

坚持改革创新 加快建设中国特色 高质量基础教育教材体系

王日春

摘要:高质量基础教育教材是高质量基础教育体系的重要组成部分。建设中国特色高质量基础教育教材体系,核心是坚持改革创新。要坚持以守正为前提,把牢教材建设的政治方向和价值导向;发挥新理念引领作用,推动教材编研更加契合时代要求;服务国家战略发展需求,推进教材内容的更新与优化;适应数字化发展趋势,探索教材形态的迭代与创新;深化教材管理体制变革,构建教材编—用—评联动机制。

关键词:改革创新;中国特色;基础教育;教材体系建设

中图分类号:G423.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2024)07-0004-06

习近平总书记指出,要在深化改革创新中激发教育发展活力。教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体,也是传播国家主流意识形态和社会主义核心价值观的重要依托。建设中国特色高质量基础教育教材体系,要坚持改革创新,唯有创新才能把握时代、引领时代。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教材建设,从党和国家长远发展和未来人才培养的战略高度,提出了一系列新理念、新思想、新战略,为加快形成中国特色高质量基础教育教材体系、培养担当中华民族伟大复兴大任时代新人提供了根本遵循。^[1]

一、坚持以守正为前提,把牢教材建设的政治方向和价值导向

创新的前提是守正,守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误。“教材建设是育人育才的重要

依托。建设什么样的教材体系,核心教材传授什么内容、倡导什么价值,体现国家意志,是国家事权。”^[2]教材是传承思想、传播文化、传递价值的关键载体。教材建设必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,落实好立德树人这一根本任务,严把政治方向和价值导向,承担为党育人、为国育才的重要使命。

(一) 厚植魂脉,坚定教材建设的政治方向

培根铸魂是新时代教材建设的首要任务,是把握正确政治方向的根本要求。通过教材“铸魂”,在教材中厚植中国化、时代化的马克思主义这个魂脉。中国化、时代化的马克思主义兼容并蓄、博采众长,坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,是认识世界、分析问题、把握本质的强大思想武器。以中国化、时代化马克思主义指导教材体系建设,最根本的就是要守马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度之

基金项目:国家教材建设重点研究基地2023年度教育部规划重大项目“中小学教辅、教学资源与教材的关系研究”(2023GH-ZDA-JJ-Y-02)。

作者简介:王日春,人民教育出版社总编辑,中国教育学会副会长(北京 100081)。

正，守党的全面领导之正，守中国特色社会主义道路之正，守人民立场之正。在教材中凸显马克思主义，既要运用其科学的世界观和方法论去分析和解决教材建设中遇到的各类重大问题，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的教材建设指南^[3]，也要结合学生的实际需求和兴趣设计教材内容，指导他们运用马克思主义基本原理分析和解决问题，体会马克思主义基本原理的重要现实意义。

（二）传承根脉，彰显教材建设的文化标识

通过教材“培根”，在教材中传承中华优秀传统文化这个根脉。习近平总书记指出，“不论树的影子有多长，根永远扎在土里”^[4]。中华文化历经五千多年的发展，是中华民族的根和魂，中国特色社会主义道路正是植根于中华文化的沃土之中，习近平总书记深刻揭示了真正的教育是“根”的教育这一普遍规律。在教材建设中，传承好、发展好中华优秀传统文化是教材建设的重要使命^[5]，必须坚持守中华文化立场之正，坚持守中华民族精神基因之正，坚持守中华民族的文化主体性之正，坚决摒弃任何历史虚无主义和文化虚无主义的错误观点。编写高质量教材，要自觉融入中华优秀传统文化的概念、思想和价值观，引入中华文明的实践例证，使学生的学习过程中了解中国的风土人情，感受中华文明的博大精深和独特魅力。

（三）引领价值，锚定教材建设的育人导向

教材作为教学的主要工具，必须传递正确的价值观念，提升学生的社会责任感和使命感。社会主义核心价值观集中反映了当代中华民族的基本价值观，是引领国家和社会发展的价值导向，有助于促进社会公平正义、增强社会凝聚力和向心力，推动经济发展，塑造国民精神，维护社会稳定，增强国家软实力，提升国际影响力。编写高质量教材，要精选符合社会主义核心价值观的优秀文学作品、历史故事、科技发展成就等素材，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；从学生的生活经验出发，设计教学内容，让对话、探究、体验成为教学的主要模式，引导学生在学习和实践中积极探索、勇于创新，为社会发展贡献力量，体现社会主义核心价值观的创造性和进取精神，培养学生的社会责任、家国情

