

# 乌申斯基的教育思想体系再探

——纪念乌申斯基逝世155周年

吴式颖

**摘要:** 19世纪俄国著名教育家乌申斯基在继承已有教育理论遗产和总结自身教育实践经验的基础上,积极回应19世纪俄国社会教育变革的需要,就教育和教育理论建设、教育学的民族性、劳动和劳动教育、教育学的生理学和心理学基础、教学论、教师培养与校长素养等关键教育问题进行了深入思考,形成了独具特色的教育思想体系,为推动俄国教育实践变革和教育理论发展作出了积极贡献,并对世界教育产生了重要影响。

**关键词:** 乌申斯基; 教育学民族性; 劳动教育; 教育学基础

**中图分类号:** G40-09 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-6660(2026)01-0004-13

康·德·乌申斯基(1823—1871),俄国杰出的教育家,享有“俄国教师之师”的声誉。<sup>①</sup>乌申斯基在其丰富多彩的教育实践的基础上形成了独具特色的教育思想体系,为推动俄国教育实践变革和教育理论发展作出了积极贡献,并产生了较大的世界影响。2026年是乌申斯基逝世155周年,谨以此文纪念之。

## 一、乌申斯基的教育实践

1823年3月2日,乌申斯基出生于俄國小城土拉。1833年10月至1840年6月,乌申斯基就读于诺夫哥罗德—谢维尔斯克中学。1840年8月,乌申斯基入莫斯科大学法律系学习。因学业成绩优异,乌申斯基毕业时被推荐攻读硕士学位。

1846年8月,乌申斯基出任雅罗斯拉夫捷米道夫法律专科学校代理教授。在教学中,他注重培养学生的人道精神和民主观念,激励学生自由发展自身才能,进一步积累了哲学、心理学、社会学与自然科学等方面的知识。1855年4月3日,受加特契纳尼古拉耶夫孤儿院院长格洛赫瓦斯托夫举荐,乌申斯基任加特契纳尼古拉耶夫孤儿院俄语教师,后出任孤儿院学监。1857年,乌申斯基发表《论教育书籍的益处》《学校的三个要素》和《公共教育的民族性》三篇教育论文。

---

**作者简介:** 吴式颖,北京师范大学教育学部教育历史与文化研究院教授(北京 100875)。

<sup>①</sup> [摩洛哥]扎古尔·摩西主编,梅祖培、龙洽芳等译:《世界著名教育思想家》第4卷,中国对外翻译出版公司1996年版,第219页。

1859年1月25日，乌申斯基调任斯莫尔尼贵族女子学院总学监。乌申斯基到学院任职后，采取了一系列改革措施：统一学院贵族女子学部和非贵族出身的女子部（亚历山得罗夫学校部）的课程，所有在校女生接受同等教育；制订实施新的教学大纲，注重开展本族语和本国文学教学；开展直观教学，发展儿童的观察能力和思考能力；学生升级应按考试成绩，每年办理一次；暑假期间儿童可回家休假；<sup>①</sup>聘请天才教育家谢苗诺夫、莫扎列夫斯基、沃多沃佐夫、谢梅夫斯基等人担任教员，提高教育与教学质量；为学院文盲职员创办星期日学校并向当地居民开放。乌申斯基推行的改革极大地改变了斯莫尔尼贵族女子学院的面貌。

1860—1864年，乌申斯基发表的《劳动在心理和教育上的作用》《祖国语言》《关于国民学校问题》《星期日学校》《师范学堂草案》《国民教育的基本思想》等一系列论文，直接促进了该时期俄国公共教育运动的开展，并为其赢得了很高的社会声望。1860年3月，乌申斯基出任（兼任）《国民教育部公报》编辑<sup>②</sup>，将《国民教育部公报》创办成为一份传播教育与哲学知识、交流国内外教育情况且主要服务文科中学和县立学校教师的教育刊物。

乌申斯基因其在斯莫尔尼贵族女子学院的教育改革和在《国民教育部公报》的编辑工作，被指责为“不信上帝，政治上不可靠”。1861年11月和1862年3月，乌申斯基相继失去《国民教育部公报》编辑和斯莫尔尼贵族女子学院总学监职务。

后沙皇政府以研究女子教育为名派遣乌申斯基出国考察。1862年5月至1868年9月，乌申斯基相继考察了瑞士、德国、法国、比利时和意大利的学校教育。1862年，撰写《瑞士教育参观记》。1864—1869年，乌申斯基完成《人是教育的对象——教育人类学初探》前两卷并交付出版，同时为第三卷的撰写收集了大量资料。

1868年9月，身患重病的乌申斯基返回俄国。1871年1月3日（俄历1870年12月22日），乌申斯基在敖德萨病逝，年仅47岁。乌申斯基的一生是为谋求俄国社会进步和俄国人民幸福生活事业而辛勤探索的一生，是为创建科学的俄国教育理论体系与发展俄国人民的教育事业而不懈奋斗的一生。

## 二、乌申斯基论教育和教育理论建设

乌申斯基始终关注俄国的教育和教育理论建设事业，强调教育理论建设与教育实践密切结合。教育者必须确立正确的教育观念，认识到教育概念本身就是历史创造的产物，认识到教育和教育理论建设的意义。

