

义务教育历史教材编修若干重点问题刍议

赵万东

摘要:义务教育历史教材的编修应坚持唯物史观指导,充分体现唯物史观的基本立场、观点和方法。为落实立德树人根本任务,教材要在正文、栏目和插图、课后作业等板块全面落实历史核心素养。要讲好历史上的重大课题,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。重点讲好党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,在历史叙述中有机融入系列重大主题教育内容,不断提升教材质量,增强育人功能,用心打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品历史教材。

关键词:义务教育历史教材;教材编修;历史核心素养;重大主题教育

中图分类号:G633.51 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2025)01-0070-08

义务教育历史教材由教育部统一组织编写,自2017年开始在全国投入使用。2022年3月,教育部启动义务教育历史教材全面修订工作,新修订教材于2024年9月正式投入使用。经过多年编写、修订的实践,义务教育历史教材编修工作积累了丰富的宝贵经验,在若干重点问题上初步形成了一些基本认识。

本文旨在从编辑角度厘清对义务教育历史教材编修若干重点问题的认识,以期为学界进一步深化对中学历史教材编修的理论与实践研究提供参考,进而逐步形成更多系统性、理论性成果。

一、将唯物史观指导地位落到实处

“义务教育历史课程是学生在马克思主义唯物史观指导下,了解中外历史发展进程、传承人类文明、提高人文素养的课程。”^[1]《义务教育历史课程标准(2022年版)》(以下简称“课程

标准”)对义务教育历史课程性质的这一表述,明确了唯物史观的指导地位。义务教育历史教材的编修,也要坚持唯物史观指导并将其落到实处。对此,以往论者从唯物史观的科学内涵、历史教学和教材如何落实唯物史观,以及具体课例等角度多有阐发。^①本文从唯物史观基本立场、观点和方法三个维度试作进一步说明。

(一)体现唯物史观的基本立场

唯物史观的基本立场,是人民群众的立场。习近平总书记说,“马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路”^{[2]8}“我们要始终把人民立场作为根本立场”^{[2]17}。立场影响叙事和评价,历史教材对反映人民群众创造物质和精神财富、推动历史发展变革的史事要充分讲述,站在人民立场作出恰当评价。例如,对于秦末农民战争、明末农民战争、太平天国运动、义和团运动等,教材要安排一定篇幅,按照是否有

作者简介:赵万东,人民教育出版社历史编辑室主任编辑(北京 100081)。

^①这方面代表性的文章有:陈辉.重新认识唯物史观指导下的高中历史教学[J].历史教学:中学版,2012(10);许斌.中学历史教科书的历史观问题浅议[J].历史教学:中学版,2012(10);徐蓝.关于历史学科核心素养的几个问题[J].课程·教材·教法,2017(10);徐贵亮.基于唯物史观的高中新课程历史教学思考:以秦汉史教学为例[J].历史教学:上半月刊,2019(5);等等。

利于解放和发展生产力、是否有利于最广大人民根本利益、是否有利于推动历史发展进步的标准,充分阐明其历史意义。要处理好领袖人物、英雄人物和人民群众的辩证关系,在内容比重上有所体现,既有个人独照,也有时代群像。要适当讲述不同时期劳动人民的生产和生活状况,展示人民群众的力量和智慧,让学生“眼里有群众,心中有人民”。

(二) 体现唯物史观的基本观点

唯物史观的基本观点,在课程标准中有完整表述。除了人民群众是历史的创造者,还包括物质生产是人类生存和人类社会发展的基础,生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动是社会历史发展的根本动力,阶级斗争是推动历史发展的直接动力,人类社会形态从低级到高级的发展趋势,等等。^{[1]6}这些基本观点应该体现到历史教材的框架结构和具体内容中。例如,在单元和课标题中,要鲜明地呈现人类社会形态的变化,点出原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会(半殖民地半封建社会)、社会主义社会,让师生一目了然。在历史叙述和历史解释中,既要有对具体问题的具体分析,也要在大逻辑上更多体现生产力、生产工具的决定性作用,经济活动的基础性作用,阶级矛盾和阶级斗争的关键性作用。尤其是在中华文明起源、春秋战国社会变革、近代民族民主革命、社会主义改造,以及近代西方资产阶级革命、国际共产主义运动等涉及社会形态更替的关键节点,要着重体现唯物史观的基本观点。

