

冀鲁豫边区学校 思想政治教育课程建设及其启示

马福运, 赵江涛

摘要:冀鲁豫边区高度重视学校思想政治教育课程建设,紧紧围绕革命整体形势发展和边区建设实际需要,以马克思主义理论教育、理想信念教育、时事政策教育和革命实践教育为主要内容,通过适时调整教育方针、结合边区实际编写教材、完善教育教学方法、多途径优化教师队伍、坚持理论教学与实践教育相结合等方式方法,着力提升思想政治教育教学的实际效果。借鉴冀鲁豫边区思想政治教育课程建设的做法和经验,全面深化新时代学校思想政治教育改革,应加强党对思想政治教育课程建设的全面领导,紧紧围绕党的中心工作开展思想政治教育课程建设,着力提升思政教师的思想和业务素质,同时进一步强化实践教学以提升思想政治教育课程建设效果。

关键词:冀鲁豫边区;学校教育;思想政治教育课程建设

中图分类号:G529 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-6660(2025)01-0091-12

冀鲁豫边区东界津浦、西临平汉、南跨陇海、北缘卫河,在新民主主义革命时期的各阶段均有党的组织在此活动。从1937年边区开创到1949年平原省成立的12年,冀鲁豫边区历经小冀鲁豫、中冀鲁豫、大冀鲁豫三个阶段,在政权建设、武装斗争、经济建设、拥军支前、人才培养等方面作出了突出贡献。12年间,冀鲁豫边区党委高度重视学校教育特别是思想政治教育课程建设,为全国革命需要、根据地发展和新中国建设培养了大批优秀干部和后备人才。

一、冀鲁豫边区学校思想政治教育课程的主要内容

思想政治教育内容是思想政治教育目的和任务的具体化。^①冀鲁豫边区各级各类学校紧紧围绕党的中心任务,以为全国革命和边区建设培养急需人才为目标,聚焦马克思主义理论教育、理想信念教育、时事政策教育、革命实践教育等内容,因地制宜地开展了广泛深入的思想

基金项目:教育部哲学社会科学研究2021年度重大课题攻关项目“‘大思政课’的理论与实践研究”(21JZD054);河南省2023年度教育科学规划重大招标课题“高校‘新媒体+’育人体系建构与功能发挥研究”(2023JKZB03)。

作者简介:马福运,河南师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,河南省特聘教授,法学博士(新乡 453007);赵江涛,河南师范大学马克思主义学院2022级硕士研究生(新乡 453007)。

^① 张耀灿、陈万柏主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2001年版,第137页。

政治教育,有效提升了学生的政治素养、思想境界、革命信念、斗争精神和建设能力。

(一) 马克思主义理论教育

边区学校始终以马克思主义理论教育为重点内容,并以其为核心形成了思想政治教育课程体系。首先,通过制定文件强化马克思主义理论教育在学校教育中的地位。1941年制定的《鲁西文教工作实施(草案)》明确要求:全部课程内容要贯彻唯物辩证法精神,中学教育应以唯物辩证法的观点叙述社会进化的法则及将来发展的方向。^①1942年发布的《冀鲁豫边区党委宣传部关于半年在职干部教育的决定》明确规定:学完中国革命基本问题后转入联共党史,联共党史主要研究列宁建党问题、两个策略的斗争、革命转变问题。^②其次,突出马克思主义理论教育在干部学校教育中的特殊位置。华北局要求干部学校“组织广大学员和干部努力学习马列主义理论、时事政策和文化科学知识”。^③冀鲁豫军区随营学校“政治上以哲学(主要是实践论和矛盾论)、政治经济学、联共党史、连队政治工作和时事政策为主”^④;鲁西北干校的“政治课程有辩证唯物论和政治经济学教程,讲辩证唯物论和政治经济学的教官是任夷(任仲夷)”。^⑤最后,普通学校教育主动承担并广泛开展马克思主义理论教育。1938年冬筹建的冀南财校“首先是以马克思主义基本理论和毛泽东同志的抗日战争著作武装学员的思想”。^⑥据原冀鲁豫边区三专署文书田克臣回忆:“冀鲁豫边区第三中学的杨廉洁老师讲了‘唯物主义辩证法’和艾思奇的《大众哲学》,对解决他看问题的立场观点和思想方法有很大启发。后来三中教导主任孙仲起还讲了‘政治经济学’,重点讲生产力和生产关系、经济基础和上层建筑关系问题。”^⑦

(二) 理想信念教育

冀鲁豫边区学校为了统一学生的斗争意志,坚持把理想信念教育置于思想政治教育的首位。全面抗战时期,边区学校通过组织学生揭露帝国主义暴行,学习毛泽东《论持久战》《论新阶段》等著作,用胜利鼓舞学生斗志,引导学生树立必胜信心。^⑧著名教育家、原冀鲁豫边区行署主任晁哲甫曾在六塔开办抗日军政干部训练班,以“中国革命问题”和“抗日救国十大纲领”为核心课程,阐述团结抗战,驳斥“亡国论”,使参加学习的人深受教育。^⑨1940年颁布的《鲁西文化界救国总会工作纲领(草案)》强调,要增强民族自尊心、自信心,坚定抗战必胜信念。^⑩温邢垆抗日小学特别重视师生思想政治工作,对高小班学生进行抗日救国形势和共产主义思想教育,提高学生的马列主义觉悟。^⑪冀南财校教育师生“树立打败日本侵略者、

① 王传忠、张玉鹏主编:《中共冀鲁豫边区党史资料选编 第二辑 文献部分(上)》,河南人民出版社1988年版,第501—504页。

②⑩ 管春林主编:《冀鲁豫边区宣教工作资料选编》,河北教育出版社1991年版,第76、68页。

③ 冀鲁豫边区革命史工作组编著:《冀鲁豫边区革命史》,山东大学出版社1991年版,第728页。

④ 《艰苦的里程 冀鲁豫党史资料选编之二》,中共冀鲁豫边区党史云南联络组1988年编印,第137页。

⑤ 《冀鲁豫党史资料选编(第六集)》中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1985年编印,第166页。