乌申斯基强调，对于教育理论建设而言，教育者具备坚定的教育信念和教育信心意义重大。任何教学大纲、任何教育方法，不管它是多么完善，如果不能变为教育者的信念，就只能成为一纸空文。教育指示不经过教育者个人信念的加温，就不可能具有任何力量。<sup>③</sup>教师对学生富有爱心，自觉开展教育和教学活动，主动开展具有鲜明独立性和民族性色彩的俄国教育理论体系探索和建设，将直接促进俄国教育事业的发展。

<sup>①②</sup> [苏] Д.О. 洛尔德基帕尼泽著，范云门、何寒梅译：《乌申斯基教育学说》，江苏教育出版社1987年版，第98—99、409页。

<sup>③</sup> 郑文樾编选，张佩珍、冯天向、郑文樾译：《乌申斯基教育文选》，人民教育出版社1991年版，第100—101页。

乌申斯基将教育分为“狭义的教育”和“广义的教育”。“狭义的教育”是指学校、教育者和教师所组织的教育活动；“广义的教育”是指大自然、家庭、社会、人民及其宗教和语言对人成长的影响。<sup>①</sup>其中，“狭义的教育”对培养新一代人、发展和改善他们的生活条件至关重要。乌申斯基主张，为发挥学校教育在儿童身心发展方面的作用，教育者和教师需要学习“广大范围”的人类科学，通晓“广义的教育学”和“狭义的教育学”。人类科学主要包括解剖学、人体生理学和病理学、心理学、逻辑学、语文学、地理学、统计学、政治经济学和广义的历史学。<sup>②</sup>乌申斯基把建立在人类科学基础之上的教育学称为“广义的教育学”，而把教育规则的汇集称为“狭义的教育学”。<sup>③</sup>相对而言，教育规则的汇集——“狭义的教育学”对教师的帮助较小，而“广义的教育学”则能为教师的教育教学工作提供更多帮助。

乌申斯基主张在大学设立教育系。如果现在大学里有医学系甚至财经系，而没有教育系，那么这只是表明，直到现在人们对他的身体健康和荷包的珍惜还是甚于对他的精神的珍惜，他对后代的物质财富的关心，超过对优良教育的关心。<sup>④</sup>大学教育系的目的在于研究人和人性的一切表现及其在教育艺术上的专门应用。鉴于创设大学教育系还不是很快就能实现的事情，乌申斯基主张通过撰写教育著作以为教育者和教师提供人类科学知识，并将之作为教育理论的建设之路。

相对于同时代德国教育家赫尔巴特主要论述学校的课堂教学和家庭教师的教育工作，仅把实践哲学（伦理学）与心理学作为教育学的理论基础而言<sup>⑤</sup>，乌申斯基不但关注学校教育，而且重视发挥自然、社会、历史传统对人的发展的影响，开辟了一条更为开阔的教育和教育理论建设的道路。

### 三、乌申斯基论教育学的民族性

乌申斯基将教育学的民族性视为教育理论体系的主要基础和实施国民教育的主要原则。各个国家的教育都具有自己的民族性，不同国家的教育体系也都是该国民族性格和民族历史发展的必然结果。“想要以一个国家的教育体系去代替另一个国家的教育体系，这是不可能的。”<sup>⑥</sup>公共教育具有强化民族性的功能。作为社会生活重要的过程之一，公共教育将不同年龄国民的精神生活紧密地联系在一起，并有力地促进整个民族自我意识的发展。

为彰显教育学的民族性，乌申斯基主张在教育实践中形成学生关于本民族创造力和民族文化的正确观念。俄国人民拥有杰出的创造力、高超的智慧和强大的力量，不仅创造了美妙的民族语言、文学、音乐与绘画，还坚定而勇敢地经受了外族入侵的考验，保卫了国家的独立。乌申斯基相信，俄罗斯民族凭借自己的创造力同样能够创造出独特的教育学体系。

重视学生爱国主义情感的培养是乌申斯基教育学民族性思想的重要内容。热爱祖国是人的天性，教育可以永远指望它。祖国的田野，她的语言，她的传统和生活，永远不会失去对人的

<sup>①②③④</sup> [俄]康·德·乌申斯基著，郑文樾译：《人是教育的对象》上卷，人民教育出版社2004年版，第12、15—16、9、16页。

<sup>⑤</sup> 郭官义、李其龙主编，李其龙等译：《赫尔巴特文集》第3卷，浙江教育出版社2002年版，第187页。

<sup>⑥</sup> 郑文樾编选，张佩珍、冯天向、郑文樾译：《乌申斯基教育文选》，人民教育出版社1991年版，第65页。

心灵的那种不可思议的控制力。<sup>①</sup>作为教育学民族性体现的爱国主义教育，则为教育提供了一把开启个人心灵的钥匙。拥有了这把钥匙，教育就拥有了巨大的可靠力量与人先天的、个人的、家庭的和民族的不良趋向作斗争。<sup>②</sup>

教育学的民族性还体现在文学创作之中。乌申斯基认为，俄国文学创作应体现民族关于人的理想。每个民族都有其独特的关于人的理想……表现这一理想，是每个民族的文学创作的一个最重要的任务。<sup>③</sup>尽管一个民族关于人的理想在不同的阶层中存在差异，但作为时代的典范，这一理想将印入每个人的内心深处。

乌申斯基提出，社会对公共教育的态度、教育概念自身的明确程度以及公共教育体系与教育公共舆论的关系，均对教育学的民族性产生直接的影响。乌申斯基反对将教育目标确定为培养“一般的人”和“某种抽象的共同国家的公民”<sup>④</sup>，认为这将限制教育学民族性建设的丰富内涵，落后于社会发展和时代变迁的要求。

