

办好人民满意的教育： 理论渊源、历史自觉与实践逻辑

刘海燕，黄书光

摘要：办好人民满意的教育是习近平总书记在党的二十大报告中提出的明确要求，是中国特色社会主义教育思想体系的重要组成部分，有其自身的生成逻辑。马克思主义人民群众观与“民为邦本”的传统文化为其提供价值指引和文化支撑。中国共产党带领人民对中国式教育规律的自觉探索是为人民服务的过程，其核心价值取向就是以人民为教育的出发点，办好人民满意的教育。中国共产党办好人民满意教育需要坚持党的领导，深化教育改革，不断推进教育公平，建设中国式现代化教育强国，其理论、历史与实践逻辑共同谱写了办好人民满意教育的核心理念。

关键词：中国共产党；人民满意教育；高质量教育；人民中心

中图分类号：G529 **文献标识码：**A **文章编号：**2096-6660(2025)02-0050-08

“坚持人民至上原则，办好人民满意的教育”直接体现了中国共产党执政的最大特色。习近平总书记提出“人民是历史的创造者”“人民群众是我们力量的源泉”“我们党是为人民服务的”“人民立场是中国共产党的根本政治立场”^①等重要论断，体现了他坚持人民至上的根本立场和价值遵循。“人民”“群众”“人民群众”是习近平系列重要讲话的核心内容。他在全国教育大会上提出要坚持以人民为中心发展教育，并将之作为办教育的准绳。他的“人民观”是马克思主义中国化时代化的一个最新理论成果，体现在教育上即“必须坚持人民至上……办好人民满意的教育”^②。人民是历史的创造者，是中国共产党执政最大的底气。从教育救国到教育大国，再到建设教育强国的目标中，人民性始终是中国特色社会主义教育的根本属性，这一属性是中国共产党带领各族人民取得伟大历史性教育成就的关键和核心。越是在实现中华民族伟大复兴的关键时刻，越要充分发挥人民的力量，越要坚持以人民为中心办教育的基本遵循不动

基金项目：教育部人文社会科学重点研究基地2022年度重大项目“中国基础教育迈向高质量历史变革中‘典型经验’的传承与发展研究”(22JJD880020)；“国家资助博士后研究人员计划”资助项目(GZC20230811)。

作者简介：刘海燕，华东师范大学马克思主义学院博士后(上海 200241)；黄书光，华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长、教授、博士生导师(上海 200062)。

① 习近平：《必须坚持人民至上》，《求是》2024年第7期。

② 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)》，《人民日报》2022-10-26(1)。

摇。只有深刻把握党办人民满意教育的理论渊源、历史自觉和实践逻辑，才能“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才……为社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”^①。

一、理论渊源：马克思主义理论的价值指引与中华优秀传统文化的精神支撑

“以人民为中心”办教育，办人民满意教育是在历史的基础上不断新生成的。马克思主义唯物史观揭示了人类社会发展的本质，并对人民群众观进行思想探索，为中国共产党办好人民满意的教育提供价值指引。与此同时，“民为邦本”的传统基因也为办人民满意教育提供文化支撑。

（一）马克思主义人民群众观的价值指引

人民群众观是马克思主义理论体系中的重要组成部分，它强调人民群众是历史的创造者，是社会发展的根本动力。这一观点深刻揭示了人民群众在社会历史进程中的主体地位，为办人民满意教育提供了根本的价值指引。

