想哲理，强化他们的尊师重教意识与观念。深入推进教育家精神进课程教材，要坚持以《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》和各学科课程标准为指引，进一步明确进什么、怎么进、进到什么程度，帮助学生充分理解和体认教育家精神的科学内涵，从小涵养教育家精神，扣好人生的第一粒扣子。

第二，以统编教材为重点，在教材中鲜明体现教育家精神。现行教材以中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史三科统编教材和高校马工程重点教材为主渠道，从不同角度、以不同形式，将教育家精神有机融入其中，宣传尊师重教思想，营造尊师重教氛围。例如：《道德与法治》三年级上册第五课《走近我们的老师》一课，生动形象地展现了教师对学生的关爱和指导；初中《道德与法治》和高中《思想政治》教材在活动栏目中选用了孔子、徐特立、陶行知、张桂梅、何金娣等人的教育故事，体现了他们心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。统编语文教材充分发挥“文以载道”与“以文化人”的独特学科优势，选取《一株紫丁香》《画杨桃》《为中华之崛起而读书》《〈论语〉十二章》《师说》《齐桓晋文之事》等课文，从不同角度、不同层面诠释了教育家精神的丰富内涵；选入丁肇中的《应有格物致知精神》、王选的《我一生中

的重要抉择》、陶行知的《创造宣言》等作品，彰显了教育家的人格风范、突出业绩和育人思想。统编历史教材介绍了中国古代教育家孔子的教育思想和主要功绩，展现了孔子以文化人的精神追求、启智润心的育人智慧、传承文化的历史贡献等；介绍了朱熹对儒学教育的深入探索，以及张载胸怀天下的弘道追求；讲述了近代教育家蔡元培着力营造“兼容并包”和“思想自由”学术研究氛围的办学理念；展现了当代优秀教师黄大年、张桂梅等心有大我、至诚报国的理想信念以及乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。马工程重点教材《教育哲学》强调，要帮助教师适应变革时代教育实践不断提出的新要求，成为陶行知倡导的“一流的教育家”。深入推进教育家精神进教材，必须充分发挥三科统编教材和马工程重点教材的主渠道作用，进一步挖掘和丰富教育资源，对教育家精神进教材进行更系统的谋划，及时做好教材修订完善工作，着力打造体现中国特色、中国智慧、中国价值的高水平原创教材。同时，要注重发挥不同学科的育人价值，找准切入点，推动教育家精神有机融入各学科教材。

三、以教育家精神引领教材建设高质量发展

以教育家精神为指引，推动新时代教材建设高质量发展，关键要做好以下几点。

第一，深刻学习领会教育家精神在习近平总书记关于教育的重要论述，以及习近平新时代中国特色社会主义思想体系中的地位作用，进一步发挥教材的铸魂育人功能。习近平总书记关于教育家精神的精辟阐释，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，要秉持“一坚持五体现”原则，即确保教材建设始终坚持马克思主义指导地位，充分体现马克思主义中国化时代化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族的基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。不断构建用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的课程教材体系，持续打造一批体现中国特色、中国风格和中国气派的“中国系列”精品教材。

第二，深刻领会教育家精神体现的教育教学

规律，牢牢把握教材建设国家事权的本质属性及独特规律。教材是育人育才的重要依托，建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容、倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权。教材是传播知识的主要载体，是教师教学、学生学习的重要工具，教材要体系完整、逻辑完整、表述精准，教材的内容、呈现方式要符合学生的认知特征。教育家精神所倡导的因材施教、乐教爱生、以文化人等理念和方法，对教材建设具有重要的启示。教材建设要体现学生立场，在思想性、科学性、针对性、时效性、经典性、可读性等方面多下功夫，还要彰显国家事权，充分认识教材工作的特殊性，不断强化责任意识，创新机制体制，分学段、分主体、按环节做好各类教材的管理工作，推动大中小学教材质量整体提升，为教育强国建设以及人才培养提供更加有力的支撑。

第三，以教育家精神为引领，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。教材工作者要认真领悟和践行教育家精神，努力将其内化于心、外化于行，强化教材质量管理，努力打造更多经得起历史和实践检验的精品教材。

一要继续做好用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂工作。贯彻落实党的二十大精神，继续做好三科统编教材和马工程重点教材的编写、修订、使用与监测工作；加强大中小学思政课教材一体化建设，强化育人目标的连续性和贯通性，增强教材的针对性、生动性和感染力；加强对地方课程教材建设的指导，进一步推动习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践以及视察地方和学校的重要论述有机融入相关课程教材，确保教材建设始终坚持正确的政治方向。

二要全面提升教材建设支撑高质量人才自主培养的能力。具体来说，要聚焦国家重大战略实施、自主知识体系构建和拔尖创新人才培养，加强教材建设总体规划，强化关键领域核心教材建设。要弘扬教育家精神，进一步提升中小学教材编写与修订质量，吸引更多科学家和高水平专家学者参与教材编写，加强对教材编写与修订的针对性指导，在教材编写中注重对学生科学思维、探索未知兴趣和创新意识的培养，使教材更加有利于学生核心素养的培育。要大力推进现代职业教育产教融合优质教材建设，重点聚焦战略性新兴产业、先进制造业、现

代服务业与现代农业等领域，建设一批校企联合开发、产教特征明显、体现协同育人与彰显类型特色的现代职业教育优质教材。要加快支撑普通高等教育高质量人才自主培养体系的系列教材建设，聚焦国家战略需求、自主知识体系构建与拔尖创新人才培养，打造一批具有权威性、创新性、延续性的经典传承教材，遴选和建设一批突出前沿性、创新性的核心课程教材。要加快探索教材数字化转型，以教材形态转型升级更好地支撑人才培养质量提升。

三要强化教材质量管理。教材建设具有覆盖范围广、工作链条长等重要特征，要完善贯通教材编写、审核、出版、选用、使用、评价、反馈与改进的全流程管理机制。加强教材编写源头管理，严格教材编写资质管理，加强对教材编写与出版单位、教材编写人员资质条件的前置审核；督促教材编写与出版单位建立健全质量内控机制，压实编写与出版单位第一主体责任。完善教材审核机制，健全教材分级分类审核标准、细则和要点，加强教材审核队伍建设，提高教材审核专业化水平，建立常态化教材审核重点抽查制度。完善教材选用和退出机制，凡是进入校园、进入课堂、进入书包的教材都要严格把关，坚决淘汰水平低、质量差的教材，形成教材优胜劣汰的良性格局。完善教材使用监测机制，健全国家、地方、学校与出版单位各级监测体系，分类对教材使用开展全面监测，定期开展教材质量评价，推进以评促改、以评促管、以评提质，形成教材管理工作闭环。

四要夯实教材建设基础。加大教材专业人才培养与培训力度，鼓励支持有条件的高校、科研院所招收教材研究方向的研究生；分级分类组织开展教材编写、审核及管理人员培训，提升教材工作队伍的专业能力。加强教材研究机构建设，强化有组织的教材基础研究，不断提高教材研究支撑教材建设、服务教材决策的水平。加强对教材工作的激励与引导，落实教材建设成果与教育教学、科研成果同等认定、同等待遇政策，继续实施好教材建设国家奖励制度，鼓励地方和高校加强教材工作奖励，以吸引更多优秀人才参与教材建设，培育一大批教材领域的“大先生”，支撑教材建设高质量发展。

（责任编辑：王 润）