

# 聚课堂势能 作教学参谋

## —教研员工作的反思

方贵荣 云南省教科院

QQ:1446541152

# 一、教研员角色再认识

## ● 过去的认识

- (1) “四不像” 说法
- (2) “学科x长” 说法
- (3) “绊脚石” 说法
- (4) “主力军” 说法

思考一：你认为教研员应该是什么？

# 一、教研员角色再认识

## ● 我的认识

- (1) 课程改革的推动者
- (2) 课堂教学的指导者
- (3) 考试评价的示范者
- (4) 课题研究的实践者
- (5) 教师发展的促进者

思考二：你大致同意吗？顺序应该如何？

## 二、聚焦课堂教学改革

### ● 课堂教学问题分析

#### (1) 目标狭窄

落实知识点，重视解题技能训练

## 二、聚焦课堂教学改革

### ● 课堂教学问题分析

(1) 目标狭窄

(2) 理念偏执

**不想改，不愿改，不会改。**

## 二、聚焦课堂教学改革

### ● 课堂教学问题分析

- (1) 目标狭窄
- (2) 理念偏执
- (3) 方法单一

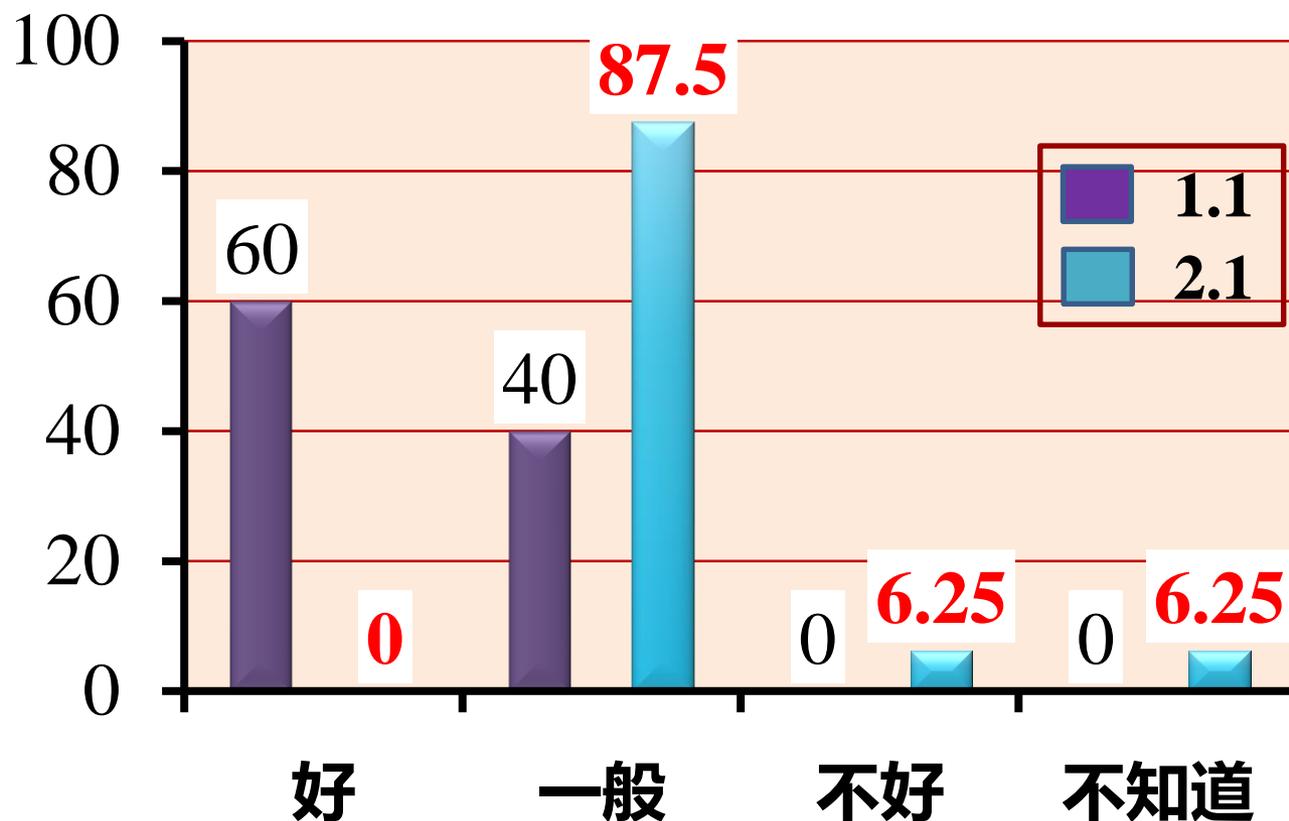
**教师讲，学生听，学生练。**

## 二、聚焦课堂教学改革

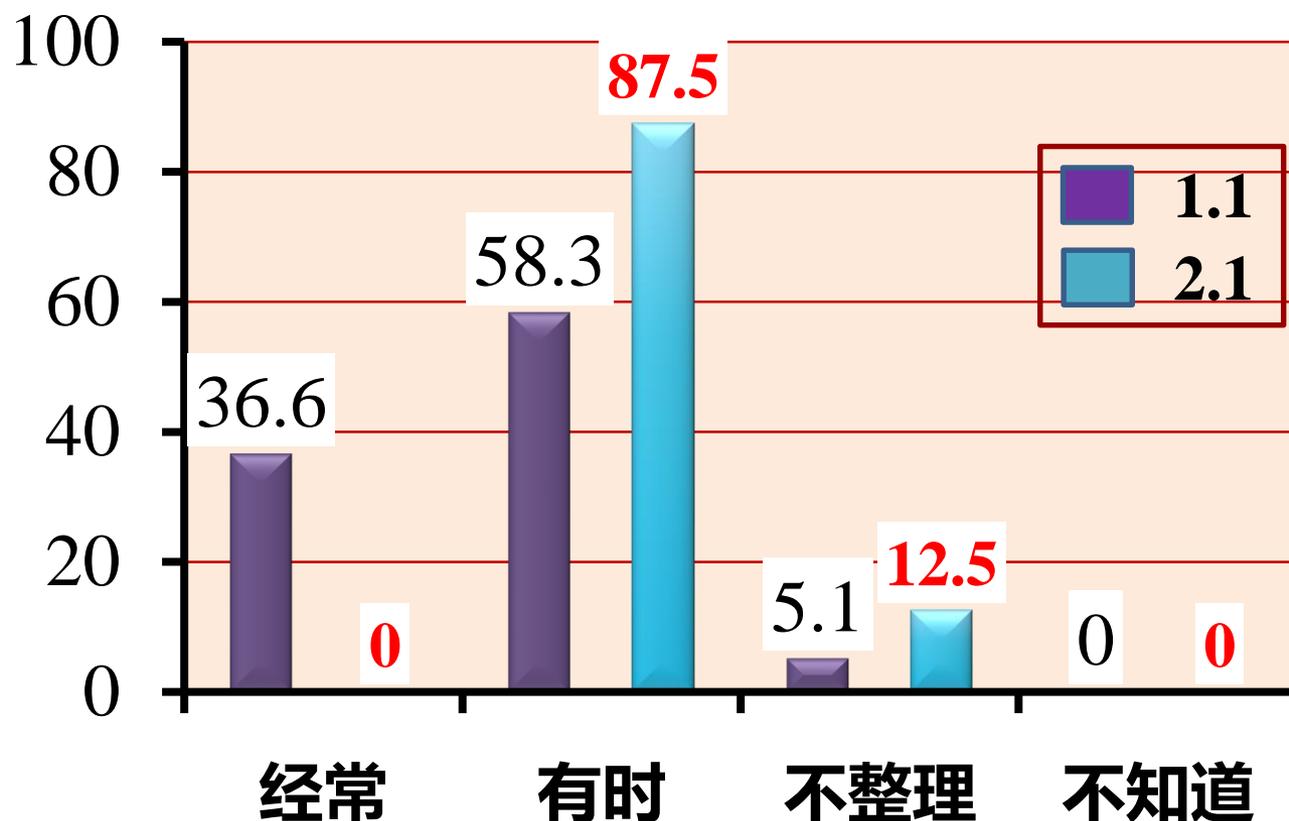
### ● 课堂教学问题分析

- (1) 目标狭窄
- (2) 理念偏执
- (3) 方法单一
- (4) 效益偏低

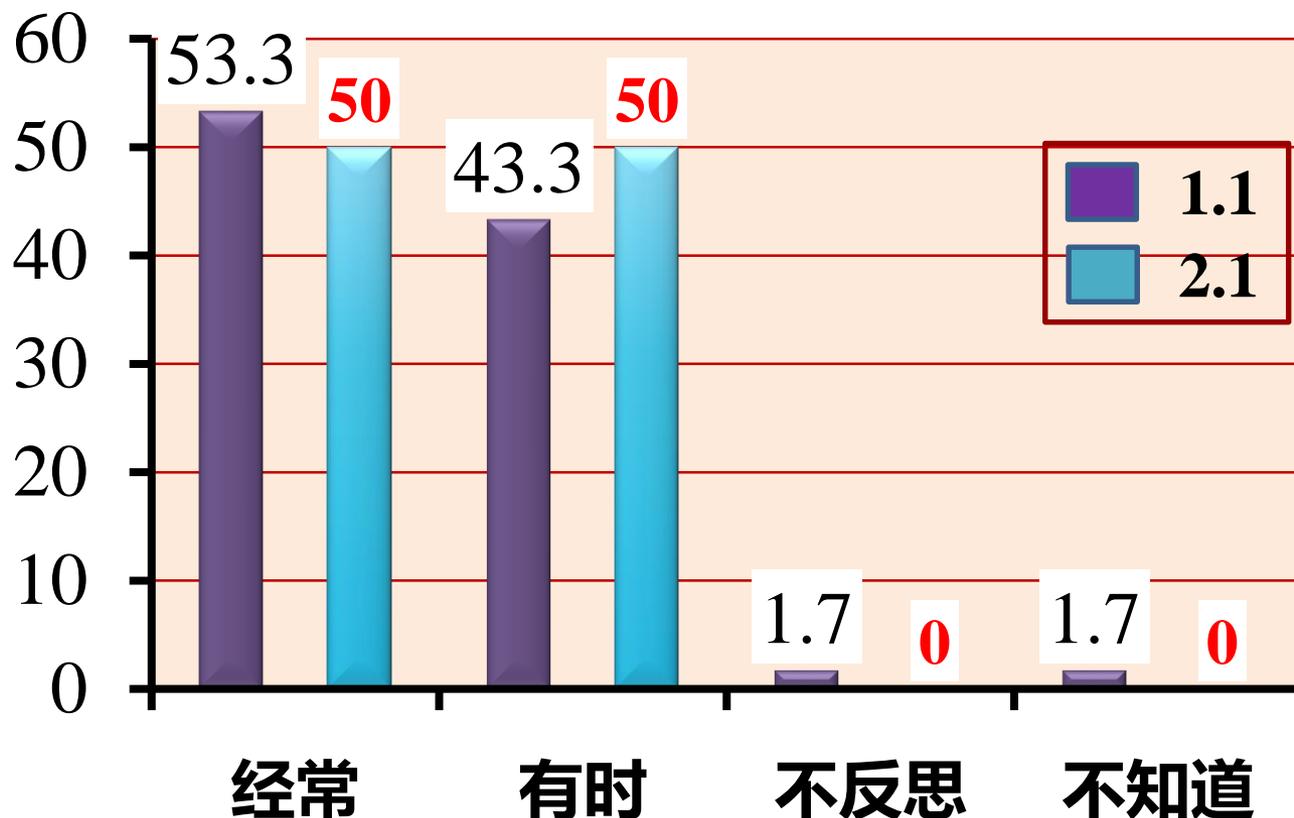
# 1. 你每天听课的效果好吗？



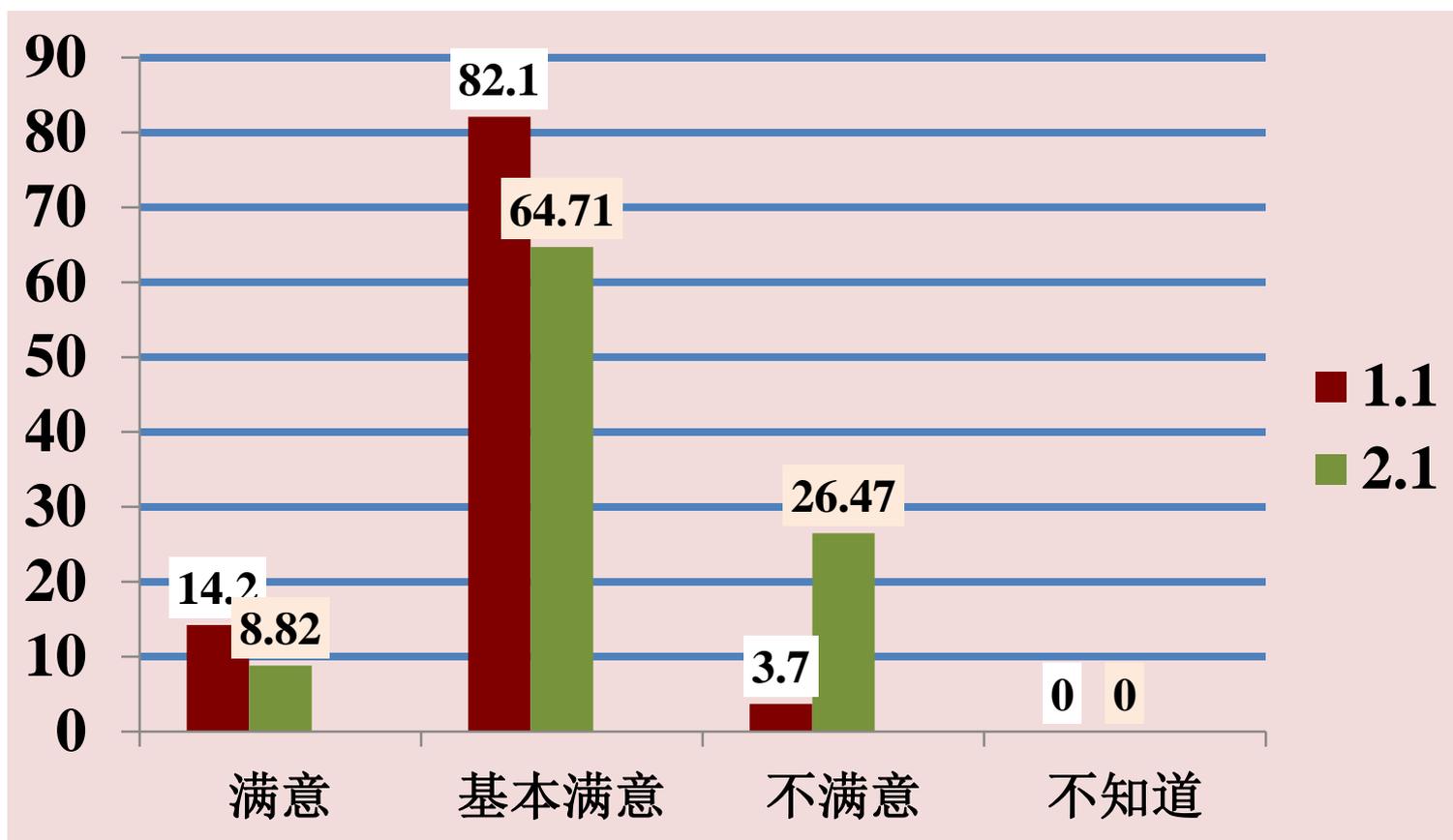
## 2. 你每天都整理课堂上学过的知识吗？



### 3. 你会反思自己的学习方法是否有效吗？



## 4. 您对自己的课堂教学效果满意吗？



## 二、聚焦课堂教学改革

- 课堂教学问题分析

