

统编教材铸牢中华民族共同体意识的逻辑与进路

孙银光

摘要:中华民族共同体意识是实现国家繁荣、民族团结和文化遗产的着力点。统编教材作为集中体现国家意志和民族利益的重要载体,必然承载着铸牢中华民族共同体意识的使命。这就要求统编教材在内容选择时充分体现国家意志、凸显文化价值并连接学生的生活。构建中华民族共同体意识应实现从政治意识到知识表达,进而到教育实践的转换;综合考虑学生的认同规律、意识层次和发展难题;引导学生实现从认知到意义,再到生活的转变。在推进实践时要依循规范编写、有效选用、合理使用和系统评价的进路。

关键词:中华民族共同体;统编教材;教育逻辑;文化认同

中图分类号:G423.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2024)08-0053-09

中华民族共同体意识是中国各民族成员在对共享性历史领土、公共文化、制度体系等形成同质性认识的基础上,通过接纳和认可中华民族而形成的群体性认同与内聚性意识。这种意识对维护国家统一、促进民族团结,实现中华民族伟大复兴具有重要的支撑作用。因此,我们有必要结合学生在成长过程中对中华民族共同体的认同发生和意识凝聚过程,通过特定载体促使其生成并铸牢中华民族共同体意识。统编教材作为学生实现社会化发展、获得价值性观念的主要知识源,承载着引导学生认知政治知识、认同政治规范、形成政治态度、完善政治自我的重要教育作用。因此,“教科书要坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果”^[1]。显然,统编教材是引导学生生成并铸牢中华民族共同体意识的必然选择。基于此,本文拟在厘清中华民族共同体意识在统编教

材中内容呈现的基础上,揭示统编教材构建中华民族共同体意识的逻辑理路,进而探索新时代统编教材铸牢中华民族共同体意识的实践进路。

一、中华民族共同体意识及其在统编教材中的内容呈现

统编教材作为学校教育的组成部分和关键载体,其功能不仅在于向学生传递科学文化知识,还在于让学生认同国家意志和民族意识。因此,统编教材可以也必然集中体现国家意志和利益,呈现中华民族文化传承与文明发展的典型缩影,肩负传递国家主流意识形态和铸牢中华民族共同体意识的重要使命。^[2]

(一) 中华民族共同体意识的理论内涵及现实价值

民族是在特定历史的人文、地理、经济和政治条件下形成的,以共同的血统意识和先祖意识为基础,以共同的文化、情感和政治要素组成系统特质的人们共同体。^[3]在此意义上,民族可以

基金项目:2023年度国家社会科学基金教育学青年项目“全过程人民民主与全过程制度育德研究”(CEA230292)。

作者简介:孙银光,华中师范大学教育学院副教授,湖北省学校德育研究中心研究员(武汉 430079)。

将质性个体统合为共享文化、土地和政治的共同体。中华民族共同体是一种基于文化共同体、领土共同体和政治共同体的复合型共同体，体现了过去与现在的联结、现实与愿景的接续。中华民族共同体意识在个体层面表现为基于文化认同、领土认同和政治认同等的综合性认同和凝聚性意识。一是以文化认同为底色。中华民族共同体以家庭为基本单元，以血缘关系建立联结，并以拟血缘关系——借助通用的语言、相似的习俗、共享的历史记忆催生大规模族群的归属感，进而让民族成员形成文化认同。这意味着中华民族共同体意识在根本上来源于共享文化之上的共同心理素质和亲缘联系，因而文化认同在其中发挥着底色和根脉作用。“中华文化认同超越地域乡土、血缘世系、宗教信仰等，把内部差异极大的广土巨族整合成多元一体的中华民族。”^[4]二是以领土认同为基石。中华民族作为一个民族实体，与人地相属、边界清晰的生存空间相连。对个体而言，中华民族共同体意识的形成或延续依赖于民族成员领土认同的生成与赓续；对群体而言，相同的领土认同是构成中华民族共同体意识的标志性内容。因此，祖国领土是中华民族共同体形成的前提，这决定了其可以作为中华民族共同体意识的客观基础。三是以国家认同为支架。随着新中国的成立，中华民族真正具备了稳定的国家实体和特色制度。国家为中华民族实现伟大复兴提供了政治基础，也为民族成员维护基本权益提供了重要保证。因此，中华民族共同体意识具备了双重性质——自觉归属于国家并确认中华民族身份，形成捍卫国家主权和民族利益的交叠意识，从而将国家认同和民族认同统一起来。