怀和复兴志气，立志成为堪当民族复兴重任的栋梁之材。

二、发挥新理念引领作用，推动教材编研更加契合时代要求

用新理念引领教材建设，首先要研读和落实新课程方案和课程标准，其次要密切关注教材理论研究的新进展，结合教学实践中亟须解决的重点难点问题，推动教材编研创新，打造精品教材体系。

（一）落实课程方案、课程标准新要求，确保教材满足教学实际需要

近来，教育部修订颁布《义务教育课程方案（2022年版）》和各科课程标准，凸显了基础教育阶段各学科课程主要目标的核心素养立意，其中尤其强调要培养学生的思维和实践能力。据此，正在修订的教材要通过创新栏目设计来落实课程方案和课程标准的新理念，搭建思维脚手架，使学生明白思考问题时应当从何处着手，从何处突破。在融入重要思想方法方面，部分教材设置了导引栏目并进行解释说明，旨在帮助学生正确理解和恰当运用。例如，历史教材首次增设了“学史方法”栏目，介绍学习历史的基本方法，引用典型案例加以说明，引导学生初步学会运用历史方法解决相关问题；生物教材创设了“思维训练”栏目，对提出问题、作出假设、区分事实和观点、概括、推理、系统思维等进行点拨，让学生领略科学思维的力量与魅力。此外，一些教材还通过设置“相关链接”“运用你的经验”等栏目的方式，介绍与本学科相关的各类职业及其未来发展路径，增强教材的职业导向，帮助学生做好职业生涯规划。

修订后的《义务教育课程方案（2022年版）》和各科课程标准，另一主要变化是增加了“跨学科主题学习”的内容，旨在增强学生解决实际问题的综合能力。事实上，有的跨学科问题不仅涉及自然科学，还涉及人文社会科学，结论具有开放性，这就要求新教材既要使学生了解不同学科的研究思路和方法，还要帮助他们提升系统思维、综合判断的能力。为此，各科教材设置了跨学科学习的专栏或章节，找准内容切入点，通过创设与生活实际相关的综合问题情境，激发

学生内在动机,培养学生问题意识。在解决跨学科问题的过程中,以“问题串”的形式促进学生主动思考,增强逻辑推理与批判性思维能力,使学生了解如何在复杂问题中抓住主要矛盾,继而将其分解转化为一系列具体问题,然后制订和实施有针对性的探究方案,寻找证据,科学论证,得出结论,进行反思、交流和改进,培养学生的创新思维 and 实践能力。

(二)把握理论研究新进展,推动教材编写理念汰变更新

学界对于“什么是教材”这一教材基本理论问题的认识不断深化,传统的观点将教材视为权威的教学内容载体,是完成教学活动的决定性因素,教师在教学中着重“教教材”。随着教材研究以及基础教育课程改革的深化,又视教材为“学材”,即学生的学习材料,认为教材是培养学生独立思考和解决问题的主要平台和工具这一观念逐渐成为学界共识。^[6]

多元解读教材是“学材观”的一个重要特征。传统的教材以教师为中心,解读方式单一,学生被动学习,缺乏灵活性和个性。“学材观”更加注重学生的主体地位,强调学生的参与和体验,注重激发学生的学习兴趣 and 创造力,鼓励学生多视角研读和理解教材,注重培养学生的批判性思维 and 创造性思维。通过多元解读,学生可以更全面地理解教材内容,培养分析能力和判断能力,提升综合素养。

个性化设计教材是“学材观”的另一个重要特征。每个学生都有自己的学习特点 and 学习需求,传统教材往往无法满足所有学生的需求。“学材观”认为,可以根据学生的不同需求和兴趣个性化设计教材,使之更加贴近学生的实际情况,更加符合学生的认知规律。从传统的“教材”到更加强调学生参与 and 个性化学习的“学材”,标志着教材观念的深刻变革。这一转变强调教材不再只是教学的载体 and 工具,而是学习的资源和平台,这就要求教材编写更好地满足学生的学习需求,激发学习兴趣,提高学习效果。

