中国共产党领导下我国中小学德育课程的发展历程与基本经验

李红恩

摘要:德育课程是立德树人、培根铸魂、润化心灵的重要载体,是学校德育工作的基本保障,发挥着育人主渠道的作用。建党百余年来,我国中小学德育课程经历了初步创立、逐步规范、稳步完善和快步发展四个阶段。每个阶段的德育课程目标、内容和实施方式均具有鲜明特征。百余年来,我国中小学德育课程建设积累了丰富的经验,体现在坚持将马克思主义作为学校德育课程建设的理论指导,坚持党的领导是中小学德育课程建设的根本保证,坚持以学生的全面发展为根本旨趣,坚持理论与实践相结合的德育实践理路,坚持德育课程的时代性与民族性的统一。

关键词:中小学;德育课程;立德树人;全面发展

中图分类号:G31;G623.15 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2024)10-0105-11

“德育工作是其他一切工作的‘生命线’,是中国共产党领导革命、建设和改革开放取得胜利的重要法宝。”^[1]德育课程是立德树人、培根铸魂、润化心灵的重要载体,在中小学德育工作中发挥着育人主渠道的作用。回望建党百余年来我国中小学德育课程的发展历程,系统总结中小学德育课程发展的基本经验,对把握德育课程的发展规律、完善中国特色的学校德育体系具有重要意义。依据中国共产党历史划分的发展阶段,围绕“中小学德育课程”这一基本问题,本研究对中国共产党成立以来中小学德育课程的发展历程及基本经验予以系统探讨。

一、党领导的我国学校德育课程的初步创立(1921—1949年)

20世纪初,在新文化运动“民主”“科学”

旗帜的引领下,进步思潮开始深刻影响中国社会各个领域,教育领域尤其如此。李大钊、陈独秀等先进知识分子逐渐接受马克思主义思想,开始运用历史唯物主义观点科学揭示教育本质。^[2]自此,中国共产党领导的我国学校德育课程建设拉开了初步探索与实践的帷幕。

(一) 培养无产阶级革命者的德育课程目标

这一时期,德育工作的主要目的是在马克思主义指导下培养无产阶级革命者,工人、青年、儿童以及广大人民群众都是无产阶级革命的教育对象。1921年7月,中国共产党第一次全国代表大会在会议决议中指出,学校的基本方针是提高工人觉悟,“教育工人,使他们在实践中去实现共产党的思想”。^[3]中国共产党第五次全国代表大会通过的《对于共产主义青年团工作决议案》指出:“必须要继续争得童子团的领导,使广大

基金项目:中国教育科学研究院2024年度基本科研业务费专项资金重点项目“教育数字化转型背景下课程与教学论学科自主知识体系建构研究”(GYB2024011)。

作者简介:李红恩,中国教育科学研究院副研究员,教育学博士(北京100088)。

的劳动儿童在共产主义的影响之下组织起来，教育成为无产阶级斗争的后备军。”^[4]⁹¹ 共产主义青年团应“引导青年群众参加党的领导的一切政治斗争，这就是青年无产阶级的共产主义的革命教育”。^[4]⁹² 1931年9月，湘鄂赣省工农兵苏维埃第一次代表大会通过的《文化问题决议案》明确指出，文化工作具有重要的阶级斗争意义，在苏区进行马克思列宁主义及一切无产阶级革命思想的教育，提高群众的政治认识。^[5] 1934年1月，毛泽东同志在第二次全国苏维埃大会上指出，苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务”。^[6] 1940年，毛泽东在《新民主主义论》中提出了新民主主义革命时期文化教育总方针，其中指出：“居于指导地位的是共产主义的思想，并且我们应当努力在工人阶级中宣传社会主义和共产主义，并适当地有步骤地用社会主义教育农民及其他群众。”^[7] 1949年5月，中国共产党领导的华北人民政府颁布的《华北区小学教育暂行实施办法》明确规定，小学教育是新民主主义国家公民的基础教育，小学教育的实施目标就是“培养具有文化知能、健康身体、进步思想、劳动习惯、爱人民爱国家的新民主主义国家的公民”。^[8]

这一时期的德育目标与中国共产党的历史使命密切相关，致力培养无产阶级革命者，这也是中国共产党面临的重要任务使然。

(二) 以马列主义与历史任务为依据组织德育课程内容

学校德育课程的内容往往与一定社会的政治、经济和文化密切相关。这一阶段，中国共产党领导的学校德育以宣传马克思列宁主义思想以及中国共产党的政治主张为主要内容。

马克思列宁主义作为中国共产党的指导思想，是编订学校德育课程内容的重要根据。1931年7月，豫鄂皖区第二次苏维埃代表大会通过的《文化教育政策》提出，“统一教材的内容，严格以马克思列宁主义为根据，同时编定各种模范课本，供给学校使用”。^[9] 1933年10月，中央教育部颁布的《小学课程与教则草案》指出，儿童是将来共产主义的建设者和目前参加阶级斗争的新后代，他们要了解马克思列宁主义的基础，