- 课堂教学改革分析

(1) 形式化。

教师不讲，学生讲。

技术性变革多。

## 二、聚焦课堂教学改革

### ● 课堂教学问题分析

### ● 课堂教学改革分析

(1) 形式化。

(2) 浅层化。

假合作、假探究。

导学案泛化。

## 二、聚焦课堂教学改革

### ● 课堂教学问题分析

### ● 课堂教学改革分析

(1) 形式化。

(2) 浅层化。

(3) 虚拟化。

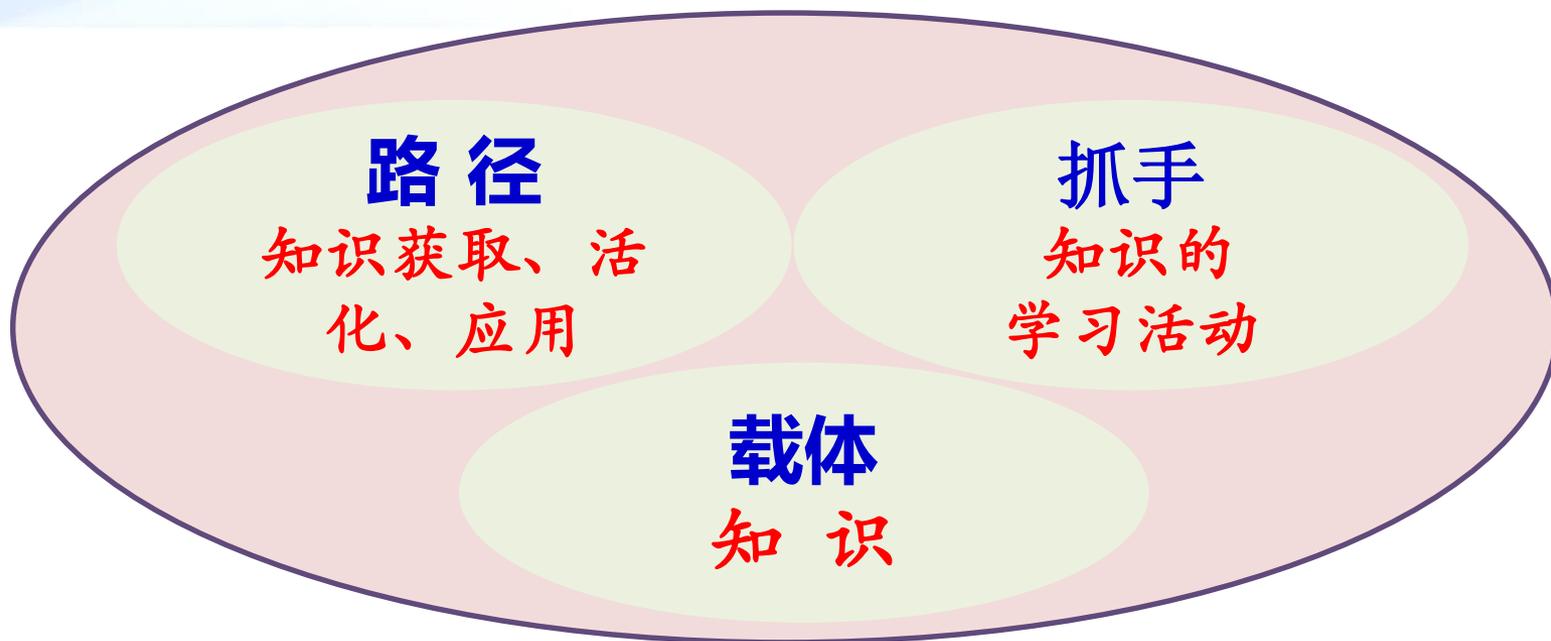
用虚拟代替真实。

## 二、聚焦课堂教学改革

- 课堂教学问题分析
- 课堂教学改革分析
- 课堂教学改革指导

以核心素养的培养为导向！

# 怎样形成核心素养？



## 信息技术的作用？

为学习活动提供场景、环境和条件！

# 案例：熔化与凝固

## (1) 阅读熔点表，你有什么认识？



几种晶体的熔点（标准大气压）

