

坚持一体化设计 着力内涵式发展

——义务教育道德与法治统编教材修订总体介绍

路建平

摘要:为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,落实《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,教育部组织修订了义务教育道德与法治教材。全面了解此次义务教育道德与法治教材修订的基本依据、理念和思路、主要过程、重点内容,有助于广大教师深入理解和把握新修订教材的主要特点、变化和核心要求,以更好地利用新修订教材开展思政课教学活动。

关键词:义务教育道德与法治;德育;思政课教材

中图分类号:G423.04 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2024)09-0004-06

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置,强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。^{[1]180}党的二十大报告进一步要求“加强教材建设和管理”。^[2]这些充分表明了教材建设工作在党和国家事业发展全局中的重要地位。2022年,教育部印发《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,提出了义务教育阶段道德与法治课程所培养的核心素养,一体化设计了义务教育各学段的课程内容。

思政课教材是落实立德树人根本任务的重要载体。为贯彻中央新精神,落实课程标准的新要求,满足社会对思政课和思政课教材的新期盼,教育部组织队伍对义务教育道德与法治教材进行修订。

一、修订的基本依据

本次义务教育道德与法治教材修订,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全

面贯彻落实党的二十大精神;集中体现习近平总书记关于思政课建设的重要论述和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神;落实《中华人民共和国爱国主义教育法》和中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》;落实《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》和《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《大中小学国家安全教育指导纲要》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《国防教育进中小学课程教材指南》《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》等一系列重大主题教育进课程教材文件精神,为学生成长为担当民族复兴大任的时代新人提供指引。

以上基本依据,指出了新时代新形势下教材修订的重要意义和历史责任,明确了教材修订的

作者简介:路建平,中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员,教育部高校思政课教学指导委员会咨询委员会副主任,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,义务教育道德与法治统编教材编修委员会主任(北京 100048)。

指导思想和方针原则,规划了教材修订的理念思路、内容重点和目标任务,体现了国家意志。

这些基本依据,集中反映了新时代新形势对思政课建设及其教材修订的要求。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出:“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现‘两个一百年’奋斗目标而努力。未来三十年,我们培养的人要能够完成‘两个一百年’的伟业。这就是教育的历史责任。”^[1]¹⁸³ 习近平总书记还进一步强调:“这就要求我们把下一代教育好、培养好,从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^[1]¹⁸³ 这些重要论述,对于我们认识办好思政课以及做好教材修订工作有着重大意义。

首先,要求我们从“两个大局”来看待。既要看到成绩,又要看到机遇和挑战,认识“当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新,改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有,世界百年未有之大变局深刻变化前所未有”^[3]。认识机遇更具战略性、可塑性,挑战更具复杂性、全局性,挑战前所未有,应对好了,机遇也就前所未有。

其次,要求我们从党和国家事业发展的高度来对待。从坚定理想信念,推动强国建设,实现民族复兴的要求中认识思政课建设及其教材修订的历史使命,把握教育的政治属性、战略属性、人民属性,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

最后,要求我们着眼未来三十年青少年的健康成长来谋划。思政课建设及其教材修订要立足学生的成长过程,着眼“系好人生第一粒扣子”,从娃娃抓起,并在接续过程中发挥重要保障作用。

恩格斯指出:“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始……”^[4] 分析历史进程特点 and 实践发展要求,目的是把认识建立在现实的基础上,以我们正在做的事情为中心,提高遵循教材修订基本依据的自觉性和坚定性。

二、修订的理念和思路

理念是理性化的想法和见解,是客观事实的本质性反映。思路强调的是思考问题的方向和方法。本次修订的理念和思路,是教材修订基本依据的具体化,主要有以下四个方面。

(一) 坚持正确的政治方向和价值导向

思政课具有政治性、思想性、综合性和实践性的特点。其本质是讲道理,基本功能是政治引导,任务是传导主流意识形态,重在塑造学生的价值观,从根本上解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。这一本质性规定,明确了义务教育道德与法治教材修订必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,统领主题内容、知识体系、基本观点、典型案例等;及时反映党的理论创新成果和中国特色社会主义伟大实践,弘扬社会主义核心价值观,根据时代变化不断充实教材内容,更新教材活动设计,把坚持正确的政治方向和价值导向落在实处。