为了维持、巩固和提升自身，中华民族以国家为实体推动人们的认同建构工作，即形塑中华民族共同体意识。习近平总书记强调，要以铸牢中华民族共同体意识为主线做好各项工作，“把各族干部群众的思想 and 行动统一到党中央决策部署上来，不断增强各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同^[5]”。作为群体生活中的个体，人们也需要借助中华民族共同体意识化解本体性焦虑，从而获得存在的价值和生活的意义。可见，对中华民族和个人而言，中华民族共同体意识有双重价

值。一方面，促进中华民族的持续发展。中华民族共同体意识可以增强民族成员对中华民族共同体的认同与归属，借由开展的宣传和普及中华民族共同体知识的教育活动进行实现。^[6]它通过传递特定的民族意识、文化传统、制度信息等内容，实现中华民族向心力的生产和再生产。就此而言，中华民族共同体意识能够凝聚中华民族力量，从而实现中华民族的稳定性存在和持续性发展，继而实现中华民族伟大复兴。另一方面，实现个体的本体性安全。在生成中华民族共同体意识过程中，个体可以回应自身关于“我是谁”“我们是谁”等追问，形成对中华民族成员身份的确证和认可，获得情感归属和生存意义。可以说，中华民族共同体意识是个人安身立命的根本所在，也是国家和民族赖以存在的根基所系。

（二）中华民族共同体意识在统编教材中的内容呈现

统编教材集中体现了国家意志、民族文化、主流意识形态，既是向受教育者传递科学知识的主要资源，也是形塑其价值观念的核心要素。换言之，“教材作为体现国家意志的课程载体，承载着民族记忆，凝聚着人类智慧，是一个国家、一个民族的价值观念体系”^[7]。这意味着我们要依托统编教材铸牢学生的中华民族共同体意识，必须依循一定标准对其内容进行精心选择和逻辑建构。

一是要充分体现国家意志。统编教材是传递国家意志的重要渠道，教材内容必然充分体现国家政治思想，并在新时代背景下承担起铸牢中华民族共同体意识的重任。当前，由于人的自由流动和互联网的发展，地域的隔阂被打开、文化呈现多样化状态，学生的价值观念表现出多样化展示、流变性呈现甚至断裂性改变，这在一定程度上阻碍了中华民族共同体意识的形成。因此，为实现国家稳定和民族团结的目的，教育部门亟须加强教材建设以体现国家意志，强化教材内容以实现国家利益，从而培养学生的国家认同和民族认同。“教材作为实现政治认同的重要载体，它须按照国家制定的课程标准、教学大纲进行编写，除了传授专门知识和技能，还负责传递以及塑造国家意识形态。”^[8]

二是要凸显文化价值。统编教材作为培根铸

魂、启智增慧的关键介质，承担着守正与创新中华优秀传统文化、构筑中华民族精神体系的重要使命。这意味着教材依循国家意志融入中华民族共同体意识时，需要坚持自身的文化逻辑——深度阐发中华优秀传统文化的核心要义，充分融合新时代中华民族积累的先进文化。“中国特色教材建设具有自身独特的文化逻辑取向，这种文化逻辑取向一方面表现为将中华民族的思维方式、价值观念、伦理道德和审美情趣潜移默化地融入教材……；另一方面体现在教材内含的文化价值以及教材建设实践的文化范式之中。”^[9]基于相应的文化逻辑，教材在凸显中华民族共同体意识时才能通过文化叙事、文化范式和文化再生，引导学生从文化自在走向文化自觉、从文化创新走向文化自信。对于学生而言，他们根据教材内容呈现的文化逻辑，通过同质性文化形成的共享性文化认同，可以实现清晰的自我定义和价值定位。

三是要连接学生的生活。统编教材内容主要以文字符码的形式呈现，引导学生基于生活实践建构意义世界。换言之，一旦缺乏学生的日常生活作为现实支撑，教材内容就难以引导其形成共同的价值观念和精神体系。“即使是彻底的意识形态理论也需要经过现实生活的转化才能被大多数人接受，而文化的方式无疑是最贴近人们所需、容易为人们所悦纳的路径。”^[10]鉴此，教材内容在融入中华民族共同体意识时要选择真切的生活事件、围绕真实的生活场景和指向未来的生活境遇，从而让学生将自身归属于中华民族共同体以化解本体性焦虑。可以说，学生的生活为教材传递的中华民族共同体意识提供了真实的基础，让国家意志、文化价值和可塑的头脑、鲜活的心灵对接，将中华民族由“想象的共同体”转化为“真实的共同体”。