“因为儿童目前是参加阶级斗争的一员，同时是共产主义未来的后辈，所以政治水平，必要达到能了解阶级斗争一般的理论和策略，就是要有马克思列宁主义的基础”^[10]。1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上作《论新阶段》的报告，其中提出“办理义务的小学教育，以民族精神教育新后代”。^[11] 1940年3月，中共中央印发的《关于开展抗日民主地区的国民教育的指示》强调，国民教育的基本内容为新民主主义的教育，即以马克思主义的理论与方法为出发点的关于民族民主革命的教育与科学的教育。1941年的《小学教育实施纲要》提出：“边区小学教育，应依新民主主义教育方针以促进儿童的民族觉悟，养成儿童的民主作风，启发儿童的科学思想，发展儿童的审美观念，提高儿童的劳动兴趣，锻炼儿童的健壮体格，增进儿童生活所必需的知识，培养儿童为大众服务的精神。”^[12]

这一时期，中国共产党领导的学校教育牢牢坚持马克思列宁主义的指导，学校德育课程凸显了新民主主义教育的内容。

(三) 根据革命和生产实际需求推进课程实施

中国共产党成立之初，克服经济基础薄弱、师资匮乏、办学条件差等困难，积极举办各种形式的普通教育，广泛吸收学龄儿童接受教育，注重根据革命和生产的实际需要改进学校的教学内容和教学方法。

苏维埃政府高度重视培养和造就大批革命新人，发动、团结和教育广大团员青年、少先队员和儿童，积极开展思想政治教育。出版发行《少年先锋》《团的建设》《时刻准备着》等报刊，编印《少队读本》《少队游戏》等学习资料和小册子以及各种宣传品，组织出墙报、壁报、画报等，进行宣传教育工作。此外，苏维埃政府还特别重视创办工农教育，建立扫除文盲协会、创办各类业余补习学校以及建立少年先锋队 and 赤卫队等，对青少年进行思想政治教育。1948年8月，华北解放区召开的华北中等教育会议明确提出，要改进思想教育与政治教育，通过政治课及有关课程，以及生产劳动、社会服务、学生自治等活动，使学生树立革命观点、群众观点、劳动观点，培养学生的工作能力。

这一时期的学校德育课程，在实施方面更多地体现了与当时革命斗争与生产生活相结合的特点。革命形势的严峻以及生活条件的匮乏，并没有影响德育的实施。相反，通过强化德育与革命的有机结合，强化德育与生产生活的有机融合，学校德育课程的功能得到了更有效的发挥。

二、学校德育课程的逐步规范（1949—1978年）

中华人民共和国成立后，正规化、系统化的学校教育体系得以建立和完善。对于教育而言，当时最迫切的任务就是“构筑统一的无产阶级政权思想和话语体系，以最快速度和最大力度用马列主义、毛泽东思想占领课堂，培养‘有社会主义觉悟的有文化的劳动者’”。^[13]德育成为学校教育的重要内容，学校德育课程逐步规范。

（一）以“五爱”培养为主要的德育课程目标

这一时期的学校教育主要是培养劳动者与坚强的革命后代，“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。^[14]学校德育强调以共产主义道德为方向，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物（简称“五爱”）为主要目标，对广大学生进行无产阶级思想政治教育，以形成具有社会主义觉悟的革命的、人生观、价值观与世界观。

1949年，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》，对学校德育的目标和任务提出了明确要求，即要“培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想”，提倡以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”为中华人民共和国全体国民的公德。^[15]同年，马叙伦在第一次全国教育工作会议上指出，要“给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育”。^[15]这次会议在总结报告中指出，新解放区的学校安顿后的主要工作，是进行政治与思想教育，使学生逐步建立革命的人生观。^[15]1952年颁发试行的《小学暂行规程（草案）》与《中学暂行规程（草案）》明确提出，小学教育在德育方面，要使儿童具有“爱国思想、国民公德以及诚实、勇敢、团结、互助、

遵守纪律等优良品质”^[15]；中学教育要发展学生“为祖国效忠、为人民服务的思想”^[15]，养成其爱祖国、爱人民、爱劳动、爱护公共财物的国民公德和刚毅勇敢、自觉遵守纪律的优良品质。1954年，中央人民政府政务院在《关于改进和发展中学教育的指示》中明确提出，中学阶段政治思想教育的任务是树立社会主义的政治方向，培养学生具有辩证唯物论世界观的基础和共产主义的道德；中学阶段的政治思想教育应根据学生的思想情况，继续努力培养其“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”的国民公德，并注意培养他们的集体主义精神，自觉的纪律，以及坚韧、勇敢、谦逊、诚实、节俭、朴素等品质，特别着重加强爱国主义教育、劳动教育和自觉纪律教育。^[16]1957年，教育部印发的《关于中学、师范学校设置政治课的通知》进一步明确了政治课的目的和任务，强调：“学校思想政治教育的根本任务，是培养学生正确的世界观和人生观，培养学生的共产主义道德品质和为人民、为社会主义服务的思想。”^[15]1978年，教育部颁发的《全日制十年制中小学教学计划试行草案》明确提出，要对学生进行初步的共产主义思想和必要的政治常识教育。这是新中国成立后在国家教学计划内第一次明确规定设置德育课程。^[17]