(三) 体现唯物史观的基本方法

唯物史观的基本方法,不同学者有不同的概括,大体包括历史主义方法、阶级分析方法、整体研究方法等。^[3]这些方法在一线教学中常常被师生不同程度地使用,但在中学历史教材中一直缺乏一个系统的呈现。新修订的义务教育历史教材创设“学史方法”栏目,是一种有益探索。该栏目简要讲述学史方法的基本功能和操作步骤,配以实际案例。其中包括唯物史观的基本方法,也包括其他基本方法,形成一个初步体系,在不

同学段次第展开。此外,教材还应采取多种方式,将唯物史观基本方法的运用,渗透到对具体史事的呈现和课堂活动、课后作业的设计中。

二、实现历史核心素养培育的落地

课程标准规定,义务教育历史课程的目标,是“落实立德树人根本任务,体现历史课程的育人功能,培育学生的核心素养”。^{[1]6}历史教材要紧紧围绕这个目标来编修,以是否有效实现历史核心素养的落地作为教材编修质量的基本标准。高中历史课程已推行核心素养七年有余,学界对如何落实核心素养培育多有探索,提出了一些原则和策略。^①本文主要从教材不同功能板块设计的角度来讨论这一问题。

历史核心素养,是学生学习历史知识的过程中逐步形成的、在解决真实情境中的问题时所表现出来的关键能力、必备品格与正确价值观。^[4]换句话说,核心素养的培育,需要一定的历史情境和问题牵引,需要检验学生学习表现的有效工具。从历史教材功能板块设计来说,教材正文是必备历史知识的集中呈现,栏目和插图通过呈现情境、提出问题、引导探究,提供学习过程与方法的辅助,课后作业用来检验学生学习的各种表现。历史教材落实核心素养的培育,主要就是通过以上三个模块来实现的。

(一) 通过栏目和插图落实核心素养的培育

唯物史观前文已有讲述。对于时空观念,教材应提供基本的历史时间表(轴)和历史地图,为历史情境的创设搭建时空框架。还可设置相应栏目,引导学生了解历史纪年法和识读历史地图的方法。对于史料实证,教材应围绕正文重难点内容,通过栏目提供典型的历史文献,选用典型的历史图片,更加直观地呈现历史情境。同时,应指导学生正确地研读史料和图片信息,提升通过史料了解和认识历史真实的能力。对于历史解释,教材应基于历史情境,通过栏目提出有价值的问题,引导学生开展自主、合作、探究学习。对于家国情怀,新修订的义务教育历史教材创设

^① 这方面代表性的文章有:叶小兵. 简论基于核心素养培养的历史教学特征 [J]. 历史教学:上半月刊, 2017(12); 谢志芳. 借力课堂 回归学科本质:关于历史学科核心素养落地的思考 [J]. 课程·教材·教法, 2019(8); 徐蓝. 历史核心素养统领下统编高中历史教科书的编写 [J]. 课程·教材·教法, 2019(9); 等等。

了“学史崇德”栏目，专门选取历史上的英雄模范人物，从他们的言行中导出育人价值，强化对家国情怀素养的培育。需要强调的是，虽然核心素养是一个有机整体，不能机械割裂，但教材作为教学的基本依据，通过以上栏目为核心素养的培育提供基本素材，这是必要的。

（二）通过课后作业落实核心素养的培育

课后作业是教学评价的一种基本方式。^{[1]62}教材课后作业的编制，要为师生开展教学评价提供基本参考。为此，需要解决好两个问题。一是要遵循教学评价的基本原则，即以课程目标和课程内容为依据，确定符合学业要求和学业质量标准的评价目标。义务教育历史教材在这方面还有待不断完善。二是要坚持基础性和拓展性相结合。既要有满足全国大部分学生需要的基础性题目，注重对课程基础知识的理解和应用，也要满足部分地区和师生的拓展需要，加强综合性、探究性和创新性。题目设计要注意与单元评价、期末评价乃至学业水平考试相区分，避免过度“应试”倾向，紧紧围绕学生核心素养的培育和历史学习兴趣的提升进行设计。