二、统编教材铸牢中华民族共同体意识的逻辑理路

统编教材构建中华民族共同体意识是一项系统化工程，将承载特定民族记忆的价值观念、文化思想系统呈现，以精准传递国家意志、激发共有集体记忆、形塑学生的中华民族共同体意识。当然，为充分发挥统编教材构建中华民族共同体意识的现实价值，我们有必要澄清其内容构建的

逻辑理路。

(一) 实现从政治意识到知识表达，进而到教育实践的转换

统编教材主要以文字、图片等形式向学生传递政治意识、价值观念以及文化思想，为了将外在的思想转化为学生切身的体认，需要完成从政治意识到知识表达，进而到教育实践的转换和联结。

首先，依循促进民族团结的政治逻辑，催生学生的政治意识。中华民族共同体意识通过弥合差异、整合群体和凝聚精神可以促进民族团结，体现了国家的政治诉求和利益追求。正如习近平总书记所强调的，“在中华民族大家庭中，大家只有像石榴籽一样紧紧抱在一起，手足相亲、守望相助，才能实现民族复兴的伟大梦想，民族团结进步之花才能长盛不衰”^[11]。学校在教育活动中必然要体现国家立场和政治需求，以教材实现国家利益是主要渠道。因此，维护社会和谐稳定是中华民族共同体意识融入教材的根本目的，促进民族团结进步则是中华民族共同体意识融入教材的思想基础。^[12]当前，民族团结是我国各族人民生存和发展的生命线，铸牢中华民族共同体意识是实现民族团结和繁荣的着力点。基于此，统编教材构建中华民族共同体意识必须依循促进民族团结的政治逻辑，通过民族治理和发展的理念、民族交流和团结的案例、民族进步和复兴的轨迹，将中华民族描绘成一个大家庭，从而激发学生对中国民族产生强烈的忠诚和深切的依恋。

其次，遵循教材内容的知识逻辑，建构合理的符号表达。统编教材的内容呈现是国家利益、社会意识、学生发展等相互作用的结果。它承载的是集体性知识，是为了塑造学生的相似性记忆，从而让其由原初独立的自然体转变为相互依存的共同体。为了让学生获得符号承载的价值意义，教材在建构中华民族共同体意识时需要遵循知识逻辑——由简单到复杂，由具象到抽象，循环往复并螺旋式上升。这就要求低年级教材内容借由具体形象的语言对民族文化、历史知识等内容进行精确传递，让学生基于生活现实生成同质性中华民族共同体意识；高年级教材内容以象征符号为意义性媒介物对中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑进行提炼和简化，建构和传递中华

民族文化的共享记忆。

最后,依据学生意识水平的教育逻辑,实现教育的有效转化。学生无法自然而然地获得并形成中华民族共同体意识,必须经由学校教师有意识地引导和教育。学校依托统编教材可以对学生进行有针对性的指导和高质量培育,这意味着教材在构建中华民族共同体意识时必须依循相应的教育逻辑。对于不同发展阶段的学生,须预先考虑学生的生活经验、认识层次等来组织教材内容;通过同质性文化和集体性符号形成基于共享性文化、领土和制度等方面的认同。事实上,中华民族共同体意识教育要着重引导学生认识到“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的,我们悠久的历史是各民族共同书写的,我们灿烂的文化是各民族共同创造的,我们伟大的精神是各民族共同培育的”^[5]这一发展线索,形成对各民族共筑中华民族精神文化和领土家园的真挚情感。

(二) 综合考虑学生的认同规律、意识层次和发展难题

统编教材建构中华民族共同体意识是为了引导学生生成民族情感、认同民族文化,进而作出维护中华民族共同体利益的行为。这意味着教材内容既要对学生群体有整体性的指导作用,也要对学生个体有针对性的引领价值。由此观之,统编教材内容的编写和呈现应基于三重依据。

一是依据学生的认同发展特点,由浅入深。在成长轨迹中,学生会相继经历由形象思维转变为抽象思维、从感性经验过渡到理性经验的过程。他们对中华民族共同体的认知容量会逐渐充足,对民族语言、历史演进、制度结构等的认识会由表象转向深入,这将引发学生的认同从受情绪反应主导转换为被推理过程驱动。基于此,统编教材应根据学生的认知容量、情绪状态及认同水平设置不同层次的知识内容——中华民族的物质载体、象征符号、制度形式等,从而引导学生由浅入深地认识中华民族共同体的表征和内核、形态和意义,进而不断扩充认知容量,深化认同水平。统编教材借由“个体—集体—中华民族共同体”同构的方式对中华民族共同体内容进行精确传递,可以让学生自然而然地生成同质性的中华民族共同体意识。^[13]