（二）以政治性为导向组织德育课程内容

这一时期，学校德育课程建设取得了显著成效，政治理论知识成为学校德育课程的主要内容，表现出较强的政治性和阶级性特征。

在政治性导向下，学校德育课程开始将政治教育作为必修课程，要求针对学生的思想实际进行系统的政治理论教学。1951年，教育部印发的《关于改定中学政治课名称、教学时数及教材的通知》明确提出，为了有系统地通过各科教学进行爱国主义的政治思想教育，原教学计划所列“政治”一科名称，应即取消，在初中二年级、高中二年级及高中三年级上学期和高中三年级下学期分别增设中国革命常识、社会科学基本知识和共同纲领，并明确列出了所增设的教材提纲。^[15]1957年1月，教育部印发的《关于加强中学思想政治教育的几个问题的通知》要求，加强中学思想政治教育，强调在任何时候、任何情

况下,都不能放松政治思想工作;要加强学校的时事政策教育并经常化。^{[15]719}同年8月,在教育部印发的《关于中学、师范学校设置政治课的通知》中,把德育课程总称为“政治课”:初中一年级和二年级讲“青年修养”,初中三年级讲“政治常识”,高中一年级和二年级讲“社会科学常识”,高中三年级讲“社会主义建设”。该通知中还附列各课程的内容要点。^{[15]783-784}1958年9月,中共中央、国务院印发的《关于教育工作的指示》明确指出,“教育工作必须由党来领导;在一切学校中,必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育”。^{[15]859}在当时特定的历史条件下,该教育方针成为强化阶级斗争的依据,“可以说,新中国成立后从此开始形成以阶级斗争和政治斗争为主要内容的学校德育。德育就是政治教育,德育就是阶级斗争,一切都必须用政治、用阶级观点来衡量”^[18]。1963年,中共中央印发《关于讨论实行全日制中小学工作条例草案和对当前中小学教育工作几个问题的指示》,并批转下发《全日制小学暂行工作条例(试行草案)》和《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》。以上两个文件提出,“必须对学生进行共产主义思想品德教育”^{[15]1153-1156}。

(三)坚持理论与实践相结合、课内课外相结合,推动德育课程实施

这一时期,各级各类学校将德育课程看作宣传党的政治理念、进行阶级教育的首要路径,规定除各科严格贯彻政治思想教育外,中小学还通过设置政治科目,全方位落实党的教育方针。

1954年,中央人民政府政务院印发的《关于改进和发展中学教育的指示》明确提出:政治思想教育主要依靠教师通过课内各学科教学和课外各种活动来进行;说服是政治思想教育的基本方法。^[19]1957年,教育部印发的《关于中学、师范学校设置政治课的通知》提出:“政治课应该是学校思想政治教育的一个十分重要的阵地,它和学校其他方面(各科教学、班主任工作、课外活动、时事政策教育、团组织生活等)的思想政治工作配合起来共同教育学生。”^{[15]783}1959年,教育部印发的《中等学校政治课教学大纲(试行草案)》明确提出:政治课教学必须贯彻理论与实践相结合的原则,既要教导学生认真读

书,逐步掌握政治理论基础知识,又要注意引导学生了解社会生活,提高觉悟,建立正确的世界观;政治课教学的主要形式是课堂教学,课堂教学又应以教师讲授为主;讲授内容要切合学生的知识水平和接受能力;讲授方法要用摆事实、讲道理的方法,避免空洞地说教或引导学生死记硬背;政治课教学要和其他政治思想工作及有关学科的教学适当配合;除校内教师讲课外,可以邀请地方党政负责同志、英雄模范、先进工作者向学生作报告。^{[15]913}1963年7月,教育部印发的《关于实行全日制中小学新教学计划(草案)的通知》明确提出,必须改进和加强政治课教学工作,小学各年级仍然设置周会,进行道德品质教育和时事政策教育。中学的政治课,按年级分别设置道德品质教育、社会发展简史、中国革命和建设、政治常识、经济常识、辩证唯物主义常识的内容。^{[15]1202}可以说,至此我国的中小学德育课程逐步走上规范化发展的道路。

在这一时期的学校德育课程中,“五爱”培养目标更加明确,内容更加凸显政治性。同时,在实施过程中注重把德育课程作为思想政治教育来推进,注重理论与实践相结合、课内与课外相结合,学校德育课程的规范性得到了强化。

三、学校德育课程的稳步完善(1978—2012年)

党的十一届三中全会开启了社会主义现代化建设新征程,教育事业也走上了健康发展的新道路。与前一阶段相比,本阶段的学校德育课程一方面坚持马克思主义道德观与共产主义道德品质培养;另一方面强调人的发展需要与经济建设以及社会发展相结合,注重培养建设社会主义的“四有”新人。