首先，办人民满意教育要坚持以人民为中心。马克思从一开始就认识到，人的本质“不是它的胡子、它的血液、它的抽象的肉体，而是它的社会特质”^②。他坚持从人的社会历史性上进行探索与定义人的本质。此外，马克思提出总和性的理念，人的本质是“一切社会关系的总和”^③，不仅强调人属于社会，还突出“总和”的观点。马克思主义教育观同马克思主义人民群众观密切关联，通过考察人的本质，进而了解人类在历史上的独特地位。人民群众的地位是马克思主义人民群众观的重要内容。马克思恩格斯认为，国家的主人是人民，国家的权力应该归人民所有。只有使国家的一切权力归于人民，才能从根本上保证人民享有当家作主的民主权利。^④可见，马克思主义坚持人民群众是社会的主体，构建历史唯物主义的人民主体论。反映到教育上，即坚持以人民为中心办教育。其次，办人民满意教育要坚持教育的平等权。马克思特别提到要重视儿童的教育，并且在其论著中直接点明具体方案，即“对所有儿童实行公共的和免费的教育”^⑤。而这就契合共产主义框架下所追寻且必然达到的公平的、大众的教育。最后，办人民满意教育应服务于人的全面发展。马克思主义强调人的全面发展，“人以一种全面的方式，就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^⑥。他将全社会每个人的全面发展作为教育的最终目的，其宗旨在于促进人民民主发展，进而奠定教育发展成果由人民共享的基石。总之，办好人民满意的教育需要坚持以人民为中心办教育，维护人民的根本利益，进而培养全面发展的人才。这是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，也是马克思主义人民群众观在我国办人民满意教育中的当代体现。

① 《中共中央国务院印发〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉》，《人民日报》2025-01-20（6）。

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译：《马克思恩格斯全集：第三卷》，人民出版社2002年版，第29页。

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译：《马克思恩格斯选集：第一卷》，人民出版社2012年版，第135页。

④ 李铁映著：《论民主》，中国人民大学出版社2007年版，第6页。

⑤ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译：《马克思恩格斯文集：第二卷》，人民出版社2009年版，第53页。

⑥ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译：《马克思恩格斯文集：第一卷》，人民出版社2009年版，第189页。

（二）中国传统“民为邦本”的丰厚滋养

在传统宗法社会组织中，儒家旨在构建一种大教育制度，其核心理念是伦理本位，为底层人民提供向上流动的公平路径，内藏传统“民为邦本”的文化基因。中华民族历来重视人的作用。《孝经》引孔子之语：“天地之性，人为贵。”^①孔子所说的“人”包括处于社会底层、占人口绝大多数的普通民众。在古代，统治者在治理国家的过程中，对于民之重要性的认识不断深化，民本思想逐步形成。民本思想孕育人民至上与人民主体两大理念，为“办好人民满意的教育”提供丰厚的文化滋养。

一方面，儒家注重以民为本进行教育。在孔子看来，理想的统治者理应以仁爱之心善待臣民。孟子在孔子仁爱思想基础上，结合当时社会动荡不安的实际，对传统民本思想作进一步阐述，将其概括为“亲亲仁民爱物”。他的教育思想建立在“仁政”的学说上，核心是以民为本进行教育。与之相应，荀子认为君主和官吏是为百姓设立的，其职责在于为百姓服务。他深刻认识到君民荣辱与共的关系，并以舟水比喻这种关系。还有人从治国理政、教育实践层面论述民的重要性，如柳宗元强调教育应以人为本，即利民、安民、便民的思想，使得教育以人为本达到新的思想高度。朱熹则从“君民一体”的整体观出发，将“民富”与“君富”辩证统一起来，认为“民富”是“君富”的基础。这与办人民满意的教育要以人为本的理念相契合。另一方面，儒家坚持有教无类的教育观。孔子提出“有教无类”之说，提倡每个人都应受教育。教育不应因身份、地位、财富等差异而有所区别。虽然提倡教育平等，但孔子也强调根据学生的个性、能力进行差异化教学，帮助每个人发挥潜能，赋予民本思想以自由、平等的教育属性。

总之，在中国古代社会，爱民利民被认为是圣王施政的标准。从民与社稷存亡的关系考察天下治乱兴亡，这是中国历史盛衰总结的重要内容。源远流长的民本思想及其孕育的人民至上、平等自由的教育理念，为新时代中国共产党办人民满意教育提供了深厚的文化底蕴。

二、历史自觉：中国共产党办好人民满意的教育自我追寻

中国共产党领导人在赓续马克思主义人民群众观与传统“民为邦本”的思想渊源基础上，经历从教育为工农民众服务、教育为人民服务到以人民为中心发展教育的历史演进过程。其核心内涵和基本诉求不断与时俱进，但“教育全心全意为人民服务”这一根本宗旨一以贯之，从而形成中国共产党办教育的独特历史自觉，最终指向办人民满意教育的自我价值追求。