#### 四、乌申斯基论劳动和劳动教育

乌申斯基提出，劳动在社会与国家发展和家庭兴衰中所发挥的历史作用，已为古罗马、西班牙对印度的殖民活动、美国南方种植场主压迫和剥削黑人的历史所证实。劳动具有教育人和培养人的价值和功能。劳动不仅改变着大自然的面貌，给人类带来物质财富，还赋予人尊严、道德和幸福。劳动是人在世界上唯一可以享受，也唯一应当享受的幸福。<sup>⑤</sup>他强调，能够给予人尊严、道德和幸福的劳动，是自由的劳动和富有理性的劳动。“真正的劳动必定是一种自由的劳动。”<sup>⑥</sup>

实现体力劳动和脑力劳动的有机结合对于发挥劳动的教育价值至关重要。缺乏心灵技能和思考活动参与的体力劳动，将使人沦为工具的附属品，最终损害人的发展；而未获得体力劳动支持的脑力劳动，则将直接损害人的身体健康。如果体力劳动与脑力劳动能在人的活动中结合起来，那么这对人的健康是最有益不过的了。<sup>⑦</sup>

劳动对人的情感发展也具有直接影响。劳动能够使人更为善良，劳动有利于实现家庭和谐与幸福。“谁没有体验过在经过把人的全部体力消耗殆尽的长时间的艰苦劳动之后，天空似乎显得更晴朗，太阳似乎显得更明亮，人们似乎显得更善良？”<sup>⑧</sup>

在使人感受幸福和获致幸福方面，劳动与教育的目的是是一致的。培养人热爱劳动、具备开展劳动能力和习惯的劳动教育，构成了教育的重要内容之一。在劳动教育中，教师要引导儿童认识劳动的艰苦性，要做好参与艰苦劳动的心理准备。教师承担着培养学生从事脑力劳动习惯的职责。任何一个教师都不应该忘记，他的最主要的职责，在于培养学生从事脑力劳动的习惯，而且这一职责比传授学科知识本身更为重要。<sup>⑨</sup>

合理有效的劳动与劳动教育能够促进学生心理的健康发展。一方面，人生来具有追求自由的意向，倾向于参与个人喜爱的随意活动；另一方面，个人只有在自己的随意活动受到约束时，才会意识到自己对于自由的向往，体会到自己作为一个爱自由的人的存在。实现这两方面

<sup>①②③④⑤⑥⑦⑧⑨</sup> 郑文樾编选，张佩珍、冯天向、郑文樾译：《乌申斯基教育文选》，人民教育出版社1991年版，第81、81、47、50、139、132、134、134、152页。

的结合，便能够实现个人心理的健康发展。“劳动本身——除了它能给人带来的那些快乐和痛苦——对于人的心理健康是必须的，正如清新的空气对于人的机体健康是必须的一样。”<sup>①</sup>

乌申斯基提出，除教学工作外，学校还应组织开展各类技能和手工教育，组织学生在参加体力劳动的过程中开展自我教育，追求个人幸福，实现个人道德品质的提升与完善。“人为了劳动而生，劳动就是他在人世间的幸福；劳动是人的道德的最好的捍卫者，它也应该是人的教育者。”<sup>②</sup>

## 五、乌申斯基论教育学的生理学和心理学基础

乌申斯基在《人是教育的对象》中，专门探讨了教育学的生理学和心理学基础。

### （一）论教育学的生理学基础

乌申斯基认为，世界万物可分为无机物和有机物两类。凡一切由人手制造的物品，以及自然产生的没有任何有机结构的、没有任何器官和任何从内部产生出来的独立发展力量的大自然产物，均为无机物；一切植物、动物、个体的和群体的人、部落、民族和国家，均为有机物。

在有机物中，有机体和有机体各器官之间的相互关系构成有机体的基本结构，且这种相互关系是具有生命力的活生生的关系，是有机物区别于无机物的根本特征。“一个有机体愈是完善，它的各种器官的独立性就愈少，器官之间的发展和活动就越有分工，各个器官同整体以及整体同它的器官之间的相依性就愈甚。”<sup>③</sup>

有机体又分为个体的有机体和群体的有机体。对个体有机体来说，各器官不仅联系成为一个物质整体，还共同为完成整个生物的使命而存在。对群体有机体而言，整体是由每一个有形的单独器官含有的各种无形的必然条件合成的，这个整体是完全为了它自己的器官而存在的，或者说是完全为了作为它的器官的那些单独的有机存在物而存在的，以便使这些单独的有机存在物有可能生存和发展。<sup>④</sup>这一点同样适用于对人类社会的认识。个体人的成长除了受家庭制约，包括语言能力在内的个人所有的发展都完全受其所属民族的共同生活的影响。

植物有机体和动物有机体既存在本质特性上的差异，又具有内在联系。植物有机体能够生长，即能在体积上增大，在数量上增多，其全部意义在于这种生长、增大和增多。植物获取营养和繁殖的器官即为了实现植物的生长。<sup>⑤</sup>在能生长和繁殖上，动物与植物相同。但在生长目的、内容和过程上，动物有机体表现出自身的特殊性。在动物身上，除了生长的器官和过程外，还有生命的过程、感觉和运动的过程……在植物身上，生长是它的最终目的；而在动物和人的身上，生长则只是为其他更高级的过程所作的一种准备。<sup>⑥</sup>