(一)突出培养“有共产主义道德品质的一代新人”的德育课程目标

这一阶段的德育课程目标更加明确,强调把青少年培养成为“热爱社会主义祖国,忠于无产阶级革命事业,有远大革命理想,有共产主义道德品质的一代新人”^[20],“培养一代能够坚持社会主义方向的、有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才”^{[21]2466}。

1979年,教育部召开全国中小学思想政治教育工作会议座谈会,会后印发的《全国中小学思想

政治教育工作座谈会纪要》提出，“教育学生做到‘三好’，即思想品德好，学习好，身体好，使学生德智体全面发展”“把青少年培养成为热爱社会主义祖国，忠于无产阶级革命事业，有远大革命理想，有共产主义道德品质的一代新人”。^{[21]1722-1723}1981年，教育部印发的《关于小学开设思想政治课的通知》提出，要在小学各年级普遍设立思想品德课，思想品德教育要遵循党的四项基本原则和党的教育方针……立志做有理想、有道德、有知识、有体力的新一代。^{[21]1913}该通知较为全面、系统地明确了学校德育课程的主要目标。同年，教育部颁发的《全日制五年制小学教学计划（修订草案）的通知》明确提出，要全面贯彻党的教育方针，使学生成为有理想、有道德、有知识、有体力，立志为人民、为祖国、为人类做贡献的一代新人。^{[21]1916}1986年，国家教委关于颁发《全日制小学思想品德课教学大纲》的通知中明确规定，要培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义事业接班人。^{[21]2424}1993年，国家教委颁发的《小学德育纲要》明确提出，要培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德……为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，打下初步的良好的思想品德基础。^[22]1995年，国家教委颁发的《中学德育大纲》明确指出，要切实保证德育的地位，努力做好德育工作，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色的社会主义事业的建设者和接班人。^{[23]3778}

（二）坚持以公民品德培养为中心的德育课程内容

这一时期的学校德育课程仍以“五爱”为基本内容，但在此基础上更加强调“社会主义国家应有的道德品质和行为规范的教育”，也即公民品德教育。

这一时期的学校德育课程更加规范，课程内容体系更加完善，每个学段的课程内容都有明确规定。1985年，《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》明确要求：小学以“五讲四美”和“五爱”为中心；初中要进行道德、民主和发展、纪律教育，进行社会生活和社会发展规范以及社会主义建设常识的教育；高中要进行

初步的经济学和其他社会科学的教育。^{[21]2302}1986年，国家教委颁发的《全日制小学思想品德课教学大纲》对小学低年级、中年和高年级的思想品德课教学要点进行了明确规定。^{[21]2925}1993年，国家教委颁发的《小学德育纲要》明确提出，小学德育主要是向学生进行以“五爱”为基本内容的社会公德教育和有关的社会常识教育，着重培养和训练学生良好的道德品质和文明行为习惯，教育学生心中有他人、心中有集体、心中有人民、心中有祖国。^[22]1995年，国家教委颁发的《中学德育大纲》规定：初中德育内容主要包括爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育、理想教育、道德教育、劳动教育、社会主义民主和遵纪守法教育以及良好的个性心理品质教育；高中德育内容主要包括爱国主义教育、集体主义教育、马克思主义常识和社会主义教育、理想教育、道德教育、劳动和社会实践教育、社会主义民主观念和遵纪守法的教育以及良好个性心理品质的教育。^{[23]3778-3779}

针对德育课程内容相对单薄的问题，相关部门及时进行了修订和补充。2001年10月，教育部印发《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课程标准（修订）》，该文件指出，小学一年级和二年级加强文明礼貌、行为规范的养成教育，三年级至五年级增加关心和帮助贫困家庭、灾区人民的教育要求，加强关心他人的教育；对七年级的教学内容结构作了调整，把心理品质教育、道德教育与健康人格教育结合起来，以加强学生的品格修养；八年级强调对学生进行富有成效的法制教育；九年级加强国情、国策教育，课程结构作了较大调整。^[24]

（三）倡导“回归生活世界”的实践性德育课程实施

随着改革开放的深入和社会主义市场经济的建立，学校德育课程改革势在必行。这一时期，我国开启了新一轮基础教育课程改革，学校德育课程在实施上开始呈现“回归生活”的趋势，重视开辟实践性德育课程的实施路径。

在“回归生活”理念的引领下，2001年11月，教育部在《义务教育课程设置实验方案》中明确规定，一年级至二年级开设品德与生活课，三年级至六年级开设品德与社会课^[25]，与儿童

的生活范围逐渐从家庭延伸至学校、社会，经验不断得到丰富和发展的过程相适应。有学者也指出，“‘品德与生活’‘品德与社会’新课程的基本理念是：回归生活。它是以生活为本的、是为了生活的、是通过生活而进行的”。^[26]而生活世界的基本属性是实践性，它是“在人的实践中不断生成新的意义，不断实现新的超越的世界”^[27]。从2003年开始，我国初中统一开设思想品德课程，目的是“帮助学生学习做负责的公民、过积极健康的生活”^[28]，这深刻体现出德育课程“回归生活”的价值取向。2004年3月，教育部在《普通高中思想政治课程标准（实验）》中规定，必修课程“围绕经济生活、政治生活、文化生活的主题设置三个模块”，引导儿童“在生活中发展、在发展中生活”。^[29]