（一）新民主主义革命时期：初步探索教育服务广大民众的理念

洋务运动之后，我国文化之风发生转变，民本思想也发生变化。随着教育对象大众化与教育内容丰富化，传统教化趋向近代民众教育转变。与此同时，传统教条、僵化的教化思想在内外双重压力下逐渐发生改变，一些政府官员对“民”的认识发生转变。他们提出不能完全通过学校教育来实现救国，而是要以广大人民为中心进行群众教育，从而实现革命理想。

其一，明确民众教育的出发点均是为了群众。1931年，中华苏维埃工农兵第一次全国代表大会提出：“一切工农劳苦群众及其子弟，有享受国家免费教育之权。”^②此后，毛泽东指出

^① 邢昺疏：《孝经注疏》卷五，阮元校刻：《十三经注疏》，中华书局1980年版，第2553页。

^② 中央教育科学研究所编：《中国现代教育大事记》，教育科学出版社1988年版，第234页。

抗日根据地的主要任务是提高广大民众的知识技能和国民责任，培养独立、自由与幸福的中国建设者。同时，其教育形式也是基于民众的实际，为了群众方便而开展各种教育活动。其二，教育事业坚持“从群众中来、到群众中去”。为取得革命战争的胜利，必须充分和迅速地提高群众的政治认识，并提高群众的文化水平，而提高群众的政治意识与文化水平的基础在于识字。^①因此，这一时期，党很注重根据地的群众教育。识字教育作为基本形式，旨在提高他们的文化素养、国民意识和政治觉悟，使其能积极主动参加革命战争。其实施形式根据人民群众的实际需求、闲暇时间及任务的缓急灵活进行。例如，为了不与群众的生产生活相冲突而设立夜校，校址一般设在人口比较集中的地方，以方便群众入学。^②如此的教育内容及方式，体现了“从群众中来、到群众中去”的教育理念。其三，发展教育事业要依靠群众。苏区教育事业能够取得可观成绩，正是因为苏区教育是群众自己的教育，在教育中注重依靠群众力量，调动群众学习与办学的积极性与主动性。^③苏区教育从一开始就是在苏维埃政府主持下以乡与村为单位依靠群众兴办的，据一位老同志回忆：“苏区时，兴国的教育由于共产党和政府的重视，遍及每个乡村，各地因陋就简，办起了列宁小学、夜校和识字班等。”^④凡是坚持为了群众、依靠群众，并密切联系群众的方向，教育事业均开展得有声有色。

总之，新民主主义革命时期，党发展教育事业与群众紧密联系，依靠群众力量办各项教育事业，践行教育“从群众中来、到群众中去”，体现为为广大民众服务的教育理念。

（二）社会主义革命和建设时期：确立教育为人民服务的科学内涵

毛泽东在继承马克思主义人民群众观的基础上，根据中国特有的国情，赋予人民群众观新的科学内涵，提出为人民服务的宗旨，实现教育的大众化与民主化。这就要求教育要根据群众生活与工作环境，采取多种形式进行办学，使所有民众都有平等的受教育权。

新中国成立以来，党和国家的教育方针经历逐步发展、转变和升华的过程，这一过程与新中国经济社会发展的进程紧密相伴，同时也反映了人们关于教育指导方针认识理念的能动变革和不断探索的过程。1949年，毛泽东在《论人民民主专政》中指出：“人民是什么？在中国，在现阶段，是工人阶级，农民阶级，城市小资产阶级和民族资产阶级。”^⑤如此，毛泽东赋予人民新的内涵。中央人民政府教育部强调，教育要从人民的需求出发，鲜明地提出教育为人民服务的科学内涵。在此基础上，我们党历届领导人均对这一理念进行继承性的发展，使“教育为人民服务”这一理念更加符合社会发展的需求与人才培养的规格，更加合乎人民群众的殷切期待。在马克思主义中国化时代化的演进历程中，毛泽东第一次明确提出“为人民服务”的思想。他始终坚信人民群众是历史的创造者，是理论思维与实践行动的主体，并指出：“我们共产党人别于其他任何政党的又一个显著的标志，就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。”^⑥这凸显了共产党人的一切实践活动，是以最广大人民群众的利益为旨归，体现了教育为人民服务的理念。