随着以学生为中心、项目式学习、大单元教学等理念不断引入教学,当前教材中的部分内容已无法满足师生日常的教学需要。例如,文科教材中需要大量不同类型的阅读材料,理科教材中

需要更多的问题情境、实验案例来支撑更加开放的探究活动。因此,新时代教材建设需要关注教材“学材化”这一变革趋势,优化教材的容量结构,在教材中探索如何提供更加丰富、更有针对性的教学资源,设置更加个性化的评价系统等,科学汲取理论研究最新成果,增强教材编写理念的前瞻性和创新性,构建适切教师教学规律、学生认知规律、人才培养规律的精品教材体系。

三、服务国家战略发展需求,推进教材内容的更新与优化

随着国家发展战略的调整、基础教育课程教学改革的深化,教材内容也要不断更新与优化,以适应新的需求、应对新的挑战。推进教材内容更新,要提高站位、拓宽视野,主动服务国家战略重点领域,以教材之优厚植人才培养之基,以人才培养之优支撑教育强国建设。

(一)聚焦强国建设,引入最新知识,优化教材内容结构

教材的科学性、时代性历来是党和国家关注的重点。改革开放之初,邓小平明确提出:“教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况。”^[7]党的二十大报告指出:“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”^[8]建设社会主义现代化强国,实现教育现代化,迫切需要教材建设服务当前国家发展战略需要。

教材建设要紧跟时代步伐、贴近时代需求,紧紧围绕人才强国、创新驱动发展战略,反映学科前沿,展现科技进步,体现文化发展。在内容选取上,基础教育教材要及时引入新思想、新知识、新内容,优化基础知识结构,突出核心知识体系,减少不必要的旁枝末节,减轻学生负担,提升教学效果。通过内容拓展对学科重大进展和未来发展趋势进行精要介绍,开阔学生视野,使教材紧扣时代脉搏。同时,要贯彻落实党中央关于在教育“双减”中做好科学教育加法的重大决策部署,在教材中呈现精彩的科学探究过程、深刻的科学思想,阐释科技与生活、社会、环境的

内在联系,讲述科学家追求真理的动人故事,使教材兼具知识性与趣味性,促进学生理解科学本质、建构科学观念、提升科学思维、培育科学精神,激发学生科技创新意识、实践动手能力,服务和支撑拔尖创新人才早期发现、贯通培养。

(二) 追踪世界前沿,注重兼容互鉴,创新教材编写方式

教材不仅是传授知识的载体,也是体现人类文化知识积累和创新成果的重要途径。教材内容的选取要立足世界前沿,做到兼容并蓄,在充分反映我国文化与科技发展新动态新成果的同时,也要主动汲取国际先进理念、先进技术,拓展学生的全球视野。当前,许多国家尤其是发达国家都把改革课程教材作为培养具有国际视野的科技创新人才、抢占国际竞争制高点的突破口。这是我国基础教育课程教学改革深化行动的大背景,也是创新基础教育教材体系的参照系。

基础教育教材的前瞻性关乎人才培养的知识根基,必须认清国际竞争的新态势,加快构建博采众长、及时反映世界先进文化的教材体系,重点关注国外教材中人工智能、大数据、物联网、生物技术等前沿领域的内容,研究借鉴其如何提升学生跨领域整合知识、解决综合问题的能力,不断提出新想法和解决新问题的能力,与不同人合作交流、展示自我的跨文化沟通能力,从而培养更多能够支撑我国在新一轮科技革命和产业变革中具有国际竞争力的人才,为加快新质生产力的形成和发展储备有生力量、夯实人才基础。

四、适应数字化发展趋势,探索教材形态的迭代与创新

随着数字化技术的迅猛发展,教育领域也面临着巨大变革和挑战,推进教材形态创新成为当下教育改革的重要议题。在这个过程中,既要立足当下,完善纸质教材建设路径,也要面向未来,推动教材形态数字转型。