晶体	熔点/°C	晶体	熔点/°C	晶体	熔点/°C
钨	3410	铝	660	固态水银	-39
铁	1535	铅	328	固态甲苯	-95
钢	1515	锡	232	固态酒精	-117
灰铸铁	1177	萘	80.5	固态氮	-210
铜	1083	海波	48	固态氧	-218
金	1064	冰	0	固态氢	-259

## 案例：熔化与凝固

- (1) 阅读熔点表，你有什么认识？
- (2) 飞机刹车片熔点大约多少度？
- (3) 飞机刹车片用什么材料制作？

## 小资料



## 几种晶体的熔点 (标准大气压)

晶体	熔点/°C	晶体	熔点/°C	晶体	熔点/°C
钨	3410	铝	660	固态水银	-39
铁	1535	铅	328	固态甲苯	-95
钢	1515	锡	232	固态酒精	-117
灰铸铁	1177	萘	80.5	固态氮	-210
铜	1083	海波	48	固态氧	-218
金	1064	冰	0	固态氢	-259

## 案例：熔化与凝固

- (1) 阅读熔点表，你有什么认识？
- (2) 飞机刹车片熔点大约多少度？
- (3) 飞机刹车片用什么材料制作？
- (4) 中南大学的黄伯云院士获奖！

**中国第四个研制成功飞机刹车片！**

## 黄伯云院士获奖颁奖词

**这个和世界上最硬材料打交道的人，有着温润如玉的性格，渊博宽厚，抱定赤子之心；静能寒窗苦守，动能点石成金。他是个值得尊敬的长者，艰难困苦，玉汝以成，三万里回国路，二十年砺剑心，大哉黄伯云！**

## 案例：熔化与凝固

- (1) 阅读熔点表，你有什么认识？
- (2) 飞机刹车片熔点大约多少度？
- (3) 飞机刹车片用什么材料制作？
- (4) 中南大学的黄伯云院士获奖！

**教法特点：启发式教学**

信息技术将  
大有可为！

**学法特点：学生探究活动**  
“熔点表与飞机刹车片”

个人观点，欢迎指正!



谢谢大家!