二是依据意识的逻辑层次,由低到高。中华民族共同体意识作为一种综合性认同意识,在个体生成层面会表现出由浅入深的发展规律,在意识发展维度还会呈现出由低到高的发展特点。从生成中华民族意识的过程来看,学生先是以家庭为基本单元,随着生活范围和意识边界的延展,经由家庭意识到家乡意识继而形成领土意识,不断扩充中华民族共同体意识;当学生关于中华民族的认知容量逐步增加、情感认同日益深化,他们会实现对中华民族物质形态、象征形态和制度形态认识水平的跃迁,并以制度认同为引领不断铸牢个体的中华民族共同体意识。显然,学生生成中华民族共同体意识的过程呈现清晰的递进性和层次性。因此,统编教材要依循中华民族共同体意识的递进性生成机制,在学生不同年龄段循环呈现,在深度和层次上不断螺旋式上升,引导其不断深入认识中华民族共同体意识的社会价值、文化信念和民族情怀。

三是依据学生的发展难题,由近及远。学生在成长之初的活动范围是家庭及社区,面临的发展难题集中于日常生活;在接受学校教育后,活动范围会从家庭延伸至学校及社会,发展难题也会越发繁杂。个体先是以自然的家庭血缘关系为基础实现个体间联结,形成小范围群体的认同感;后通过拟血缘关系,借助通用语言、相似习俗、共享历史记忆催生大规模族群的归属感。“人首先有血缘族群的身份,这是与生俱来的自然属性,是基础性的和首要的。但是,人的自然属性都是文化属性所浸染之后的自然属性。因此,人的以血缘为基础的族群认同,总是与其社会关系的性质相关联的。”^[14]这意味着学生从家庭走向社会、从个体走向民族的过程会面临过渡性发展难题。因此,统编教材构建中华民族共同体意识要从家庭出发并走向家乡和社会,引导学生循着共享的语言、记忆和象征符号由近及远地不断克服发展难题,从而获得历史连续感、共同记忆性和文化亲缘性,进而生成中华民族共同体意识。可见,统编教材内容构建中华民族共同体意识要尊重学生的认同规律、依循意识的逻辑层次、融合普遍的发展难题,引导学生将生活意识提升为政治意识、将自然情感转化为民族情感、将日常行为转变为国民行为。

(三) 引导学生实现从认知到意义,再到生活的转变

统编教材呈现给学生的是一个价值内隐的符号世界。与之相应,人是符号的动物,具备相应的符号化能力。^[15]学生正是以符号化能力内化民族文化、制度信息等,并与生活世界联结从而催生出相应的价值意义。基于此,统编教材建构中华民族共同体意识需要沟通符号、价值和现实生活世界,促使学生实现从认知到意义,进而到生活实践的转变。

其一,依托符号世界,为生成中华民族共同体意识提供认知基础。学生不仅可以通过感官来感受世界,还可以借由符号来认识、理解、表达和改造世界。他们通过统编教材中的符号内容逐步认识民族文化、社会传统等,不断充实关于中华民族的认知容量并深化民族认同。事实上,国家正是通过编写教材和组织教学来开展本国的“民族构建”,推行以国家为单元的新型民族认同的。^[16]鉴此,教材内容应通过形象生动的载体、精练易懂的话语和严密合理的逻辑传递不同层次和深度的中华民族共同体的物质表征、象征符号、文化信息等,引导学生借由符号世界认识到自身与中华民族之间存在的代际承继和文化亲缘关系,从而获得对“我们从哪里来”的感知,为其生成中华民族共同体意识提供认知基础。

其二,联结价值世界,为强化中华民族共同体意识提供意义基础。学生仅仅停留在对中华民族共同体符号内容的低水平认知还不够,还应通过符号化能力实现学习层次的跃升,从而理解其内在的价值理念和现实的社会意义。基于此,教材内容可以从历史与现实的双重维度,通过源远流长的文化、真实可靠的事例呈现中华民族发展的悠久历史和曲折脉络、不懈奋斗和伟大复兴,让学生深刻理解中华民族共同体意识负载的文化信念、制度优势和本土创新,深入认识其携带的历史积淀、家国情感和民族情怀。这既能解读国家的历史进程和命运起伏,也能揭示中华民族共同体出现的现实性和必然性,让学生在历史脉络和现实境遇的交叠中形成认同意识。在此情况下,统编教材构建中华民族共同体意识满足了学生在中华民族历史演进中的寻根意识,能够把附着于时间的根源感、现实感和未来感进行整合,