这一时期的中小学德育课程建设开始兼顾社会发展与学生个人发展的要求，贴近学生生活实际，引导学生的道德构建与社会发展相适应，实现了德育课程的内在价值和外在价值的同频共振。^[30]

四、中国特色学校德育课程的快步发展（2012年至今）

新时代，德育课程面临着经济全球化、政治多极化、社会信息化、价值多元化的挑战。社会转型、文化激荡，也让学校德育课程面临着许多新挑战。立足新时代，建设新德育，已成为落实立德树人根本任务的迫切之需。

（一）指向立德树人根本任务的德育课程目标

立德树人在教育中具有根本性、基础性的地位。党的十八大以来，习近平总书记围绕立德树人作出了一系列重要论述。例如，“培养什么样的人，是教育的首要问题”^[31]；2017年10月，习近平总书记在党的十九大报告中提出，“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”^[32]，明确新时代人才培养的新方位；党的二十大报告强调，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[33]。习近平总书记在不同场合关于立德树人的表述，为我国中小学德育课程的改革与发展指明了方向。

2017年印发的《中小学德育工作指南》指出，德育工作的总体目标是“培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的思想基础”。^[34]2022年，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》明确提出，义务教育道德与法治课程要“提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基”。^[35]相关文件以及课程标准的接续出台，进一步明确了新时代德育课程的目标。

（二）以社会主义核心价值观为引领的综合性德育课程内容

社会主义核心价值观是培养时代新人的重要载体，也是新时代学校德育课程的核心内容。2014年4月，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》明确提出：“各级教育部门和中小学校要充分发挥课程的德育功能，将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中。”^[36]2014年10月，教育部党组和共青团中央印发的《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》指出：“明确学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，系统落实社会主义核心价值观的要求”“根据中小学生身心发展规律和年龄特征，系统完善地落实国家主权意识、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、民族团结教育等内容，融入课程标准、教材编写、考试评价之中”^[37]，以社会发展要求和学生身心发展规律为切入点开展社会主义核心价值观融入学校课程的工作。2017年8月，教育部印发的《中小学德育工作指南》明确规定中小学德育内容，即理想

信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。^[34]依据中小学德育工作的总体目标规划,中小学要充分利用中华优秀传统文化开展爱国主义教育,涵养爱国心,砥砺强国志,投身报国行,培养出具有中国心的时代新人。习近平总书记在十八届中央政治局第十三次集体学习时指出,要“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉”。^[38]

新时代中小学德育课程强调为党育人、为国育才,重视对学生的国家意识、爱国情怀、政治认同、公民素养等方面的培养。思政课课程目标从情感培养、思想基础和政治素养由浅入深地塑造学生的爱国情怀和政治素养。在课程内容的组织方面,呈现出以社会主义核心价值观为引领的综合化发展态势。

(三) 推动大中小学思政课一体化建设的德育课程实施

落实立德树人根本任务,不仅要有具体的内容载体,还要有适合的方式方法。新时代推进德育工作的一个突出特征就是,注重大中小学思政课一体化推进。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要”。^[39]这明确了思想政治课在立德树人根本任务中的地位、作用,以及实现的方式和途径。

大中小学思政课建设的一体化,对落实德育目标发展性、保障德育内容连贯性、实现德育方式复合性具有重要作用,是顺应新时代社会发展要求与学生身心特点的重要举措。立德树人根本任务落实在大中小学思政课程、教材和教学之中,需要推动大中小学思政课一体化建设,“根据不同学段学生身心特点、思想实际和理解接受能力,以社会主义核心价值观为引领,科学定位德育目标和内容,合理设置德育课程,积极开展德育活动”。^[40]2017年5月,中央全面深化改革领导小组第三十五次会议指出,“全面落实立德树人根本任务,构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”。^[41]这是我国一

体化德育政策的顶层设计,是德育创新发展的时代先声。同年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》强调,“要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”^[42],使我国一体化德育体系建设策略落实在立德树人系统化的政策基础上。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出:“统筹推进大中小学思政课一体化建设,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课。”^[43]在此背景下,教育部办公厅发布关于成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会的通知,成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会^[44],大中小学思政课一体化建设有了专门的指导机构。2020年,中共中央宣传部与教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》从课程目标、课程体系、课程内容和教材体系建设等方面为新时代如何循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课作出详细的规划。^[45]《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出:“整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为‘道德与法治’,进行九年一体化设计”^[46],这为义务教育阶段一体化的思政课教材建设机制和思政课教材一体化研究提供了政策指引。

这一时期,学校德育课程以思政课这一落实立德树人的关键课程为载体,以习近平总书记提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为根本遵循,以大中小学思政课一体化实施为主要途径,进行了一系列深入改革。学校德育在实现立德树人根本任务方面,取得了显著成效。