(一) 顺应技术变革,打造适教利学的数字教材

当前,现代信息技术与教育教学融合发展方兴未艾,线上线下混合式教学、翻转课堂、移动课堂等新兴教学方式不断涌现,以纸质教材为蓝本,通过内嵌和外链数字化教学资源,依托智能

终端和网络平台运行的数字教材应运而生。它在继承传统纸质教材直观性等优点的基础上,新增了强互动、拓容量、易更新等特点,为数字时代的教材形态变革开辟了广阔前景。数字教材搭载的数字资源不仅包括文字、图片、音频、视频等多种形式的信息,还可以通过互动、虚拟现实等方式呈现知识,让学生在学习过程中能够更加生动、形象地理解和掌握知识。^[9]在数字教材中,可以以教学环节为单位,利用数字技术围绕关键概念、重要原理等录制微讲解、微课程,便于学生反复观看、理解消化;可以制作交互式练习题目,方便学生和教师及时了解学习效果;可以发挥便于更新的优势,对教材内容进行及时优化,满足教师教与学生学的需要。

同时,数字教材在创新实验教学方面具有显著优势。在理科实验教学中,由于部分实验具有一定的危险性,加之实验仪器结构精密、功能复杂,且调试和操作要求严苛,依托传统教材开展演示性、验证性、探索性实验的教学效果难以保证,而新形态教材借助虚拟现实、增强现实、智能仿真等现代技术,能够营造抵近真实的实验情境、呈现微观世界的变化过程、复演知识原理的生成方式,既能够改善传统实验教学的效果,也能够弥补部分学校实验教学条件薄弱的缺憾。得益于此,实验教学的新鲜感、趣味性、吸引力将明显增强,广大学生的的好奇心、想象力、探究欲也将迸发奔涌。

(二) 完善综合配套,构建数字教材的运行平台

不同于传统纸质教材,数字教材是一种内容+终端+平台的综合集成系统。只有借助网络化、智能化的运行平台,数字教材才能更好地支撑数字化教学和个性化学习。进入这种整合了教学策略、知识内容与交互功能的学习平台,学生可以根据自己的兴趣和能力选择不同的学习路径和内容。如此一来,数字教材也就成了学生构建知识的脚手架与引导者。同时,教师也可以根据平台提供的丰富数据,对学生的需求和学习情况作出科学判断,进而灵活调整教学目标和策略,使教学更加有效。

构建数字教材的运行平台,需要一体设计、综合配套。首先,要加大对包括数字教材内容、

技术、终端、术语等在内的标准体系的统筹开发力度,有效解决不同版本数字教材的兼容问题。其次,要加强分类培训和指导,培育教师的数字素养,增强其数字适应力;规约学生的数字行为,提升其数字自制力;深化教学的数字变革,增强其数字融合力。最后,要加强平台运维管理,防范数字教材因技术变量的介入可能引发的在教师教学、学生学习、教材管理等方面的潜在风险。

五、深化教材管理体制改革,构建教材编一用一评联动机制

党的二十大报告提出,要加强教材建设和管理。健全教材编研协同机制,强化教材使用反馈机制,构建教材评价实施机制,并在此基础上构建教材编一用一评联动机制,对于打造中国特色高质量基础教育教材体系,具有重要的支撑和保障作用。

(一) 打造人才队伍,健全教材编研协同机制

教材编研出版是一项专业性极强的工作,在教材编研出版机构内部涉及内容编写、美术设计、排版校对、书稿审读、成书印制等多个环节,相关专业人员构成了教材建设的主体,其水平和素养直接决定了教材的质量。因此,打造一支政治过硬、业务精湛、结构合理、较为稳定的教材编研出版队伍,是建设高质量教材体系的重要保障。建设专业的编研出版队伍,要加强制度的顶层设计,有计划、有针对性地对相关人员进行系统培养,使其树立正确育人观念,不断提高专业水平。教材建设主体多、链条长,还必须群策群力,教材编研出版机构还要加强与国家、地方和学校之间的联系,形成上下联动、左右衔接的协同共治格局,同时也要与各级各类机构建立合作关系,除了与高等院校、科研院所、省市教研机构建立广泛联系,还要积极与博物馆、图书馆、美术馆等国家和地方权威的专业机构建立战略合作关系。^[10]