①② 陈元晖等编：《老解放区教育资料（一）》，教育科学出版社1981年版，第260—261、249页。

③ 陈桂生著：《中国革命根据地教育史（上）》，华东师范大学出版社2015年版，第273页。

④ 陈毅、肖华等著：《回忆中央苏区》，江西人民出版社1981年版，第419页。

⑤ 毛泽东著：《毛泽东选集：第四卷》，人民出版社1991年版，第1475页。

⑥ 毛泽东著：《毛泽东选集：第三卷》，人民出版社1991年版，第1094页。

（三）改革开放和社会主义现代化建设新时期：构建以“人民”为标准的教育理念体系

党的十一届三中全会以来，邓小平深知人民群众对于国家建设和改革的重要性，提出中国共产党的根本目的是为人民服务，并始终坚持以人民至上的标准开展工作。具体到教育领域中，即要坚持以广大人民的根本利益作为教育的出发点，以人民是否满意作为评判教育成功与否的重要标志。他提出的“三个有利于”，其实质是为了人民的根本利益，旨在办人民满意的教育，是对为人民服务教育思想的丰富和发展。此外，邓小平决策恢复高考制度，使来自不同阶级和社会层次的学生能够通过统一的途径实现升学。这一举措为我国教育事业的公平公正发展奠定了坚实基础。

在持续推进改革开放的历程中，江泽民强调：“我们党始终坚持人民利益的高于一切。党除了最广大人民的利益，没有自己特殊的利益。”^①可以看出，江泽民特别尊重人民群众的利益和愿望。党的十六大报告指出党为人民服务的教育根本方向，将“科教兴国、兴国为民、科教为民”形成一个整体。既然我们党在包括教育事业在内的各项社会事业中都坚持为人民服务的宗旨，那么党在进行各项事业建设时就要紧密联系人民群众。在此过程中，要特别重视调动困难群众的积极性。这也体现了中国共产党注重领导人民、解放人民，从人民中来，到人民中去的教育理念，致力于办人民满意的教育。

2006年，胡锦涛在中共中央政治局第三十四次集体学习时强调：“坚持把教育摆在优先发展战略地位，努力办好让人民群众满意的教育。”^②这是首次提出“办好人民满意的教育”的理念，反映了社会发展对教育的期望与要求。次年8月，胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上的讲话指出，教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，努力办好让人民满意的教育。党的十七大报告指出“优先发展教育，建设人力资源强国……提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”^③“办好人民满意的教育”被首次纳入国家发展战略，成为全党教育改革的目标追寻。2010年在全国教育工作会议上，胡锦涛明确指出：“推动教育事业科学发展，必须坚持以人为本。”^④这就构成他“以人为本”办教育、办好人民满意教育的重要内容。

（四）中国特色社会主义新时代：明确办人民满意教育的目标导向

党的十八大以来，习近平总书记始终坚持人民至上的理念。他强调，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系。教育作为我国民生之基，是人民群众极为关注的重要问题。2012年11月，习近平总书记在十八届中央政治局常委同中外记者见面会上说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育……期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。”^⑤这一重要理念反映了人民对教育的高需求。因此，在教育上就是要从全体人民的需求出发，将人民满意作为教育事业发展的根本追求。

① 中共中央文献研究室编：《十五大以来重要文献选编（下）》，人民出版社2003年版，第1910页。

② 《胡锦涛在中共中央政治局第三十四次集体学习时强调 坚持把教育摆在优先发展战略地位 努力办好让人民群众满意的教育》，《人民日报》2006-08-31（1）。

③ 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告（2007年10月15日）》，人民出版社2007年版，第37页。