（三）通过正文落实核心素养的培育

正文作为历史教材内容的主体，理应是落实核心素养的主渠道，也是较难系统落实的一个渠道。对于唯物史观，要在史事叙述和评价中，渗透其基本立场、观点和方法，前文已提到。对于时空观念，除了提供历史时间表（轴）和历史地图，在正文中还要加强对时空联系的呈现。在纵向上，要对重大史事发生的时代背景作充分讲述，凸显史事之间的前后联系。在横向上，要对重大史事发生的区域特征作必要介绍，揭示地理和区域因素对史事的影响，呈现不同区域史事之间的互动关系。对于史料实证，除了在栏目中引用史料，还可以在正文中适当介绍涉及重大史事的考古与文献证据，增强说服力。对于历史解释，教材正文要比较完整地呈现历史解释的基本要素，对重大史事的背景、原因、经过、结果、影响等都要有所交代，避免简单罗列史事。要让学生学习历史后，不只是记住一些孤立的历史事件，而是能看到历史的规律和趋势。对于家国情怀，正文叙事和评价的语言表述，要充分体现应有的立场、情感、态度和价值观，让学生感受到

有“温情和敬意”的历史。

三、传递正确的历史观、民族观、国家观、文化观

义务教育历史课程的目标，最终的落脚点是使学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。^{[1]6}这是历史课程落实立德树人根本任务的基本要求。正确的历史观，就是要坚持马克思主义唯物史观，对历史进行科学分析与评价。正确的民族观，就是要铸牢中华民族共同体意识，坚持民族团结进步的方向。正确的国家观，就是要充分认识我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一。^[5]正确的文化观，就是要发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。^{[6]43}为实现以上目标任务，义务教育历史教材要讲好若干重大课题。

（一）中华文明的起源、形成和早期发展及多元一体格局

中华文明的起源、形成和早期发展是学生了解中华民族发展史，树立正确历史观和民族观的起点。“中华文明探源工程等重大工程的研究成果，实证了我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史。”^[7]历史教材要充分吸收中华文明探源工程的最新成果，通过有代表性的考古发现，如良渚遗址、陶寺遗址、石峁遗址和二里头遗址等，充分展现中华文明从多元起源到融合一体的历史进程。同时，要适当讲述生产力发展，私有制、阶级和国家的形成，强调进入文明社会的中国标准，引导学生初步形成对中华文明起源的认识。

在讲述中华文明起源考古发现的同时，不应忽视对我国远古传说的讲述。尤其是炎帝、黄帝等人物的传说故事，虽然没有得到考古发现的证实，但也保留了历史上人们对中华文明起源的认识。直到今天，我们仍然自称“炎黄子孙”。远古的传说是中华文化根脉的重要组成部分，要引导学生正确认识传说与历史、考古的关系。

（二）统一多民族国家的形成与发展与铸牢中华民族共同体意识

统一多民族国家的形成与发展，是中国古代史的主题主线。^{[1]10}这部分内容是引导学生增强

历史自觉,坚定文化自信的基础。中国历史七年级教材要围绕这一主题主线,通过中央集权制度的建立与完善、经济发展与区域开发、中华优秀传统文化的形成与演变、中外文明的友好交往等史实,突出中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。^[8]要特别注意呈现历代王朝国家治理的政治智慧,农业、手工业与工程建设的技术发展,天下为公、民为邦本的主流思想,四大发明、文学艺术等灿烂文明成就,增强学生的民族自豪感。

中国历史七年级教材另一个重要任务是系统讲述我国各民族交往交流交融的历史,引导学生铸牢中华民族共同体意识。要注意讲述从炎黄联盟、华夏族、汉民族到中华民族的演化过程,也要注意适当讲述匈奴、鲜卑、突厥、回纥、契丹、党项,以及蒙古族、满族、维吾尔族、藏族、回族等的历史,正确讲述和科学评价中原王朝与边疆民族政权之间的友好往来与战争冲突。着力引导学生认识我国各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,共同书写了辉煌的中国历史,共同创造了灿烂的中华文化,共同培育了伟大的民族精神。^[9]