所有的动植物有机体都由碳、氧、氢、氮、硫、硅、铁等简单的化学元素组成。有机体摄取无机元素并将其改造成各类有机化合物的过程，即营养过程。有机体不仅要吸收食物养料，还必须具备水分、适当的温度、空气和光线等条件。而在最高级的有机体——人的生活与发展

① [俄]康·德·乌申斯基著，张佩珍等译：《人是教育的对象》下卷，人民教育出版社2004年版，第1066页。

② 郑文樾编选，张佩珍、冯天向、郑文樾译：《乌申斯基教育文选》，人民教育出版社1991年版，第220页。

③④⑤⑥ [俄]康·德·乌申斯基著，郑文樾译：《人是教育的对象》上卷，人民教育出版社2004年版，第45、49、45、50—51页。

中，气候条件、生活方式、教育规则与措施都可能导致人的机体发生某些变化。在人的成长过程中，消化系统、循环系统和呼吸系统共同承担着人体的新陈代谢职能。合理饮食、多样性活动、适度休息和睡眠，以及体现生理学规律的体育活动，均是保持个人机体健康与实现和谐发展的必要条件。<sup>①</sup>

乌申斯基注重探讨教育学的生理学基础，并认为赫尔巴特与贝内克在把心理学应用于教育学时差不多完全忽视了生理现象。乌申斯基认为，外部世界对神经机体产生影响的结果在于传给它许多印象，这些印象在神经机体里留下无数痕迹。赫尔巴特和贝内克学派的心理学家虽承认此类痕迹的存在，但未能在“神经”或“心灵”中为其提供安身之所。在他们看来，“心灵并不是作为一种独立的、离开包含在其中的各种表象而存在的东西”<sup>②</sup>。

## （二）论教育学的心理学基础

乌申斯基关注到意识在教育理论中发挥着奠基性作用，具体阐释了注意、记忆、想象、概念、判断和推理的形成，对自然界对象和现象的理解，对自然界现象的原因和规律的理解，时空观念和数的概念的形成，归纳法和演绎法的意义，并探讨了掌握此类心理学知识对教育工作者活动的价值。

情感来自机体和心灵，具体包括机体情感和心灵情感。情感的生理表现、情感与认识过程和意志之间存在密切关系。情感在人的心理结构和个性形成中发挥着重要作用。隶属于情感范畴的人的许多心理感受和现象，如“满意与不满意”“向往与厌恶”“善意与愤怒”等人类基本感受，以及“智能紧张感”“期待感”“意外感”等诸多属于情感范畴的心理现象，为教师和教育工作者正确理解儿童和青少年的心理现象，帮助儿童实现健康的情感发展提供了必要的心理学基础。

意志的各种表现、意志与意识和情感的联系、性格形成的两种影响因素（机体的先天性、教育和整个生活的条件）也为教育学理论和教育实践活动提供了心理学基础。教师教导儿童理解追求幸福与追求享乐或快乐的区别、确立人生目的的重要性、认识劳动的心理与教育意义等，均需要以对儿童意志现象的了解为基础。

不同于赫尔巴特学派将意识视为心灵现象的中心，也不同于叔本华及其追随者将意志看作心灵现象的中心，乌申斯基主张将作为意向最初表现的情感看作心灵现象的中心。情感不仅是维系意识现象和意志现象的中间环节，还引起了意识现象和意志现象。一切心灵现象都从感知出发，又都回归于感知（情感）。人在意识和意志领域的活动的第一个缘由在感知（情感）之中，这种活动的最终目的也在感知（情感）之中。<sup>③</sup>

乌申斯基基于对情感在个人心理成长、人类心理与文明进步中的地位的认识，强调发挥情感在个人精神生活中的重要作用，重视实施人的情感培养与教育。

<sup>①②</sup> [俄] 康·德·乌申斯基著，郑文樾译：《人是教育的对象》上卷，人民教育出版社2004年版，第63—67、217页。

<sup>③</sup> [俄] 康·德·乌申斯基著，张佩珍等译：《人是教育的对象》下卷，人民教育出版社2004年版，第883页。

## 六、乌申斯基论教学

### (一) 论教学目的、教学任务与教学内容

#### 1. 论教学目的

乌申斯基认为，教学具有双重目的：“形式的目的”与“现实的目的”。“形式的目的”在于发展学生的智能、观察力、记忆力、想象力、幻想力和思考力，“现实的目的”在于向学生传授语言和其他有用的实际知识。关于“形式的目的”，乌申斯基强调：“必须时时记住，不仅应当向学生传授这些或者那些知识，而且应当发展他在没有教师的情况下能够独立地获取新知识的愿望和能力。”<sup>①</sup>关于“现实的目的”，乌申斯基提出：“学校教学的第二个目的，现实的目的，和第一个目的同等重要，也可以说比第一个目的更为重要。为了实现这个目的，首先必须合理地选择供观察、想象和思考的对象。”<sup>②</sup>教学的“现实的目的”的实现，要求教师向学生传授语言知识和其他有用知识，并在此过程中提高学生的智慧水平。

乌申斯基关于教学的双重目的主张，与其关于两种教育理论——实质教育理论和形式教育理论的认识有关。实质教育理论认为，教学的基本任务是要向学生传授尽可能多的知识，反对在学校中讲授古典语言，而把本族语言、文学、数学、自然科学和现代外语视为主要课程。形式教育理论则认为，教学的目的在于发展学生的记忆、思维和语言能力，而古典语言和数学对人的智力训练与发展具有特殊作用。乌申斯基认为，实质教育理论和形式教育理论各有短长，使儿童牢固地掌握一定范围的、为生活所必需的知识，同时发展他们的智慧与能力，都应该成为教学的目的。