坚持正确的政治方向和价值导向,要求我们在教材修订过程中着重处理好以下四个方面的关系。首先,坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能,但强调思政课的政治引导功能,不是说把思政课教材编成政治宣传册,而是要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。其次,坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观,强调思政课的价值性,但这并不意味着思政课教材要忽视知识性,而是要通过满足学生对知识的渴求,不断加强价值观教育。再次,坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态,建设性是其根本,同时要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好“批判的武器”,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明地进行剖析和批判,思政课教材也应当发挥宣传主流意识形态重要阵地的作用,理直气壮地批驳错误思想和思潮。最后,坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。同时,要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸

的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。本次教材修订努力处理好以上四个方面的关系，目的就是要以科学的态度，把坚持正确的政治方向和价值导向建立在合规律性的认识基础上。

（二）坚持一体化编排教材内容

习近平总书记指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。”^{[1]197} 相对于单册教材的框架结构设计和内容安排，一体化要求通盘考虑不同学年、不同学段思政课教材的一致性与差异性，形成具有衔接性、连贯性、整体性的大中小学思政课教材体系。

本次教材修订，认真落实大中小学思政课一体化要求，着力用立德树人总目标统领学段目标，按照主线贯穿、循序渐进、螺旋上升的方式呈现教育主题，编排教材内容；强化“整体大于部分之和”的认识，从框架结构设计和内容安排方面着力解决简单重复等问题，增强教材的系统性、层次性；加强与语文、历史等学科教材的内容比对，发挥横向配合、协同育人的作用。

这一构想和落实，可以从“党的领导”相关内容的编排中作进一步说明。“党的领导”是思政课的重要主题，将“党的领导”相关内容全面融入思政课教材，是培养学生对坚持和加强党的全面领导的政治认同、思想认同、情感认同，强化使命担当的重要举措。在本次教材修订中，教材编写组对“党的领导”相关内容在教材中的呈现方式、教学目标等进行了系统设计。在小学阶段，重在启蒙引导，播撒爱党爱国爱社会主义的种子。一年级下册第15课“戴上红领巾”，呈现中国共产党党旗的图片，启蒙学生对中国共产党的直观认识；五年级上册以党的百年奋斗历程为主线，讲述了党的一大、长征、新中国成立、抗美援朝、改革开放、十八洞村脱贫等经典党史故事，呈现党的领袖故事、革命英雄事迹、重要历史事件、重大发展成就等内容，引导学生了解中国共产党的百年奋斗历程；五年级下册专设“党爱人民我爱党”单元，通过讲故事的方式，引导学生初步了解党和人民的关系。在初中阶段，“党的领导”相关内容侧重感性体验和知识学习

相结合，帮助学生打牢思想基础。九年级上册专设“坚持党的全面领导”单元，提炼概括党的百年奋斗历程，阐释党的百年奋斗成就及党的初心使命、根本立场、精神谱系等，围绕觉悟提高和品德塑造，夯实学生拥护党的领导的信念根基。

（三）坚持内涵式发展提升教材质量

推动思政课建设内涵式发展，是习近平总书记提出的重要要求，也是本次教材修订的根本遵循。相对于外延式的规模、数量扩张，内涵式发展强调教材内在的质量和效果。

内涵式发展对思政课建设及其教材修订有着重大意义。思政课的属性之一是综合性。这不仅体现在课程设计的综合性和教学实施的综合性，还体现在教材内容的综合性。从教材内容看，在现有基础上要重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，培育和践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，强化法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、生命安全教育与健康教育等；优化理想信念教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，持续深化党的领导、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等主题教育。本课程内容之多，在其他课程中并不多见。