(三) 中华民族伟大复兴与中国式现代化的历史进程

中国人民进行反帝反封建的民族民主革命,在中国共产党领导下实现民族独立和人民解放,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴,是中国近现代史的主题主线。^[10]这部分内容,直接影响学生对当代中国发展道路、国家政权性质、政治意识形态的理解和认同。中国历史八年级教材要围绕这一主题主线,系统讲述近代以来列强的侵略和中国人民的反抗,中国社会各阶级探索救国道路的努力及其局限性,中国共产党成立并领导中国人民夺取新民主主义革命胜利、完成社会主义革命和推进社会主义建设、进行改革开放和社会主义建设、开创中国特色社会主义新时代等史实。引导学生理解和认同马克思主义指导、中国共产党领导、中国特色社会主义道路的历史必然性,认识中华民族从站起来、富起来到强起来

的伟大飞跃,以及实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。

历史教材在这部分要特别注意引导学生正确看待中国近现代史上若干大是大非问题。必须充分肯定中国人民反侵略斗争的正义性,充分揭露西方侵略的严重危害,科学地、历史地评价中国人民反抗的历史意义,抓住历史主流,站稳中国立场。必须充分肯定中国人民革命斗争的进步性,明确阐述中国近代社会的主要矛盾和中国人民的历史任务,用史实说明民族民主革命与现代化的关系,指明改良主义和资产阶级共和国方案在近代中国走不通。必须充分肯定中国走社会主义道路的必然性,历史地分析中国社会主义改造的背景,充分讲述社会主义建设的成就,坚持“两个不能否定”^[10]的原则,科学阐释社会主义建设与改革开放的关系,避免学生形成非此即彼的唯心历史观。^①

(四) 增强边疆和海洋意识,维护祖国统一和领土完整

加强边疆和海洋意识教育,增强学生国家主权意识,是当前形势下,国家赋予历史教材的重要育人职责。长期以来,境外敌对势力不仅在现实层面炒作我国边疆海洋问题,还试图从历史层面瓦解我国对边疆海洋主权的合法性。对此,国家课程教材必须加强对学生的教育引导。

要全面讲述历史上我国东北、西北、西南、东南等不同方位边疆历史的基本情况,系统呈现中国人发现、开发、治理、巩固边疆和海洋的历史过程,形成清晰的线索。在适当位置,通过课堂活动或课后作业引导学生对相关内容进行梳理回顾。重点讲清楚新疆、西藏、台湾及其附属岛屿包括钓鱼岛和赤尾屿、南海诸岛等,自古以来就是中国的领土。对维护祖国统一和领土完整的重大历史事件和人物,要适当充实。在选取史事和行文表述时,要参考国家颁布的权威文献,如《新疆的若干历史问题》《西藏和平解放与繁荣发展》《台湾问题与新时代中国统一事业》《钓鱼岛是中国的固有领土》等白皮书。

^① 这一段内容涉及的相关问题可参阅张海鹏. 反帝反封建是近代中国历史的主题 [N]. 中国青年报·冰点, 2006-03-01; 张海鹏. 近代中国历史发展选择了社会主义道路 [J]. 当代中国史研究, 2009 (5). 以上两篇文章收录于张海鹏. 张海鹏论近代中国历史 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 240-258, 390-403.

（五）弘扬中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化

党的二十大报告提出，“以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”。^{[6]43}这既是我国文化建设的重要指导方针，也是对历史教材引导学生树立正确文化观所提出的要求。

党的二十大报告首次概括了中华优秀传统文化的内涵，包括天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等。^{[6]18}这些价值观念要有机融入教材，不仅是单纯讲述中国古代思想、科学技术、文学艺术，而且要结合具体的政治、经济、社会活动和人物事迹等，从价值观层面加以体现。近年来，我们党还提炼了以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。^[1]这些精神集中体现了革命文化和社会主义先进文化，要有机融入对党史、新中国史、改革开放史的讲述中。既不能虚化弱化，也不能硬贴标签。要突出重点，结合中国近现代史主题主线，对重要的精神要点出概念，通过正文和“学史崇德”“相关史事”等栏目来呈现，其他的可以融入对史事的讲述中。

四、讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

为更好落实立德树人根本任务，义务教育历史教材除了呈现基本的课程内容，还要按照中央要求，重点讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。这是习近平总书记和党中央对历史教育提出的系统要求。