⑥ 《冀鲁豫党史资料选编(第十三集)》,中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1989年编印,第8页。

⑦ 中共菏泽市委党史资料征集研究委员会、冀鲁豫边区第三中学校史编委会编:《战火中的摇篮——冀鲁豫边区第三中学》,中共党史出版社2006年版,第311页。

⑧ 赵紫生著:《冀鲁豫老区教育史》,山东教育出版社1990年版,第88—89页。

⑨ 《难忘的岁月 冀鲁豫党史资料选编之一》,中共冀鲁豫边区党史云南联络组1987年编印,第270页。

⑪ 内黄县历史文化研究会编:《挺起不屈的脊梁——内黄沙区抗战纪实》,中州古籍出版社2014年版,第187页。

建设新中国的共同理想,使全体师生产生强大的精神力量,坚定了抗战必胜的信心,提高了战胜一切困难的勇气,充满了革命乐观主义”。^①华北财校“对政治思想工作也很重视,经常对学生进行民族主义和社会主义的理想教育”。^②进入解放战争时期,边区学校通过组织学生积极揭露蒋介石投靠美帝国主义、出卖国家和民族利益的丑陋行径,学习《中国革命和中国共产党》《只有马克思主义才能救中国》等文章,引导学生树立为革命事业和共产主义奋斗终身的理想信念。^③1948年举办的单县村干轮训班要求,“通过学习提高政治觉悟,树立将革命进行到底的坚强意志,夺取解放战争胜利”。^④经过广泛深入的理想信念教育,“大家明白了‘建设共产主义社会,没有人剥削人、人压迫人,人人都有饭吃’的道理,都对‘建立社会主义国家’‘建立共产主义国家’充满了期待”。^⑤

(三) 时事政策教育

作为学校思想政治教育的重要内容,冀鲁豫边区学校的时事政策教育主要讲授国际反法西斯战争、抗日战争和解放战争的形势分析、各根据地的斗争形势和党的路线、方针、政策等内容。其中,干部教育课程涵盖“各种党刊及边区形势”,党校教育要“对每一个形势之变化作具体分析”,支部教育内容包括“时事教育”,“形势”“政治形势”分别是“村乡干部训练班”与“小学教员训练班”的必修课程。^⑥时事政策教育实现了经常化、制度化:“不论情况如何变化、斗争如何艰苦,当时各级领导都经常给大家作形势报告,从国际到国内作出分析,而且根据斗争形势提出自己面临的任务。”^⑦为了强化时事政策教育的效果,筑先抗战学院、抗大一分校、抗大二分校等干部教育学校不仅组织广大学生学习时事政策,还将学习成绩纳入干部鉴定和使用之中。^⑧边区党校经常请区党委和从延安或北方局来的领导作报告,讲述国际、国内及本地区的斗争形势,传达党的方针政策,进行时事教育。^⑨通过有组织的课堂教学和学生自发的教育活动,边区师生“增强了对中国革命的分析与判断能力,一般地均奠定了胜利信心,解除了顾虑”。^⑩据边区第三中学学员刘德润回忆,针对学生“我们能否打败蒋介石?失去的城市乡村能否收复?什么时候能回到我们可爱的故乡?”等思想困惑,“牛万里校长给我们作形势报告,一方面讲蒋介石打内战不得人心,违背民意,肯定会失败;另一方面告诉大家前方打胜仗的消息,如莱芜战役消灭敌人5万多人等。大家听了高兴至极,欢呼雀跃”。^⑪

(四) 革命实践教育

冀鲁豫边区学校坚决贯彻毛泽东提出的“从战争中学习”的教育理念,经常组织学生支援前线、抢种抢收、宣传党的革命理论和党的各项政策、参加土地革命甚至前线战斗等革命实践

① 《冀鲁豫党史资料选编(第十三集)》,中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1989年编印,第13页。

② 《冀鲁豫党史资料选编(第十四集)》,中共贵州省委党史研究室冀鲁豫小组1990年编印,第12页。

③ 赵紫生著:《冀鲁豫老区教育史》,山东教育出版社1990年版,第88—89页。

④ 《冀鲁豫党史资料选编(第十二集)》,中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1989年编印,第187页。

⑤⑥⑨⑩ 管春林主编:《冀鲁豫边区宣教工作资料选编》,河北教育出版社1991年版,第145—146、139—148、382、335页。

⑦ 《平原的晨曦 冀鲁豫党史资料选编之五》,中共冀鲁豫边区党史云南联络组1991年编印,第351页。

⑧ 丛锡钢著:《冀鲁豫边区民主生运动与党的群众路线》,中共党史出版社2013年版,第384页。

⑪ 中共菏泽市委党史资料征集研究委员会、冀鲁豫边区第三中学校史编委会编:《战火中的摇篮——冀鲁豫边区第三中学》,中共党史出版社2006年版,第386页。

教育活动。1940年4月成立的冀鲁豫边区联合抗日中学坚持“学校是为革命实践服务的”“要求学生在战争中学习战争，学习文化知识”。^①学生王全回忆：“边区一中是个军事化的抗日游击学校。我们一边学习一边战斗，经常参加挖地道，反‘扫荡’；劳动，打井种菜，助民生产；抢种抢收；下乡搞减租减息，帮助驻地群众办识字班。”^②据湖西专署文教科副科长朱煜如回忆，边区第二中学“很强调实践知识，经常参加地委的中心工作和减租减息，土改复查，动员参军，政治宣传，帮助政府征粮，护理伤员，看守俘虏，等等。让师生在实际工作中经受锻炼，学会做群众工作，提高组织活动能力”。^③在抗日战争即将胜利之际，边区行署向所有学校发出通知：“要求各中等学校干部教员学生，立即动员起来，参加前后方工作，参加到夺取抗日战争最后胜利的斗争中去。”^④1945年中秋节，为配合我军对曹县实行强攻，冀鲁豫边区第三抗日中学师生像军队宣传队一样搞战场鼓动，甚至到前沿对敌军喊话，女同学还参加战场救护。^⑤1948年7月，《冀鲁豫行署关于整顿小学教育的指示》记载：“自土改以来，我区小学教育是有成绩的。这主要表现在与实践的结合上是有很大发展和创造的，如各地学校普遍参加了土改、战勤、拥军、优抗和生产等工作，使教学工作增加了丰富的和生动的内容。”^⑥