本次教材修订明确坚持问题导向和目标导向相结合、守正和创新相统一，坚持内涵式发展。一是严格落实“双减”政策要求，控制总量、提高质量，突出主题主线，优化强化教材内容。二是遵循教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，提升教材水平，增强教育效果，实现知、情、意、行的统一。三是优化教材体例格式，注重单元导语、正文和栏目等基本要素的有机联系，形成合力，突出教育重点，创新呈现形式，增强栏目资源的典型性和感染力。四是注重综合性、实践性，设立跨学科主题学习活动，加强学科间的相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求，努力提高教材的针对性和吸引力。

（四）坚持发展学生核心素养，实现教育目标

核心素养是课程育人价值的集中体现，具有导向性、整体性、时代性等特点，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，也是近年来的教育热点理念。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》从政治认

同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识五个方面凝练了道德与法治课程要培养的学生核心素养。其中，政治认同是社会主义建设者和接班人必须具备的思想前提，道德修养是立身成人之本，法治观念是行为的指引，健全人格是身心健康的体现，责任意识是担当民族复兴大任时代新人的内在要求。

以发展学生核心素养为导向，本次教材修订聚焦培养时代新人的要求，依据核心素养对课程内容进行结构化、一体化设计。一是突出学生的主体地位，充分考虑学生的生活经验，由此确定各学段的内容安排、载体形式，确保教材内容及呈现方式贴近学生生活、学习和思想实际。二是遵循思想政治教育规律和学生成长规律，坚持学科逻辑与生活逻辑相统一、主题学习与学生生活相结合，精选具有时代特色的素材，贴近学生实际，创设典型情境，注重讲道理与讲故事相结合，抽象概念与生动案例相结合，使教材内容可认知、可理解。三是注重提升教材的生动性和适宜性，引导学生从了解国家发展大局和身边变化中坚定“四个自信”。

三、修订的主要过程

从2022年3月开始，到2024年6月完成，义务教育道德与法治教材修订工作可以分为以下三个阶段。

第一阶段，2022年3月至2022年11月。这一阶段的主要任务是成立修订团队，研制框架提纲。首要工作是成立教材编修委员会，负责统筹教材修订和统稿定稿工作。在教材编修委员会领导下，分学段分册次成立教材修订组，由高校、研究机构、教研部门和中小学校的专家、教研员、教师等担任修订组成员，负责教材修订工作；遴选中央美术学院美术团队，承担教材版式设计和插图绘制工作。教材编修团队梳理现行教材使用情况，把握教材修订新要求，研制框架提纲。对小学、初中九个年级共计18册教材进行一体化设计。

在这一阶段，教材编修团队对教材框架提纲进行了认真讨论和反复修改。例如，小学一年级上册教材第一单元共四课，其标题初始修订为“开开心心上学去”“老师，您好！”“拉拉手，交

朋友”“平平安安回家来”，最后修订为“开开心心上学去”“我向国旗敬个礼”“这是我们的校园”“平平安安回家来”。把“老师，您好！”“拉拉手，交朋友”分别列为第二单元的第5课和第6课。这样的修订，就是根据习近平总书记关于“希望全国各族少年儿童都‘好好学习、天天向上’”^{[1]103}的寄语，以及课程标准中“课程目标——核心素养与学段目标”、“课程内容——学段内容”、“学业质量——第一学段”、《中华人民共和国义务教育法》第一章“总则”第二条规定等，进行讨论完善的结果，努力体现思政课立德树人、思政课从娃娃抓起的要求。