#### 2. 论教学任务

乌申斯基提出，学校教学的主要任务是向儿童传授知识，发展儿童的智力和能力，提高儿童的道德水平，实现儿童的身心健康与和谐发展。智力体操和言语操练都应当训练学生对某种有用的实际知识的智力和言语能力，这些练习的主要目的应当在于全面地掌握知识本身，并明确地表达它，同时附带地训练智力和言语能力。关于教学与发展的关系，乌申斯基强调，不注重促进儿童发展的教学是有害的，超前或落后于儿童发展的教学也同样有害。“发展和教学应该齐步前进，不要相互超越。”<sup>③</sup>儿童身心发展和知识掌握这两项任务是在教学中统一完成的。

#### 3. 论教学内容

关于教学内容，乌申斯基十分重视语言学习。语言永远是人类最伟大的教师，学习任何其他科目都不如学习语言那样有利于发展人。语言的逻辑结构有助于发展人的理性，语言所表达的思想与情感有助于完善人的情感。在语言学习中，乌申斯基尤其重视祖国或民族语言的学习，反对将古典语言置于重要地位。民族语言教学具有重要的历史认知价值和爱国主义教育功能。

乌申斯基主张，在课程设置上，初等学校（小学）应以本族语为基础课程，通过讲授本族语，儿童不仅要具备读写技能，还要掌握有关自然和社会的初步知识。此外，初等学校还应开设写字、画图、儿童手工、阅读、计算、圣经故事、唱歌和体操等课程，中等学校应开设俄

<sup>①②③</sup> 郑文樾编选，张佩珍、冯天向、郑文樾译：《乌申斯基教育文选》，人民教育出版社1991年版，第291、291—292、200页。

语、历史、地理、数学、自然科学和现代外语等课程。

## （二）论教学过程

乌申斯基认为，教学包括教师的教和学生的学，是师生双方合作进行的一项艰苦而复杂的智力劳动。教师教和学生学的过程是合一的，教师在教学过程中传授知识和技能，学生在教师指导下掌握它们。教师在教学的过程中，须致力于培养学生从事智力劳动的习惯，帮助学生与各类困难作斗争，为学生学习提供适时的帮助。教师最主要的职责是帮助学生养成智力劳动的习惯，而且这个职责比传授学科知识本身更加重要。

乌申斯基以心理学的视角分析了教学过程与学习过程的统一性，认为教师的教学过程同时也是培养与发展学生意志品质的过程。教师在教学中需要培养学生具备坚定的意志品质和从事严肃的智力劳动的责任感，注重教育孩子不仅应习惯做他感兴趣的事，还要教育他习惯做不感兴趣但属于其责任范围之内的事。当然，教师对学习意志品质的培养，并不意味着教师可以故意用繁难的练习和枯燥无味的学习锻炼儿童意志，而是强调教师的教学需要考虑儿童的兴趣和学习的可能性。

科学理解并安排教学过程有必要正确认识教学过程与认识过程的关系。其一，教学过程是一种特殊的人类认识过程。教学过程与认识过程同为人认识外部客观现实并在人的意识之中加以反映的结果，二者均须遵循认识过程的规律性。“所以，认识过程的规律性的基础和教学过程的规律性的基础是一致的，虽然并不完全相同。”<sup>①</sup>其二，教学过程又具有特殊性。认识过程是不断发现新真理的过程，教学过程则是教师指导学生认识和掌握已知真理的过程。一方面，教学过程需要遵循人类认识过程的一般规律，需要建立在儿童所形成的关于周围世界的印象的基础上；另一方面，教学过程又需要依据和体现儿童的天性和心理特征。

根据有关认识过程和教学过程规律性的探讨，乌申斯基把教学过程分为两个阶段。第一阶段，儿童主要在教师的指导下观察事物或现象，形成有关事物与现象的一般概念。该阶段又分为三步：第一步，教师用语言或者以直观的形式将教材内容呈现在儿童面前，让儿童得到生动的感受；第二步，学生在教师指导之下，把所获得的事物和现象加以区分和辨别、比较和对照，形成关于事物和现象的初步概念；第三步，教师对这些初步概念作补充讲解，使学生获得的知识系统化。第二阶段，教师概括所讲授的教材，学生参与这一工作，并完成适当的作业，以巩固所获得的知识 and 熟练技巧。<sup>②</sup>

## （三）论教学的必要条件与教学原则

### 1. 论教学的必要条件

为确保教学的有效实施，乌申斯基提出须为教学提供一些“必要条件”：（1）及时性；（2）循序性；（3）固有性；（4）连贯性；（5）掌握知识的牢固性；（6）明晰性；（7）学生的独立性；（8）松紧有度；（9）道德性；（10）有益性。这里，可将“道德性”理解为教学的教育性，“有益性”理解为教学与生活的联系，“及时性”和“固有性”理解为教学的自然适应性，所余其他各“必要条件”则属于教学需要遵循的基本原则。<sup>③</sup>

<sup>①②③</sup> [苏] Д.О.洛尔德基帕尼泽著，范云门、何寒梅译：《乌申斯基教育学说》，江苏教育出版社1987年版，第200、200—201、238页。