④ 胡锦涛著：《胡锦涛文选：第三卷》，人民出版社2016年版，第420页。

⑤ 习近平著：《习近平谈治国理政：第一卷》，外文出版社2018年版，第4页。

2018年，习近平总书记在全国教育大会上，提出要坚持以人民为中心发展教育，将“办好人民满意的教育”作为教育事业的发展方向和目标。在不断满足人民新期待，保障教育事业稳步推进的背景下，党的十九大报告进一步提出：“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”^①这一战略目标确立了办教育要以人民为中心，以人民为标准的改革原则，进而加快中国式教育现代化、建设教育强国的历史新征程。同时，也标志着“办人民满意的教育”理念和实践进入深入创新阶段。^②2022年10月16日，习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中进一步指出：“办好人民满意的教育……坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”^③这就为办人民满意的教育指明了具体方向和行动策略，强调以实际行动践行人民对满意教育的需求。2024年，习近平总书记在全国教育大会上强调，“坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”^④可见，他致力于办好人民满意的教育，从而为迈向中国式现代化教育强国提供强力支撑。

三、实践逻辑：熔铸于新时代党对初心的教育践行

办人民满意教育本质上来源于并服务于教育实践，它在历史实践中萌芽和生成，又在现实实践中发展。中国共产党始终坚持“以人民为中心”的教育价值追求，在不同的历史时期，根据我国教育改革的发展现实彰显“人民满意的教育”这一核心价值诉求，深刻反映中国特色社会主义教育的根本旨归。而“满意”是一个动态发展概念，这就决定了人民对未来教育需求的高要求与多元化。

（一）实践方向：坚持党的领导，践行中国特色社会主义教育

办人民满意的教育反映了我国的社会主义办学方向，也体现了中国共产党办教育的中国特色。中国特色社会主义教育战略的领导核心即中国共产党。习近平总书记指出：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”^⑤他在党的二十大报告中更加明确了党对教育事业的领导地位。“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。”^⑥我们办教育要从人民的利益出发，使我国的教育事业不断迈向中国式现代化，办出中国特色，形成中国经验。

中国特色社会主义教育是基于我国人口规模巨大的实际国情，是面向所有人民教育的现代化，面临极强的艰巨性和复杂性。在办人民满意教育的发展中，我们应遵循习近平总书记关于办人民满意教育的精神内核，追求更高水平的教育发展，践行中国特色社会主义教育。其一，要优先发展教育，落实立德树人根本任务。在坚持党的领导的基础上，各级各类学校要深

①⑤ 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日）》，人民出版社2017年版，第45、20页。

② 吴佳莉、郑程月、吴霓：《“办人民满意的教育”的内涵、演进与实践路径》，《清华大学教育研究》2018年第6期。

③ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）》，《人民日报》2022-10-26（1）。

④ 《习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《人民日报》2024-9-11（1）。

⑥ 《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话（2024年9月9日）》，《人民日报》2014-9-10（2）。

入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进大中小学思想政治教育一体化建设，加强社会主义核心价值观教育，培养立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。其二，在更高水平上使人民共享教育发展成果。基于中国特有的国情，办人民满意教育要满足最广大人民群众的需求，党和政府要不断将幼有所育、学有所教推向更高水平的发展，切实增强人民的教育获得感。其三，致力于满足人民的发展性需求。受人工智能、大数据、云计算、元宇宙、ChatGPT等技术革命的深刻影响，如何推进教育数字化，建设全民终身教育的学习型社会、学习型大国无疑成为当代教育的重要视点。办人民满意教育要满足人民的发展性需求，解决人民不断增长的需求与发展不平衡、不充分的矛盾，追求高标准、高质量的中国特色社会主义教育体系。

（二）实践动力：深化教育改革，迈向中国式现代化教育强国

“高质量发展必须瞄准满足人民对美好生活的需要而不断深化，必须聚焦人民群众的获得感、幸福感、安全感而持续升级，必须围绕实现全体人民共同富裕而谋篇布局，必须致力于促进人的全面发展而统筹发力。”^①从教育大国迈向教育强国是一个系统性跃升和质变的过程。党的十九大报告提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”^②2024年，习近平总书记在全国教育大会上指出：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。”^③这就反映了建成教育强国与为人民服务的内在一致性。