二、冀鲁豫边区学校思想政治教育课程建设的历史过程

课程建设包括课程开发和课程管理两部分内容，在学校思想政治教育中具有基础性、全局性和先导性作用。冀鲁豫边区横跨抗日战争、解放战争两大时期，历经边区开辟、巩固、发展和解放战争四个阶段，学校思想政治教育课程建设也根据不同时期的具体需要，经历了课程目标逐渐明确、课程体系不断完善、课程管理日趋科学、课程教材从无到有的发展过程。

（一）边区开辟阶段（1937—1939年）：以宣传党的抗日主张、增强民族自尊自信教育为主

全面抗战爆发初期，冀鲁豫边区学校作为党组织推进统一战线、建立基本武装、储备抗日干部、初步组织群众的最佳载体，在思想政治教育课程建设中明确体现了宣传党的抗日主张、增强民族自尊心和自信心、激发全民族抗日热情的价值导向。1937年8月，冀南行政主任公署明确提出“实施抗战教育”。^⑦1937年10月创建的东仓上村冬学小组明确以“进行抗日爱国主义的教育”为办学宗旨，以《抗日民族统一战线》《在抗日战争中的八路军》《平型关大捷》等油印政治宣传材料为主要课程。^⑧1938年开始使用的冀鲁豫省委党员训练班课本，集中讲授了抗日战争形式、持久抗战必胜的原因和抗战胜利的具体策略。^⑨1938年5月创办的政治干校和以其为基础成立的筑先抗战学院，均以抗战理论教育为主要课程。^⑩1939年1月颁布的《冀南民众教育实施纲要》在其九项课程规定中设置了抗战理论、军事常识、民族英雄故事、政令解

① 政协河北省委员会编：《晋冀鲁豫抗日根据地史料汇编（下）》，河北人民出版社2015年版，第2717页。

②⑤ 中共云南省委党史研究室编：《光照千秋——冀鲁豫党史资料选编之十二》，云南民族出版社2006年版，第389—390、424页。

③ 《冀鲁豫党史资料选编（第二十一集）》，中共贵州省委党史研究室冀鲁豫组1996年编印，第8页。

④ 中共云南省委党史研究室编：《冀鲁豫边区战斗岁月——冀鲁豫党史资料选编之九》，云南民族出版社2000年版，第83—84页。

⑥ 管春林主编：《冀鲁豫边区宣教工作资料选编》，河北教育出版社1991年版，第230页。

⑦⑨ 政协河北省委员会编：《晋冀鲁豫抗日根据地史料汇编（上）》，河北人民出版社2015年版，第246、1019页。

⑧ 赵紫生著：《冀鲁豫老区教育史》，山东教育出版社1990年版，第142页。

⑩ 中共濮阳市委党史研究室编：《身负大任的段君毅》，中共党史出版社2003年版，第114页。

释、救亡歌曲。^①《冀南民众教育草案》进一步把课程细化为持久战略的详细解释、敌人对中国的暴行、抗战悲壮事实介绍、历代民族英雄摘要介绍。^②1939年4月下发的《鲁西区党委关于训练工作的决定》，要求将党的建设简明教程、中国革命问题作为必修课程。^③鲁西平原第一个民选抗日政府长清县政府通过改造乡村旧学校，废除私塾和日伪汉奸教育，由县文教科负责编写抗日课本，推动抗日学校教育在全县普遍展开。^④1939年3月，邓小平认为冀南能够坚持艰苦奋斗的关键，在于“进行了民族教育，提高了民族自尊心与自信心”。^⑤

（二）边区巩固阶段（1940—1942年）：以反对日伪奴化教育、巩固边区建设成果教育为主

1940年上半年，为了给初步建成的冀南、鲁西、冀鲁豫敌后抗日根据地培养人才和骨干，边区学校思想政治教育课程建设鲜明地表达了反对日伪奴化教育、坚决抗击日本侵略的教育目标。1940年9月颁布的《鲁西敌占区教育工作实施方案》指出：“在敌伪据点及统治区域内，除极力争取群众掩护进行抗日教育外，应灵活运用，改变形式，利用隐蔽方式，务达进行抗日教育之目的。凡敌人经常活动地区内，则必须坚持进行公开抗日教育。”^⑥1941年颁布的《鲁西文教工作实施方案（草案）》则强调，学校教育和社会教育应以民族独立、民权自由、民生幸福的思想为全部课程的中心，全部课程内容贯彻唯物辩证法的精神，能散发民族觉悟和抗战情绪，以助长儿童参加抗战工作的精神。^⑦1941年7月，冀鲁豫军区干部教材明确指出：“由于敌人以奴化政策来破坏我们的文化，用奴化教育来麻醉和消灭我国人民的抗战意识和民族意识，以便使中国人变成他的牛马奴隶，这是非常毒辣的手段。我们为了反对这种毒计，必须有正确的文化教育政策与敌人作斗争。”^⑧1941年10月，中共中央北方局要求华北各抗日根据地，面对敌寇的空前“扫荡”，今年冬学运动应为锄奸教育、农民誓约运动、人民参军运动为主要内容，教材问题、政治课即依据上述3个中心内容编辑。^⑨1942年10月，《晋冀鲁豫边区小学教育暂行规程》规定：“基本根据地以外之地区，得依具体斗争环境，采取适当形式，推行小学教育，以启发儿童之爱国思想、民族意识，以及揭发敌伪之奴化教育。”^⑩