（一）要与党的历史决议和权威党史著作对标，确保政治性和科学性

2021年党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，是教材讲述党史、新中国史、改革开放史的权威依据。1945年党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》、1981年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，其基本论述和结论至今仍然适用。^[12]此外，改革开放以来党的历次全国代表大会对过去工作的回顾，党中央在中国共产党成

立、中华人民共和国成立、改革开放等重大事件纪念活动时所作的总结，以及习近平总书记关于党史的重要论述，都是我们编写历史教材的重要依据。近年来，经中央审定的《中国共产党简史》《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》，以及《中国共产党的一百年》《中国共产党历史》等权威著作，为教材的具体史实表述提供了权威参考。在教材编修过程中，要把教材相关内容与上述权威文件和文献逐一进行对标，确保立场观点同党中央保持高度一致。同时，要避免简单照搬照抄、不加分析地引用。定性结论要基本保持一致，史实叙述可以根据教材行文具体情况，在确保史实准确的基础上灵活处理。

（二）要坚持问题导向，精选典型史事，增强教材针对性

历史教材不是历史普及读物，不能只泛泛而谈讲历史，而是要针对现实需要和育人需要，切实回答人们头脑中存在的重大问题。习近平总书记提出，要围绕中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行等重大问题，广泛开展宣传教育；要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。这些重要论述，要求教材至少说明这样几个核心问题：中国先进分子选择马克思主义和社会主义道路，成立中国共产党，是近代中国历史发展的必然结果；中国共产党领导中国人民夺取新民主主义革命伟大胜利，实现民族独立和人民解放，是历史的选择、人民的选择；只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国；中国特色社会主义道路是指引中国发展繁荣的正确道路，中国共产党始终是中国特色社会主义事业的领导核心；党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。要从这些核心问题出发，拆分出若干重点问题，以问题为牵引，选取和组织典型史事，以历史学科的方式来原因说明这些问题。

以如何充分体现中国共产党在全民族抗战中发挥的中流砥柱作用为例，教材需要重点选取以下一些基本史事。一是中国共产党提出抗日民族

统一战线策略、全面的全民族抗战路线和持久战的抗日战略总方针。二是中国共产党开辟敌后战场，开展敌后抗日游击战，建立敌后抗日根据地，建设抗日民主政权。三是中国共产党人在抗日战争中的英雄斗争。四是中国共产党坚持抗战、团结、进步方针，坚决维护、巩固、发展统一战线，维护团结抗战大局。五是中国共产党领导的解放区战场的局部反攻和全面反攻。通过以上内容，学生在感性和理性层面都能够更好地认同中国共产党的历史作用。以此类推，在其他重点问题上，也要坚持问题导向，进一步全面梳理充实有关史实，增强教材说服力。

（三）要提炼历史主题，讲好历史故事，取得育人实效

新中国成立至今的历史，也就是八年级下册的内容，涉及很多理论、路线、方针、政策、文件、会议，对于初中学生来说比较抽象，难以引起学习的兴趣。与通俗读物不同，历史教材必须传递这些必要的知识，但要真正实现育人功能，就必须按照历史教材的写法，将文件语言和学术语言转化为教材语言，讲好历史故事。通常的做法是通过教材栏目提供一些具体案例、人物事迹、历史细节等，增强内容的生动性和趣味性。更加系统的办法是在正文的历史叙事中，做足铺垫、突出矛盾、明确问题、厘清线索、论从史出，以生动的史实来渗透育人道理，寓理于事。例如，教材讲述“四个全面”战略布局这个内容，就不宜大段列举会议和文件，介绍各项方针政策的具体内涵，而是要讲清楚这些方针政策提出的背景、要解决什么核心问题，有什么主要措施和典型事例，最后自然引出影响和评价。

从深层次来看，增强教材讲故事的能力，还需要使每一课每一目都有一个明确的主题，围绕主题来讲故事。在经典党史叙事中，党的诞生、国民革命、土地革命、抗日战争、解放战争，不同阶段的历史主题非常明确；在国史中，一五计划、三大改造、社会主义建设、伟大历史转折、改革开放，这些主题也较为明确，一线教学也比较好把握。此次义务教育历史教材修订，编写组认真研读历史决议，按照决议的党史分期安排单元结构，并对20世纪90年代到新时代的历史，尝试提炼了历史主题，初步构建起比较完善的中