第二阶段，2022年11月至2023年9月。这一阶段主要是修订组分册修订，编修委员会集中统稿。教材修订组分册修订，包括对每个单元的单元导语、正文、栏目等基本要素的统筹协调。其中，小学1—2年级教材寓内容、活动为一体，不单设栏目；3—6年级教材设置了以下四个栏目：“活动园”，围绕学习主题设置探究活动；“阅读角”，呈现有教育价值的故事、短文或案例等；“相关链接”，提供与正文相关的背景知识；“小贴士”，以列点形式提示相关内容。初中教材设置了七个栏目，包括：“生活观察”，从学生熟悉的生活场景出发，引出本框学习内容；“探究与分享”，通过材料、案例设置情境，引导学生学习正文内容；“相关链接”，提供与正文内容相关的资料，拓宽或深化学习内容；“阅读感悟”，提供与正文内容相关的生动故事或案例，加深学生的体验和感悟；“方法与技能”，针对正文内容提供可操作性的建议；“启思导行”，通过启迪思维和引导行动，对每课所学内容进行总结、运用；“单元思考与行动”，通过设置情境和设计实践活动，引导学生综合运用、融会贯通本单元所学内容。

着眼一体化设计、教材质量水平和内容目标要求，编修委员会进行多轮集中讨论修改，同时组织重大主题教育审读、一体化审读和句读等工作，完成定稿。其中，一体化审读以交叉互审方式进行，保证各学段相关主题内容坚持正确的政治方向和价值导向，保证教材内容契合学生的认知水平，保证小学到初中学科知识的顺畅衔接和递进发展，形成统一协调的教材体系。

第三阶段，2023年9月至2024年6月。这一阶段主要是教材送审及试教试用，集中听取各方面意见并认真修改完善。主要工作包括：根据教材的初审、复审、复核意见修改；根据15个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的200多所学校、1100多名教师、5.6万名学生试教试用的意见修改；根据8个省（自治区、直辖市）200多名优秀一线教师和教研员的全面审读意见修改；等等。对每次审核和审读的意见，编修委员会及各教材修订组在认真对待、积极修改的基础上，再次组织内部审读、句读，精心打磨教材内容。为保证教材中部分专业内容的科学性，还根据相关领域专家的审读意见进行了修改。

教材修订是编修团队、责任编辑团队、美术团队共同努力的结果，是专家审核、教师审读、试教试用集体智慧的体现。总体来看，修订后的义务教育道德与法治教材，思政课程属性进一步体现，一体化要求得到落实，重点得到强化，质量得到提升，总量得到控制。

四、修订的重点内容

遵循基本依据，明确理念思路，本次修订突出了以下八个方面的重点内容。

（一）系统体现习近平新时代中国特色社会主义思想

教材采取集中讲述和分散融入的方式，落实习近平新时代中国特色社会主义思想。九年级上册集中阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，呈现新时代的历史性成就和历史性变革等。其他册次结合学习内容有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容。例如，四年级下册第二单元“守护我们的家园”讲述习近平生态文明思想相关内容，五年级上册第四单元“开创新时代”讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的创立，五年级下册第二单元“党爱人民我爱党”讲述党的全面领导相关内容，六年级下册和九年级下册讲述习近平外交思想和构建人类命运共同体相关内容，等等。

（二）加强中华优秀传统文化和革命传统教育

一方面，加强中华优秀传统文化教育。二年级下册专设“传统美德我弘扬”单元，四年级下册专设“博大精深的中华优秀传统文化”单元，

七年级下册专设“传承中华优秀传统文化”单元；其他册次采取融入的方式，通过思想阐释、名言警句、经典故事等形式，讲述中华优秀传统文化的核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德，引导学生打好中国底色、坚定文化自信。

另一方面，丰富和充实革命传统教育内容。五年级上册集中讲述百年党史，五年级下册专设“英雄模范好榜样”单元；其他册次有机融入伟大建党精神、井冈山精神、延安精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、改革开放精神、抗震救灾精神、脱贫攻坚精神等，介绍革命领袖、革命英雄人物、革命事迹等，引导学生感悟革命先烈的英雄业绩和革命精神，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。