（三）边区发展阶段（1943—1945年）：以坚定师生抗战决心、夺取边区抗战胜利教育为主

1943年年底，随着国际反法西斯形势的好转，以及民主民生运动的展开、救济灾荒任务的完成、整风运动的深入推进、精兵简政的顺利实施，冀鲁豫边区学校的思想政治教育以坚定抗战决心、夺取抗战胜利教育为主要内容，课程建设也更加精细化、更具针对性。1944年1月，中共中央北方局要求各边区：“强化时事教育，必须首先从时事教育中提高全体军民对光明前途的认识，提高巩固胜利信心与斗争毅力，克服可能增长的厌战情绪。”^⑪1944年10月，

①②⑤ 政协河北省委员会编：《晋冀鲁豫抗日根据地史料汇编（上）》，河北人民出版社2015年版，第877、903—904、481页。

③⑦ 中共冀鲁豫边区党史工作办公室、中共河南省委党史工作委员会编：《中共冀鲁豫边区党史资料选编 第二辑 文献部分（上）》，河南人民出版社1988年版，第64、501—502页。

④ 中共云南省委党史研究室编：《冀鲁豫边区战斗岁月 冀鲁豫党史资料选编之九》，云南民族出版社2000年版，第322—323页。

⑥ 赵紫生著：《冀鲁豫老区教育史》，山东教育出版社1990年版，第111页。

⑧ 中共冀鲁豫边区党史工作办公室、中共河南省委党史工作委员会编：《中共冀鲁豫边区党史资料选编 第二辑 文献部分（中）》，河南人民出版社1988年版，第23页。

⑨⑩ 政协河北省委员会编：《晋冀鲁豫抗日根据地史料汇编（中）》，河北人民出版社2015年版，第1540页。

⑪ 中共冀鲁豫边区党史工作办公室、中共河南省委党史工作委员会编：《中共冀鲁豫边区党史资料选编 第二辑 文献部分（下）》，河南人民出版社1988年版，第304页。

中共冀鲁豫分局在《关于普通教育改革的指示》中指出, 教育改革的总方针是“做什么学什么”, 即教育与生产、社会、家庭相结合, 学校教育与社会教育相结合, 适应抗战需要; 教育内容要有战争常识、工商常识、政府法令等。^①1944年秋后, 冀鲁豫边区抗日第四中学每个年级都有专职思想政治教育教师, 大部分课程内容是我党的方针、政策, 政治课内容主要是报上的社论、评论文章、领袖的讲话稿, 如四年级的政治课所用教材是刘少奇《论党》一书的章节和社论文章。^②1945年春诞生的冀鲁豫军区随营学校的政治课, 以哲学(主要是实践论和矛盾论)、政治经济学、联共党史、连队政治工作和时事政策为主。^③边区一、三、五地委1945年6—9月的报告显示, 这一时期党员干部的思想政治教育课程主要有“中国革命基本问题讲义”“新民主主义论”“建设根据地与群众工作”“武装工作教材”等。^④群众干部训练班的课程则根据对象作了相应区分, 村乡干部训练班开设“公平负担”课程, 村妇女干部训练班开设“救儿会儿童工作”课程, 小学教员训练班开设“教育方针”课程。^⑤

(四) 解放战争时期(1946—1949年): 以服务解放战争战略决胜、筹建新生政权教育为主

解放战争时期, 冀鲁豫边区学校思想政治教育课程建设经历了从解放战争之前培养“为人民服务, 和平建国各种人才”^⑥, 到蒋介石挑起内战后转向“为战争服务”, 再到从战略反攻开始侧重“为土地改革服务”的教育和“分别传授以建设新民主主义国家的各种文化科学知识和专门的技术、技能”^⑦的发展过程。为了克服以往“启发群众的思想政治教育做得不够”^⑧, 以及“(高小)一般不参加工作, 光上课, 学教条, 这叫作学而不做”^⑨等现象, 冀鲁豫行署强调要“改进思想教育与政治教育, 通过政治课及其他有关课程, 如生产劳动、社会服务、学生自治等活动, 培养与锻炼革命观点、群众观点、劳动观点与一定的工作能力”^⑩。1948年12月下发的《关于大量开办知识分子训练班的指示》强调: “为了迎接全国胜利, 必须准备大量干部; 另外我冀鲁豫区已获得相对安定的环境和条件, 以便我们能有计划有步骤地进行各种建设工作, 要想完成这一任务, 没有大批的具有一定知识的人才参与是不可能的。”^⑪为此, 冀鲁豫行政公署干部教育学校以“培养新民主主义社会的各种建设人才”^⑫为目标, 通过开设“中国革命问题和时事”“土地政策”等课程, 使学员“了解到了中国革命的性质和路线, 知道了依靠谁、消灭谁”“认识到土改的目的是解放生产力, 发展生产力”。^⑬解放战争中后期, 冀鲁豫边区抗日第三中学开始从为解放战争培养急需人才为主, 转向为新中国经济建设培养合格人才为主, 教育体制、教学方法、教学内容均发生了重大变化, 开始把学科学文化提到重要位置。^⑭