催生学生在成长进程中的方向感,从而为其强化中华民族共同体意识提供意义基础。

其三,推动生活世界,为铸牢中华民族共同体意识提供现实根基。学生在社会生活和学校空间中会不断深化对中华民族共同体的认识,但也有部分学生的认识会受到网络观点和同伴群体的影响。比如,一些精致利己主义、历史虚无主义等错误思想在网络空间否定历史主流,诋毁革命英雄,摧毁民族精神,误导学生的价值判断。^[17]因此,教材内容要侧重将民族文化、制度信息和复兴进程与学生的日常生活联结起来,让其认同一个集体的特有名称——中华民族共同体,一个共同的祖先根脉——中华儿女,一段共享的历史记忆——五千多年华夏文明,从而为推动认同过程提供价值指向。在内容符号、价值意义和现实生活的相互印证下,学生会在认同中华民族特征、中华民族精神和中国国家形象中跨越历史及民族虚无主义的精神障碍,在行为上积极维护中华民族共同体利益。可以说,统编教材引导学生实现从认知到意义,再到生活的转变,为铸牢中华民族共同体意识提供了稳固的现实根基。

三、统编教材铸牢中华民族共同体意识的实践进路

学校主要通过教材传递意识形态、制度信息、文化传统等并实现再生产,以塑造中华民族的集体记忆。“在过去大多数时间内,每个群体都把自己的整体性意识和特殊性意识建立在这样的集体知识的基础上。”^[18]因此,有必要将中华民族共同体意识融入统编教材,以引导学生获得关于中华民族共同体的认知体验、价值信念和行为意愿。

(一) 教材编写应凸显思想引领,增强铸牢中华民族共同体意识的文化底色

学校是以教材为主要媒介,实现意识形态传递和文化知识教授的教育渠道,为培育学生的中华民族共同体意识提供了可能。当然,在编写教材时需要对知识进行遴选,并将之构建成理想的内容体系,然后进行符合国家和民族利益的解读,促使学生认知层面的统一化。

一是意识渗透,知识的筛选。教材是传递民族记忆的稳定介质。为达至此目的,教育部门会

制定课程方案和学科课程标准,实现对教材内容的筛选。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确要求:“对家庭有深厚的情感,热爱家乡,热爱伟大祖国,热爱中华民族,自觉铸牢中华民族共同体意识,有以实现中华民族伟大复兴为己任的使命感。”^[19]教材通过课程方案和课程标准对知识片段的遴选,实现意识形态的渗透和价值观念的引领。例如,以“中华文化”为大概念,教材可以汇集神话、民俗、书法、绘画、戏曲、棋艺等各族优秀文化作品,引导学生形成传承和交融的思想意识。统编教材正是围绕共同的疆域、共同的历史、共同的文化和共同的精神理念,以中华民族疆域的整体性、历史演进的连续性、文化融合的一体性、精神交流的团结性为总体思路,通过螺旋累进的方式有机融入内容,引导学生发现、理解和认同中华民族共同体。

二是文化塑造,知识的建构。教材内容呈现的是基于特定叙事逻辑建构起来的知识体系,以便传递特定的社会文化、历史传统和民族记忆。因此,教材可以通过建构理想的知识体系甚至是构造特定的文化语境,让学生在潜移默化中受到知识的陶冶和文化的塑造。比如,历史教材以原始社会远古传说、统一多民族国家建立、政权演进与民族交融、民族关系发展、统一多民族国家巩固与发展、近代民族危机、中华民族抗日战争、民族团结与祖国统一为时间线索,将关于中华民族共同体的知识片段合理链接、有机组合成结构完整的知识体系,构建出“过去—现在—未来”的演进逻辑,从而塑造出各族人民是“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体文化,引导学生在历史源流中生成中华民族共同体意识。

三是民族在场,知识的解读。教材是基于特定标准对知识进行遴选和建构的,相应地,也会根据国家需要和民族利益对知识体系进行合理解读。在此过程中,教材里的中华民族会从幕后走向前台,在与学生交互过程中促使其生成中华民族共同体意识。“从铸牢中华民族共同体意识角度看,我国各民族交往交流的记忆与近现代社会的创伤记忆、集体荣耀是历史记忆书写的主要内容。”^[20]为实现对中华民族共同体内容的统一传