（三）加强铸牢中华民族共同体意识教育

中华民族共同体意识教育，关系到整个国家和中华民族的未来。加强这方面的教育，核心内容是维护国家统一和民族团结，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，实现中华民族伟大复兴。四年级下册专设“我们都是中华儿女”单元，九年级上册第九课专设“铸牢中华民族共同体意识”一框，讲述各民族间的交往交流交融、“三个离不开”“五个认同”“四个共同”“四个与共”等内容，引导学生铸牢中华民族共同体意识。

（四）加强国防和国家安全教育

首先，讲述习近平强军思想，强化国防教育内容。五年级下册第三单元“伟大的人民军队”、八年级上册第十一课“军强才能国安”，集中讲述人民军队的性质、光辉历史、与人民的关系、在新时代的任务，阐释全面推进国防和军队现代化等内容，引导学生懂得中国人民解放军是人民的军队，是保家卫国的钢铁长城，增强国防观念和忧患意识。其次，落实国家安全教育要求。这一主题在八年级上册第十课“国家利益至上”、第十二课“树立总体国家安全观”进行集中阐释。

（五）加强劳动教育

落实“五育并举”要求，强化劳动观念，弘扬劳动精神，彰显劳动的价值和意义。三年级下册专设“劳动最光荣”单元，七年级上册第十三课专设“在劳动中创造人生价值”一框，讲述大国工匠和劳动模范事迹，让学生感悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽，懂得职业不分贵贱，树立尊重劳动者和热爱劳动的意识。

（六）弘扬科学家精神

落实中央关于加强科学教育的要求。三年级上册专设“爱科学 学科学”单元，介绍科学技术的作用和科学家精神；其他册次讲述我国科学家胸怀祖国、服务人民、勇攀高峰、追求真理的事迹，引导学生以杰出的科学家为榜样，争做未来科学家。

（七）加强生命安全与健康教育

系统讲述生命安全与健康教育内容，强化心理健康教育、预防欺凌与侵害等。通过专设单元、课或框的形式，串联起生命安全与健康教育体系，引导学生尊重和敬畏生命、保持身心健康，做到自尊、自信、自强。例如，一年级“平平安安回家来”，二年级“我乐观 我向上”，三年级“安全记心上”，四年级“保持积极健康的心态”“自我保护，免受伤害”，六年级“预防欺凌与侵害”，七年级“珍爱我们的生命”“焕发青春活力”等内容，遵照学生成长所面临的生活情境，循序渐进编排生命安全与健康教育内容。

（八）加强法治教育

法治教育是道德与法治课程的重要内容。六年级上册、八年级下册为法治专册，讲述宪法的基本精神和主要内容、未成年人保护法的相关内容。七年级下册专设“生活在法治社会”单元，讲述民法典、刑法等法律，介绍新时代法治建设的重要成就。八年级下册专设“建设法治中国”

单元，介绍习近平法治思想。其他册次有机融入法治教育内容，引用爱国主义教育法、道路交通安全法、预防未成年人犯罪法、消费者权益保护法等 97 部法律，引导学生做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

在一体化设计中，教材注意体现德育与法治内容相辅相成，强化德法兼修，将法治意识的培养与国家认同、道德修养紧密融合，注重在道德教育中发挥法治对道德的促进作用、在法治教育中发挥道德对法治的滋养作用。

参考文献：

- [1] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2022.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022：34.
- [3] 习近平. 习近平著作选读：第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，2023：28.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政：第 4 卷 [M]. 北京：外文出版社，2022：30.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，2009：603.

（责任编辑：李 洁）

Insist on Integrated Design and Focus on Connotative Development: General Introduction to the Revision of Compulsory Education Unified Morality and Rule of Law Textbook

Lu Jianping

Abstract: In order to thoroughly implement Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a new era and the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China and implement *Compulsory Education Curriculum Standards: Morality and Rule of Law (2022 Edition)*, Ministry of Education revised compulsory education Morality and Rule of Law textbook. This article introduces the general situation of the revision from the aspects of basis, idea, main process and key content, in order to help teachers understand and use new textbook and carry out teaching activities.

Key words: compulsory education Morality and Rule of Law; moral education; textbook of ideological and political course