五、中小学德育课程建设的历史经验

实践是发生着的理论。总结历史有助于发现和把握事物发展规律,有助于将实践经验总结上升到理论高度。百余年来,我国中小学的德育课程建设积累了丰富的经验。

(一) 坚持将马克思主义作为学校德育课程建设的理论指导

马克思主义作为理论基石,在我国学校德育课程建设中扮演着至关重要的角色。正如方向引领路径,路径决定最终结果一样,自中国共产党

成立之初即确立了以马克思主义为理论指导的原则，这不仅确保了德育工作的生命力和可持续性，也是我国德育工作取得显著成效的关键因素之一。

在马克思主义指导下，学校德育课程始终坚持与社会的政治、经济和文化背景相融合的原则。2021年3月，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”^[47]，这一指示强调了德育课程必须根植于社会现实的重要性。一个多世纪以来，在党的领导下，我国的德育课程实践根据社会的发展状况来确定德育的目标、内容及实施计划，通过这种方式，德育课程对解决时代问题和社会进步产生了积极的影响。学校德育课程建设始终坚持人民本位的原则。“党的一切工作都是为了实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益；人民是历史的创造者、人民是真正的英雄，必须相信人民、依靠人民。”^[48]¹³⁷因此，德育课程建设始终坚持为人民服务、为无产阶级服务的理念，坚持群众路线，以人民为中心展开工作，激发人民群众的参与热情。学校德育课程始终坚持与生产劳动相结合的原则，倡导在实践中落实党的教育方针。特别是在社会主义建设和改革开放阶段，我们党明确提出了“使受教育者成为具有社会主义觉悟的有文化的劳动者”以及“坚持脑力劳动与体力劳动相结合”的教育方针。这些体现了马克思主义教育理论的核心要素，即教育应当服务于社会进步和个人全面发展。

(二) 坚持党的领导是中小学德育课程建设的根本保证

坚持党的领导是中小学德育课程建设的根本保证。加强党对教育工作的全面领导，是确保教育质量与方向的根本保证。回顾我国学校德育课程建设的历史进程，坚持党的领导一直是确保德育工作沿着正确轨道前进的根本保障。从新民主主义革命时期到社会主义革命和建设时期，再到改革开放和社会主义现代化建设新时期，直至进入中国特色社会主义新时代，德育课程建设始终紧跟时代的变迁。在革命战争时期，德育工作的重点在于向儿童、青年、工人以及农民等传播革命思想，为革命战争和阶级斗争做准备。中华人

民共和国成立后，德育课程更侧重培养学生的“五爱”精神——爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物。进入新时代，面对复杂的国际环境，德育课程要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，强化社会主义核心价值观教育，培养堪当民族复兴大任的时代新人，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

学校德育课程建设工作坚持党的全面领导，体现在以下几个方面。首先，始终坚持全面贯彻党的教育方针。“坚持社会主义办学方向是百年来党落实教育方针为社会主义服务的经验总结。”^[49]德育课程建设始终坚持社会主义办学方向，致力于培养有社会主义觉悟的、为社会主义建设服务的建设者和接班人。其次，始终坚持与党的政治方向保持一致。一方面，德育课程坚持让学生学习马克思主义理论，用马克思主义方法论分析和解决问题；另一方面，德育工作始终坚持服务党的中心任务。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务”^[50]通过德育课程培养学生从小养成爱党爱国爱人民的良好思想品德和行为习惯，为长大后成为担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。最后，始终坚定正确的思想方向。“一直以来，思想政治教育的重要职能就是宣传党的纲领、路线、方针和政策。”^[51]学校德育课程始终坚持宣传党的思想，注重马克思主义理论和党的指导思想的学习，为党的中心工作的完成提供保障。

(三) 坚持以学生的全面发展为根本旨趣

在我国中小学德育课程百余年的发展历程中，除注重德育的社会功能外，还越来越强调德育对个体发展的作用。习近平总书记指出，“必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展”^[32]坚持人的全面发展观是我国教育事业一以贯之的基本原则。百余年来我国的中小学德育工作始终坚持为人民服务，以人为本，维护广大人民的根本利益，坚持人的全面发展。

一方面，从历史的演变来看，伴随着国情和教育理论的发展变化，党的“人的全面发展观”经历了从“德智体全面发展”到“德智体等方面全面发展”，再到“德智体美全面发展”和“德

智体美劳全面发展”的嬗变历程，党对“人的全面发展观”的认识不断深化，也适应了不同时代的客观需要；另一方面，个体的全面发展是各基本要素的和谐发展，也是每个要素内部的和谐发展。党的二十大指出，育人的根本在于立德。立德问题关系到育人方向与教育成效问题，是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个重大教育理论与实践问题的内核性问题。^{[52]10}德育课程注重学生的道德知识和情感态度的学习，注重培养学生的爱国主义与集体主义精神以及社会责任感，注重学生道德意识和道德行为的培养。在德育课程的实施方面，也重视与其他学科协同合作，构建全员、全方位、全过程的大德育格局，实现学生的全面发展。