递,便于教师对教材内容进行适切的解读,一方面,坚持守正创新原则,深度挖掘与阐发中华民族传统文化的精神实质,充分吸收与融合新时代社会发展的先进文化,为教师解读教材的知识体系提供现实基础;另一方面,保持兼容并蓄的态度,主动吸纳不同民族创造的优秀文化,在以异求同中凸显中华民族独特的文化价值和精神谱系,为教师解读教材的知识体系提供灵活空间。经由教师系统解读,统编教材中的民族形象会进一步凸显,从而全面增强铸牢中华民族共同体意识的文化底色。

(二)教材选用要实现有机共生,形成铸牢中华民族共同体意识的教育合力

统编教材负载着传递国家主流价值观念体系和铸牢中华民族共同体意识的重要使命,涵盖了中华民族历史源流与社会发展的精华,是国家意志和民族利益的集中体现。例如,统编语文教材是传递国家通用语言文字的实践文本,具有塑造民族凝聚力、生成文化自信的价值;统编历史教材是传承中华民族悠久历史的文化载体,引导学生在与历史交互中树立正确的国家观、民族观和历史观;统编道德与法治(思想政治)教材是提升学生思想素质的关键介质,通过优秀传统文化、社会主流价值等教育主题催生学生的国家荣誉感和民族自豪感。^[2]因此,教师在运用统编教材时应充分运用中华民族方面的相关内容,既要为培育和铸牢学生的中华民族共同体意识提供思想素材,也要为引领和统合非统编教材的政治方向提供价值依循。

非统编教材是学校教材体系的重要组成部分,具有多样化、特色性和灵活性等特点,也是促进学生形成民族认同和国家认同的工具。例如,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》提出明确要求:“注重选择体现中华优秀传统文化和工匠精神的手工劳动内容,适当引入体现新形态、新技术、新工艺等的现代劳动内容。”^[21]基于此,劳动教材应体现中国古代的劳动工具、劳动成果、劳动智慧和近现代以来劳动的类型变革、工具更新、卓越成就,引导学生认识中国人民的辛勤劳动是滋养中华民族发展的精神钙质。这意味着地方教育部门在选用非统编教材时,要着重关注其是否有利于引导学生形成正确的国家

观和民族观，能否与统编教材有机共生、协同培育学生的中华民族共同体意识。民族教材作为非统编教材的类型之一，目的是宣传优秀民族文化、加强民族地区学生的认同感和归属感，尤其需要实现民族教材的多样化与国家教材统一性之间的平衡，以提升内容编写的适切性和系统性。这就要求对民族地区社会、文化、历史等进行深度分析和有机整合，构建适合民族地区特色、符合国家发展要求的民族教材体系。^[22]当统编教材和非统编教材共同指向构建中华民族共同体意识时，它们在学校教育实践中就能对学生形成教育合力，真正发挥维护国家利益和民族团结的关键作用。

（三）教材使用应注重“二次开发”，推动铸牢中华民族共同体意识的不断深化

在教学活动中，教师能否借由适切的方式运用统编教材，让学生获得关于中华民族共同体的认知和情感，激活民族共享记忆和历史传统，是考察教材使用质量的基础条件；教师是否可以通过教材中的重大历史、政治、社会事件，让学生理解中华民族的精神，进而将自身归属于中华民族共同体，是验证教材使用质量的最终标准。因此，教师使用统编教材时须进行“二次开发”，既要关注知识教学也要重视价值引领，寻找二者之间的有机融合点。^[23]

首先，精准解读课程标准。教育部颁行的课程标准确立了教材编写的性质、目标、内容及教学、评价建议，体现了对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的规定。基于此，教师若要使用好统编教材里的中华民族共同体内容，必须以合理解读课程标准为前提条件。例如，《义务教育语文课程标准（2022年版）》的总目标之一是铸牢中华民族共同体意识，培养学生“热爱国家通用语言文字，感受语言文字及作品的独特价值，认识中华文化的丰厚博大，汲取智慧，弘扬社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，建立文化自信”^[24]。因此，语文教师应让学生在掌握国家通用语言文字的基础上，引导其通过古诗文体会中华文化的博大精深，通过祖国风景感受国家的幅员辽阔，通过革命先烈事迹认识历史赋予的责任，通过习俗传统体验中华