国现代史教材内容体系。当然，现在这个体系还有待教学实践的检验，需要不断完善。

（四）要充分挖掘党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的特定育人价值

党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史在时间上存在重叠，教材无法分别讲述，必然要融入对中国近现代和世界近现代通史的讲述中，但我们也要深入领会中央精神，充分挖掘其历史内涵和育人价值。在1919年至今的这段通史中，要适当突出党史这条线索，体现中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史主动精神和凝聚人民力量的核心作用，增强学生对我们党的了解和认同。在1949年至今的这段通史中，也就是中国现代史或当代史中，要适当突出中华人民共和国的政权性质、国家层面建设与发展的历程，帮助学生了解我国的基本国情及其历史渊源，增强对国家的了解和认同。在1978年至今的这段通史中，要突出改革开放这个历史主题，初步阐明我国实现从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史逻辑，增强学生对改革开放的了解和认同。在中国近现代和世界近现代史中，要强化社会主义发展史这条线索，充分讲述社会主义思想的演变、国际工人运动和共产主义运动的发展、苏联东欧国家和中国的社会主义建设实践，展现社会主义的光明前景，增强学生对社会主义道路的了解和认同。

五、推进系列重大主题教育内容进教材

义务教育历史教材，不仅是承担历史教育功能的重要载体，也同其他各科教材一样，承担着开展系列重大主题教育的重要任务。2020年以来，国家教材委员会、教育部已印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《国防教育进中小学课程教材指南》《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》等重大主题教育内容进课程教材指南和指导纲要。2022年党的二十大召开后，国家教材委

员会办公室对做好党的二十大精神进教材工作也作出部署。义务教育历史教材要系统研究以上内容要求，在教材中有机融入重大主题教育内容。

（一）深入落实党的二十大和二十届中央历次全会精神

目前，义务教育历史教材已完成落实党的二十大精神修订工作。一是将党的二十大召开这一重要史事写入教材，全面介绍大会召开的历史背景、大会的主题、主要内容和历史意义。重点介绍大会在马克思主义中国化时代化方面取得的最新成果，对全面建设社会主义现代化国家作出的战略部署。二是落实党的二十大对新时代十年伟大变革的历史总结，系统呈现新时代的三件大事，进一步充实新时代我国各领域取得的伟大成就。三是落实党的二十大提出的重要新概念、新表述，更新教材有关内容。下一步，义务教育历史教材要继续深入研究党的历次全国代表大会在历史教材中的叙述方式，统筹考虑不同会议在历史教材中的分量和侧重点，协调义务教育历史教材和普通高中历史教材对重大会议讲述的难易梯度。

截至目前，党的二十届中央委员会已召开三次全体会议。党的二十届三中全会，审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，明确了进一步全面深化改革的指导思想、总目标和原则，对经济、政治、文化、社会、生态文明、国家安全、国防和军队等方面的改革作出全面规划。义务教育历史教材要紧跟中央步伐，及时将中央最新精神有机融入教材的知识体系中，体现党的二十大以来党和国家作出的新部署、取得的新成就。

（二）用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

这既是落实党的二十大精神的要求，也是落实系列重大主题教育内容进教材的首要任务。义务教育历史教材坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，结合历史学科特点，系统落实有关内容。一是讲述习近平新时代中国特色社会主义思想创立和发展的历史背景、基本史实、核心要义和伟大意义，引导学生形成对这一思想的基本历史认识。二是讲述新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个

维护”。三是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平文化思想，加强对中华文明起源、中华优秀传统文化、“四史”和革命传统、英雄模范人物、中国共产党人精神谱系等内容的讲述。下一步，义务教育历史教材要持续跟进马克思主义中国化时代化最新成果，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论，不断优化进教材、进头脑的呈现方式。