### (1) 教学的“道德性”条件

乌申斯基主张,所有的教学均须体现“道德性”,即教学必须具有教育性。作为“教育的主要工具”,教学只有不仅作用于儿童的智力,还作用于儿童的心灵和情感时,才会发生真正的教育影响。<sup>①</sup>教学只有对儿童智力、心灵、情感、意志和个性的其他方面,以及人的整个生活产生统一性的教育影响时,儿童智力和道德的统一发展才有可能实现。民族语言、文学的教学以及指导学生开展自觉性学习,有助于实现教学的道德性和教育性。

### (2) 教学的“有益性”条件

乌申斯基把“有益性”作为“教学的必要条件”。为实现教学的“有益性”,教学应与人民生活相联系。人民生活是随着时代的变迁而发展变化的,因此,教学内容和范围也应随之改变,应紧跟时代发展步伐,反映现实的人民生活。教学的“有益性”条件,除要求教学内容反映人民生活与时代变迁之外,还强调在向学生传授有关实际生活知识的同时,教会学生在现实生活中理解并利用所掌握的知识。

### (3) 教学的“及时性”与“固有性”条件

教学的“及时性”和“固有性”条件,可合并理解为教学的自然适应性。教学的自然适应性要求教学必须遵循儿童身心发展规律。教师要全面了解教育对象,根据生理学、人体解剖学和心理学的科学原理组织教学工作。具体来说,就是让儿童在适当的年龄入校学习;学习任务的难度要与学生克服困难的能力相适应;教学要循序渐进,不使学生学习过于紧张和过于轻松;等等。

## 2. 论教学原则

具体言之,乌申斯基的教学原则体系主要包括如下教学原则。

### (1) 自觉性和积极性原则

自觉性和积极性原则对应教学的“明晰性”和“学生的独立性”条件。为贯彻这一原则,乌申斯基强调:一方面,学生在教学过程中要具有积极性和主动性;另一方面,学生要充分理解教学内容。自觉性和积极性原则彼此不可分割,保持对学习的积极性正是学生开展自觉学习的条件。

### (2) 连贯性原则

连贯性原则,又称“系统性原则”,对应教学的“循序性”和“松紧有度”两项“教学的必要条件”。连贯性原则是要按照一定步骤逐步实现学生所掌握知识与技能的系统化。连贯性原则要求教师需要依据科学体系讲授科学基础知识,遵循“从具体到抽象”“从已知到未知”“从简单到复杂”“从个别到一般又从一般到个别”等教学规则。

### (3) 直观性原则

直观性原则要求实施直观性教学,即在教学中以直接为儿童所感知的具体形象为基础,而非以抽象的概念和词语为依据。教学需要遵循儿童的心理规律,体现儿童的感觉思维特点,尊重儿童的天性。“可是儿童呢,要是可以这样表达的话,他是以形状、颜色、声音,总之是用感觉来思维的。”<sup>②</sup>“儿童的天性显然需要直观性。”<sup>③</sup>乌申斯基认为,儿童年龄越小,越应采用

<sup>①</sup> [苏] Д.О.洛尔德基帕尼泽著,范云门、何寒梅译:《乌申斯基教育学说》,江苏教育出版社1987年版,第201页。

<sup>②③</sup> 郑文樾编选,张佩珍、冯天向、郑文樾译:《乌申斯基教育文选》,人民教育出版社1991年版,第396、397页。

直观性教学。直观教学需要选择直观性的教学手段和材料。常用的直观教学手段包括实物、模型、图画和其他反映事物与现象的直观教具。直观性教学手段的选择及运用，需要综合考虑学生年龄、学科和具体教材的特点以及学校技术设备的条件等因素。

#### (4) 巩固性原则

为在教学中遵循巩固性原则，乌申斯基强调发挥感知、思维、情感、意志品质等对儿童掌握知识与技能的作用，重视开展复习与练习，帮助儿童牢固掌握相关知识与技能。乌申斯基将复习分为消极复习和积极复习。消极复习的目的在于使学生重新掌握他们此前已掌握的知识，积极复习的目的在于使学生独立地再现他们此前已掌握的知识。比较而言，乌申斯基更重视开展积极复习，以实现学生对知识与技能的巩固性掌握。

#### (5) 量力性原则

关于量力性原则，乌申斯基主张：儿童开始接受系统教学的时间要适当；学习内容须符合儿童心理发展的水平；学习须循序渐进；不应使儿童的学习过于紧张、疲劳，也不要过于容易、简单；等等。

上述每一项教学原则都有其特定内容、要求和特点，指导着教学实践的某一方面或某一事项。但教学又是一个统一的认识过程，各项教学原则彼此交织与互相制约，因此需要综合运用各项教学原则，共同指导教学实践的开展。

### (四) 论教学组织形式与教学方法

#### 1. 教学组织形式

关于教学组织形式，乌申斯基将班级授课制视为一种基本的教学组织形式。班级授课制的具体实施是以班级为教学基本单位，每个班级成员稳定，按规定的课程表上课。教师在班级课堂教学中发挥主导作用。教师在开展以班级为单位的课堂教学时，要把针对全体学生授课的形式与个别施教的形式结合起来。<sup>①</sup>