① 政协河北省委员会编:《晋冀鲁豫抗日根据地史料汇编(中)》, 河北人民出版社2015年版, 第2078—2079页。

② 中共云南省委党史研究室编:《大地风云——冀鲁豫党史资料选编之十一》, 云南民族出版社2003年版, 第60页。

③ 《艰苦的里程——冀鲁豫党史资料选编之二》, 中共冀鲁豫边区党史云南联络组1988年编印, 第137页。

④⑤⑧⑩⑬ 管春林主编:《冀鲁豫边区宣教工作资料选编》, 河北教育出版社1991年版, 第139、148、133、236、305页。

⑥⑦⑨⑫ 赵紫生著:《冀鲁豫老区教育史》, 山东教育出版社1990年版, 第38、38、118、39页。

⑪ 中共冀鲁豫边区党史工作组办公室编:《中共冀鲁豫边区党史资料选编 第三辑 文献部分(下)》, 山东大学出版社1988年版, 第315页。

⑭ 《濮阳市市区文史资料》, 政协濮阳市市区委员会学习文史委员会2000年编印, 第40页。

三、冀鲁豫边区学校思想政治教育课程建设的实施路径

冀鲁豫边区学校为了适应革命形势、服务战争需要，多措并举推动边区学校思想政治教育课程建设不断完善，提高边区思想政治教育水平和育人效果，不仅为根据地建设和革命胜利培养了大批人才，而且在推动边区文化事业发展方面作出了重要贡献。

（一）适时调整教育方针

教育方针是思想政治教育目标、任务确立的重要依据。冀鲁豫边区深入贯彻落实中央抗战教育政策，通过适时调整教育方针引导思想政治教育课程建设深入发展。为了动员群众反对奴化教育、提高爱国主义意识、争取战争的胜利，湖西区党委认为：“作为上层建筑的教育工作必须纳入为革命战争服务，为发展生产救灾、为支援前线、为建立根据地服务的轨道。树立为中华民族、为人民大众、为战争服务的指导思想，打破旧教育的束缚、改革学制、课程。课程要明确政治方向，实行急用先学，删减暂时用不着的课程，组织以时事政治课、国文课为中心的新课程。”^①从1940年强调“加强国民教育事业，巩固鲁西抗日民主根据地，以完成抗战必胜建国必胜的伟大宗旨”^②，到1942年强调“各分校实行干部轮训的目的在于了解新形势下积蓄力量、坚持敌后长期游击战争服务的战略任务”^③，再到抗日战争胜利后强调“学校教育则是从根本上造就新中国新生一代的国民和建国人才，这是关系到后继有人的大计”^④，最后到1949年要求“全区各级学校健全组织，建立正规的教学制度；大力培养各级小学教师恢复整顿与发展小学教育”^⑤，冀鲁豫边区通过适时调整教育方针为学校思想政治教育课程建设提供了根本导向、明确了发展要求，促进了边区教育事业和学校思想政治教育的贯通、互动和共生发展。

（二）结合边区实际编写教材

教材是课程体系建设的重要指标和呈现课程内容的重要载体。冀鲁豫边区以学校自主编选教材为主，但思想政治教育课程教材须由冀鲁豫边区行署统编或经该行署审核。1938年上半年，晁哲甫领导成立了边区小学教材编委会，除选取各大书局出版的小学课本中与抗战有关的内容，还从报纸、广播中选择有关抗日斗争的故事，并把国共联合抗日和《抗日救国十大纲领》编入教材，连选带编，自成系统。^⑥但统一编写教材的情况并不普遍，大多数学校还要靠自己编选。在筑先抗战学院，中学部、师范部的大部分教材由教师编选、油印讲义。^⑦冀鲁豫边区联合抗日中学“那时也没有书本，有的课程由自己油印教材，但多数教材都靠笔记”。^⑧但从《冀鲁豫行署关于冬学运动的指示》中“以政治课为主（课本由本署编，冀鲁豫书店印，完成后再通知购买）”^⑨的安排来看，思想政治教育课程教材的编写无疑得到了高度重视。另外，边区大部分教材特别是小学教材均以实际需求编写刊印。其中，语文教材大部分围绕抗日救国和为建设、发展

① 《冀鲁豫党史资料选编（第二十一集）》，中共贵州省委党史研究室冀鲁豫组1996年编印，第21—23页。

② 《冀鲁豫边区宣教工作资料选编（第一辑）》，冀鲁豫边区党史工作组河北省联络组1978年编印，第18页。

③ 《冀鲁豫边区宣教工作资料选编（第二辑）》，冀鲁豫边区党史工作组河北省联络组1978年编印，第7页。

④⑨ 管春林主编：《冀鲁豫边区宣教工作资料选编》，河北教育出版社1991年版，第20、135页。

⑤ 冀鲁豫边区革命史工作组编著：《冀鲁豫边区革命史》，山东大学出版社1991年版，第727页。

⑥ 《馨香的遗风——冀鲁豫党史资料选编之四》，中共冀鲁豫边区党史云南联络组1990年编印，第158—159页。

⑦ 赵紫生著：《冀鲁豫老区教育史》，山东教育出版社1990年版，第27页。

⑧ 《冀鲁豫边区宣教工作资料（回忆录专辑）》，冀鲁豫边区党史工作组河北省联络组1987年编印，第115页。

抗日根据地而编写。^①冠县大花园头村群众学校坚持“做什么，教什么；学什么，就教什么”，在其自编教材就有翻土送粪、防旱备荒等内容。^②大名第七师范学校“所学课程都是用马克思主义的辩证唯物主义观点进行讲授的，历史课是老师用唯物史观编写的讲义，地理课讲的是经济地理”。^③