民族的悠久传承。教师对课程标准的解读会形成一种明确的方向感，为组织教学、评价学生、拓展延伸进而有效培育学生的中华民族共同体意识提供价值引领。

其次，系统阐释教材内容。教材内容虽然是有限的，但取材广泛、主题多样、内容丰富，囊括了国家成就、社会发展和文化遗产的精华。就中华民族共同体内容而言，统编教材需要容纳中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、国家通用语言文字、中华民族伟大复兴等。从教材设计来看，中华民族共同体内容需要进入教材框架，融入单元主题、课题、框题和目题，清晰勾画出中华民族共同体意识的价值图谱，实现对各科教材内容的“全覆盖”。例如，教师在阐释《道德与法治》时，不能将家庭、学校、家乡、国家、中华民族、中国共产党、民俗活动等内容视为孤立的知识点、单元或主题，而要以系统性思维整体构建中华民族共同体意识，让其可以完整地呈现给学生。

最后，运用多种教学手段。统编教材涉及中华民族共同体内容多且范围广，体现了过去、现在与未来的逻辑进程。教师要充分激活教材中的信息因子和教育要素，引导学生通过历时性逻辑和现实性图景铸牢中华民族共同体意识，不能局限于文本工具，应灵活运用多种教学方式。这就要求突出中华文化特征和中华民族视觉形象，“让中华文化通过实物、实景、实事得到充分展现、直抵人心，教育引导各族群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”^[25]。其一，以切身体验获得可见实物。教师基于教材内容进行拓展延伸，引导学生在民族团结教育基地、爱国主义教育基地、博物馆、展览馆等场馆，对中华民族历史、成就及文化融合形成直观的感知。其二，以虚拟技术实现历史存续。教师可以围绕教材内容，运用信息技术“复活”中华民族先民、还原其披荆斩棘的场景，让学生在“真实”人物交互时获得沉浸式体验。经由多种教学手段，学生依托统编教材会以文化重叠共识消除认知冲突，从而生成中华民族共同体意识，进而为形成民族文化自信奠定基础。

(四) 教材评价应进行统筹规划, 保障铸牢中华民族共同体意识的质量效果

统编教材建构中华民族共同体意识并借由教学活动传递给学生, 其是否偏离课程预期、能否满足学生需要必然要通过评价方式进行衡量和修正。就此而言, 教材评价是铸牢中华民族共同体意识的关键环节, 要充分实现其所应达成的目标则必须进行统筹规划, 建构一套前后联通、上下贯通的评价制度。

一是明确教材评价主体。教材评价主体有其基本限定, 主要包括教育管理部门、教师和学生三类, 且各有自身需求特点。^[26]其中, 教育管理部门代表国家意志和民族利益, 要求教材传递符合意识形态和主流价值观念的内容; 教师是教材的使用主体, 需要教材内容的框架结构、单元安排、主题设置、知识体系及编写方式等符合教学规律, 以便于教学活动的开展; 学生是教材的受用主体, 要求通过学习教材内容不断认识世界、发展能力和养成品德, 获得身心和谐的全面发展。三者需要聚合和权衡, 共同形成对教材内容的要求。基于此, 我们对统编教材建构中华民族共同体意识进行评价时, 应比较、筛选和协调三类主体需要的价值性、层次性和饱和点, 以此建构出合理的评价标准。

二是建构教材评价标准。从培育学生中华民族共同体意识的维度来看, 首先, 应重视内容的价值性——是否充分体现了国家意志和民族利益, 是否合理呈现了中华民族共同体的物质、象征和制度形态, 是否有利于培养学生形成“五个认同”等。其次, 教材内容的体系化。统编教材建构中华民族共同体意识涉及的内容多样、范围广泛且知识点繁多, 为避免内容沦为散碎的知识片段或案例堆积, 在评价时要着重考察其体系化构建——不同内容分章分节、不同主题层次有序以及前后知识点相互衔接等。最后, 教材内容的层级性。随着学生的年龄增长和身心成熟, 其认知容量不断丰富、情感体验日益深化, 会逐步增强对抽象内容的理解能力。基于此, 统编教材评价要审查内容是否表现出从低到高螺旋累进、由近及远不断延伸、由简至繁不断深化的特性。

三是创新教材评价方式。统编教材构建中华民族共同体意识, 引导学生基于生活实践建构出

意义世界, 实现这个过程链需要较长时间且效果往往有迟滞性。为了客观评估教材建构中华民族共同体意识的价值和质量, 一方面, 建构教材评价网络, 发挥国家教材委员会和教育部教材局的统筹规划作用, 加强地方教育部门对教材的监督管理权力, 赋予师生评价与反馈教材效果的权利, 形成合理有序的教材评价网络; 另一方面, 运用信息评价技术, 建立涵盖教材编写、选用、修订等全环节的数据库, 通过“大样本调研+追踪性监测”进行长时段、全学段评价。这样既可以全面评价中华民族共同体意识在统编教材中的使用情况、质量效果等, 也可以动态研判其面临的新问题和新挑战, 从而推动统编教材后续的修订和完善。