关于初等学校的教学组织形式，乌申斯基提出了具体实施建议。第一，关于教学方式，在组织初等学校的教学时，要实现儿童学习与游戏的分离，注重培养儿童养成一种将学习视为必须完成的严肃任务的习惯。“使严肃的课业吸引孩子——这就是初级阶段教学的任务。”<sup>②</sup>第二，关于上课时间，要规定孩子上课的时间，严格按照规定时间上课，养成让孩子按时上课的习惯。第三，关于上课延续的时间，应按照儿童年岁的增长灵活调节。“至于上课延续的时间，那么最初阶段每天清晨一小时、下午半小时已经足够。第二学年每天早晨可以增加半小时，即一个半小时，下午增加至一个小时；下一个学年——上午两小时，未满九岁的儿童每天上课时间最多不超过三小时。”<sup>③</sup>第四，关于儿童作业，儿童应当在教师的监督和指导下去完成所有作业。教师首先应教会儿童学习，然后才可以将学习任务交给儿童自己去独立完成。乌申斯基反对为幼年儿童布置家庭作业（课外作业），认为要求低年龄的儿童完成课外作业不利于儿童的成长。建议为儿童预留出更多时间以接受大自然、家庭生活和现实社会生活的影响。学校无权干涉其他领域，也无权以作业来妨碍人类的另外一些伟大的教育者——大自然和现实生活给

<sup>①</sup> [苏] Д. О. 洛尔德基帕尼泽著，范云门、何寒梅译：《乌申斯基教育学说》，江苏教育出版社1987年版，第257页。

<sup>②③</sup> 郑文樾编选，张佩珍、冯天向、郑文樾译：《乌申斯基教育文选》，人民教育出版社1991年版，第383、384页。

予的影响。<sup>①</sup>第五,关于课程类型,乌申斯基将课程分为混合课、口头练习和实际练习课、书面练习课、评定知识课。混合课的教学任务在于复习已学习的教材和讲解新教材,口头练习和实际练习课的任务在于复习和巩固知识和熟练技巧,书面练习课的任务是发展儿童的书面语言和书写技巧,评定知识课的任务是评定学生掌握知识的情况。<sup>②</sup>

关于课堂教学的结构,乌申斯基还按照教学任务的不同,将每一堂课分为三部分:第一部分,使学生从已学教材自觉地过渡到新教材,并使学生产生紧张地接受教材的积极意向;第二部分,完成课堂教学的基本任务;第三部分,总结所做工作,巩固知识与熟练技巧。<sup>③</sup>为完成课堂教学任务,教师在课前须拟订好上课计划,为上课准备技术条件,就如何从旧课过渡到新课作出妥善安排;在课堂教学开始时,要明晰学生已掌握的相关知识,并形成体系。教师的课堂讲授要确保学生的学习成效,讲解突出重点,注意教学内容难易程度的正确交替,持续保持学生的积极性和注意力。

## 2. 教学方法

乌申斯基依据不同标准对教学方法进行了不同分类。根据教学方法的研究内容和对象,将教学方法分为“一般教学法”和“分科教学法”:“一般教学法”研究一般的教学原理和教学原则(适用于各学科的原则);“分科教学法”则把一般的教学原理应用于各学科,研究各学科所使用的具体教学方法。<sup>④</sup>

根据认识论观点,并结合教育理论和教育实践资料,乌申斯基还将教学方法分为“综合法”和“分析法”。综合法又称归纳法,分析法又称演绎法。在教学中,这两种方法应当结合起来运用。

乌申斯基认为,在实际教学中经常使用的具体教学方法主要包括叙述法、谈话法、练习法等。

叙述法,又称“口试式教学法”,即用生动的语言向学生讲述教材内容的方法,主要用于向学生传授新知识。在运用叙述法实施教学时,教师的授课语言要生动简练,授课内容主次清晰。

谈话法,又称“对话式教学法”。谈话法不是传授新知识的方法,而是一种清晰地说明和解释已经讲解过的知识的方法。谈话法的运用,要求教师清楚明白地向学生提出问题,以便学生理解、思考和回答问题。同时要将面向全班学生提出的全面问题与面向个别学生提出的个别问题区分开来,同时善于把困难的问题和容易的问题、基本问题和补充问题交替地向学生提出来。

练习法。练习法是确保学生牢固识记所获知识的基本方法,也是使知识形成熟练技巧的方法。练习法分为口头练习、书面练习和实际练习(做实验、从事劳动活动等)。

<sup>①</sup> 郑文樾编选,张佩珍、冯天向、郑文樾译:《乌申斯基教育文选》,人民教育出版社1991年版,第385页。

<sup>②③④</sup> [苏]Д.О.洛尔德基帕尼泽著,范云门、何寒梅译:《乌申斯基教育学说》,江苏教育出版社1987年版,第257—258、259、263页。

## 七、乌申斯基论教师和校长

### (一) 论教师

#### 1. 教师素养

教师在公共教育机构中居于重要地位，所有与儿童成长相关的教育和教学工作，所有教育与教学指示的落实，均需要通过教师来完成。教师的个性为教育的实施提供了基础。任何教学大纲，任何人为的学校机构，无论它考虑得多么周密，都不能代替个性在教育工作中的作用。

第一，教师必须体现人民的精神和利益，必须来自人民，具有人民的优秀品质。国民教育首先迫切需要的是能够胜任这种伟大事业的人，需要的是人民教师。所以人民教师，不仅因为他们是在国民学校中教育人民，还因为他们真正来自民间，他们的身上具有人民的优秀品质。