（三）完善教育教学方法

冀鲁豫边区学校除采用传统的理论教授，还经常通过启发、讨论、辩论等方式，调动学生学习的积极性和主动性。课下鼓励学生自学，成立互帮互助学习小组，强化思想政治教育效果。^④鲁西北干校的教官在讲课时很具有“浪漫主义”，很少生硬地说教，多是启发诱导，生动活泼，有时还出点“洋相”，引得哄堂大笑。^⑤针对湖西中学被迫分散教学的情况，冀鲁豫军区第三（湖西）军分区司令员、政治委员郭影秋在校刊上发表文章，具体阐释了分散教学方法和活动方式^⑥：形势比较缓和时采取集中授课；形势紧张时就把学生编成学习小组和互助组，化整为零，分散隐蔽，施以辅导教学；待敌“扫荡”过后再集中学习。这种集中授课和分散辅导的教学方法不仅保障了教学效果，还锻炼了学生的自学能力。^⑦针对学生文化水平和社会经历不同、分散教学师资不足等问题，边区创立了“小先生制”教学方法，教师集体授课和学生自学相结合，以优秀学生为导生进行班组教学；创立了由教师出题、学生作答或集体讨论的新型考试办法。^⑧在华北财政经济学校驻地，敌人碉堡林立，为充分利用频繁转移行军的空隙时间，由三、四个学生组成一个互助组，行军途中大家排在一起，边走边讨论。^⑨这些适应战争环境的教学方法，对于今天的思想政治教育课程建设仍然具有参考价值和借鉴意义。

（四）多途径优化教师队伍

冀鲁豫边区认真落实关于提高教师地位的政策，通过多种途径选聘、培养、优化教师队伍。其一，聘请边区领导到学校工作。晁哲甫、冯品毅、黄敬等边区领导都曾到学校领导学校工作并担任教员。^⑩冯品毅应谢台臣邀请到大名第七师范学校任教，通过讲课等方式宣传革命道理，对学生进行革命教育。^⑪其二，大力兴办师范教育。冀鲁豫行署强调，“师范学校的任务是培养与提高小学师资及教育行政干部，要注重业务教育，培养为人民教育事业服务的专业精神”^⑫，并下发《教育工作计划大纲》推动师范教育迅速发展，到新中国成立前夕，全区先后有二十余县创办师范学校。^⑬其三，加强在职教师培训。边区实行在职教员轮训、教员讲习

①⑬ 冀鲁豫边区革命史工作组编著：《冀鲁豫边区革命史》，山东大学出版社1991年版，第457、727页。

②④⑧ 赵紫生著：《冀鲁豫老区教育史》，山东教育出版社1990年版，第114、63、70页。

③ 呼中汉著：《直南一个革命策源地——大名七师》，中共党史出版社1990年版，第155页。

⑤ 《冀鲁豫党史资料选编（第六集）》，中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1985年编印，第167—168页。

⑥ 《冀鲁豫党史资料选编（第十一集）》，中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1988年编印，第108页。

⑦ 李春光著：《英雄冀鲁豫简史》，清丰县冀鲁豫边区革命根据地旧址纪念馆2020年编印，第150页。

⑨ 《冀鲁豫党史资料选编（第十三集）》，中共贵州省委党史征集办公室冀鲁豫小组1989年编印，第10页。

⑩ 《难忘的岁月——冀鲁豫党史资料选编之一》，中共冀鲁豫边区党史云南联络组1987年编印，第264页。

⑪ 《艰苦的里程——冀鲁豫党史资料选编之二》，中共冀鲁豫边区党史云南联络组1988年编印，第41页。

⑫ 《冀鲁豫边区宣教工作资料选编（第一辑）》，冀鲁豫边区党史工作组河北省联络组1978年编印，第125—130页。

会、学习委员会制度，并明确规定了《目前的形势和任务部分》等政治学习的材料。^①梁山地区通过在假期开办教师学习班和定期召开学习会，组织交流教学经验，讨论解决教学难题，开展互教互学活动。^②其四，大量吸收知识分子充实教师队伍。边区召开知识分子座谈会，向他们说明目前的胜利形势及党的知识分子政策，并举办训练班提升其政治水平和思想觉悟，由专署为他们分配工作。^③鲁西区提出“加强小学教育的政治质量，大量吸收知识分子并加强其政治教育、锻炼其思想意识”^④等具体意见，动员1154名知识分子到学校任教。^⑤湖西区也动员了200多名知识分子到农村小学担任教员。^⑥

（五）坚持理论教学与实践教育相结合

坚持理论教学与革命斗争、生产劳动等现实任务相结合，强调在实际中学习和“做学合一”，是冀鲁豫边区学校思想政治教育的一大特色。解放战争时期的边区学生都是身兼两职：在课堂上是学习革命和军事战争理论的学生，在课下则是支援前线、战备后勤、招兵扩军等战争活动中的战士。从1945年年底到1946年冬，武训师范学校学生曾三次参加解放聊城、清平等地的战斗支前工作。^⑦为了适应革命斗争需要，学校开设合理负担、累进税率等相关课程，课下学生深入农村参加“清匪反霸”、土地改革试验等工作，进一步提高了学生参与革命斗争的能力。冀鲁豫边区联合抗日中学积极参加“破路”工作，动员群众挖路挖沟、破坏敌人扫荡，同时协助地方查黑地、推进累进税等工作。^⑧一些学校为部分学生配备武器、组成武装班，让他们负责侦察、行军、宿营等工作，行军时由武装班前后掩护，入住后学生轮流站岗放哨，遇到敌人就投入战斗。^⑨为解决办学经费紧张的问题，冀鲁豫随营学校边训练边建校，利用学生课余时间开荒种地、组织生产，部分实现自给自足，减轻了人民负担。^⑩阳谷县贯彻《普通教育改革的指示》精神，实施“学做合一”，课余时间组织学生学习“做豆腐”“编织”“做鞋底”，在空闲土地上种蔬菜，还经营起豆腐营、大碾郭等村的作坊。^⑪