（三）高度重视“党的领导”相关内容进教材

义务教育历史教材高度重视讲述党史，特别是近年来强调革命传统教育、党史学习教育，教材中的党史内容不断得到充实。在此基础上，我们要进一步认识“党的领导”主题教育的重要意义，做好相关内容进教材工作。党史教育和“党的领导”相关内容教育既有联系又有区别。在历史教材中，后者要通过前者来实现。同时，在党史教育过程中，要特别注意突出党的领导地位、领导机制、领导作用。在中国近代，面对帝国主义和封建主义的强大反革命势力，必须依靠广大人民的力量才能取得革命成功。但人民必须组织起来才有力量。只有中国共产党，因为有先进的理论指导和坚强的组织纪律，成为凝聚人民力量的领导核心，最终领导人民取得革命胜利。在中国现当代，中国共产党由于其坚强领导，构建起强大的国家治理能力，能够实现改革、发展、稳定的平衡，成功走出中国式现代化道路。历史教材要结合这些史实，阐明中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，中国共产党是最高政治领导力量。^[6]

（四）加强劳动教育、国家安全教育、国防教育、生命安全与健康教育

革命传统和中华优秀传统文化进教材，在前文已有所涉及，这里重点谈其余四个主题教育内容。劳动教育旨在解决当前部分学生缺乏生产劳动实践体验、脱离劳动人民的问题。从实践与意识的关系来说，加强劳动教育是培育学生社会主义核心价值观的基础性教育。学生只有认可劳动创造价值、树立劳动协作意识、增强同劳动人民的感情，才会在理性层面认可中国特色社会主义道路。历史教材要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，讲述相关典型事例和人物，充分

体现劳动价值观。国家安全教育 and 国防教育旨在增强学生的主权和安全意识，树立国家利益至上的认识。历史教材要在讲述反侵略斗争、国防和军队建设相关内容基础上，进一步加强有关国家主权、安全和国家利益历史常识教育，酌情充实中国国境线的划定、南海九段线的由来、12海里领海宽度的确定、东海防空识别区的划设、钓鱼岛常态化执法巡航，以及其他维护国家主权安全的重大斗争等内容。生命安全与健康教育旨在引导学生树立正确的生命观、健康观、安全观，养成健康文明行为习惯和生活方式。历史教材要注意在展现历史真实场景时，充分考虑学生心智成长水平，既给予必要的历史警示，又避免过度渲染血腥暴力。同时，历史教材可以适当充实公共卫生和健康事业发展历程的内容，从人类文明成果的角度引导学生的价值取向。

以上是关于义务教育历史教材编修若干重点问题的一些粗浅认识。这些认识，是对过去教材编写经验的初步总结，也是对新一轮教材编修的探索尝试。历史教材事业需要更多专业人士在实践中不断总结经验、探索出路，形成更加系统、成熟的教材编修理论、规则、标准、机制，最终真正构建起历史教材学的四梁八柱，为我国历史教材编修的高质量发展打下坚实的基础。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准

(2022年版) [S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

- [2] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2018.
- [3] 《史学概论》编写组. 史学概论 [M]. 北京：高等教育出版社，人民出版社，2020：128-138.
- [4] 徐蓝. 关于历史学科核心素养的几个问题 [J]. 课程·教材·教法，2017（10）：27.
- [5] 中华人民共和国爱国主义教育法 [Z]. 北京：人民出版社，2023：3.
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [7] 习近平. 把中国文明历史研究引向深入 增强历史自觉坚定文化自信 [J]. 求是，2022（14）：5.
- [8] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2023：2-4.
- [9] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报，2024-09-28（2）.
- [10] 习近平. 论中国共产党历史 [M]. 北京：中央文献出版社，2021：4.
- [11] 中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布 [N]. 人民日报，2021-09-30（1）.
- [12] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [M]. 北京：人民出版社，2021：2-3.

（责任编辑：李 洁）

On Some Key Problems in Compiling and Revising Compulsory Education History Textbook

Zhao Wandong

Abstract: The compilation and revision of compulsory education history textbook should adhere to historical materialism and fully reflect the basic standpoint, viewpoint and method of historical materialism. In order to carry out the fundamental task of fostering virtue through education, textbook should fully implement history core competency in the text, column and illustration, and homework sections. It is necessary to talk about major issues in history and guide students to establish correct view of history, nationality, country and culture. We should focus on the history of the Communist Party of China, the People's Republic of China, reform and opening-up and socialist development, organically integrate a series of major theme education content into historical narrative, improve textbook quality, enhance educational function, and work on fine history textbook that nurtures the root and soul of the nation, expand wisdom and cultivate virtues and adapt to the need of our times.

Key words: compulsory education history textbook; textbook compilation and revision; history core competency; major theme education