“办好人民满意的教育”是我国教育发展的历史使命。随着改革开放不断深入，教育逐步从“有学上”向“上好学”转变，人民群众的教育需求变得更加多元化，且对优质和个性化教育的期望更为强烈。这种变化要求教育在确保基础教育普及的同时，更加注重提升教育质量和满足学生的个性化需求，从而适应社会发展的新要求和教育改革的新趋势。首先，要优化供给结构，提高教育供给的精准性、有效性，从而促进教育多样化与丰富化，推动普通高中教育多样化特色化发展，建立中等职业教育与普通高中教育互通机制，强化社区教育、开放教育、“互联网+”教育，构建以普通教育和职业教育为基础的全民学习、终身学习的开放教育体系。其次，扭转功利化倾向，正确引导教育发展方向。各级各类学校要坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善评价制度，更好地发挥“指挥棒”作用，回归育人本质，为构建和完善中国特色、世界水平的教育评价体系作出新的努力和贡献。最后，将教师队伍建设作为改革的重要事项纳入中国式现代化的征程中。高素质教师作为“办好人民满意的教育”的关键因素，对建设中国式现代化教育强国具有重要意义。各级政府应实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，加大对教师的投入，鼓励综合性大学开展教

①《坚定不移推进高质量发展（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）——深入学习〈习近平治国理政〉第四卷》，《人民日报》2022-09-14（11）。

② 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月28日）》，人民出版社2017年版，第45页。

③《习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《人民日报》2024-9-11（1）。

师教育，为办人民满意的教育贡献力量。

（三）实践道路：推进教育公平，加快建设高质量的教育体系

我国主要矛盾的转化，体现在教育上即追求更高质量、高标准的教育公平。办人民满意的教育，要兼顾公平与质量。我国的教育已从规模性增长转向提升质量为主的新阶段，要特别注重教育公平。国家办教育不仅要从国家政策的制定中体现，而且要在具体的教育工作中予以落实，切实把最广大人民的利益和需求放在首位，从而真正办好人民满意的教育。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系，是党中央和国务院在深入贯彻党的二十大精神、实现人民满意教育目标中的一项重要决策，也是推动高质量教育体系建设的核心措施。办人民满意的教育要以公益普惠和优质均衡为基本方向，不断推进教育公平。中国共产党自成立之日起，就为争取广大劳动群众的受教育权、扩大劳动人民群众的受教育机会、确保为全体国民的教育公平坚持奋斗，从而走出一条中国特色教育公平之路。要使人民对教育满意，关键的是解决教育权利、教育机会、教育资源分配、弱势群体的教育等一系列问题，这就涉及优化教育资源配置、构建优质均衡的教育服务体系的问题。中国特色社会主义教育资源配置中的价值与结构性失衡，主要表现在城乡差异的二元化以及不同层次资源配置的差异上。未来教育工作重心应聚焦区域差距、城乡差距、校际差距、弱势群体，更多地关注薄弱地区学校的建设与发展，尤其是对农村薄弱学校的建设，应该给予更多资源分配。“办好人民满意的教育”就是要解决人民的所需，给予他们平等的受教育权以及平等的教育资源，解决发展不平衡的问题。当下，我国已建成世界上规模最大的教育体系，但人民群众对高质量教育体系需求也在不断增加，这就要求教育体系实现从“有”到“优”、由“优”向“强”的高质量发展，真正办好人民满意的教育。

（责任编辑：李 哲）

Education That Meets the People's Expectations: Theoretical Origin, Historical Consciousness and Practical Logic

Liu Haiyan, Huang Shuguang

Abstract: Developing education that meets the people's expectations is a clear requirement put forward by General Secretary Xi Jinping in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, and it is an important part of the ideological system of socialist education with Chinese characteristics and has its own generative logic. The Marxist mass view and the traditional Chinese culture of "the people are the foundation of the state" provide value guidance and cultural support for it. CPC leads the people to explore the laws of Chinese-style education, which is the process of serving the people and its core value orientation is to develop education that meets the people's expectations by taking people as the start of education. To provide the education, CPC needs to adhere to the leadership of the party, deepen educational reform, promote educational fairness, and construct a Chinese-style modern education powerhouse, whose theory, history and practical logic have jointly written the core idea of developing the education.

Key words: the Communist Party of China; education that meets the people's expectations; high-quality education; people as center