四、冀鲁豫边区学校思想政治教育课程建设的启示

冀鲁豫边区学校通过卓有成效的思想政治教育课程建设，为全国革命胜利输送了大批思想崇高、信念坚定的革命战士，为新中国成立后开展社会主义建设培养了大批骨干人才，也为新时代学校思想政治教育课程建设提供了历史镜鉴。

（一）加强党对学校思想政治教育课程建设的全面领导

“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职

①《冀鲁豫边区宣教资料选编（第二辑）》，冀鲁豫边区党史工作组河北省联络组1978年编印，第285页。

②《梁山文史资料（第四辑）》，中国人民政治协商会议梁山县委文史资料研究委员会1988年编印，第41页。

③ 管春林主编：《冀鲁豫边区宣教工作资料选编》，河北教育出版社1991年版，第265页。

④ 政协河北省委员会编：《晋冀鲁豫抗日根据地史料汇编（中）》，河北人民出版社2015年版，第1263页。

⑤⑥ 冀鲁豫边区革命史工作组编著：《冀鲁豫边区革命史》，山东大学出版社1991年版，第253、457页。

⑦⑪ 赵紫生著：《冀鲁豫老区教育史》，山东教育出版社1990年版，第92、76页。

⑧ 孙建岭著：《冀鲁豫边区前期革命史》，中国方正出版社1997年版，第224页。

⑨ 李春光著：《英雄冀鲁豫简史》，清丰县冀鲁豫边区革命根据地旧址纪念馆2020年编印，第92页。

⑩《艰苦的里程 冀鲁豫党史资料选编之二》，中共冀鲁豫边区党史云南联络组1988年编印，第137页。

员工和思政课教师相辅相成的问题,推动思想政治工作贯通人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。”^①如果说思想政治工作不是单纯的一条线,那么思想政治教育课程建设则更加复杂,必须发挥党“统揽全局、协调各方”的全面领导作用。冀鲁豫边区党委高度重视思想政治工作,不断加强党对学校思想政治教育课程建设的领导。例如,冀鲁豫边区山东省第六区保安司令部政治干部学校建立了党的组织和“中华民族解放先锋队”组织,全校实行军事化管理^②;华北财政经济学校建立了完整的政治工作体系和党的组织体系,党组织通过严格的组织生活制度和党员联系群众制度发挥了战斗堡垒作用^③;湖西专署通过举办高级小学校长训练班,加强对全区小学教育的统一领导^④;抗大一分校二支校重视党对思想政治教育的领导,校部建立党的组织,各队成立党支部,配专职书记抓党的组织、思想、作风建设,党员还要分工做好非党群众的思想政治工作,充分发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用^⑤。

借鉴冀鲁豫边区的成功经验,新时代学校思想政治教育课程建设必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性、方向性问题;推动思想政治教育课程建设同党的创新理论武装同步推进,实现内涵式发展,构建以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心的思想政治教育课程群;引导学校自觉担起思想政治教育课程建设的主体责任,建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的“大思政”工作格局。

(二) 围绕党的中心工作开展学校思想政治教育课程建设

“革命的政治工作是革命军队的生命线。实行革命的政治工作,保证了我军始终是党的绝对领导下的革命军队,为我军战胜强大敌人和艰难险阻提供了不竭力量,使我军始终保持了人民军队的本色和作风。”^⑥思想政治教育作为党和国家事业发展的“生命线”,必须时时处处“围绕中心、服务大局”,才能彰显“生命线”的地位和作用、永葆生机和活力。冀鲁豫边区学校思想政治教育课程建设紧紧围绕党在不同时期的中心任务展开。例如,“寿张政治工作人员训练班”以抗日救国为课程内容,为党组织发展和根据地建设准备了大批干部^⑦;华北财政经济学校根据经济战线对敌斗争的需要,培养了一批政治坚定、熟悉根据地各项政策和具有一定财经工作业务素质的干部^⑧;当时边区各抗日中学的主要任务是通过政治思想和政策教育引导树立革命的人生观,为党培养能文能武的革命干部^⑨;为使基层干部肩负起新的历史任务,1948年举办的单县村干轮训班安排了形势任务和前途教育、建党知识和党史教育、党的现行政策教育、怎样做好村级工作等课程^⑩。

① 习近平著:《论党的青年工作》,中央文献出版社2022年版,第197页。

② 《冀鲁豫边区(山东部分)文艺史稿》,山东省文化厅史志办公室1996年编印,第16页。

③⑧ 《冀鲁豫党史资料选编(第十三集)》,中共贵州省委党史研究室冀鲁豫小组1989年编印,第13、7—8页。

④ 《冀鲁豫党史资料选编(第二十一集)》,中共贵州省委党史研究室冀鲁豫组1996年编印,第14页。

⑤ 《冀鲁豫党史资料选编(第二十集)》,中共贵州省委党史研究室冀鲁豫组1996年编印,第156页。

⑥ 《发挥政治工作对强军兴军的生命线作用 为实现党在新形势下的强军目标而奋斗》,人民日报,2014-11-02(1)。

⑦ 《台前红色记忆(抗战专辑)》,台东县党史研究中心2021年编印,第430页。

⑨ 李春光著:《英雄冀鲁豫简史》,清丰县冀鲁豫边区革命根据地旧址纪念馆2020年编印,第151页。

⑩ 《冀鲁豫党史资料选编(第十二集)》,中共贵州省委党史办冀鲁豫小组1989年编印,第187—188页。

借鉴冀鲁豫边区的成功经验,新时代学校思想政治教育课程建设必须紧紧围绕中华民族伟大复兴的中心任务,不断强化思想政治教育的引领力,以同强国建设相适应的教育内容,增强学生参与中国式现代化的政治觉悟和实践能力;不断强化思想政治教育的协调力,增强学生对进一步全面深化改革的理解和支持,从而为中国式现代化创造稳定的建设环境;不断强化思想政治教育的战斗力,增强学生坚持马克思主义在我国意识形态领域指导地位的政治自觉,从而确保中国式现代化建设的社会主义方向。