(二) 把握实践需求,强化教材使用反馈机制

教材的使用效果需要通过实践来检验。强化教材使用反馈机制,及时收集一线教师和学生的

意见和建议,对于评估和提高教材质量具有重要意义。为此,首先要建立高效、透明的反馈平台,鼓励师生反馈教材使用中遇到的问题和改进建议。通过定期的大数据分析,为及时调整教材内容提供具体建议,使教材更加贴合教学实际和师生需求。同时,这种反馈机制还能增强教师和学生教材改进工作的参与感和满意度。此外,还可以在相关课题的支持下,通过大规模问卷调查、师生访谈等方式,定向收集使用主体对教材某些方面的意见,如中华优秀传统文化进教材的融入方式、科学教育方法在教材中的呈现方式、教材习题难易的梯度设置等,为有针对性地改进教材提供参考依据。

(三) 明确观测维度,构建教材评价指标体系

评价即判断价值高低,教材评价是对教材价值关系的深层认知和揭示,是依据教材质量评价标准和指标,通过收集、整理、分析与教材相关的资料和信息,对教材作出价值判断的活动。基于教材的政治属性、育人属性、出版属性,可以从政治立场、内容结构、呈现方式、教学适用、育人效能五个维度构建教材评价指标体系。^[11]其中,在政治立场维度,可重点把握政治方向和价值导向两个要点;在内容结构维度,可考虑设立思想性、科学性、逻辑性、先进性、规范性五个二级指标;在呈现方式维度,可主要从语言文字、图文配合、辅助系统三个方面加以考量;在教学适用维度,可突出考察教材与教育规律性、内容适切性、教学适应性、技术适宜性的贴合程度;在育人效能维度,可重点关注教材的选用范围、使用体验和教学效果等。在具体的评价实施过程中,要畅通多元主体充分参与渠道,增强评价过程的规范性和专业性;积极引入第三方评价,保障评价结果的客观性和权威性;科学设置评价周期,贴合教材编修的动态性和开放性。

参考文献:

- [1] 郝志军,王鑫.加快形成中国特色高质量教材体系:习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之三[J].教育研究,2022(3):4-14.
- [2] 米博华,王梓.国家事权视域下的教材建设[N].光明日报,2021-11-19(11).

- [3] 田学军. 充分发挥教育科研的支撑、驱动和引领作用 奋力推进新时代教育强国建设 [J]. 教育研究, 2020 (10): 4-10.
- [4] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 42.
- [5] 王娇娇, 张增田. 新时代我国中小学教材建设: 成就、问题与建议 [J]. 教育科学研究, 2023 (10): 5-11.
- [6] 李胜, 徐晔. 党的十八大以来我国教材研究的新主题、新特征与新趋势 [J]. 基础教育课程, 2023 (19): 4-13.
- [7] 邓小平. 邓小平文选: 第2卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1994: 55.
- [8] 本书编写组. 党的二十大报告学习辅导百问 [M]. 北京: 学习出版社, 党建读物出版社, 2022: 25-26.
- [9] 王日春. 坚持系统观念 打造精品教材 推进教育出版高质量发展 [J]. 中国高等教育, 2023 (Z2): 36-38.
- [10] 王日春. 新时代高质量教材的本质特征及其实现策略 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (7): 24-29.
- [11] 王润, 余宏亮. 数字教材评价的指标体系与观测要领 [J]. 教育研究与实验, 2022 (2): 77.
- (责任编辑: 穆建亚)

Persist in Reform and Innovation and Accelerate the Construction of High-Quality Basic Education Textbook System with Chinese Characteristics

Wang Richun

Abstract: High-quality basic education textbook is the key component of high-quality basic education system. The core of the construction of high-quality basic education textbook system with Chinese characteristics is to persist in reform and innovation. It is necessary to adhere to the premise of seeking the truth and firmly grasp the political direction and value orientation of textbook construction, give play to the leading role of new ideas and promote textbook compilation and research to meet the requirements of the times, serve the needs of national strategic development and promote the updating and optimization of textbook, adapt to the trend of digital development and explore the iteration and innovation of textbook form, and deepen the reform of textbook management system and construct the linkage mechanism of textbook compilation, use and evaluation.

Key words: reform and innovation; Chinese characteristics; basic education; construction of textbook system