第二，教师不仅应当向学生传授学科知识，还要善于规范学生的行为，形成学生的信仰。教师要熟悉自己的业务，经常关心提高自己的知识水平和教育技巧。一个真正忠诚的、优秀的教师，是要求付出巨大的精力和具有高度熟练的技巧的。

第三，教师要热爱自己的职业，并以高度的责任感对待教育事业，不辜负学生家长和人民的莫大信任。教育的目的在于将学生培养成为“身体的、智力的和道德的力量”得到充分发展的人，能够“通过自由劳动”实现生活目的的人。<sup>①</sup>教师需要深刻理解教育目的的深刻内涵，并为教育目的的实现奉献自己的全部才干、热情和能力。

第四，教师要持续学习和系统掌握心理学知识，了解人的心理活动规律，并将有关心理学知识用于教育实践之中。教师要了解学生的心理状况，这要求其掌握心理学知识并运用到教育实践中加以检验和完善。教师只有深入了解学生的年龄特点和个性特征，才有可能更好地教育他们。

第五，教师要始终对学生怀有深厚的爱的情感。教师“应当对学生们具有深厚的爱，这样才能在一个人独处时也一直想着自己的学生们”<sup>②</sup>；教师对人的一般天性，特别是对儿童的天性，要真心诚意地进行深入细致的研究。<sup>③</sup>

第六，教师要善于总结自己的教育经验并对教学、教育工作进行思考，将自己的经验与思想的结果著书成文，通过教育书刊和广大教育工作者进行交流。乌申斯基把教师的创作活动视为一项优秀的职业品质。

#### 2. 教师培养

乌申斯基主张国家应重视教师培养工作，并为此设立专门的教师培养机构，构建广泛的师范学校网，并在大学设教育系。

关于师范学校的建筑选址，师范学校不应设在大城市，而应设在小城市或乡村，因为这里学生的生活比较简朴，可以避免大城市喧闹繁华的影响，教师也能专心在校工作。师范生一律住在校内，注重使他们习惯过朴素、严格、勤劳而积极的生活，养成优良的道德品质。

关于师范学校的教学计划，师范学校开设教育学、心理学、生理学、分科教学法、俄语、

<sup>①</sup> [俄] 康·德·乌申斯基著，张佩珍等译：《人是教育的对象》下卷，人民教育出版社2004年版，第1106页。

<sup>②③</sup> 郑文樾编选，张佩珍、冯天向、郑文樾译：《乌申斯基教育文选》，人民教育出版社1991年版，第101、237页。

文学、算术、地理、历史和自然科学等教育学、心理学和普通文化课程，同时还要开设朗读、绘画和制图、手工、唱歌和体操等专门课程。同时，师范学校附设实验学校以为师范生提供实习场所，师范生也可以在附近的小学实习。

除发展师范学校外，俄国大学还应设立教育系，以培养通晓广泛的人类科学知识，掌握生理学、心理学理论和教育理论的教师和高水平的教育研究者。

## (二) 论校长素养与职责

关于校长在学校教育工作中的作用、任务和工作方式，乌申斯基提出，学校教育的一项重要事务便是遴选合适的校长。校长不应只是一个行政工作者、首长、官吏、他人行动的检查者，而首先应是一个合格的教育者和教师。

校长应该具有广泛的文化教养，精通自己执教的学科并掌握教育理论。校长应该始终承担课堂教学任务，并在如何保证课堂教学质量及对学生产生直接教育影响方面，堪为学校教师的模范。校长要有能力对整个教学过程实施具体领导。校长应该听教师的课，注意学生的作业负担和学习情况。校长直接或者通过教师监督学校的秩序和纪律，并且关心学校的每个学生的功课和行为，同时给学生以教育影响。校长要就有关学校教育的重要事务与教师商量，以便形成共同教育信念，更好地协力解决教育教学中的问题，提高学校教育工作的水平。

综上所述，乌申斯基的教育思想自成体系，内容丰富，其中有关教育与教育理论建设的思想、教育的民族性思想和劳动教育思想至今仍有参考价值，有关教育教学理论建立在生理学和心理学基础之上的主张，有关教师、师资培养制度和校长的论述也很深刻。乌申斯基的教育实践和教育思想对19世纪后期俄国学校的进步和教育思想的发展发挥了积极的作用，被誉为俄国国民学校的奠基人。为表彰在完善俄国教育科学体系和教育教学方法、教材研发等方面作出重大贡献的人员，俄罗斯有关部门设置和颁发乌申斯基奖章。俄罗斯政府宣布2023年为“教师和导师年”，以纪念乌申斯基诞辰200周年，缅怀和总结他对教育科学的开创性贡献。

(责任编辑：李 卯)

## Re-Exploring Ushinsky's Educational Thought System: Commemorating the 155th Anniversary of Ushinsky's Death

Wu Shiying

**Abstract:** Ushinsky, a renowned 19th-century Russian educator, built upon the legacy of existing educational theories and his own practical experiences to actively address the needs of social and educational reforms in Russia in the 19th century. He delved deeply into key educational issues, including the construction of education and educational theory, the feature of nationality of pedagogy, labor and labor education, the physiological and psychological foundation of pedagogy, teaching theory, teacher training and school principal quality. Through the exploration, he developed a distinctive educational thought system, making significant contributions to the transformation of educational practice and the advancement of educational theory in Russia and also exerting a profound influence on global education.

**Key words:** Ushinsky; the feature of nationality of pedagogy; labor education; foundation of pedagogy