（四）坚持理论与实践相结合的德育实践理路

理论与实践相结合是党一贯坚持的思想路线和工作方法，也是培养高素质人才的重要途径。百余年来，我国中小学德育课程建设始终坚持理论与实践相结合，坚持以问题为导向，坚持具体问题具体分析，一切从实际出发，并坚持做到与时俱进、开拓创新。

在党领导下，我国的德育课程的组织与设计不仅关注学科逻辑，还关注实践逻辑。从各个时期德育课程的目的与内容来看，随着作为德育课程重点的马克思主义中国化时代化理论的创新不断发展，德育目的在不同时期有不同的规定，德育课程内容的侧重点也跟随时代发展而有所变化。随着对德育课程建设的认识在实践中不断深化，党及时调整和完善相关政策以适应现实需要，不断推动学校德育课程建设工作的进步。从德育课程的实施来看，德育课程建设坚持理论与实践相结合的教学方法，正所谓“道德哲学是一种实践哲学，德行生成的过程是一个实践化的过程”^{[52]14}。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，思想政治理论课“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。^{[48]331}当学生学会学以致用分析社会现象，同时将所学理论运用到实际当中，在实践中深化对知识的掌握与理解，就能做到道德知识与道德实践的统一，做到知行合一。

（五）坚持德育课程时代性与民族性的统一

坚持德育课程的时代性与民族性的统一是我国德育工作的重要特征与宝贵经验。在百余年的历史进程中，这一原则不仅深刻地总结了我国德育工作的实践经验，也为德育课程的发展指明了方向。

德育课程的时代性，指的是德育内容应与时代精神相契合，与社会需求相呼应。随着时代的变迁，社会环境、价值观念、生活方式等都在发生深刻变化，德育课程也应与时俱进，适应社会发展的新要求。德育课程的时代性要求促使德育工作更加贴近生活，更加符合现实需要，更加富有生命活力。德育课程的民族性强调其内容应当根植于中华优秀传统文化之中，弘扬民族精神，增强学生的文化自信和民族自豪感。中华文化博大精深，蕴含着丰富的道德教育资源，这些资源构成了德育课程的重要组成部分。将这些优秀的传统文化融入德育课程，不仅有助于提高学生的道德修养，还能加深他们对民族文化的认同感，激发他们为民族复兴而努力奋斗的信心和决心。德育课程的时代性与民族性的统一意味着既要关注社会发展的趋势，又要坚守民族文化的根基；既要培养具备国际视野的现代公民，又要培育拥有深厚文化底蕴的时代新人。这种双重关注使我国的德育课程建设具有鲜明的特色和独特的优势。在新时代背景下，我们应当继续坚持这一原则，不断探索并利用这一宝贵经验，创新德育课程的内容和教学方法，使之既能反映时代的精神风貌，又能彰显中华民族的独特魅力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的支撑。

参考文献：

- [1] 冯建军. 中国共产党德育工作的百年坚守 [J]. 中国教育学刊, 2021 (7): 16-22.
- [2] 顾明远. 中国特色社会主义教育理论 70 年 [J]. 北京大学学报 (哲学社会科学版), 2019 (4): 5-10.
- [3] 中央档案馆. 中共中央文件选集: 第 1 册 [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1989: 6-7.
- [4] 中央档案馆. 中共中央文件选集: 第 3 册 [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1989.
- [5] 中央教育科学研究所 (陈元晖, 壕鑫圭, 邹光威). 老解放区教育资料 (一) 土地革命战争时期 [M].