参考文献:

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 十九大以来重要文献选编: 上 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2019: 654.
- [2] 许锋华, 闫领楠. 以统编教材铸牢中华民族共同体意识: 价值意蕴、基本遵循与实践理路 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (5): 33-39.
- [3] 纳日碧力戈. 中国各民族的国家认同研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2020: 1.
- [4] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [EB/OL]. (2023-08-31) [2024-03-04]. [https:// www. gov. cn/ yaowen/ liebiao/202308/content_ 6901250.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202308/content_6901250.htm).
- [5] 习近平. 坚持共同团结奋斗共同繁荣发展 各民族共建美好家园共创美好未来 [N]. 人民日报, 2019-09-28 (1).
- [6] 卜令全, 葛尊天. 以中国式现代化推进中华民族共同体建设的内在逻辑与实践探索 [J]. 新疆大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (3): 7-18.
- [7] 谢欧, 张学敏. 从浸润到形成: 以统编教科书铸牢中华民族共同体意识 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (6): 38-44.
- [8] 罗生全, 张玉. 教材建设国家事权的基本思想及品格特征 [J]. 教育研究与实验, 2023 (4): 61-72.
- [9] 朱文辉, 张黎. “党的领导”相关内容进教材: 价值意蕴、核心向度与实践理路 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (1): 29-36.
- [10] 李江静. 论意识形态话语转换的文化向度 [J]. 思想理论教育, 2018 (2): 38-43.
- [11] 习近平. 坚持以人民为中心深化改革开放 深入推进青藏高原生态保护和高质量发展 [N]. 人民日报, 2021-06-10 (1).

- [12] 刘学智. 坚定不移用好统编教材 筑牢中华民族共同体意识 [J]. 课程·教材·教法, 2021 (6): 62-64.
- [13] 龙静云, 孙银光. 公民国家认同教育的生成逻辑与现实路径 [J]. 中州学刊, 2022 (9): 99-106.
- [14] 韩震. 论国家认同、民族认同及文化认同: 一种基于历史哲学的分析与思考 [J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2010 (1): 106-113.
- [15] 卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 34.
- [16] 马戎. 如何思考我国少数民族地区乡土教材建设 [J]. 北京大学教育评论, 2010 (1): 179-187.
- [17] 邓鹏. 红色文化网络育人的话语转型探赜 [J]. 思想教育研究, 2020 (11): 148-152.
- [18] 奥斯曼, 陶东风. 集体记忆与文化身份 [J]. 文化研究, 2011 (1): 3-10.
- [19] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 6.
- [20] 王楠, 王延隆. 书写、场域与认同: 铸牢中华民族共同体意识的集体记忆 [J]. 青海社会科学, 2022 (3): 152-158.
- [21] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 2-3.
- [22] 王飞, 刘身强. 中华民族共同体视角下教材建设的价值意蕴与推进理路 [J]. 统一战线学研究, 2023 (1): 94-106.
- [23] 穆建亚, 刘立德. 教科书中的德育内容: 呈现方式、建构逻辑及价值实现 [J]. 中国教育学刊, 2021 (11): 67-71.
- [24] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 6.
- [25] 习近平. 完整准确贯彻新时代党的治疆方略 建设团结和谐繁荣富裕文明进步安居乐业生态良好的美好新疆[EB/OL].(2022-07-15)[2024-02-29].https://www.gov.cn/xinwen/2022-07/15/content_5701239.htm?eqid=be83a8e8000d21a8000000036491722b.
- [26] 张增田, 彭寿清. 主体需要: 教科书评价的出发点和基本依据 [J]. 教育研究, 2018 (9): 133-138.

(责任编辑: 穆建亚)

Logic and Path of Strengthening the Sense of Community for the Chinese Nation with Unified Textbook

Sun Yinguang

Abstract: The sense of community for the Chinese nation is the focus of achieving national prosperity, national unity and cultural inheritance. As an important carrier that embodies nation will and interest, unified textbook carries the mission of strengthening the sense. This requires unified textbook to fully reflect national will, highlight cultural value and link students' life in content selection. To construct the sense, we should realize the transformation from political sense to knowledge expression and then to educational practice, consider students' identity rule, sense level and development problem, and guide them to realize the transformation from cognition to meaning and then to life. When promoting practice, we should follow the path of normative compilation, effective selection, rational use and systematic evaluation.

Key words: community for the Chinese nation; unified textbook; educational logic; cultural identity