(三) 提升学校思政课教师的思想和业务素质

“办好思想政治理论课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性,必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。”^①思想政治教育课程建设必须牢牢抓住教师这个关键因素,全面提升思政课教师的政治、理论和业务素质,以及推进思想政治教育课程建设改革创新综合素质。面对学校师资普遍缺乏的问题,冀鲁豫边区通过各种途径提升教师的思想和业务素质。例如,湖西中学为招收的学生开设师范班,加授“新教育概论”“教材与教法”“教师修养”“学校管理”等专业课;^②冀鲁豫边区第七专署为抗日小学教员、乡知识分子等举办冬学师资培训班,除必要的政治思想教育外,重点进行形势、任务教育和业务学习;^③湖西专区通过内容丰富、形式多样的集中学习帮助教师提高思想政治素质和业务能力,关心、培养并及时接纳具备条件的教师入党^④;阳谷县多次针对在敌占区待过较长时间的教员举办训练班,逐步肃清奴化主义、封建主义、法西斯教育的影响,使这部分文化程度普遍较高的教员适应了革命需要^⑤。

借鉴冀鲁豫边区的成功经验,新时代学校思想政治教育课程建设必须牢牢把握教师选用、管理和考核的政治关、师德关、业务关,通过业务轮训和专项培训全面提升教师的政治理论素养和教书育人能力,建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想教育课程教师队伍;创新思政课教师工作评价机制,完善教师地位和待遇保障机制,不断提高思政课教师岗位的吸引力;重视思政课教师队伍后备人才培养,逐步提升思政课教师队伍的学历层次,大力推动思政课教师的专业化、职业化、专家化建设,引导他们把主要精力放在教书育人上。

(四) 在实践教学中提升学校思想政治教育课程建设效果

“马克思主义是在实践中形成并不断发展的,要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的结合中,教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。”^⑥学校思想政治教育课程建设应以“大思政课”建设为抓手,进一步强化实践教学的理论认同、精神涵养、品质塑造、能力提升等功能。冀鲁豫边区学校思想政治教育课程建设强调在革命锻炼中提升

① 习近平著:《论党的宣传思想工作》,中央文献出版社2020年版,第388页。

② 《冀鲁豫党史资料选编(第十一集)》,中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1988年编印,第83—85页。

③ 《冀鲁豫边区(山东部分)文艺史稿》,山东省文化厅史志办公室1996年编印,第104页。

④ 《冀鲁豫党史资料选编(第二十一集)》,中共贵州省委党史研究室冀鲁豫组1996年编印,第23页。

⑤ 中共阳谷县委党史办公室著:《中共阳谷地方史 第一卷(1925—1949)》,山东省新闻出版局1998年编印,第110—111页。

⑥ 习近平著:《论党的青年工作》,中央文献出版社2022年版,第193页。

理论素养和战斗本领，在实际工作中将理论武器转化为革命力量。边区第三中学授课内容以政治课为主，为了让政治课变成学生自己的东西，经常组织学生参加减租减息、征粮、反“扫荡”斗争等实际工作，收到了良好效果^①；湖西军政干部学校的学员边学习边参加作战和地方民运工作，理论和实践能力都提高很快^②；湖西中学既是学校又是工作队，随时准备停课参加征粮平祟、扩军备战、减租减息、支援前线等工作，有时直接到战斗前线，对敌开展政治攻势，师生在出色完成任务的同时培养了群众观念，在实践和理论结合中学习政策法令和工作方法^③。

借鉴冀鲁豫边区的成功经验，新时代学校思想政治教育课程建设应着力提升实践教学的育人效果，通过构建课堂叙事式教学、平台情境式教学、基地体验式教学、网络延展式教学“四位一体”的立体化思想政治教育实践教学体系，有效整合校内校外、课内课外、线上线下等教育教学资源，实现思想政治教育不同实践教学形式的相互渗透、有机融合、功能互补，打通理论教学与实践教学之间的时空壁垒，构建课堂教学引领实践教学、实践教学反哺课堂教学的良好生态，切实提升学校思想政治教育课程的亲和力、感染力和针对性、实效性，引导学生在中国特色社会主义现代化建设中努力做到学思用贯通、知信行统一。

（责任编辑：李 洁）

Construction and Enlightenment of Ideological and Political Education Curriculum in Hebei-Shandong-Henan Border Region's School

Ma Fuyun, Zhao Jiangtao

Abstract: Hebei-Shandong-Henan border region attaches importance the construction of ideological and political education curriculum in school, focuses on the development of overall situation of revolution and actual needs of region construction, takes Marxist theory education, ideal and belief education, affair and policy education and revolutionary practice education as main content, and enhances the effectiveness of ideological and political education and teaching through timely adjustment of educational policy, textbook compilation based on the region situation, improvement of educational and teaching methods, optimization of faculty, and combination of theoretical and practical education. In order to comprehensively deepen the reform and innovation of ideological and political education in school in the new era by referring to the practice and experience of the construction, we should strengthen the comprehensive leadership of the Communist Party of China on the construction, carry out the construction around the CPC's central task, improve the ideological and professional quality of teachers, and enhance practical teaching to amplify the effectiveness of the construction.

Key words: Hebei-Shandong-Henan border region; school education; construction of ideological and political education curriculum

① 中共菏泽市委党史资料征集研究委员会、冀鲁豫边区第三中学校史编委会编：《战火中的摇篮——冀鲁豫边区第三中学》，中共党史出版社2006年版，第312页。

② 《冀鲁豫党史资料选编（第二十一集）》，中共贵州省委党史研究室冀鲁豫组1996年编印，第3页。

③ 《冀鲁豫党史资料选编（第十集）》，中共贵州省委党史办公室冀鲁豫小组1987年编印，第113页。