- 北京：教育科学出版社，1981：99-100.
- [6] 中国现代史资料编辑委员会. 苏维埃中国 [M]. 北京：中国现代史资料编辑委员会，1957：282-285.
- [7] 毛泽东选集：第2卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：704.
- [8] 中央教育科学研究所. 老解放区教育资料（三）解放战争时期 [M]. 北京：教育科学出版社，1991：611.
- [9] 湖北省档案馆，湖北省财政厅. 鄂豫皖革命根据地财经史资料选编 [M]. 武汉：湖北人民出版社，1989：754-755.
- [10] 江西省教育学会. 苏区教育资料选编（1929—1934） [M]. 南昌：江西人民出版社，1981：101.
- [11] 中央档案馆. 中共中央文件选集：第11册 [M]. 北京：中共中央党校出版社，1991：616-617.
- [12] 陕西师范大学教育研究所. 陕甘宁边区教育资料（小学教育部分）：上册 [M]. 北京：教育科学出版社，1981：97.
- [13] 王鉴，姜纪磊. “立德树人”知识体系的百年演进及其经验总结 [J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2020（6）：10-21.
- [14] 中央文献研究室. 毛泽东文集：第7卷 [M]. 北京：人民出版社，1999：226.
- [15] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献（1949—1975） [M]. 海口：海南出版社，1998.
- [16] 中央人民政府政务院关于改进和发展中学教育的指示 [J]. 山西政报，1954（12）：67-69.
- [17] 吴慧珠. 新中国小学德育课程的演变 [J]. 课程·教材·教法，2006（2）：53-61.
- [18] 孙少平. 新中国德育五十年 [M]. 福州：福建教育出版社，2002：59.
- [19] 中央人民政府政务院关于改进和发展中学教育的指示 [J]. 人民教育，1954（7）：16-17.
- [20] 教育部召开全国中小学思想政治教育工作会议座谈会 [J]. 人民教育，1979（6）：16.
- [21] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献（1976—1990） [M]. 海口：海南出版社，1998.
- [22] 小学德育纲要（国家教委1993年3月正式颁发） [J]. 人民教育，1993（9）：27-30.
- [23] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献（1991—1997） [M]. 海口：海南出版社，1998.
- [24] 教育部关于印发《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（修订）》的通知 [J]. 教育部政报，2001（12）：543-546.
- [25] 教育部关于印发《义务教育课程设置实验方案》的通知 [EB/OL]. (2001-11-19)[2023-11-17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/200111/t20011119_88602.html.
- [26] 鲁洁. 回归生活：“品德与生活”“品德与社会”课程与教材探寻 [J]. 课程·教材·教法，2003（9）：2-9.
- [27] 鲁洁. 生活·道德·道德教育 [J]. 教育研究，2006（10）：3-7.
- [28] 教育部关于印发全日制义务教育《思想品德课程标准（实验稿）》的通知 [EB/OL]. (2003-05-13) [2023-11-17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/200305/t20030513_167351.html.
- [29] 教育部关于印发《普通高中思想政治课程标准（实验）》的通知 [EB/OL]. (2004-03-02) [2023-11-17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/200403/t20040302_167352.html.
- [30] 冯永刚. 中小学德育课程建设的回顾与前瞻 [J]. 教育研究，2021（12）：32-43.
- [31] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [J]. 求是，2024（17）：4-10.
- [32] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日） [N]. 人民日报，2017-10-28（1）.
- [33] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022：34.
- [34] 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知 [EB/OL]. (2017-08-22) [2023-11-17] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html.
- [35] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版） [S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：1.
- [36] 教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见 [EB/OL]. (2014-04-03) [2022-06-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201404/t20140403_167213.html.
- [37] 中共教育部党组 共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见 [EB/OL]. (2014-10-20) [2023-11-17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201410/t20141020_177847.html.
- [38] 习近平. 习近平谈治国理政：第1卷 [M]. 北京：外文出版社，2014：164.
- [39] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是，2020（17）：4-16.

- [40] 冯建军. 构建立德树人的系统化落实机制 [J]. 国家教育行政学院学报, 2019 (4): 8-18, 46.
- [41] 习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第三十五次会议强调 认真谋划深入抓好各项改革试点 积极推广成功经验带动面上改革 [EB/OL]. (2017-05-23) [2024-08-19]. <https://news.cctv.com/2017/05/23/ARTI7rZPj5iRo1WVYAoHS4XV170523.shtml>.
- [42] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》. (2017-09-24) [2024-06-08]. https://www.gov.cn/xinwen/2017-09/24/content_5227267.htm.
- [43] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 [EB/OL]. (2019-08-14) [2023-11-17]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.html.
- [44] 教育部办公厅关于成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会的通知 [EB/OL]. (2020-12-04) [2023-11-17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202012/t20201216_505813.html.
- [45] 中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL]. (2020-12-18) [2023-11-17]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.html.
- [46] 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准 (2022年版) 的通知 [EB/OL]. (2022-04-08) [2023-11-17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html.
- [47] 杜尚泽. “大思政课”我们要善用之 (微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察) [N]. 人民日报, 2021-03-07 (1).
- [48] 习近平. 习近平谈治国理政: 第3卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 137.
- [49] 周洪宇. 中国共产党领导教育的百年历程与历史经验 [J]. 国家教育行政学院学报, 2022 (1): 3-12, 31.
- [50] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
- [51] 刘建军, 许庆华. 中国共产党百年思想政治教育的基本经验 [J]. 西北大学学报 (哲学社会科学版), 2021 (3): 5-13.
- [52] 胡金木. 育人的根本在于立德: 历史逻辑与现实理路 [J]. 人民教育, 2023 (9): 10-14.

(责任编辑: 李 洁)

Development Course and Basic Experience of Moral Education Curriculum in Primary and Secondary Schools in China Under the Leadership of the Communist Party of China

Li Hongen

Abstract: Moral education curriculum is an important carrier to foster virtue through education, nurture the root and soul of the nation and nourish the mind and the basic guarantee for school moral education work, playing the role of the main channel for educating people. Since the founding of CPC, moral education curriculum in primary and secondary schools in China has experienced the stages of initial establishment, gradual standardization, steady improvement and rapid development and curriculum objective, content and method in each stage have distinct characteristics. Over the past hundred years, the curriculum construction has accumulated rich experience, which is reflected in adhering to the guidance of Marxism for the construction, the leadership of the CPC as the basis of the construction, the all-round development of students as fundamental purpose, the practical logic of moral education combining theory with practice, and the unity of the nature of time and nationality of the curriculum.

Key words: primary and secondary schools; moral education curriculum; foster virtue through education; all-round development